

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г. Е. Козловская
«__» _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология личностного развития
Уровень высшего образования - бакалавриат

Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная

Самара
2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», приказ Министерства образования и науки № 946 от 07.08. 2014.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., М.А. Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...	
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	8
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	34
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	36
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	42

**1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Государственные экзамены.

2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития, разработанной на его основе.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром);

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);

- готовность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- готовность принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества);

- готовность решать профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности (анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности).

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

- При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач, позволяющих определить уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

- Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
 - систематизировать, закреплять и углублять теоретические и практические знания, позволяющие квалифицированно решать профессиональные задачи;
 - развивать навыки самостоятельной работы в разработке и проведении психологического исследования;
 - стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития осуществляется кафедрой общей и социальной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой общей и социальной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде

Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	семестр	Этап формирования компетенции	оценка освоения компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.	Философия	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		История психологии	1	начальный	
		Психология личности	6	заключительный	
		Религиоведение	3	промежуточный	
		Современные концепции естествознания	1	начальный	
		Культурология	4	промежуточный	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества владеть: навыками анализа формирования гражданской позиции.	История	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Философия	2	начальный	
		Социология	2	начальный	
		Введение в профессию	1	начальный	
		История психологии	1	начальный	
		Этнопсихология	6	заключительный	
		Религиоведение	3	промежуточный	
		Культурология	4	промежуточный	

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности; уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Экономика	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	промежуточный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Организационная психология	8	заключительный	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: нормативные и правовые документы в различных сферах жизнедеятельности; нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Основы консультативной психологии	7	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организационная психология	8	заключительный	
		Правоведение	2	начальный	
		Психология социальной работы	8	заключительный	
		Политология	5	промежуточный	
		Современные политические процессы	5	промежуточный	
		Современная школьная психология	4	промежуточный	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: русский и иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	1,2,3,4	начальный/промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Особенности консультирования семьи	3	промежуточный	
		Экспериментальная психология	3	промежуточный	
		Психодиагностика	6,7	промежуточный	
		Практикум по психодиагностике	7	заключительный	
		Религиоведение	3	промежуточный	
		Правоведение	2	начальный	
		Риторика	1	начальный	

		Психология речевого развития ребенка	5	промежуточный	
		Семейная логопсихотерапия	3	промежуточный	
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
		Методы диагностики в клинике	6	промежуточный	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык	1,2,3,4	начальный/промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Педагогика	1	начальный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	заключительный	
		Социальная психология	6	заключительный	
		Специальная психология	5	промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	промежуточный	
		Профессиональная этика	1	начальный	
		Риторика	1	начальный	
		Основы безопасности образовательной среды	4	промежуточный	
		Логика	2	начальный	
		Теория аргументации	2	начальный	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы самоорганизации и самообразования; владеть: приемами и техниками самоорганизации и самообразования	Философия	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной
		Иностранный язык	1,2,3,4	начальный/промежуточный	
		Социология	2	начальный	
		Педагогика	1	начальный	
		Анатомия центральной нервной системы	1	начальный	
Информационные технологии в психологии	3	начальный			

Методологические основы психологии	8	заключительный
Педагогическая психология	4	начальный
Дифференциальная психология	6	промежуточный
Нейрофизиология	3	начальный
Введение в профессию	1	начальный
Общая психология	1,2,3	начальный
Зоопсихология и сравнительная психология	4	промежуточный
Психология личности	6	промежуточный
Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный
Введение в клиническую психологию	5	промежуточный
Основы нейропсихологии	5	промежуточный
Основы патопсихологии	6	промежуточный
Психофизиология	6	промежуточный
Основы психогенетики	2	начальный
Основы консультативной психологии	7	заключительный
Психология стресса	5	промежуточный
Психодиагностика	6,7	промежуточный
Практикум по психодиагностике	7	заключительный
Математические методы в психологии	3	начальный
Безопасность жизнедеятельности	4	промежуточный
Экономика	1	начальный
Риторика	1	начальный
Современные концепции естествознания	1	начальный
Высшая математика и математическая статистика	2	начальный

работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		Психологическая безопасность в образовательной среде	5	промежуточный	
		Психология здоровья	3	начальный	
		Политология	5	промежуточный	
		Современные политические процессы	5	промежуточный	
		Основы профилактики заболеваний	5	промежуточный	
		Основы медицинских знаний	2	начальный	
		Основы валеологии	2	начальный	
		Основы здорового образа жизни	4	промежуточный	
		Экология и здоровье	4	промежуточный	
		Современная школьная психология	4	промежуточный	
		Психология долголетия	5	промежуточный	
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Психология менеджмента и предпринимательства	7	заключительный	
		Психология корпоративной культуры	7	заключительный	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	2,6	Промежуточный, заключительный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Общая физическая подготовка	123 456	начальный, промежуточный, заключительный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Спортивные игры	123 456	Начальный, промежуточный, заключительный	

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основы валеологии	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы медицинских знаний	2	начальный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	промежуточный	
		Основы здорового образа жизни	4	промежуточный	
		Психофармакология	7	заключительный	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности; уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности.	ПАВ-вещества и их профилактика	7	заключительный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Педагогика	1	начальный	
		Информационные технологии в психологии	3	начальный	
		Анатомия центральной нервной системы	1	начальный	
		Нейрофизиология	3	начальный	
		Введение в профессию	1	начальный	
		Общая психология	1,2,3	начальный	
		История психологии	1	начальный	
		Психология личности	6	промежуточный	
		Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный	
		Психофизиология	6	промежуточный	
		Основы психогенетики	2	начальный	
		Основы консультативной психологии	7	промежуточный	
		Дифференциальная психология	6	промежуточный	
Современные концепции естествознания	1	начальный			
Высшая математика и математическая статистика	2	начальный			

		Основы безопасности образовательной среды	4	промежуточный	
		Психологическая безопасность в образовательной среде	5	промежуточный	
		Психотерапия и психокоррекция	7	промежуточный	
		Практикум по психокоррекции	8	заключительный	
		Психология речевого развития ребенка	5	промежуточный	
		Психология долголетия	5	промежуточный	
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4,6	промежуточный	
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; психологические факторы профессиональных рисков в различных видах деятельности уметь: проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть: навыками планирования, организации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы консультативной психологии	7	промежуточный	
		Основы безопасности образовательной среды	4	начальный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Основы профориентации	5	начальный	
		Психотерапия и психокоррекция	7	промежуточный	
		Практикум по психокоррекции	8	промежуточный	
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
Основы психолого-педагогического консультирования	8	промежуточный			

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психодиагностические методики, используемые в определенных ситуациях для определенного контингента респондентов; методы математико-статистической обработки психодиагностических данных; уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; интерпретировать результаты математико-статистической обработки психодиагностических данных; владеть: основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими	Информационные технологии в психологии	3	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методологические основы психологии	8	промежуточный	
		Этнопсихология	6	промежуточный	
		Экспериментальная психология	3	начальный	
		Общепсихологический практикум	4	промежуточный	
		Психодиагностика	6 7	промежуточный	
		Практикум по психодиагностике	7	промежуточный	
		Математические методы в психологии	3	начальный	
		Высшая математика и математическая статистика	3	начальный	
		Психологическая безопасность в образовательной среде	5	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Методы диагностики в клинике	6	промежуточный	
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
		Основы психолого-педагогического	8	промежуточный	

	пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики	консультирования			
		Психология детско-родительских отношений	8	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, способы управления социально-психологическим климатом в группе уметь: выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,	Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организационная психология	8	промежуточный	
		Правоведение	2	начальный	
		Политология	5	промежуточный	
		Современные политические процессы	5	промежуточный	
		Педагогическая психология	4	начальный	
		Введение в клиническую психологию	5	начальный	
		Методы активного социально-психологического обучения	7	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
Психология управления	7	промежуточный			

	<p>владеть: навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	7	промежуточный		
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	7	промежуточный		
		<p>Преддипломная практика</p>	8	заключительный		
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации, уметь: выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности, владеть: методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p>	4	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>	
		<p>Психология развития и возрастная психология</p>	4	начальный		
		<p>Педагогическая психология</p>	4	начальный		
		<p>Экспериментальная психология</p>	3	начальный		
		<p>Основы консультативной психологии</p>	7	промежуточный		
		<p>Общепсихологический практикум</p>	4	начальный		
		<p>Психодиагностика</p>	6 7	промежуточный		
		<p>Практикум по психодиагностике</p>	7	промежуточный		
		<p>Дифференциальная психология</p>	6	промежуточный		
		<p>Психологическая безопасность в образовательной среде</p>	5	промежуточный		
		<p>Основы профориентации</p>	5	промежуточный		
		<p>Психотерапия и психокоррекция</p>	7	промежуточный		
		<p>Практикум по психокоррекции</p>	8	промежуточный		
		<p>Особенности консультирования семьи</p>	3	начальный		

		Современная школьная психология	4	начальный	
		Психология долголетия	5	промежуточный	
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
		Методы диагностики в клинике	6	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: феноменологию и типологию нарушений психической деятельности уметь: применять клинико-психологические знания в профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека; ориентироваться в возможностях и	Общая психология	123	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и
		Педагогическая психология	4	промежуточный	
		Религиоведение	3	промежуточный	
		Психофизиология	6	промежуточный	
		Экспериментальная психология	3	начальный	
		Психодиагностика	67	промежуточный	
		Практикум по психодиагностике	7	промежуточный	
		Дифференциальная психология	6	промежуточный	

<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями, владеть: основными методами и приёмами патопсихологического исследования.</p>	Методы диагностики в клинике	6	промежуточный	процедуру защиты
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
<p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: • методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов; уметь: использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности; формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности владеть:</p>	Введение в профессию	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Методологические основы психологии	8	промежуточный	
		Зоопсихология и сравнительная психология	4	промежуточный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Основы нейропсихологии	5	промежуточный	
		Математические методы в психологии	3	начальный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
Психотерапия и психокоррекция	7	промежуточный			

	<p>навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</p> <p>навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач.</p>	Логика	2	начальный	
		Теория аргументации	2	начальный	
		Коммуникативный тренинг	2	начальный	
		Основы СПТ	2	начальный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
<p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <p>систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы психодиагностики и методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p>	Методологические основы психологии	8	заключительный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Зоопсихология и сравнительная психология	4	начальный	
		Введение в клиническую психологию	5	промежуточный	
		Дифференциальная психология	6	промежуточный	
		Психология семьи	7	промежуточный	
		Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	7	промежуточный	
		Психотерапия и психокоррекция	7	промежуточный	
		Практикум по психокоррекции	8	промежуточный	

	- навыками работы с научной литературой	Особенности консультирования семьи	3	начальный		
		Основы психолого-педагогического консультирования	8	промежуточный		
		Психология детско-родительских отношений	8	промежуточный		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный		
		Преддипломная практика	8	заключительный		
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики уметь: применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой	Информационные технологии в психологии	3	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
		Общая психология	123	начальный		
		Методологические основы психологии	8	промежуточный		
		Этнопсихология	6	промежуточный		
		Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный		
		Введение в клиническую психологию	5	промежуточный		
		Основы патопсихологии	6	промежуточный		
		Специальная психология	5	промежуточный		
		Общепсихологический практикум	4	промежуточный		
		Математические методы в психологии	3	начальный		
		Психология семьи	7	промежуточный		
		Психолого-педагогическое	7	промежуточный		

		взаимодействие субъектов образовательного процесса			
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Основы профориентации	5	промежуточный	
		Особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Современная школьная психология	4	промежуточный	
		Организация психологической службы в образовании	4	промежуточный	
		Психология долголетия	5	промежуточный	
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	В результате приобретения компетенции выпускник должен знать: принципы исследования психики	Общая психология	123	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
		Психология личности	6	промежуточный	
		Социальная психология	6	промежуточный	

<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями; владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в том числе и при различных заболеваниях.</p>	Основы нейропсихологии	5	промежуточный	<p>экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Основы патопсихологии	6	промежуточный	
		Экспериментальная психология	3	начальный	
		Основы консультативной психологии	7	промежуточный	
		Специальная психология	5	промежуточный	
		Общепсихологический практикум	4	промежуточный	
		Психология стресса	5	промежуточный	
		Психология социальной работы	8	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Современная школьная психология	4	промежуточный	
		Семейная логопсихотерапия	3	начальный	
		Организация психологической службы в образовании	4	промежуточный	
		Диагностика отклоняющегося поведения	6	промежуточный	
		Методы диагностики в клинике	6	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
Производственная практика: научно-исследовательская	7	промежуточный			

		работа			
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, используемые при подготовке психологических кадров; структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий уметь: планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров	Информационные технологии в психологии	3	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Основы безопасности образовательной среды	4	промежуточный	
		Методы активного социально-психологического обучения	7	промежуточный	
		Организация психологической службы в образовании	4	промежуточный	
		Современная школьная психология	4	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;	Анатомия центральной нервной системы	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Нейрофизиология	3	начальный	
		Основы психогенетики	2	начальный	
		Специальная психология	5	промежуточный	

реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов с целью оптимизации психической деятельности человека; уметь: • осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов; владеть: дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками преодоления невротических реакций и дидактогений.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методы активного социально-психологического обучения	7	промежуточный	
		особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Психология речевого развития ребенка	5	промежуточный	
		Семейная логопсихотерапия	3	начальный	
		Особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Основы психолого-педагогического консультирования	8	промежуточный	
		Психология детско-родительских отношений	8	промежуточный	
		Психология социальной работы	8	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: способы сохранения и укрепления	Введение в профессию	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
		Зоопсихология и сравнительная психология	4	промежуточный	
		Социальная психология	6	промежуточный	

повышения уровня психологической культуры общества	психологического здоровья уметь: осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики; владеть навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета.	Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный	экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Введение в клиническую психологию	5	промежуточный	
		Риторика	1	начальный	
		Специальная психология	5	промежуточный	
		Психология семьи	7	промежуточный	
		Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	7	промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	промежуточный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Профессиональная этика	1	начальный	
		Психология здоровья	3	начальный	
		Основы профилактики заболеваний	5	промежуточный	
		Основы медицинских знаний	2	начальный	
		Основы валеологии	2	начальный	
		Основы здорового образа жизни	4	промежуточный	
		Экология и здоровье	4	промежуточный	
		Особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Психология долголетия	5	промежуточный	
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Психология менеджмента и предпринимательства	7	промежуточный	
		Психология корпоративной культуры	7	промежуточный	
Психофармакология	7	промежуточный			

		ПАВ-вещества и их профилактика	7	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный	
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации уметь: осуществлять оценку профессионально важных качеств персонала организации, отбор кадров; проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов владеть: приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности; методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры.	Организационная психология	8	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Профессиональная этика	1	начальный	
		Психологическая безопасность в образовательной среде	5	промежуточный	
		Основы профориентации	5	промежуточный	
		Культурология	4	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
Производственная практика: научно-исследовательская	7	промежуточный			

		работа			
		Преддипломная практика	8	заключительный	
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: способы сохранения и укрепления психологического здоровья уметь: осуществлять комплексный анализ состояния психологического здоровья; применять на практике здоровьесберегающие технологии владеть: психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации; навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами; методами диагностики личностных особенностей и профессионально важных качеств сотрудников организации	Организационная психология	8	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Педагогическая психология	4	промежуточный	
		Профессиональная этика	1	начальный	
		Основы безопасности образовательной среды	4	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Психология здоровья	3	начальный	
		Основы профилактики заболеваний	5	промежуточный	
		Основы валеологии	2	начальный	
		Экология и здоровье	4	промежуточный	
		Коммуникативный тренинг	2	начальный	
		Основы СПТ	2	начальный	
		Психология менеджмента и предпринимательства	7	промежуточный	
		Психология корпоративной культуры	7	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 6	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	промежуточный	
Производственная практика: научно-исследовательская работа	7	промежуточный			
Преддипломная практика	8	заключительный			

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Качество и уровень прикладных разработок, в том числе апробация работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

Оценка «неудовлетворительно» (**предпороговый уровень сформированности компетенций**) выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов

проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой общей и социальной психологии и утверждается ученым советом психолого-педагогического факультета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой общей и социальной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета психолого-педагогического факультета может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой общей и социальной психологии. Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;

- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы бакалаврской работы включает 40-50 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы,

таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложение. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [21, с. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра общей и социальной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет заверченный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру общей и социальной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой общей и социальной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе

обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой общей и социальной психологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Стереотипы восприятия образа психолога и педагога у родителей.
2. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания педагогов и уровня творческой самореализации подростка.
3. Личностные особенности подростков с девиантным поведением.
4. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
5. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
6. Особенности личностного развития подростков - воспитанников детских домов.
7. Влияние уровня притязаний на уровень самореализации подростков.
8. Динамика уровня тревоги при беременности.
9. Эмоциональная сфера у больных с фобическими расстройствами.
10. Взаимосвязь психологических особенностей восприятия информации и эффективности обучения младших школьников.
11. Влияние интеллектуальных расстройств на игровую деятельность детей дошкольного возраста.
12. Личностные особенности подростков с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
13. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей подросткового возраста.

14. Особенности поведения пользователей социальных сетей, принадлежащих к разным профессиональным группам.
15. Особенности переживания экзистенциальных страхов у студентов с разной смысложизненной направленностью.
16. Взаимосвязь переживания чувства одиночества подростками с характером детско-родительских отношений.
17. Отношение к патриотизму как ценности у студентов-юношей
18. Личностные особенности и предпочтение направлений арт-терапии.
19. Сравнительный анализ образа родительской семьи у старших подростков из полных и неполных семей.
20. Представления о себе, своей семье и мире у детей с детским церебральным параличом.

21. Уровень притязаний учащихся с детским церебральным параличом при выборе профессии
22. Психолого-педагогический подход в коррекции нарушений пищевого поведения подростков.
23. Особенности поведения в конфликте пациентов с пищевыми расстройствами.
24. Родительская оценка поведения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и нарушениями внимания.
25. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами арт-терапии.
26. Типы родительского отношения к болезни в семьях, где ребенок страдает сахарным диабетом.
27. Особенности эмоционального интеллекта студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
28. Особенности фрустрационной толерантности студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
29. Взаимосвязь социально-психологического благополучия детей младшего школьного возраста и копинг- стратегий родителей
30. Гендерные особенности фрустрационной толерантности родителей детей подросткового возраста
31. Взаимосвязь представлений о психологической безопасности городской среды и особенностей копинг-стратегий студентов

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
8 семестр	<p>Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</p>	<p>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</p>	<p>Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>
	<p>Знает: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>			

технологии, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

Умеет:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов
прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
применять клинично-психологические знания в консультативной практике;
ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеет:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

способностью к самоорганизации и самообразованию

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики

навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде

методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах

основными методами и приёмами патопсихологического исследования

навыками психологической профессиональной рефлексии;

навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;

навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности

системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;

навыками преодоления невротических реакций и дидактогений

навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета

приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;

методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры

навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft PowerPoint;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.