

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Б1.Б.1. История

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель сформировать у обучающихся основы теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Задачи изучения дисциплины

Программа ориентирована на решение следующих задач:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология Б1.Б.1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

владеть навыками:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

6. Разработчик – доктор исторических наук, профессор Е.П.Барина.

Б1.Б.2.Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи: - раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;

- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема философии.

Познание и язык.

Личное знание, коллективное знание.

6. Разработчик: доцент кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.Е Ивунина.

Б1.Б.3.Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- обучение иностранному языку как средству личностной и профессиональной коммуникации;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Изучение иностранного языка учащимися факультета «Психология» также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций.

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

- ОК - 5 Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК –6 Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ОК – 7 Владеет способностью к самореализации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
базовые нормы употребления лексики и фонетики;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
основные способы работы над языковым и речевым материалом,
основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую /запрашиваемую информацию;*

в области чтения: понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение;*

в области письма: заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций);

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и управления;

стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Я и моя семья

Мой рабочий день

Страна изучаемого языка (Великобритания)

Страна изучаемого языка (США)

Мой университет. Факультет психологии

Моя будущая профессия

Система школьного образования в Великобритании и США

Высшее образование с странах изучаемого языка

6. Разработчик: Рыбкина А.А., доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.Б.4. Социология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - выработать целостную систему знаний в области социологии, научить понимать социальные процессы, явления и отношения, изучить механизмы формирования, функционирования и взаимодействия социальных групп, личности и социальных групп, личности и общества.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о социологии как науке, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о социальных процессах, явлениях и отношениях;
- раскрытие специфики механизмов формирования, функционирования и взаимодействия социальных групп;
- овладение основными методами и формами работы социолога-практика;
- формирование знаний и умений в проведении социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б4).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

– основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

– понятия личности, социализации, социального контроля, социального института, социальной мобильности, социальной структуры, социальной стратификации и ряда других социологических категорий;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и формы социальной мобильности;

Уметь:

- объяснять существующие в жизни людей и обществе проблемы и прогнозировать их дальнейшее развитие;
- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам исследования, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и конкретные задачи;
- применять на практике методы и приемы исследовательской работы;
- осуществлять и использовать социологические методы исследования для изучения социальных процессов, социальных проблем различных социальных групп;
- выявлять механизмы согласования интересов отдельных социальных групп и общностей, объяснять существующие в жизни людей, организаций и обществе проблемы и прогнозировать их дальнейшее развитие

Владеть:

- основными методами и формами работы социолога практика, осознанием роли теоретических и практических знаний в социологии и их использованием при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- навыками социологического анализа, описания и сравнения социальных явлений, анализа социальных и культурных тенденций, тенденций в сфере науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Социология как наука. Становление и развитие социологической науки

Общество как целостная система

Социальная структура общества, социальная стратификация

Социальные институты и организации

Личность как субъект и объект социального развития

Культура в общественной системе

Методология, методика и техника социологического исследования

6. Разработчик: Бажина Е.В., к.с.н., доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б.5.Педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ООП ВПО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология Б1.Б.5.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Общие основы педагогики
3. Теория обучения и воспитания
4. История педагогики и образования
5. Социальная педагогика
6. Педагогические технологии
7. Управление образовательными системами
8. Нормативно-правовое обеспечение образования

6. Разработчик: доцент кафедры педагогики, к.п.н. А.Ю.Авдонина.

Б1.Б.6. Информационные технологии в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы науки информатики и информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.6).

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия науки информатики;
- основные понятия информационных технологий;

уметь:

- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы Интернет

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы в компьютерной сети.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Информационные технологии и их классификация.
2. Технологии мультимедиа и гипертекста.
3. Основные направления применения информационных технологий в деятельности психолога.
4. Контроль, оценка и мониторинг учебных достижений средствами информационных технологий в практике работы психолога.

6. Разработчик Орлова Н.Н. доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГБОУ ВПО МГПУ

Б.1.Б.7.Анатомия центральной нервной системы

1. Цель освоения дисциплины: введение в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Сформировать понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Задачи:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– ознакомить с наиболее известными методами научного исследования анатомии ЦНС;

– сформировать научный подход к психологическому исследованию;

– сформировать умения использования теоретического материала в практической деятельности;

– приобретение учащимися знаний о современных достижениях в исследовании анатомии ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология Б1.Б.7.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- анатомические, антропологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

Уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методологические основы анатомии ЦНС. Нейронная теория.
2. Функциональная анатомия спинного мозга, стволовых структур и надсегментарной структуры головного мозга. Принципы структурной организации периферической нервной системы.
3. Функциональная анатомия высших структур головного мозга. Основы анатомии органов чувств.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.8.Нейрофизиология

1. Цель освоения учебной дисциплины – освоение обучающимися знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2) формирование у обучающихся знаний о рефлексорной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;

3) расширение знаний обучающихся о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;

4) укрепление у будущих биологов устойчивого интереса к нейрофизиологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология Б1.Б.08.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; нейронную теорию, интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций функционирования органов и систем человека, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций, изучить влияние гипоксии и асфиксии на структуры мозга человека.

уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур, нейро - гуморальных механизмов регуляции, рефлексорной деятельности человека.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет нейрофизиологии. Возбудимые ткани. Нервная регуляция физиологических функций.

2. Физиология центральной нервной системы.

3. Интегративная деятельность мозга человека.

4. Физиология сенсорных систем.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.9. Введение в профессию

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать основные представления о содержании будущей профессиональной деятельности, требованиях, которые предъявляются к личности исполнителя.

2. Ознакомить обучающихся с новой системой обучения, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в студенческой среде, механизмами адаптации.

3. Вооружить современными средствами диагностики, профдиагностики и методами профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.9).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления деятельности педагога-психолога;
- особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования;
- требования к личности педагога-психолога;
- роль и место психологической службы в системе школьного образования, ее значение в реализации задач развития и воспитания школьников;
- содержание и принципы организации основных видов деятельности школьного психолога.

уметь:

- оценивать мотивы выбора профессии, требования высшего учебного заведения к учебной деятельности;
- решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психолога образования.

владеть:

- средствами и методами профессионального самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение педагогическую профессию».

Раздел 2. Общая характеристика профессии педагога-психолога.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Раздел 3. Особенности работы педагога-психолога в различных учебно-воспитательных учреждениях.

Раздел 4. Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки.

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.10. Общая психология

1. Цель освоения дисциплины: сформировать первоначальную систему представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях фундаментальных исследований в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о психологии как науке, ее объекте и предмете, методах исследования, показать плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной психологии;

- рассмотреть проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, возникновение, развитие и структуру сознания, его место в психической деятельности человека;

- представить проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;

- познакомить с основными категориями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, личность, субъект и др.);

- формировать профессиональный понятийный аппарат;

- развивать культуру научного мышления, умения анализа и синтеза фактов и теоретических положений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б.1Б.10)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

уметь:

- выделять и описывать психологические факты;
- ставить и анализировать проблемы развития личности и ее психологических свойств;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в общую психологию.
2. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности.
3. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.
4. Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли и мотивации.

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.11. История психологии

1. Цель освоения дисциплины: Изучение процесса исторического развития психологических знаний, что создаёт предпосылки для воспитания обучающихся, их профессионального и личностного роста, формирования фундаментальных основ психологических знаний.

Задачи освоения дисциплины:

представить наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс; развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения взглядов и теорий выдающихся представителей психологического знания;

раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

способствовать расширению научного кругозора и повышению обучающихся; сформировать систему обоснованных оценочных суждений по поводу основных течений, теорий, направлений и взглядов в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.11).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- процесс зарождения и развития наиболее важных психологических теорий;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– особенности взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

уметь:

– обосновано оценивать наиболее важные психологические теории исходя из процесса их исторического развития;

– расширять свой научный кругозор и повышать уровень своих знаний на основе историко-психологического материала.

владеть:

– критическим анализом психологических первоисточников, теорий, течений и взглядов наиболее известных психологов;

– способами оценки современной ситуации в психологии, как следствия её исторического развития как науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. История психологии как наука.

2. Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.

3. Формирование и развитие отечественной психологии со второй половине XIX до XX в.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.Б.12. Методологические основы психологии

1. Цель освоения дисциплины: овладение общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста.

Задачи освоения дисциплины:

• Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.

• Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

• Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.

• Раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии; показать место и роль психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования.

• Сформировать потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

• Дать понимание теоретических основ и особенностей системного психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы познания.

Методы научного исследования.

Общие закономерности научного познания.

Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.

Методика и техника оформления результатов исследования.

Структура, логика и особенности психологического исследования.

6. Разработчик- Матасова И.Л., к.п.с.н., доцент кафедры прикладной и педагогической психологии

Б1.Б.13. Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о механизмах развития психики в филогенезе и онтогенезе, механизмах социального научения, формирования поведения и мыслительных операций у животных, о возможностях использования психологического эксперимента для изучения сложных видов поведения у животных.

Задачи освоения дисциплины:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– сформировать представления об объекте, предмете и сфере приложения сравнительной психологии и зоопсихологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате, а также ее значимости для междисциплинарных исследований.

– сформировать представления об истории становления и развития различных подходов в исследовании эволюции психики с позиций сравнительного анализа.

– сформировать базовых представления об основных методологических проблемах и методических трудностях зоопсихологии и сравнительной психологии, соотношении направлений развития зоопсихологии и сравнительной психологии с основными направлениями развития философских и медико-биологических дисциплин.

– сформировать представления о механизмах развития психики в филогенезе и онтогенезе, механизмах социального научения, развитии поведенческих способностей и мыслительных операций у животных, о возможностях использования психологического эксперимента для изучения сложных видов поведения у животных.

– ознакомить с основными направлениями деятельности психолога, специализирующегося в области зоопсихологии и сравнительной психологии: научно-экспериментальная деятельность, психологическое консультирование владельцев животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.13).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- психологические механизмы развития психики в филогенезе, специфику биологической обусловленности психического отражения;
- основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

- логически верно строить устные и письменные сообщения и выступления по проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;
- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов в области сравнительной и зоопсихологии.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа при сопоставлении особенностей психической деятельности человека и животных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Исторические аспекты изучения поведения животных. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке.

2. Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. Эволюция представлений о психике и критериях психического в развитии науки.

4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития

5. Инстинктивное поведение животных.

6. Научение и коммуникации у животных.

7. Онтогенез поведения и психики животных.

8. Способности к научению у человека и приматов.

9. Сходство и различия в поведении и психике человека и животных.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.14. Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины: углубленное знакомство с разнообразием методологических и теоретических подходов к определению понятия «личность». В содержание курса входят основные классические теории личности: У.Джеймса, З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Эриксона, К.Левина, А.Н.Леонтьева, К.Роджерса, А.Маслоу, знание основных положений которых должно обеспечить и стимулировать самостоятельное продолжение образования в этом направлении. В курсе подробно разбираются методологические основания выделения «личности» в качестве самостоятельного предмета психологии; анализируется структура деятельности и самосознания.

Задачи освоения дисциплины:

1) Методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подхода.

2) Ознакомление обучающихся с классическими теориями личности в призмe представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры.

3) Изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»).

4) Рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.14).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические положения культурно-исторического подхода;
- схему анализа личности;
- основные теоретические положения классических теорий личности;
- уровни анализа деятельности;
- объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;
- структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;
- периодизацию развития личности;
- общую эволюцию представлений о предмете психологии личности;
- о развитии методологического аппарата психологии личности;
- о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;
- о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;
- о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.

уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы персонологии.
2. Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Концепции А.Адлера и К. Хорни.
4. Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.
5. Проблема личности в гуманистической психологии.
6. Самосознание.

6. Разработчик - Яньшин П.В., заведующий кафедрой общей и социальной психологии, доктор психологических наук, профессор.

Б1.Б.15. Социальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению трудовой деятельностью.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии при решении прикладных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.15) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в учебных коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление социальной психологии как самостоятельной науки
2. Общение как социально-психологический феномен
3. Социальная психология малой группы
4. Социальная психология большой группы
5. Социальная психология личности

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Б1.Б.16. Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами); обеспечить ориентировку в специфических психологических составляющих труда, в классических и современных проблемах психологии труда; помочь профессиональному овладению методами психологии труда, опираясь не только на систему практических занятий, но и на базовую фундаментальную подготовку, органично обогащая последнюю.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина (Б1.Б.16) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК - 1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК - 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю возникновения и развития психологических представлений о труде, трудовой деятельности;
- основные психологические признаки труда и профессии;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, общие сведения о системе "человек - машина", основные этапы деятельности человека-оператора;
- факторы, которые побуждают человека к труду, а также программируют и регулируют трудовую активность;
- закономерности динамики профессиональной работоспособности.

уметь:

- решать задачи эффективности управления человеческими ресурсами;
- способствовать повышению уровня мотивации и удовлетворённости трудом наёмных лиц;
- продуктивно разрешать профессиональные конфликты
- анализировать трудовую деятельность,
- использовать элементы психологии труда в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем

- составлять различные профессиограммы,

владеть:

- навыками соотнесения частных задач, возникающих в практике психологического обслуживания труда, с комплексом фундаментальных проблем психологии;
- методами диагностики профессионально важных качеств наемных работников;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- навыками решения основных задач психологии труда: повышения производительности труда и гуманизации труда;
- начальными навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Обзорная характеристика психологии
2. Психологическая теория деятельности
3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
4. Психология профессиональной работоспособности
5. Человек и труд
6. Методы психологии труда
7. Психологическое профессиоведение
8. Психологические основы профотбора
9. Проблема развития человека как субъекта труда
10. Психология безопасности в труде
11. Психология профессионального самоопределения

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.Б.17. Организационная психология

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

содействовать развитию и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

рассмотреть различные модели развития личности в современной организации;

сформировать систему представлений о закономерностях поведения людей в организационной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина (Б1.Б.17) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-14).

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения, нормативную лексику дисциплины;
- задачи и методические основы организационной психологии;
- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области;
- основные методы исследования;
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

уметь:

- проводить организационный анализ;
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

владеть:

- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Организационная психология как система поведенческих технологий
2. Индивидуальное и групповое поведение в организации
3. Организационная культура и управление изменениями
4. Психологические проблемы управления организацией

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.18. Психология развития и возрастная психология

1. Цель освоения дисциплины:

- раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением, сформировать понятие ценности развивающейся личности.

Задачи освоения дисциплины:

- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.18) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1);
- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим видам социальных групп (ПК- 4);

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе;
 - основные концепции онтогенетического развития;
- усвоить существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития.

уметь:

- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- правильно применять терминологию, используемую в психологии развития;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
3. Факторы и механизмы развития личности.
4. Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.
5. Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.
6. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

6. Разработчик – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.19. Педагогическая психология

1. Цель освоения дисциплины: данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1. Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
2. Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
3. Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
4. Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

6. Дисциплина (Б1.Б.19) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Раздел 4. Психология воспитания.

6. Разработчик – Липина Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.20. Основы нейропсихологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать представления об объекте, предмете и сфере приложения нейропсихологии, ее теоретических основах социальной значимости, межотраслевом и междисциплинарном характере;
- сформировать представления о роли нейропсихологии в решении клинических, общепсихологических и психолого-педагогических проблем, значении для различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психосоциальная реабилитация) при работе с различными группами взрослых больных и детей с нарушениями психического развития и трудностями в обучении.
- выработать способность к обоснованию использования нейропсихологического подхода в решении клинических, общепсихологических и психолого-педагогических проблем, значении для различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психосоциальная реабилитация) при работе с различными группами взрослых больных и детей с нарушениями психического развития и трудностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.20) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Знать:

- предмет, методы и основные категории нейропсихологии;
- основные механизмы и закономерности функционирования психики с точки зрения нейропсихологического подхода, соотношение природных и социальных факторов в развитии ВПФ;
- содержание концепции Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе;
- содержание концепции А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и трех функциональных блока мозга;
- основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Уметь:

- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- навыками работы с литературой по нейропсихологии, с материалами конкретных нейропсихологических исследований по проблемам трудностей в обучении и поведении у детей и взрослых.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в теорию нейропсихологии.
2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге
3. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).
4. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
6. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).
7. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.
8. Принципы и процедура синдромного анализа.
9. Нейропсихологические синдромы.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.Б.21. Основы патопсихологии

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии и психиатрии, о возможностях этих наук в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении психических недугов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения патопсихологии, с её теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией патопсихологии, психиатрии и психологии;
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- показать роль патофизиологии в решении фундаментальных исследований по клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.21) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- знать историю становления и развития патофизиологии и психиатрии;
- знать основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

уметь:

- формулировать цели и задачи при организации патофизиологического исследования;
- применять клиничко-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.

владеть:

- основными методами и приёмами патофизиологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория и практика патофизиологии.

Тема 1. Методологические основы и теоретические проблемы патофизиологии.

Тема 2. Методы патофизиологии. Организация патофизиологического эксперимента.

Раздел 2. Типология нарушения протекания психических процессов и патофизиологический подход к их изучению.

Тема 3. Нарушения сознания

Тема 4. Нарушения восприятия

Тема 5. Нарушения памяти.

Тема 6. Нарушения мышления.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Патофизиология и практика ее применения в клинике.

Тема 8. Клиничко-нозологическая и дифференциальная диагностика.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.22. Психофизиология

1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах физиологической регуляции психических процессов, обеспечить усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии как

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии, познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом, значимостью для межотраслевых и междисциплинарных исследований;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;
- ознакомить с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
- сформировать целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.22) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия психофизиологии;
- основные методы психофизиологического исследования;
- принципы переработки информации в центральной нервной системе;
- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;
- психофизиологию ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;
- основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций;
- психофизиологические механизмы трудовой деятельности

уметь:

- анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач из области психофизиологии

владеть:

- психологическими методиками исследования психофизиологических особенностей человека

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Место психофизиологии в системе наук о человеке.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2. Методы психофизиологического исследования.
3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.
4. Психофизиология функциональных состояний
5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы
6. Психофизиология восприятия.
7. Психофизиология двигательной активности.
8. Психофизиология внимания.
9. Психофизиология памяти и научения.
10. Психофизиология мышления и сознания.
11. Психофизиология трудовой деятельности.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.23. Основы психогенетики

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и ее значении для решения прикладных задач.

Задачи:

- ознакомить с основными положениями современной генетики;
- дать конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований;
- обеспечить их грамотную интерпретацию;
- показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.23) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных;
- специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний;
- этические, социальные, юридические проблемы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

уметь:

- правильно интерпретировать результаты психогенетических исследований: понимать, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные психогенетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека; что, в полном согласии с законами генетики (и, в частности, генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости признака не означает его неизменности;

владеть:

- методами прогнозирования и интерпретации в области решения вопроса среды и наследственности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема психологической индивидуальности
2. Основные понятия психогенетики
3. Основные методы психогенетики
4. Психогенетические исследования когнитивных функций
5. Психогенетические исследования темперамента
6. Психогенетические исследования движений
7. Генетическая психофизиология
8. Психогенетические исследования индивидуального развития
9. Генотип и среда в психическом дивергенезе. Наследственные заболевания.

6. Разработчик – Логинов Евгений Валерьевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б3.Б.24. Экспериментальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - сформировать первоначальную систему представлений о научной методологии психологического исследования.

Задачи:

- рассмотреть основные принципы научного психологического исследования;
- формировать навыки практической работы в рамках планирования экспериментального исследования, работы с конкретными методиками;
- развивать умения организовать эмпирическое исследование, анализировать и обобщать его результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.24) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия экспериментальной психологии, историю становления экспериментальной психологии, основные принципы научного психологического исследования; виды экспериментального исследования, стратегию и тактику планирования эксперимента, методы сбора экспериментальных данных, методы обработки и интерпретации полученных данных; систему категорий и методов экспериментальной психологии, методов математического анализа и моделирования.

Уметь:

- планировать научное исследование с учетом поставленных целей, готовить отчетную документацию по тематике; применять основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Владеть:

- навыками организации и проведения эмпирического исследования; навыками качественной и количественной обработки и анализа собственных экспериментальных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в экспериментальную психологию.
2. Методы исследования в психологии. Классификации методов психологии.
3. Характеристика психологического эксперимента.
4. Организация психологического исследования.

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.25. Основы консультативной психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

– формирование необходимого объема знаний по предмету «Основы консультативной психологии»

- формирование теоретических основ базовых умений и навыков проведения психологической консультации.

Задачи освоения дисциплины:

- углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования;

- усвоение обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач;

- ознакомление с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психологического консультирования;

- практическая активизация коммуникативных консультативных навыков;

- ознакомление со стратегией поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи.

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.25) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- 1) О типах клиентов и способах общения с ними;
 - а. О ситуациях и общих практических рекомендациях в сферах делового, семейного, интимно-личностного, психолого-педагогического консультирования;
- 2) о типах проблем клиентов;
 - а. об особенностях работы с ситуациями тревоги, страхов, горя утраты;
- 3) Об особенностях и специфике консультирования родителей детей различных возрастных групп;
 - а. О различных приемах работы с высказываниями клиентов, основанных на метамодели НЛП: приемы, применяемые при *опущении* информации; приемы работы с *генерализацией* в высказываниях клиента; приемы, применяемые при наличии *искажений* в высказываниях клиента.

уметь:

- 1) практически применять техники:
 - установления контакта с клиентом;
 - вербальной и невербальной «пристройки» к клиенту;
 - «зеркализации»;
 - снятия напряжения;
 - вербальные техники повторения, перефразирования, обобщения;
 - отражения эмоций клиента;
 - метокомментирования.
- 2) характеризовать и обоснованно оценивать различные методы воздействия психолога в ситуации оказания психологической помощи.

владеть:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- характеристиками основных теоретических установок различных школ психологического консультирования;
- основными подходами к определению целей и задач консультирования;
- принципами психологического консультирования;
- организационными основами психологического консультирования;
- знаниями об этапах и структуре процесса консультирования;
- знаниями о типовых проблемах и подходах к их решению;
- этическими принципами консультирования;
- основными приемами и техниками ведения консультативной беседы;
- теоретическими основами метамоделей НЛП.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Этапы и структура процесса консультирования.
6. Основные приемы с техники ведения консультативной беседы.
7. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
8. Типовые проблемы и подходы к их решению.
9. Применение диагностических техник в процессе консультирования.
10. Теоретические основы метамоделей НЛП.

6. Разработчик: Степанов А.Б. к.психол.н.доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.26. Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать систему научно-теоретических и практических знаний, связанных с современным пониманием проблемы нормального и отклоняющегося развития, организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы для детей и подростков со специальными нуждами.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом курса "Специальная психология".
- Способствовать усвоению знаний о психологических особенностях детей с различными отклонениями в развитии: психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном.
- Сформировать практические навыки проведения различных видов диагностики отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.26) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологию особых состояний, возникающих в детском и подростковом возрасте под влиянием групп факторов органической и функциональной природы;

- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

уметь:

- диагностировать отклонения в развитии детей и подростков;

- предупреждать и устранять дисбаланс между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии.

владеть:

- навыками оперирования понятиями и категориями в рамках данной дисциплины;

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка.

2. Классификация типов аномального развития.

3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием.

4. Психологические особенности детей с задержанным развитием.

5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

6. Психологические особенности детей с искаженным развитием.

7. Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.

8. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.

9. Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми.

10. Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.27. Психодиагностика

1. Цель освоения дисциплины: усвоение теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации с использованием ИКТ компетенции и навыков практического использования технических аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть методические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.

- Дать представления об основных типах психодиагностических методик.

- Владеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.

- Познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.27) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК7)
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК2)
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов: дисциплина является завершающей по профилю подготовки, поэтому результаты ее освоения могут быть основой для обучения на следующем (магистерском) уровне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа),

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Психодиагностика как наука.

Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

Основные характеристики психодиагностических методик.

Исторические предпосылки современного тестирования.

Классификация и характеристика психодиагностических методик.

6. Составитель – Матасова И.Л., доцент кафедры прикладной и педагогической психологии.

Б1.Б.28. Математические методы в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины: раскрыть возможности и ознакомить с применением математической статистикой и математических методов анализа данных в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач; обучить применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным; способствовать освоению психолого-педагогических технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.28) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК - 2);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК - 6);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК - 8);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК - 13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ);
- особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования

уметь:

- выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования

- навыками доказательства наиболее распространенных гипотез психологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.

2. Методы различий непараметрические для 2 выборок.

3. Многофункциональные критерии различий.

4. Корреляционный анализ.

5. Ранговый корреляционный анализ Спирмена.

6. Составитель – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.Б.29. Дифференциальная психология

1. Цели и задачи дисциплины: сформировать понятие о предмете дифференциальной психологии и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие о предмете дифференциальной психологии;

- ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;

- ознакомление с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;

- изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;

- изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;

- научное объяснение существования индивидуальных различий;

- классификация психологических признаков, их дифференциации и типологизация, что делает дифференциальную психологию теоретической основой психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.29) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные подходы к определению предмета дифференциальной психологии;
- различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;
- классификацию индивидуальных свойств человека;
- классические и современные теории темперамента;
- классические и современные классификации характера;
- классические и современные теории интеллекта;
- конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;
- закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.

уметь:

- ориентироваться в многообразии формулировок понятий «темперамент», «характер», «способностей»;
- различать типы конституции по Э.Кречмеру в связи с соответствующими особенностями темперамента и характера;
- ориентироваться в диагностических признаках акцентуаций характера по К.Леонгарду;

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Многообразие подходов к определению понятия «личность».
2. Классификация традиционных стратегий к исследованию личности.
3. Подходы к изучению темперамента.
4. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции индивидуального стиля деятельности
5. Характер: определение, структура, закономерности формирования.
6. Интеллект и способности.

6. Составитель: заведующий кафедрой общей и социальной психологии, доктор психологических наук, профессор Яншин П.В.

Б1.Б.30. Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.30) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (**ОК**):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные (**ПК**):

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**
чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Человек и среда обитания

Раздел 3. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Составитель:

В.Ю. Кисуриной, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права.

Б1.Б.31. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цель освоения дисциплины: сформировать умения применять теоретические психологические знания в педагогической практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии
- овладеть практическими навыками проведения различных видов занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.31) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях; о

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов;

- особенности взаимоотношений преподавателя с учащимися на всех этапах усвоения психологических знаний.

уметь:

- использовать различные формы проведения всех видов занятий – лекционных, лабораторных, практических, а также владеть процессом организации самостоятельного изучения учащимся научной литературы;

- использовать возможности реализации активных методов обучения во всех видах занятий;

- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

владеть:

- всевозможными методами и приемами обучения психологии, целесообразности их использования;

- практическими навыками использования разнообразных способов и приемов обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.

Методы и формы проведения занятий по психологии.

Организация самостоятельной работы учащихся в курсе преподавания психологии.

Контроль и оценка в курсе преподавания психологии.

6. Составитель - Ахрямкина Т.А. доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.Б.32.Экономика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать теоретические знания о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитическое экономическое мышление, базирующееся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладеть способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы. Он предполагает освоение системы экономических категорий и законов, ознакомление с методологическими подходами, принципами и методами исследования, наиболее значимыми с теоретической и практической точки зрения экономическими моделями.

Задачи курса сводятся к следующему:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;

– приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, рабочей силы, капитала, земли;

– освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;

– получение представлений о месте и роли государства в современной рыночной экономике, об основных направлениях бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и др. политиках.

Курс «Экономика» позволяет дать целостную систему экономических знаний, выработать определенное мировоззрение, гражданскую позицию по современным проблемам экономической жизни России и заложить основы для активизации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Дисциплина (Б1.Б.38) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные категории и понятия микро- и макроэкономики;

-основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки;

-основы организации рыночного хозяйства и его отличия от нерыночных систем; особенности становления и дальнейшего развития рыночных отношений в России.

Уметь:

-использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности;

-выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения;

- стремится обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

-категориальным аппаратом экономики;

-приобрести навыки систематической работы с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современная концепция рынка.

Теория поведения производителя в условиях рыночной экономики. Модель совершенной и несовершенной конкуренции

Теория поведения потребителя в условиях рыночной экономики

Макроэкономика и ее основные показатели

Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и предложения

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост и развитие

Банковская система. Денежно-кредитное регулирование. Налогово-бюджетная политика

Международные экономические отношения

6. Составитель: Смолькова А.Ю., ст преподаватель кафедры прикладной экономики и менеджмента СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.Б.33.Физическая культура и спорт

1. Цели освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.33) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со-

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретический раздел.

Методико-практический раздел.

Практический раздел.

6. Составитель: С.А. Мамедов ассистент кафедры педагогики

Б1.Б.34.Религоведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – сформировать в рамках общей профессиональной культуры представление о современных религиозных конфессиях, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «История религий» должно расширить и углубить основы методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров.

Задачи:

- изучение основ религиозной этики, на примере этики православия, сопоставление православной этики, этики других религий и этики современного секулярного мира;

- воспитание навыков нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;

- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;

- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.34) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления современной религиозно-духовной деятельности;
- основные положения теории религии, основы вероучения мировых религий;
- ключевые положения, сформулированных в зарубежных и отечественных школах изучения мировых религий.

Уметь:

- использовать полученные знания по религиоведению в практической, профессиональной деятельности при решении национальных и конфессиональных вопросов.
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

Владеть:

- методами и приемами, применяемыми в теории религиоведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет религиоведения.

Мировые религии.

Теории религии, основы вероучения мировых религий.

Зарубежные и отечественные школы изучения мировых религий.

6. Разработчик: Поваляев В.Г. , доцент кафедры философии, социологии, политологии

Б1.Б.35. Правоведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование основ правовых знаний, общей ориентации в системе законодательства и правоприменительной практики, представлений о характере эволюции права, теоретических предпосылок и практических навыков для дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин по специализациям, навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни

Задача: усвоение и практическое применение основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.35) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории права;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;
- основные нормативно-правовые документы.

Уметь:

- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

Владеть:

- навыками применения законов и иных нормативных правовых актов;
- навыками анализа юридических фактов и обстоятельств;
- навыками составления юридических документов;
- навыками работы с юридической литературой;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками применения различных нормативных актов и источников;
- навыками использования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория государства и права

Конституционное право

Административное право

Налоговое право

Гражданское право

Наследственное право

Семейное право

Трудовое право РФ

Информационное право

Уголовное право

Экологическое право

6. Разработчик Семихвостов В.И. старший преподаватель кафедры истории и теории государства и права СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.36. Риторика

1. Цель освоения дисциплины: овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы организации публичного выступления.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение базовых понятий курса (красноречие, риторика, ораторское искусство, риторический канон, коммуникативная компетенция и др.);
- усвоение современных языковых, социокультурных, риторических знаний, необходимых для формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
- овладение стратегиями и тактиками речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).
- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- формирование риторических умений, необходимых для успешной коммуникации в самых различных сферах (бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.36) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Истоки и важнейшие этапы развития ораторского искусства.
- Принципы и приёмы риторического учения.
- Традиции и специфику судебного красноречия.
- Виды ораторских речей по цели.
- Различные системы тренировки фонационного дыхания.

уметь:

- Сформулировать тему, конкретную цель.
- Выстроить логику и композицию судебного выступления.
- Отстаивать свои взгляды в спорах, дискуссиях.
- Вести квалифицированно переговоры.
- Правильно использовать интонацию и паузу в устной речи, чётко выговаривать слова с хорошей дикцией.

владеть:

- основными видами дискуссионно-речевой деятельности.
- языком и стилем публичных выступлений.
- основными полемическими приёмами и методикой их реализации.
- основными качествами голоса и процессами его воспитания.
- невербальными средствами коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Риторика – искусство убеждения.
2. История ораторского искусства.
3. Звучащая речь и её особенности.
4. Виды речевой коммуникации.

6. Разработчик: – доктор филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций, Растягаев А.В.

Б1.Б.37. Современные концепции естествознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины – Дисциплина «Современные концепции естествознания» предполагает получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности,

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы. Вместе с теоретическими знаниями, освоение практических навыков и умений, полученными при изучении курса «Современные концепции естествознания». Это должно расширить и углубить основы как общекультурной, так и естественнонаучной компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров психолого-педагогического направления.

Задачи курса -

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.37) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической,

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

общественной, профессиональной и гражданской деятельности;

- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;
- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

владеть:

- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

6. Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Н.В. Рогожин.

Б1.Б.38.Высшая математика и математическая статистика

1. Цели и задачи освоения дисциплины: получение базовых знаний по математике и формирование основных математических навыков, необходимых для решения задач, возникающих в практической профессиональной деятельности; формирование базового уровня математической подготовки, необходимого для решения теоретических и прикладных задач в гуманитарной сфере и их количественного и качественного анализа.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение основными математическими понятиями дисциплины, навыками работы со специальной учебно-математической литературой, методами решения типовых задач, представлениями об использовании математического аппарата для решения теоретических и прикладных задач и содержательной интерпретации получаемых количественных результатов.

- развить математическое мышление будущего бакалавра по психологии, что дает возможность на базе полученных основных знаний продолжать образование, самостоятельно работать с научной или учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.38) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1),

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– мировоззренческое значение математики,

– теоретические основы математики;

уметь:

– использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности,

– ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по математике и эффективно ими пользоваться;

владеть:

– основными математическими понятиями и методами решения математических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

- элементы линейной алгебры,
- элементы аналитической геометрии,
- элементы теории вероятностей,
- элементы математической статистики.

6. Разработчик: к.п.н, доцент М.В. Полянцева

Б1.Б.39. Культурология

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина имеет своей целью создание базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития художественной культуры зарубежных стран и отечественной культуры.

Задачи учебного курса:

▪ сформировать у учащихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства;

▪ познакомить с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

▪ развить способность давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства различных эпох, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;

▪ расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

1. Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.39) подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические этапы развития мировой художественной культуры;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

уметь:

- ориентироваться в специальной литературе;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах искусства;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

владеть:

- системе видов искусства и средствах создания художественного образа;
- характеристиках творческой индивидуальности, выразительных и изобразительных средствах различных авторов;
- структуре процесса художественного творчества;
- синтезе видов искусств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура древнейших цивилизаций.

Античная культура. Культура Средневековья.

Культура эпохи Возрождения.

Культура Западной Европы XVII – XVIII веков.

Европейская культура XIX века.

Европейская культура XX века.

Русская культура XX века.

Культура Древнего Востока.

Культура стран ислама.

6. Разработчик - Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.Б.40. Логика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование систематизированных знаний о законах и формах логического мышления, выработка навыков применения формально-логических операций к содержанию реальных знаний, уяснение практической важности соблюдения изучаемых логических процедур в процессе познания.

Задачи:

- изучение основ системы формального мышления;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- воспитание навыков структурно-функционального подхода к анализу явлений культурной и социальной деятельности;
- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;
- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.40) является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы рационального познания и законы (принципы) правильного мышления;
- способы доказательства и опровержения (прямые и косвенные);
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;
- виды научных гипотез и теорий;

Уметь:

- применять формально-логические операции к содержанию реальных знаний;
- практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах выводов, в доказательстве и опровержении.

-включать материал логики в содержании преподаваемого им школьного учебного предмета;

Владеть:

- навыками точного определения и выражения мысли на основе целенаправленного использования логических средств;
- правилами вывода и принципами формализованного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Законы логики и принципы правильного мышления

Методы научного познания

Логические основы теории аргументации.

6. Разработчик: Ивунина Е.Е. доцент кафедры философии, социологии, политологии.

Б1.Б.41. Политология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - политическая социализация педагогического университета, обеспечение политического аспекта подготовки бакалавров на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи курса - главная задача курса политологии – дать будущим бакалаврам политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской ответственности.

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.41) является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю политической мысли с древних времен и до настоящего времени;
- основные положения современной теории политики, составные элементы политической системы, содержание политических режимов и их характеристику;
- роль политических лидеров и элит в современных общественных процессах;
- содержание избирательных процессов, их типологию, процедуру проведения выборов в органы власти и правила подсчета голосов избирателей.

уметь:

- использовать общеизвестные политико-технологические приемы проведения выборов в органы власти;
- правила подсчета голосов в ходе избирательной кампании;
- ориентироваться в общеизвестных особенностях современной отечественной политической системы;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений политических событий в стране и регионе проживания;
- практическими знаниями политического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История политической мысли

Общая теория политики

Политическая структура общества

Субъекты политики

Внешняя политика государств и международные отношения.

6. Разработчик: Хохлов А.С., к.ф.н., доцент кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения

Б1.Б.42. Основы валеологии

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины: - познакомить с основными концепциями понятия здоровья;

- познакомить с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;

- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

-формирование представления о наиболее распространенных болезнях
возможностях их предупреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.42) является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию в области основ здорового образа жизни. (ОК-7);
- способности использовать приемы первой помощи (ОК -9);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины, основные понятия и определения дисциплины; основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- взаимодействие организма и среды.

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять самоанализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- обосновывать роль различных факторов в развитии болезней их профилактике.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни.
3. Иммуитет и здоровье.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.43. Основы профилактики заболеваний

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Задачи освоения дисциплины: - познакомить с основными концепциями понятия здоровья;

- познакомить с основными методами и критериями оценки здоровья и ЗОЖ;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и их профилактики.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.43) является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

з н а т ь :

- цели и задачи дисциплины, основные понятия и определения дисциплины;
- факторы, определяющие здоровье;
- биологические основы здоровья;
- причины и симптомы распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- профилактические мероприятия инфекционных и неинфекционных заболеваний.

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- обосновывать роль различных факторов в развитии инфекционных и неинфекционных болезней и их профилактике.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье и образ жизни.
3. Инфекционные и неинфекционные заболевания.

6. Разработчик – Громова Д.С., ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.01. Профессиональная этика

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются укрепление интереса к избранной сфере деятельности, формирование представлений о профессиональной этике психолога, принципах и правилах этичного поведения психолога в различных ситуациях выполнения профессиональной деятельности, этикете делового общения, установки на профессиональное самосовершенствование и определение социальной роли и профессиональной позиции.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Курс призван решить следующие задачи:

1. Ознакомить с особенностями квалификации бакалавра психологии, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в обществе.
2. Сформировать основные представления о профессиональной позиции, профессиональной этике, этикете, этическом кодексе практического психолога, требованиях, которые предъявляются к его личности.
3. Отработать навыки профессионального поведения, освоить основные правила и нормы профессиональной этики.
4. Сформировать убеждение в необходимости следования нормам и правилам профессиональной этики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.01) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать** основные направления деятельности практического психолога, особенности деятельности психолога в различных сферах, требования к личности психолога; понятия этики и этикета; сущность и содержание профессиональной этики практического психолога; особенности реализации основных этических правил и принципов в различных видах профессиональной деятельности.

•**Уметь** решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики.

•**Владеть** навыками профессионального поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Раздел 2. Профессиональная этика в психологии.

Раздел 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Раздел 4. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.

Раздел 5. Этика поведения психолога на рабочем месте.

Раздел 6. Этикет в работе практического психолога.

6. Разработчик - Добровидова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02. Основы безопасности образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

связанной с безопасностью образовательной среды, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (введение в профессию, профессиональная этика, основы валеологии, психология развития, психология здоровья) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными направлениями работы педагога-психолога по формированию и обеспечению безопасной образовательной среды в ОУ;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУв обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.02) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога по обеспечению безопасной образовательной среды в ОУ;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности.

владеть:

- практическими навыками работы по формированию безопасной образовательной среды в ОУ. оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

образовательной среды.

3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.

4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

5. Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как преодоление угроз, направленных на безопасность образовательной среды.

6. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды.

7. Основы психологии экстремальных ситуаций.

6. Разработчик: Телешева Надежда Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.03. Психологическая безопасность в образовательной среде

1.Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, связанной с обеспечением психологической безопасности в образовательной среде, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (профессиональная этика, основы валеологии, психология развития, психология здоровья, педагогическая психология, основы безопасности образовательной среды) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;

- познакомить с основными направлениями работы педагога-психолога по формированию и обеспечению психологической безопасности в образовательной среде ОУ;

- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ в обеспечении психологической безопасности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.03) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде;
- основные концепции психологической безопасности в образовательной среде.

уметь:

- осуществлять диагностический анализ состояния психологической безопасности образовательной среды
- осуществлять работу со всеми участниками образовательного процесса по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

владеть:

- практическими навыками работы, ведущими к обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая безопасность образовательной среды как предмет, его задачи.
2. Психологические угрозы в образовательной среде.
3. Психологическое насилие, направленное на участников образовательного процесса и его профилактика
4. Становление профессионализма педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
5. Диагностический инструментарий психологической безопасности в образовательной среде.

6. Разработчик: Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.04. Психология социальной работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса: заложить основы практической компетентности будущих специалистов, подготовить их к самостоятельному решению профессиональных задач.

Задачи:

- Изучить основы социальной работы, характеристики социальной адаптации;
- Ознакомить с понятием и местом психологии социальной работы в сфере социальных технологий, используемых в различных уровнях работы, социальных категорий и социальных групп;
- Дать представления о психолого-социальной работе как конкретном процессе, основных подходах к социальной работе;
- Обеспечить усвоение принципов и методов социальной работы с различными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.04) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные:

ОК–4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях,

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных понятий социальной работы;
- основные методологические подходы социально-психологической работы;
- о закономерностях и направлениях оказания помощи различным социальным группам;

уметь:

- диагностировать различные формы психолого-социальных явлений;
- пользоваться различными приемами внедрений и реализации социальных программ;
- применять социально-психологические знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление социально-психологических проблем;
- - технологией моделирования и проектирования социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику, реабилитацию, коррекцию проблемных зон (ребенка, группы, среды);
- -навыками работы с нормативными документами по организации социальной поддержки различных категорий населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Сущность, принципы, подходы и основные понятия социально-психологической работы
2. Методы и приемы индивидуальной и групповой социально-психологической работы
3. Социальная реабилитация и адаптация личности
4. Социально-психологическая работа с семьей
5. Социально-психологическая работа с детьми и подростками
6. Социально-психологическая работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
7. Социально-психологическая работа с безработными, бездомными, беженцами, мигрантами

6. Разработчик: Василевская Е.А., к.психол.н., доцент кафедры педагогики.

Б1.В. 05. Методы активного социально-психологического обучения

1. Цель освоения дисциплины: освоение системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

деятельности;

- познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.05) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий;
- уметь:
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;
- владеть:
- навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.06. Психология девиантного поведения

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования по вопросам девиантного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об особенностях поведения личности (психология личности, дифференциальная психология, диагностика отклоняющегося поведения) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными подходами в изучении девиантного поведения и социально-психологическими формами воздействий на девиантное поведение;
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.06) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и специфику деятельности психолога при работе с девиантным поведением;
- современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии девиантного поведения;
 - медицинские и психологические классификации девиантного поведения;
 - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции девиантного поведения;

уметь:

- применять средства и методы девиантологии в своей практической деятельности;
- проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам девиантологии;
- использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

владеть:

- навыками психологического анализа девиаций;
- навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию девиантного поведения.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2. Социальная дезадаптация как фактор, влияющий на возникновение девиантного поведения поведения

3. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.

4. Роль семейной структуры в профилактике девиантного поведения

5. Психолого-педагогическая интервенция: диагностика и коррекция.

6. Разработчик – Липина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Б1.В. 07. Основы профориентации

1. Цели дисциплины: подготовка к проведению профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования; владеть процедурой диагностики профессионального выбора и консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

– Знакомство с теоретическими основами профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования.

– Теоретическое ознакомление с профориентационной работой, включающего в себя работу с тестовым материалом, профконсультационную и профпрофилактическую работу.

– Повышение культуры профессионального общения и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.07) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы профориентологии, в объеме, соответствующем Государственному образовательному стандарту.

– основы профориентационной работы в рамках отечественной системы образования.

– теоретические основы профориентационной и профконсультационной работы.

уметь:

– проводить профориентационную и профконсультационную работу в рамках системы образования;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– составлять профессиограммы и психогаммы.

владеть навыками:

- диагностики и оценки профессионально важных качеств личности;
- коррекционной и развивающей работы в рамках профориентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Цели и задачи профориентационной работы.
2. Психологическая характеристика особенностей профессионального выбора

в современном мире.

3. Особенности профориентационной работы в современном обществе.

4. Особенности успешной профориентационной работы в системе отечественного образования.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Б1.В.08. Психотерапия и психокоррекция

2. **Цель освоения дисциплины:** подготовить специалиста – психолога, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить как с теоретическими проблемами психотерапии и психокоррекции, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития неврозов, психосоматических заболеваний с позиций медицинского и психологического подходов познакомить с основными методами психотерапии и психокоррекции, обеспечить необходимый им уровень усвоения навыков практической работы психолога при организации психотерапевтического и психокоррекционного процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.08) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе, социогенезе и онтогенезе (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины «психотерапия и психокоррекция»;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психотерапии и психокоррекции;
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов;
- использовать полученные теоретические знания в процессе консультирования участников образовательного процесса;

владеть:

- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие положения психотерапии и психокоррекции.
2. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
3. Факторы лечебного действия.
4. Эффективность психотерапии и психокоррекции.
5. Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент.
6. Психоаналитическое направление.
7. Экзистенциально–гуманистическое.
8. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
9. Интегративная модель патогенетической психотерапии.
10. Арттерапия. Использование творчества как коррекционного метода.
11. Групповая терапия. Типы психотерапевтических и психокоррекционных групп.

6. Разработчик – Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В. 09. Практикум по психокоррекции

1.Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объёма теоретических и практических знаний по коррекционной работе с детьми, родителями и педагогами.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование системы знаний относительно объекта и предмета психолого-педагогической коррекции.
- Раскрытие значений основных понятий психолого-педагогической коррекции в междисциплинарном аспекте.
- Знакомство с основными психокоррекционными подходами и технологиями.
- Усвоение навыков практической работы по организации психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.09) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе, социогенезе и онтогенезе (ПК-4);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины «практикум по психокоррекции»;
- основы классических и современных теорий консультирования и психокоррекции
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов.

уметь:

- осуществлять диагностику дисгармоничных семейных отношений, дисгармонию семейного воспитания;
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов;
- использовать полученные теоретические знания в процессе консультирования участников образовательного процесса;

владеть:

- системой представлений о психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогеней;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика психологической коррекции
2. Психокоррекционный комплекс.
3. Этиология и патогенез неврозов и невротических реакций у детей и подростков
4. Основные приёмы и методы психологической коррекции
5. Особенности психокоррекции в группе
6. Основные методы и приёмы психологической коррекции в работе с родителями

6. Разработчик – Телепов М.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В. 10. Психология управления

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущего специалиста системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными этапами и условиями развития зарубежной и

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

отечественной психологии управления;

- сформировать представления об особенностях взаимодействия субъекта и объекта управления, а также специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения;

- сформировать представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.10) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;

- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;

- способы управления социально-психологическим климатом;

- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;

- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;

- закономерности управленческого общения.

уметь:

- анализировать управленческую деятельность;

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;

- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

владеть:

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;

- методами анализа основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и история психологии управления.

2. Мотивация поведения человека в организации.

3. Социально-психологический климат и конфликты в организации.

4. Руководитель в организации. Организаторские способности руководителя.

5. Руководство и лидерство в организации. Индивидуальный стиль руководства

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Б1 В.11. Психология здоровья

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины: познакомить с основными концепциями понятия здоровья; познакомить с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;- познакомить с психологическими механизмами здорового поведения способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.11) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию в области психологии здоровья (ОК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология здоровья»;
- основные понятия , критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины ;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии .

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о психологии здоровья как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- навыками работы с различными источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1.Психология здоровья .
- 2.Здоровье как системное понятие. Подходы к определению и измерению здоровья.
- 3.Здоровье и образ жизни.

6. Разработчик – Коровина О.Е. к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.В.12. Психология речевого развития ребенка

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики психологии речевого развития современного подрастающего поколения.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Задачи освоения дисциплины:

- обозначить роль речевого общения как основного средства освоения социального опыта и овладения родным языком;
- обозначить специфику речевой деятельности человека;
- раскрыть понятия речи, общения и личности в их детерминации;
- познакомить со строением языковой системы во взаимосвязи всех компонентов – произносительного, лексического, грамматического и связной речи;
- дать представление о психофизиологии речевых процессов;
- проанализировать современные концепции онтогенеза речи;
- обосновать актуальность своевременной психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения;
- сформировать умения определять соответствие речевого развития ребенка онтогенетическим нормам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.12) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику речевой деятельности человека;
- строение языковой системы;
- современные концепции онтогенеза речи;

уметь:

- определять соответствие речевого развития ребенка онтогенетическим нормам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятия личности и речи и их соотношение в общении.

Раздел 2. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность.

Раздел 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.

Раздел 4. Строение языковой системы.

Раздел 5. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Раздел 6. Психофизиология речевых процессов.

Раздел 7. Речевые нарушения.

6. Разработчик – Сергиенко Т.П. преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.13. Этнопсихология

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

профессиональной деятельности в условиях мультикультурного образовательного пространства, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об этнических и этнокультурных особенностях работы в межкультурном пространстве (социология, история, философия, история психологии, религиоведение) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными концепциями и подходами в этнопсихологии
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ с учетом этнических и культурных особенностей участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология (Б1.Б.13)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании в условиях мультикультурной среды;
- содержание и специфику различных направлений этнопсихологических исследований с целью использования результатов научных разработок в практической деятельности;

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики в образовательной среде с учетом мультикультурного контекста;
- проводить диагностику уровня межэтнической напряженности и психолого-социальных аспектов личности в межэтническом пространстве и анализировать полученные результаты

владеть:

- практическими навыками работы с представителями различных этнических культур в решении социальных и личностных проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Этнопсихология как отрасль научного знания.
2. Этнокультурная дистанция и теоретические ориентации в этнопсихологии
3. Этнопсихологические аспекты национальной самооценки.
4. Социально-психологические факторы межэтнического взаимодействия.
5. Психологические основы нации и универсальные ценности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса этнических миграций.

6. Разработчик – Телепов М.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Б1.В.14. Введение в клиническую психологию

1. Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате, а также ее социальной значимости, межотраслевом и междисциплинарном характере;
- сформировать представления об истории становления и эволюции клинической психологии, ее основных разделах (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) и их интеграции;
- сформировать представления о биопсихосоциальном подходе к исследованию психических расстройств в психологии, о роли клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем (о ее теоретических и практических задачах), различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами;
- способствовать развитию навыков профессиональной коммуникации, овладению этическими нормами профессионального взаимодействия, осознанию пределов профессиональной компетенции;
- ознакомить с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.14) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;
- историю и логику развития идеи клинической психологии, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке;
- принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- феноменологию и основы патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоциональной, волевой и личностной сфер при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;
- содержание и специфику практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов.

уметь:

- планировать проведение скринингового психодиагностического исследования под конкретную задачу клинической психологии.

владеть:

- скрининговыми методами исследования клинической психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. История развития и методологические основы клинической психологии.
2. Основные понятия и теоретические основы клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.
5. Патопсихология: теоретические основы и актуальные проблемы.
6. Клиническая психология в соматической медицине.
7. Психология аномального развития детей.
8. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.
9. Основные понятия зависимости в психологии и медицине.

6. Разработчик – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии.

Б1.В.15. Общепсихологический практикум

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: усвоение основных положений теории и практики психологического исследования, готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Задачи:

- формирование навыка организации психологического исследования;
- формирование навыков применения диагностических методик для изучения психических процессов и свойств личности;
- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.15) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы исследования психики человека; общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Уметь:

- ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач, характеризовать методы исследования психики человека;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика методов психологического исследования.

2. Методы исследования познавательной сферы.

3. Методы исследования личностной сферы.

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.16. Психология стресса

1. Цель освоения дисциплины:

подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики психологии стресса, его профилактики и преодолению.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить как с теоретическими проблемами психологии стресса, так и с вопросами прикладного характера;

- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития психологии стресса с позиций медицины, физиологии, психологии.

- познакомить с основными методами преодоления стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам психологии стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.16) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы::

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию в области психологии стресса (ОК-7);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;

- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками преодоления дистресса;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса.
4. Дистресс и эустресс.
5. Психологический стресс.
6. Проблема психогений в образовательной среде.
7. Дифференцировка стресса и других состояний.
8. Преодоление стресса и стрессовый состояний, копинг-механизмы.

6. Разработчик– Липина Н.В. , кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.17. Практикум по психодиагностике

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умения планировать и проводить психодиагностическое обследование в зависимости от задач психологической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;

- ознакомление обучающихся с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;

- формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

- формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.17) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК7)
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК2)
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Понятие практической психодиагностики.

Методика составления заключений по результатам психодиагностического обследования.

Организация и проведение психодиагностического обследования.

Проективные методы сбора психодиагностической информации.

6. Составитель – Матасова И.Л., доцент кафедры прикладной и педагогической психологии

Б1.В.ДВ.01.01. Психология семьи

1.Цели и задачи освоения дисциплины: овладение основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, формирование

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

системного подхода в работе с семьей, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы с семьей, овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье; рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации; развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики современной семьи;
- основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;
- реальные, повседневные проблемы семьи и внутрисемейных отношениях;
- основные аспекты психологии супружеских отношений

уметь:

- применять методы диагностики супружеских и родительских отношений;
- применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
- использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности.

владеть:

- навыками работы с семейной группой;
- умениями анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Семья как социокультурный феномен. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества
2. Характеристика современной семьи. Типология, функции и структура семьи. Методы диагностики структуры семьи
3. Психология супружеских отношений
4. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

5. Детско – родительские отношения. Диагностика родительско – детских отношений

6. Основные подходы к терапии семьи. Краткая характеристика терапевтических школ и направлений

7. Методы социально – психологической диагностики семьи

6. Составитель – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.В.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия.

2. Содействовать в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности.

3. Содействовать освоению техник реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Сформировать представления об организации исследования особенностей психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;

- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

уметь:

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

владеть:

- межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методиками психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

6. Составитель – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.В.ДВ.02.01.Основы здорового образа жизни

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины: - познакомить с основными концепциями понятия здоровья;

-познакомить с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;

-развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

-формирование представления о наиболее распространенных болезнях цивилизации и возможностях их предупреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к самоорганизации и самообразованию в области основ здорового образа жизни. (ОК-7);

способности к просветительской деятельности среди населения с целью

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины, основные понятия и определения дисциплины;
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основные понятия и определения дисциплины;

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- обосновывать роль различных факторов в развитии болезней цивилизации

и их профилактике.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье и образ жизни.
3. Болезни цивилизации.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.02.02. Экология и здоровье

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний в области экологической безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с современными экологическими проблемами и их решением;
- познакомить с основными направлениями экологической безопасности личности, общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины, основные понятия и определения дисциплины;
- экологические аспекты здоровья;
- принципы экологической культуры.

уметь:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ экологических проблем;
- использовать на практике способы защиты здоровья от негативных экологических воздействий.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Экология и современные экологические проблемы.
2. Экология и здоровье
3. Формирование экологической культуры

6. Разработчик – Громова Д.С., ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1. В. ДВ.03.01. Коммуникативный тренинг

1. **Цели освоения дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка бакалавров направленная на получение знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить категориальный аппарат психологии общения, специфику и особенность делового общения;
- изучить проблемы психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием гуманитарных и социальных дисциплин, ознакомить с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- сформировать практические навыки применения современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК - 14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии делового общения;
- коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
- применять коммуникативные техники и технологии делового общения.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

владеть:

- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;

- навыками вербальной и невербальной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общение как коммуникация.

2. Вербальная и невербальная коммуникация

3. Трудности и барьеры межличностной коммуникации.

4. Психотехники общения.

5. Специфика делового общения.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1. В. ДВ.03.02. Основы социально-психологического тренинга

1. Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными методами психологического воздействия, их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами;

- сформировать способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, способности к адекватному познанию себя и других людей;

- сформировать представления о социально-психологических и психолого-педагогических знаниях в сфере общения и способах их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК - 14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и прикладные основы социально – психологического тренинга;

- теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста;

- методические основы организации и осуществления социально – психологического тренинга;

- психолого-педагогическую специфику обучения взрослых;

- принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.

уметь:

- эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия;
- вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества.

владеть:

- основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения;
- навыками организации тренинговой группы;
- основными механизмами и методами психологического воздействия на личность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. СПТ как метод практической психологии.
2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения.
3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.
4. Особенности разных направлений СПТ.
5. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.04.01. Семейная логопсихотерапия

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие у будущих педагогов-психологов представлений о логопсихотерапии как комплексном методе восстановления нарушенного речевого общения при логоневрозе;
- раскрыть понятия коррекции, компенсации и социореабилитации через общесоциальный и общепсихологический подход (в отличие от дефектологического);
- дать представления об основах семейной психологии и психотерапии и сформировать умения использовать потенциал семьи в процессе развития и социореабилитации ребенка;
- обосновать актуальность применения элементов системы семейной групповой логопсихотерапии (СГЛПТ) в педагогическом процессе на современном этапе модернизации Российского образования;
- дать представления об основах психоконсультирования семьи в аспекте деятельности групп СГЛПТ;
- познакомить с основными принципами, этапами и элементами системы СГЛПТ и дать возможность участия (методом включенного наблюдения) в работе группы семейной логопсихотерапии;
- сформировать навыки использования ряда приемов и методов групповой семейной логопсихотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику организации процесса социореабилитации пациентов с логоневрозом;
- основные принципы, этапы, методы и приемы системы семейной групповой логопсихотерапии;
- особенности работы по системе семейной групповой логопсихотерапии в условиях дошкольных и школьных учреждений;

уметь:

- моделировать, планировать психо-коррекционные занятия, используя элементы системы семейной групповой логопсихотерапии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Проблемы профилактики, социореабилитации и психотерапии предневротических расстройств и неврозов.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы логопсихотерапии - система Ю.Б.Некрасовой. Динамическая психотерапевтическая диагностика.

Раздел 3. Система семейной групповой логопсихотерапии Н.Л.Карповой.

6. Составитель – Сергиенко Т.П., преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.04.02. Особенности консультирования семьи

1. Цель освоения дисциплины: подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере семейного консультирования, овладение основами практической работы в семейном консультировании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовые представления о психологическом консультировании семьи
- заложить основы знаний об основных процессах, происходящих в семье и методах работы с семейными проблемами
- познакомить с основными теоретическими моделями консультирования семьи
- способствовать освоению основных методов и техник консультирования семьи в различных теоретических моделях
- сложить представление о процессе организации психологической консультации по различным семейным проблемам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики современной семьи;
 - основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- характеристики методов и техник консультирования семьи в системном подходе: с позиций психодинамического, структурного, коммуникативного и др. подходов;
- понимать назначение и процедуру методов и техник консультирования семьи в психодинамическом, структурном, и др. подходах.

уметь:

- анализировать семейные отношения и проблемы клиента с позиций основных научно-практических теорий;
- применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
- использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности;
- использовать методы и техники с целью анализа и решения проблемы клиента.
- анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу

владеть:

- навыками работы по определению стратегии и тактики оптимизации добрачных, супружеских и детско-родительских отношений;
- методами и техниками консультирования семьи в различных теоретических моделях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия семейного консультирования (введение в курс)
2. Организация консультативной беседы и техники ее проведения
3. Стадии психологического консультирования
4. Теоретические модели консультирования семьи (структурная, психодинамическая, коммуникативная, стратегическая).
5. Методы и техники консультирования семьи

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б.1.В.ДВ.05.01. Организация психологической службы в образовании

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики.

владеть:

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая служба в системе образования.
2. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.
3. Цели и задачи психологической службы образования. Направления в деятельности психологической службы.
4. Нормативные правовые документы службы практической психологии в системе образования.
5. Структура психологической службы образования.
6. Практический психолог образования, функции и профессиональные обязанности в соответствии с ФГОС профессиональной деятельности педагога-психолога.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

7. Основные виды деятельности практического психолога образования.
8. Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов.
9. Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида.
10. Документация психологической службы. Кабинет психолога.

6. Разработчик – Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б.1.В.ДВ.05.02. Современная школьная психология

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики школьной психологии и профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях современной школы;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ ООО;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ ООО, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в ОУ ООО;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики.

владеть:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современная школьная психология в системе психологических и педагогических наук. Прикладной характер школьной психологии. Предмет школьной психологии

2. История и современное состояние современной школьной психологии в России и за рубежом.

3. Психологическая служба в системе УВП. Цели и задачи школьной психологической службы.

4. Структура школьной психологической службы.

5. Нормативные правовые документы службы практической психологии в школе.

6. Функции и профессиональные обязанности школьного психолога в соответствии с ФГОС профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Направления в деятельности школьной психологической службы.

Основные виды деятельности школьного психолога.

8. Основные приоритеты в работе школьного психолога с детьми разных возрастов.

9. Модель работы школьного психолога в школах разного типа.

10. Документация школьной психологической службы. Кабинет школьного психолога.

6. Разработчик – Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.06.01. Психология долголетия

1.Цель освоения дисциплины: раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в периоды пожилого возраста и старости, сформировать понятие ценности личности на всех периодах онтогенеза.

Задачи освоения дисциплины:

- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

- ознакомить с основными теориями психического развития человека в поздние периоды онтогенеза;

- сформировать представления о возрастных психологических особенностях личности в периоды пожилого возраста и старости;

- представить разные точки зрения на факторы, определяющие долгожительство.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1);

- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим видам социальных групп (ПК- 4);

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые законы психического развития в поздние периоды онтогенеза;
 - основные факторы, определяющие долголетие;
- усвоить существенные психологические характеристики личности в периоды пожилого возраста и старости .

уметь:

- выделять основные теоретические подходы к проблеме старения и долголетия;
- правильно применять терминологию, используемую в психологии долголетия;
- выделять кризисные периоды в развитии личности на поздних периодах онтогенеза.

владеть:

- базовыми законами психического развития в периоды пожилого возраста и старости;
- существенными психологическими характеристиками личности на поздних периодах онтогенеза;
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития личности в поздние периоды онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы старения и долголетия.
2. Теории старения и старости.
3. Теории и факторы долголетия.
4. Психологические особенности пожилого возраста.
5. Половые различия старения.
6. Кризисы позднего периода онтогенеза.
7. Психопатология старения.
8. Проблемы оценки психологического состояния пожилых людей.

6. Разработчик – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.06.02. Психологические особенности обучения пожилых

1.Цель освоения дисциплины: сформировать понятие значимости обучения на поздних периодах онтогенеза, раскрыть определяющие психологические основы обучения пожилых.

Задачи освоения дисциплины:

- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в поздний период онтогенеза;
- сформировать представления о возрастных психологических особенностях личности в периоды пожилого возраста;
- ознакомить с основными формами и целями обучения пожилых людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим видам социальных групп (ПК- 4);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые законы психического развития в поздние периоды онтогенеза;
 - основные цели и формы обучения пожилых людей;
- усвоить существенные психологические характеристики личности пожилых людей, помогающие и затрудняющие процесс обучения в пожилом возрасте.

уметь:

- выделять основные теоретические подходы к возможностям обучения в пожилом возрасте;
- правильно использовать особенности пожилого возраста для организации процесса обучения;
- организовывать процесс обучения в пожилом возрасте.

владеть:

- базовыми законами психического развития в периоды пожилого возраста;
- приемами;
- технологиями обучения пожилых людей.
- методами психодиагностического исследования возможностей обучения личности в поздние периоды онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Цели и проблемы обучения пожилых.
2. Из опыта обучения пожилых людей
3. Психологические особенности пожилого возраста.
4. Методы и формы обучения пожилых людей
5. Проблемы оценки готовности пожилых людей к обучению.
6. Психологические требования к личности преподавателя, работающего с пожилыми людьми.

6. Разработчик – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.07.01. Методы диагностики в клинике

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомить будущего психолога с проблемой зависимостей и снабдить его инструментом для диагностики и навыками построения профилактических мероприятий различных аддиктивных проявлений в этой связи.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Формирование системы знаний относительно объекта и предмета клинической психодиагностики.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

✓ Раскрытие значений специальных клинических психодиагностических понятий целью упорядочивания научных знаний.

✓ Усвоение первоначальных навыков работы клинициста путём освоения специальных психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК5)

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК2)

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК5)

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику и особенности работы психолога-клинициста
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в сфере диагностики аддиктивных форм поведения;
- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с опорой на возможности образовательной организации и с использованием волонтерских ресурсов;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов: дисциплина является завершающей по профилю подготовки, поэтому результаты ее

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
освоения могут быть основой для обучения на следующем (магистерском) уровне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Психологическая диагностика в клинической медицине.

Основные методы и принципы психологического исследования «внутренней картины болезни».

Описание психодиагностических методик, применяемых в аддиктологии

Профилактика аддиктивного поведения

6. Разработчик: Матасова И.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.07.02. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к деятельности в условиях образовательной среды по вопросам отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об особенностях поведения личности (психология личности, дифференциальная психология, общая психология) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;

- познакомить с основными подходами в изучении и диагностике отклоняющегося поведения

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК5)

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК2)

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК5)

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- цели и специфику деятельности психолога при работе с отклоняющимся поведением;
 - современное состояние проблемы, категории психологии отклоняющегося поведения;
 - специфику диагностики отклоняющегося поведения;
- уметь:**
- применять средства и методы диагностики отклоняющегося поведения в своей практической деятельности;
 - проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам отклоняющегося поведения;
 - использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных проявлениях отклоняющегося поведения.

владеть:

- навыками психологического анализа и диагностики отклоняющегося поведения;
- навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию отклоняющегося поведения.
2. Детерминация отклоняющегося поведения.
3. Основные методы диагностики отклоняющегося поведения.
4. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение.

6. Разработчик – Матасова И.Л., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.08.01. Психология менеджмента и предпринимательства

1. Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии менеджмента и предпринимательства и о возможностях применения психолого-управленческих знаний в практической работе.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с научными основами психологии менеджмента и предпринимательства;
- дать представление о практической реализации научных разработок в области психологии менеджмента и предпринимательства;
- раскрыть психологические аспекты работы руководителя с персоналом;
- создать предпосылки для применения психолого-управленческих знаний в практической работе по анализу организационных процессов и консультированию представителей руководящего звена государственных и негосударственных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

знать:

- о предмете психологии менеджмента и предпринимательства,
- основных направлениях и научных подходах к практике управления и предпринимательской деятельности.

уметь:

- выявлять и купировать факторы, снижающие эффективность работы персонала;
- способствовать принятию и выполнению управленческих решений.

владеть навыками:

- психологической организации работы руководителя над собой и с персоналом;
- психологической помощи для оптимизации производственного процесса в организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет психологии менеджмента и развитие научных подходов к практике управления.

Организационный контекст менеджмента.

Социально-психологические аспекты современного предпринимательства.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.08.02. Психология корпоративной культуры

1. Цель освоения дисциплины: овладение современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности освоения дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о современных концепциях корпоративной культуры;
- познакомить с типологиями корпоративной культуры;
- овладеть методами формирования, диагностики корпоративной культуры и ее коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической (ПК-12)
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры;
- современные методы ее диагностики;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- основные элементы корпоративной культуры;
- роль руководителя в ее формировании;
- факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;
- направления и формы работы по формированию корпоративной культуры;

уметь:

• проводить аналитическую и исследовательскую работу по оценке состояния корпоративной культуры;

- формировать корпоративную культуру с помощью изученных техно-логий;

владеть:

• приемами изменения корпоративной культуры для оптимизации связей организации с общественностью;

- приемами формирования команды для решения поставленных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет корпоративной культуры
2. Типы корпоративных культур
3. Формирование корпоративной культуры
4. Значение групп в корпоративной культуре
5. Культура труда и управления
6. Мотивация работников
7. Диагностика корпоративной культуры

6. Разработчик – Степанов А.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.09.01. Психофармакология

1.Цель освоения дисциплины: формирование представлений и знаний о важнейших представителях психофармакологических препаратов.

Задачи освоения дисциплины: ознакомить с терапевтическим применением, побочным действием важнейших представителей психофармакологических препаратов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать приемы первой помощи (ОК -9);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основы фармакокинетики, фармакодинамики;
- терапевтическое действие важнейших психофармакологических препаратов;
- побочное действие важнейших психофармакологических препаратов;

уметь:

• анализировать влияние психофармакологических препаратов на психические процессы;

• реалистично оценивать возможности психофармакологических интервенций по сравнению с психотерапевтическими подходами;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

владеть:

- основными понятиями дисциплины,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Обзор развития и основные понятия психофармакологии.
2. Основы фармакокинетики и фармакодинамики.
3. Психофармакологические препараты.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии

Б1.В.ДВ.09.02. Психоактивные вещества и профилактика их употребления

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о психоактивных веществах и профилактики их употребления.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с биологическим, фармакологическим действием психоактивных веществ на организм человека;
- познакомить с основными профилактическими моделями профилактики зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать приемы первой помощи (ОК -9);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- биологическое действие психоактивных веществ на организм человека;
- фармакологическое действие важнейших психофармакологических препаратов;
- побочное действие важнейших психофармакологических препаратов;
- виды профилактики употребления психоактивных веществ.

уметь:

- анализировать влияние психоактивных веществ на психические процессы;
- оценивать факторы риска употребления психоактивных веществ.

владеть:

- основными понятиями дисциплины,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психоактивные вещества их свойства, влияние на организм человека.
2. Основы профилактики употребления психоактивных веществ.
3. Нормативные правовые документы, регулирующие применение ПАВ и

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
профилактические мероприятия по употреблению ПАВ.

6. Разработчик – Громова Д.С. ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии

Б1.В.ДВ.10.01. Основы психолого-педагогического консультирования

1. Цели освоения дисциплины: показать основные особенности психологического консультирования в условиях современной отечественной образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

– Раскрыть основные особенности психолого-педагогической среды влияющих на ситуацию психологического консультирования учеников, учителей и родителей.

– Показать стратегию поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи после патогенных ситуаций, вызванных образовательной средой.

– Рассмотреть основные приемы воздействия психолога при проведении психолого-педагогического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ориентироваться в специфических особенностях современной отечественной образовательной системы, способных вызвать психологические проблемы у учащихся, педагогов или родителей.

– теоретические основы психологической консультационной работы в рамках системы отечественной образовательной системы.

уметь:

– проводить консультационную работу в рамках системы образования;

– использовать специфические моменты организации психологического консультирования в отечественной системе образования.

владеть навыками:

– диагностики и оценки психологических проблем клиентов;

– психологической помощи в рамках психолого-педагогической консультации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2. Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.

3. Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.

6. Разработчик – Умярова Е.Ю., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры общей и социальной психологии

Б1.В.ДВ.10.02. Психология детско-родительских отношений

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о родительстве и об особенностях детско-родительских отношений, их влиянии на развитие ребенка; формирование представлений о нарушениях детско-родительских отношений

задачи освоения дисциплины:

- заложить основы знаний о типах детско-родительских отношений;
- сформировать навыки психодиагностики детско-родительских отношений;
- ознакомить с теоретическими положениями проблематических этапов развития детей во взаимосвязи с трудностями воспитания на этих этапах;
- познакомить с возможностями психокоррекции детско-родительских отношений;
- сложить представление о трудностях детско-родительских отношений во взаимосвязи с особенностями супружеских отношений семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психологии детско-родительских отношений;
- особенности психического развития детей;
- психологические основы семейных отношений;
- научно-методические основы, педагогические технологии по организации и проведению работы по семейному воспитанию детей разного возраста,
- основные виды, организационные формы и принципы психологического консультирования;
- особенности, методы и приемы психологического консультирования детско-родительских отношений.

уметь:

- устанавливать доверительные отношения с родителями и их детьми;
- анализировать детско-родительские отношения;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- диагностировать особенности детско-родительские отношения.
- правильно строить процесс диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

владеть:

- системой знаний о специфике детско-родительских отношений;
- методами психодиагностики детско-родительских отношений
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с родителями и их детьми;
- основами профессиональной деятельности в области детско-родительские отношения;
- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- Родительство. Основные характеристики.
- Психология материнской любви
- Психология отцовской любви
- Структура родительского воспитания.
- Роль семьи в развитии ребенка
- Специфика развития ребенка в неполной семье
- Развитие ребенка в неблагополучной семье

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б1.В.ДВ.11.01. Общая физическая подготовка

1.Цель освоения дисциплины: является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовки, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со-

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины(328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика

Гимнастика

Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Разработчик ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Б1.В.ДВ.12.02. Спортивные игры

1. Цель освоения дисциплины: является формирование формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовки, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Волейбол

Баскетбол

Настольный теннис

6. Разработчик ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Б2. Практики

Б2.В.01 (У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи практики: формирование и развитие первичных профессиональных умений и навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования отдельных этапов психологической работы.

Задачи учебной практики.

- ознакомить со структурой службы учреждения и видами деятельности специалистов;
- сформировать навыки анализа методической литературы, в том числе диагностических материалов;
- сформировать первичные навыки и умения проведения диагностических обследований;
- сформировать умение проводить экспертизу отдельных этапов и элементов различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся должен:

Знать:

- основы информационной и библиографической культуры,
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний,
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- основные этапы консультирования,
- способы управления социально-психологическим климатом в группе,
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,
- социально-психологические особенности тендерной, этнической и профессиональной самоидентификации
- феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
- методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,
- систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики
- принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
- разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
- использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
- применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
- решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеть:

- основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики
- навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах
- основными методами и приёмами патопсихологического исследования
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- - навыками работы с научной литературой
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогенний
- навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета
- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры
- навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

4. Общая трудоемкость учебной практики: 216 часов, 6 зет.

5. Содержание учебной практики:

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы бакалавриата и обучающимся. Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- проведение экспертизы отдельных этапов и элементов различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

6. Разработчик Сечкина О.К., ст преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук

Б2.В. 02 (П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели формирование и развитие профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

Задачи практики:

- сформировать навыки проведения диагностических процедур;
- сформировать навыки проведения развивающих и коррекционных процедур
- сформировать навыки разработки и планирования реализации основных направлений профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся должен:

Знать:

- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические методы, а также методы обработки диагностической информации;
- основы проведения коррекционных и развивающих мероприятий;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способы управления социально-психологическим климатом в группе,
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,
- социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации
- феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
- методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,
- систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,
- систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики
- принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

Уметь:

- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
- работать с методической литературой;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
- разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
- использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
- применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
- решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.
- навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов
- основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики
- навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах
- основными методами и приёмами патопсихологического исследования
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений
- навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета
- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

4. Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

5. Содержание учебной практики:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой, примерное содержание:

Общая характеристика организации.

Диагностические мероприятия

Развивающие и (или) коррекционные мероприятия

План мероприятий в рамках направления профессиональной деятельности.

Индивидуальное задание на практику.

6. Разработчик: Сергиенко Т.П. - преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Б2.В.03. (П) Производственная практика: научно-исследовательская деятельность

1. Цель: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи:

- закрепить навыки самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и деятельности;

- развить навыки разработки программы научного исследования;

- развить навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2 и относится к вариативной части. Шифр: Б2.В.03 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся должен:

Знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические методы, а также методы обработки диагностической информации;
- основы проведения коррекционных и развивающих мероприятий;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
 - способы управления социально-психологическим климатом в группе,
 - существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,
 - социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации
 - феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
 - методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,
 - систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,
 - систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики
 - принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.
- методологию психологического исследования

Уметь:

- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке материалов.
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
- разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
- использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
- решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов
- основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики
- навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах
- основными методами и приёмами патопсихологического исследования
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений
- навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета
- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры
- навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

4. Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

5. Содержание

1. Составление библиографического списка теоретических источников по теме ВКР.
2. Составление аннотации ВКР.
3. Индивидуальное задание на НИР

6. Разработчик: Сергиенко Т.П. преподаватель кафедры общей и социальной психологии

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

1. Цель преддипломной практики - углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование и закрепление навыков проведения научно-практического исследования для выполнения выпускной квалификационной работы, а также проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- -обобщить, систематизировать, конкретизировать и закрепить теоретические знания;
- сформировать умения разработки научного эксперимента и планирования его этапов;
- закрепить навыки проведения диагностических процедур и интерпретации результатов исследования.
- собрать материал по теме ВКР

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Практики и относится к вариативной части. Шифр преддипломной практики: Б2.В.04(Пд)
Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся должен:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические методы, а также методы обработки диагностической информации;
- основы проведения коррекционных и развивающих мероприятий;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний,
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- основные этапы консультирования,
- способы управления социально-психологическим климатом в группе,
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,
- социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации
- феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
- методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,
- систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,
- систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики
- принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.
- методологию психологического исследования
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
- разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
- использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
- применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
- решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.
- навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов
- основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики
- навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде
- методами психодиагностического исследования особенностей психического

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

развития на разных возрастных этапах

- основными методами и приёмами патопсихологического исследования
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- - навыками работы с научной литературой
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогеней
- навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета
- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры
- навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

4.Общая трудоемкость 6 зет (216 часов)

5. Содержание

1. Методология ВКР
2. Общая характеристика организации, являющейся базой проведения ВРК.
3. Общая характеристика выборки исследования
4. Сбор и анализ диагностических данных
5. Индивидуальное задание на практику

6.Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Б3.Государственная итоговая аттестация

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача экзамена

1.Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром);

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);

- готовность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения);

- готовность принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганде психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- готовность решать профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности (анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности).

2. Место в структуре ОПОП ВО:

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача экзамена относится к обязательной части Б3.Государственная итоговая аттестация учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знает:

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

Умеет:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов
прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.
Владеет:
профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способностью к самоорганизации и самообразованию

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики

навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде

методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах

основными методами и приёмами патопсихологического исследования

навыками психологической профессиональной рефлексии;

навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;

навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности

системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;

навыками преодоления невротических реакций и дидактогений

навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета

приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;

методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры

навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

Разработчик: Шаталина М.А., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру подготовки к защите и процедуру защиты

1. Целями являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к защите и защита ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

2. Место в структуре ОПОП ВО:

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру подготовки к защите и процедуру защиты относится к обязательной части Б3.Государственная итоговая аттестация учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Знает:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

основы экономических знаний в различных сферах деятельности
нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
основы самоорганизации и самообразования,

методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

основы информационной и библиографической культуры,
возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний,

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

основные этапы консультирования,
способы управления социально-психологическим климатом в группе,
существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,

социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,

систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,

систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики

принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

технологии, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,

основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

Умеет:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,

разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,

выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности

применять клинико-психологические знания в консультативной практике;

ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями

использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;

- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться

применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных

планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы

осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,

решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики

проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

Владеет:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

способностью к самоорганизации и самообразованию

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики

навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде

методами психодиагностического исследования особенностей психического

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

развития на разных возрастных этапах

основными методами и приёмами патопсихологического исследования
навыками психологической профессиональной рефлексии;
навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
навыками применения социально-психологических методов и технологий при
решении профессиональных задач

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и
теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и
теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции
психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных
видов деятельности индивидов и групп

навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей
профессиональной деятельности

системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о
междисциплинарных разделах психологических знаний;

навыками преодоления невротических реакций и дидактогений

навыками профессионального поведения, этическими принципами работы
психолога, этикой делового общения, основами этикета

приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития
команд и повышения групповой эффективности;

методами проектирования эффективных коммуникационных потоков;
формировании и поддержании организационной культуры

навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими
ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

Разработчик: Шаталина М.А., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной
психологии

Факультативные дисциплины.

1. Психология одаренного ребенка

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - подготовка обучающихся к
организации психологического сопровождения развития одаренных детей

Задачи освоения дисциплины (модуля):

изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях
одаренности детей;

познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть
концептуальные модели обучения одаренных детей, дать общее представление о методах
и приемах развития одаренности.

□ познакомить с методиками по исследованию творческого потенциала
личности, познакомить с особенностями организации системы психо-логического
сопровождения одаренных детей, подростков и их родителей

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих
компетенций:

способность выстраивать взаимодействие с учетом закономерностей психического
развития детей и зоны их ближайшего развития (ДПК-1);

способность определять особенности развития творческих и интеллектуальных

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способностей, содействовать развитию творческого и интеллектуального потенциала личности (ДПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные концепции одаренности, природу, механизмы, структуру, критерии одаренности детей;

психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

закономерности психического развития детей и зоны их ближайшего развития;

особенности развития творческих и интеллектуальных способностей;

уметь:

осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;

применять основные методы актуализации творческого поиска в психологической практике;

выстраивать взаимодействие с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития;

определять особенности развития творческих и интеллектуальных способностей;

содействовать развитию творческого и интеллектуального потенциала личности;

владеть:

диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в психологию одаренности. Творчество в деятельности личности.

Выявление и поддержка одаренных детей

Формы и методы работы с одаренными детьми

6.Разработчик: Шаталина М.А., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

2. Тренинг профессиональной самопрезентации

1.Цель освоения дисциплины (модуля) - познакомить с теоретическими аспектами самопрезентации личности в профессиональной сфере.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

систематизировать фундаментальные знания о самопрезентации личности, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;

•познакомить с основными методами и приемами самопрезентации и обеспечить необходимый уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к профессиональному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ДПК-3);

АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

умение организовывать профессиональные межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную профессиональную деятельность (ДПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;

комплекс представлений о самопрезентации как условии повышения имиджа личности.

уметь:

адекватно использовать теоретические знания в практической деятельности по профессиональной самопрезентации;

владеть:

навыками профессиональной самопрезентации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Стратегии и техники самопрезентации личности

Особенности профессиональной самопрезентации в публичном выступлении

Составляющие процесса профессиональной самопрезентации.

6.Разработчик: Шаталина М.А., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии