

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г. Е. Козловская
« ____ » _____ 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология личностного развития
Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная**

*Основная образовательная программа утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от _____ 2020 г., протокол № _____*

Самара
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личностного развития	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личностного развития».....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития	4
1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	9
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития.....	9
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению 37.03.01 психология направленность (профиль) Психология личностного развития	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	18
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	19
7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	19

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.....	23
9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
10.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	25
10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза	26
11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личностного развития

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровень высшего образования бакалавриат, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личностного развития» (далее ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных психологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Миссия настоящей программы заключается в обеспечении желающим возможности получения качественного высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», содействии удовлетворению потребностей организаций, предприятий, учреждений и общества в целом в высококвалифицированных бакалаврах, повышению престижа российского высшего образования.

Основная цель ОПОП ВО: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личностного развития».

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личностного развития» имеет своей *целью* развитие у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, профессиональная коммуникабельность, толерантность, психологическая устойчивость в сложных ситуациях, владение культурой научного мышления, осознание социальной значимости своей профессии, способность принимать решения в стандартных и сложных ситуациях и готовность нести за них ответственность, соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала. Бакалавр психологии призван содействовать личностному и профессиональному росту субъектов индивидуальной и групповой активности, делать вклад в обеспечение условий эффективной деятельности работников групп и организации в целом и др. ОПОП ориентирована на подготовку высококвалифицированных психологов, вооруженных теорией и практикой психологической работы, владеющих современными методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики и психологической коррекции, технологиями индивидуальной и групповой работы с разными категориями населения.

Ведущие цели ОПОП ВО:

обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих способностей;

создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области психологии;

воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.

Основные задачи ОПОП ВО:

определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр); -регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных и специальных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана; -выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования обще культурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО;

обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

определять цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки;

регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и

самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов;
устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся в компетентностно-ориентированном образовании. Абитуриент должен сдать ЕГЭ по русскому языку, математике и биологии.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (в зачетных единицах) – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

1.4.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

1.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования/, или высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускников: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», с квалификацией (степенью) – «*Бакалавр*» должен обладать следующими компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения основной образовательной программы (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
Блок 1. Дисциплины (модули)						
Базовая часть						133
Б1.Б.1	История	*			36	3
Б1.Б.2	Философия	*			36	3
Б1.Б.3	Иностранный язык	*	*		144	9
Б1.Б.4	Социология		*		54	3
Б1.Б.5	Педагогика	*			36	3
Б1.Б.6	Информационные технологии в психологии		*		36	2
Б1.Б.7	Анатомия центральной нервной системы	*			72	5
Б1.Б.8.	Нейрофизиология	*			36	3
Б1.Б.9	Введение в профессию		*		54	3
Б1.Б.10	Общая психология	*	*	*	144	11
Б1.Б.11	История психологии	*			36	4
Б1.Б.12	Методологические основы психологии	*			32	3
Б1.Б.13	Зоопсихология и сравнительная психология		*		36	2
Б1.Б.14	Психология личности	*			36	3
Б1.Б.15	Социальная психология	*		*	36	4
Б1.Б.16	Психология труда, инженерная психология и эргономика	*			36	3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Б1.Б.17	Организационная психология		*		32	2
Б1.Б.18	Психология развития и возрастная психология	*		*	36	4
Б1.Б.19	Педагогическая психология	*			36	3
Б1.Б.20	Основы нейропсихологии		*		36	2
Б1.Б.21	Основы патопсихологии		*		36	2
Б1.Б.22	Психофизиология		*		36	2
Б1.Б.23	Основы психогенетики	*			54	4
Б1.Б.24	Экспериментальная психология	*			54	5
Б1.Б.25	Основы консультативной психологии	*			27	3
Б1.Б.26	Специальная психология	*			36	3
Б1.Б.27	Психодиагностика	*	*		84	7
Б1.Б.28	Математические методы в психологии	*			36	4
Б1.Б.29	Дифференциальная психология		*		36	2
Б1.Б.30	Безопасность жизнедеятельности		*		36	2
Б1.Б.31	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	*			36	4
Б1.Б.32	Экономика		*		36	2
Б1.Б.33	Физическая культура и спорт		*		36	2
Б1.Б.34	Религиоведение		*		72	3
Б1.Б.35	Правоведение		*		36	2
Б1.Б.36	Риторика		*		36	2
Б1.Б.37	Современные концепции естествознания		*		36	2
Б1.Б.38	Высшая математика и математическая статистика	*			72	4
Б1.Б.39	Культурология		*		54	3
Б1.Б.40	Логика		*		36	2
Б1.Б.41	Политология		*		36	3
Б1.Б.42	Основы валеологии		*		54	3
Б1.Б.43	Основы профилактики заболеваний		*		36	2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Вариативная часть						
Б1.В.01	Профессиональная этика		*		36	2
Б1.В.02	Основы безопасности образовательной среды	*			54	4
Б1.В.03	Психологическая безопасность в образовательной среде		*		36	2
Б1.В.04	Психология социальной работы		*		32	2
Б1.В.05	Методы активного социально психологического обучения		*		42	2
Б1.В.06	Психология девиантного поведения		*		58	3
Б1.В.07	Основы профориентации	*			72	5
Б1.В.08	Психотерапия и психокоррекция		*		63	3
2Б1.В.09	Практикум по психокоррекции		*		68	3
3Б1.В.10	Психология управления		*		27	2
Б1.В.11	Психология здоровья		*		36	2
Б1.В.12	Психология речевого развития ребенка	*			36	3
Б1.В.13	Этнопсихология		*		36	2
Б1.В.14	Введение в клиническую психологию	*			36	4
Б1.В.15	Общепсихологический практикум		*		36	3
Б1.В.16	Психология стресса		*		36	2
Б1.В.17	Практикум по психодиагностике		*		42	2
Дисциплины по выбору						
Б1.В.ДВ.1	Психология семьи	*			27	3
	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	*			27	
Б1.В.ДВ.2	Основы здорового образа жизни		*		36	2
	Экология и здоровье		*		36	
Б1.В.ДВ.3	Коммуникативный тренинг		*		54	3
	Основы СПТ		*		54	
Б1.В.ДВ.4	Семейная логопсихотерапия		*		36	2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

	Особенности консультирования семьи		*		36	
Б1.В.ДВ.5	Организация психологической службы в образовании		*		36	2
	Современная школьная психология		*		36	
Б1.В.ДВ.6	Психология долголетия		*		54	3
	Психологические особенности обучения пожилых		*		54	
Б1.В.ДВ.7	Методы диагностики в клинике		*		36	2
	Диагностика отклоняющегося поведения		*		36	
Б1.В.ДВ.8	Психология менеджмента и предпринимательства		*		42	2
	Психология корпоративной культуры		*		42	
Б1.В.ДВ.9	Психофармакология		*		48	3
	ПАВ-вещества и их профилактика		*		48	
Б1.В.ДВ.10	Основы психолого-педагогического консультирования		*		32	2
	Психология детско-родительских отношений		*		32	
Б1.В.ДВ.11.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Общая физическая подготовка		*		221	9
	Спортивные игры		*		221	
Блок 2	Практики					
	Вариативная часть					
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		*			6
Б2.В.02 (П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		*			3
Б2.В.03 (П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		*			3
	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика					6
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**

Базовая часть						
БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3
БЗ.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру подготовки к защите и процедуру защиты					6
	Факультативы					
	Вариативная часть					
ФТД.В.01	Психология одаренного ребенка		*			2
ФТД.В.02	Тренинг профессиональной само презентации		*			2

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению 37.03.01 психология направленность (профиль) Психология личностного развития

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации, а именно:

В рабочих программах:

наименование дисциплины (модуля);

цели и задачи освоения дисциплины;

место дисциплины в структуре ОПОП ВО;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));

оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аннотированная ОПОП ВО представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

цели, задачи и общие требования к курсовой работе;

тематика и выбор темы курсовой работы;

график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;

структура и содержание курсовой работы;

требования к оформлению курсовой работы;

список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практики регламентируются Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

По всем видам практик для обучающихся разработаны Программа и оценочные материалы по организации и проведению практик, в которых отражены:

Программа практик:

1. Общие положения
2. Виды практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
4. Место практики в структуре ОПОП ВО
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Базами для прохождения практик обучающимися являются следующие организации:

Долгосрочные договора:

1. ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» (договор от 01.09.2016).

2. ГБОУ ДПО (ПК) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (договор от 02.09.2016).

Краткосрочные договора:

1. ГБУ СО «Сурдоцентр» (договор от 08.02.2018).

2. ГБУ СО «Варель» (договор от 08.02.2018).

3. ГБУ СО ДЦ «Журавушка» (договор от 08.02.2018).

4. ГБУ СО РЦ для инвалидов «Созвездие» (договор от 08.02.2018).

5. ГБУ СО РЦ «Самарский» (договор от 08.02.2018).

6. ГБУ СО РЦ для инвалидов вследствие психических заболеваний «Здоровье» (договор от 08.02.2018).

7. МБДОУ д/с общеразвивающего вида №244 г.о. Самара (договор от 30.08.2018).

8. СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черновка (договор от 04.09.2018).

9. МУП г.о. Тольятти Пансионат «Звездный» (договор от 04.09.2018)

10. СП д/с «Кораблик» ГБОУ СОШ п. Черновский (договор от 05.09.2018)

11. МКУ «Поисково-спасательный отряд г.о. Самара (МКУ «ПСО г.о. Самара») (договор от 30.08.2018).

12. Общероссийская общественная организация «Служение семье» (договор от 04.09.2018).

13. ООО ДОК «Дружба» (договор от 05.09.2018)

14. МБОУ школа №15 им. Н.А.Хардиной г.о. Самара (договор от 01.09.2017)

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, которая содержит:

1. Программу государственной итоговой аттестации выпускников для проведения 1

этапа государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1.1. Пояснительную записку

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

2. Оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО

Для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, которая содержит:

1. Программу государственной итоговой аттестации выпускников для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.1. Пояснительную записку

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

2. Оценочные материалы для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания ОПОП ВО

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО и Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, которые содержат:

1. Общие положения

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

6. Руководство выпускной квалификационной работой

7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ОПОП ВО подготовки бакалавра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>. В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г. По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и

информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв. м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Для проведения практических занятия используется лаборатории «Психология развития» и «Психология личности».

Лаборатория «Психология развития» – помещение учреждения образования, оснащенное согласно планам и программам необходимым для организации образовательного процесса учебными пособиями, мебелью, в котором создаются надлежащие условия для проведения занятий с обучающимися. Площадь помещения – 54,84 кв.м. В психологической лаборатории имеются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории Ноутбук Fujitsu Lifebook AH530, звуковые колонки Genius SP-P110, телевизор Fujitsu-Siemens Myrica 50" TV PQ50-1, монитор АОС TFT LM-520А – 4 шт., системный блок Pentium III – 4 шт., программное обеспечение (До говор на майкрософт:

на 2019г. – № ГК 6401/19-3159 от 01.02.2019, Касперский предоставлен компанией «ДМ Солюшн» по поручению ДИТ), комплекс аппаратно-программный с модулем "ПУЛЬС" (для исследования биологической обратной связи); демонстрационные средства обучения (плакаты «Общее анатомическое строение головного мозга» «Нервная система» «Техника реанимации» «Электротравмы» «Остановка кровотечения» «Транспортная иммобилизация» «Перенос пострадавших» «Ожоги, отравления, обморожения»), а также средства обучения для проведения практических работ (пакет психодиагностических методик, набор игрушек для проведения психокоррекционных занятий, набор предметов для Sand-терапии, коврики для проведения нервно-мышечной релаксации).

Лаборатория «Психология личности» – помещение учреждения образования, оснащенное согласно планам и программам необходимым для организации образовательного процесса учебными пособиями, мебелью, в котором создаются надлежащие условия для проведения занятий с обучающимися. В психологической лаборатории имеются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (Ноутбук Fujitsu Lifebook AH530 с возможностью подключения к сети Интернет, звуковые колонки Genius SP-P110, мультимедийный проектор ViewSonic PJ5255L, интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78); демонстрационные средства обучения (мультимедийные презентации для организации профилактических мероприятий: компьютерная и интернет зависимость, пивной алкоголизм, табакозависимость, наркозависимость, Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции), а также средства обучения для проведения практических работ (пакет психодиагностических методик, комплект аудио записей для проведения занятий по правополушарному рисованию; комплект дисков для проведения профилактических мероприятий (профилактика компьютерной и Интернет зависимости), набор для проведения занятий по правополушарному рисованию (кисти, гуашь, листы формата А4), набор метафорических карт (автор Т.Д.Евстигнеева-Зинкевич), дидактическая игра «Психобум»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный ката лог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера обучающихся. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить обучающихся на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых.

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, обучающиеся и педагоги СФ ГАОУ ВО МГПУ строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций обучающихся.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий:

- беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы;
- посещение научных и научно-методических конференций;
- участие в проектной деятельности;
- посещение выставок, связанных с обучением за рубежом;
- художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества;
- посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- организация НИР обучающихся по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки обучающихся;
- оздоровительно-профилактической поддержки обучающихся;
- организации межличностного взаимодействия;

обеспечения художественно-творческой направленности деятельности обучающихся.

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате

риалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта в сети Интернет для слабо видящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего со бакуповодыря, к зданию Филиала;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглохих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

Для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

9.1.3. Условия, указанные в пунктах 9.1.1 и 9.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.2.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

9.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

9.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета.

10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание оценочных материалов представлено в параграфе 4.2. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся, применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;

совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности; - стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП ВО проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП ВО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, М.А. Шаталина

Эксперты:

ГБУ ДПО «Региональный социо-психологический центр», кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук О.К. Сечкина

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии М.Ю. Горохова