

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Блок Б1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б.1.О.01 Социокультурный

Б.1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель сформировать у обучающихся основы теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (Б1.О.01.01) относится к социокультурному модулю обязательной части Блока 1. учебного плана подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающийся должен

Знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;

культурные особенности и традиции различных социальных групп;

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)

Российская империя в XVIII -XIX вв.

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917 -1945 гг. СССР в 1945 -1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П. Баринава.

Б.1.О.01.01 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель – дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

Задачи:

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;

содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

содействовать формированию у студентов общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.02) относится к социокультурному модулю обязательной части Блока 1. ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы, методы, законы и категории философии;
онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
основные национальные направления и школы философии;
важнейшие характеристики современных философских систем;
фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Уметь:

применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности; диалектически объяснять причины основных событий, происходящих в природе и обществе; осознанно формировать научно-философское мировоззрение; реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

Владеть:

основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в предмет философии
Введение в онтологию
Введение в гносеологию
Введение в философскую антропологию
Введение в социальную философию

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П. Барина

Б.1.О.01.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи курса:

обучение иностранному языку как средству личностной и профессиональной коммуникации; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
развитие информационной культуры;
расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01.03) относится к социокультурному модулю обязательной части Блока 1. ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
базовые нормы употребления лексики и фонетики;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
основные способы работы над языковым и речевым материалом,
основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae /Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций);

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и управления;

стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран;

компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Я и моя семья

Мой рабочий день

Страна изучаемого языка (Великобритания)

Страна изучаемого языка (США)

Мой университет. Факультет психологии

Моя будущая профессия

Система школьного образования в Великобритании и США

Высшее образование в странах изучаемого языка

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры английской филологии, к.п.н. А.А.Рыбкина

Б.1.О.01.04 Социология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - выработать у студентов целостную систему знаний в области социологии, научить понимать социальные процессы, явления и отношения, изучить механизмы формирования, функционирования и взаимодействия социальных групп, личности и социальных групп, личности и общества.

Задачи:

формирование у студентов теоретических представлений о социологии как науке, ее объекте и предмете исследования, и основных категориях;

формирование целостного представления о социальных процессах, явлениях и отношениях;

раскрытие специфики механизмов формирования, функционирования и взаимодействия социальных групп;

овладение основными методами и формами работы социолога-практика;

формирование у студентов знаний и умений в проведении социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» (Б1.О.01.04) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

понятия личности, социализации, социального контроля, социального института, социальной мобильности, социальной структуры, социальной стратификации и ряда других социологических категорий;

культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и формы социальной мобильности;

Уметь:

объяснять существующие в жизни людей и обществе проблемы и прогнозировать их дальнейшее развитие;

применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам исследования, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и конкретные задачи;

применять на практике методы и приемы исследовательской работы;

осуществлять и использовать социологические методы исследования для изучения социальных процессов, социальных проблем различных социальных групп;

выявлять механизмы согласования интересов отдельных социальных групп и общностей, объяснять существующие в жизни людей, организаций и обществе проблемы и прогнозировать их дальнейшее развитие

Владеть:

основными методами и формами работы социолога практика, осознанием роли теоретических и практических знаний в социологии и их использованием при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

навыками социологического анализа, описания и сравнения социальных явлений, анализа социальных и культурных тенденций, тенденций в сфере науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Социология как наука. Становление и развитие социологической науки Общество как целостная система

Социальная структура общества, социальная стратификация

Социальные институты и организации

Личность как субъект и объект социального развития

Культура в общественной системе

Методология, методика и техника социологического исследования

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П. Барина

Б.1.О.01.05 Педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, примерной ОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;

познакомить студентов с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;

систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;

заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.01.05) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. ОПОП ВО подготовки по направлению 37.03.01. «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

цели и задачи дисциплины;

особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;

особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;

использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

основной терминологической базой дисциплины;

системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Общие основы педагогики

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Социальная педагогика

Педагогические технологии

Управление образовательными системами

Нормативно-правовое обеспечение образования

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.пед.н., профессор И.А. Носков

Б.1.О.01.06 Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать теоретические знания о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитическое экономическое мышление, базирующееся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладеть способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы. Он предполагает освоение системы экономических категорий и законов, ознакомление с методологическими подходами, принципами и методами исследования, наиболее значимыми с теоретической и практической точки зрения экономическими моделями.

Задачи:

теоретическое освоение современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;

приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, рабочей силы, капитала, земли;

освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;

получение представлений о месте и роли государства в современной рыночной экономике, об основных направлениях бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и др. политиках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» (Б1.О.01.06.) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Знать:

основные категории и понятия микро- и макроэкономики;
основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки;
основы организации рыночного хозяйства и его отличия от нерыночных систем; особенности становления и дальнейшего развития рыночных отношений в России.

Уметь:

использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности;

выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения;

стремится обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

категориальным аппаратом экономики;

приобрести навыки систематической работы с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины

Современная концепция рынка

Теория поведения производителя в условиях рыночной экономики. Модель совершенной и несовершенной конкуренции

Теория поведения потребителя в условиях рыночной экономики

Макроэкономика и ее основные показатели

Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и предложения

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост и развитие

Банковская система. Денежно-кредитное регулирование. Налогово-бюджетная политика

Международные экономические отношения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель кафедры прикладной экономики и менеджмента Смолькова А.Ю.

Б.1.О.01.07 Культурология и религиоведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить с категориальным аппаратом данной области знания, дать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, научить различать мировоззренческие установки различных исторических и национальных культур, понимать, как специфика той или иной культуры будет проявляться ее носителями по отношению к социуму; ознакомить со структурой и составом современного культурологического знания, методами культурологических исследований, с представлением о культуре в целом как о стратегической социальной проблеме современности, тесно связанной с проблемой экологической безопасности мирового сообщества (культура и природа, культура и общество, культура и личность, культура и глобальные проблемы современности).

Задачи: определяются данной целью и раскрываются как формирование способности понимать специфику различных культур, выявлять их исходные мировоззренческие установки и иерархии ценностей, влияние последних на развитие общества, сознавать роль мировоззрения в духовной сфере и культуре, в первую очередь в культуре России, формулировать собственную мировоззренческую позицию, исходя из поставленных в рамках дисциплины проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология и религиоведение» (Б1.О.01.07) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

исторические этапы развития мировой художественной культуры;

особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;

основные направления европейского искусства, их характерные черты и наиболее значимых представителей,

основные направления современной религиозно-духовной деятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основные положения теории религии, основы вероучения мировых религий;

Уметь:

ориентироваться в специальной литературе;
самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах искусства;
обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества
использовать полученные знания по религиоведению в практической, профессиональной деятельности при решении национальных и конфессиональных вопросов.

Владеть:

представлениями о системе видов искусства и средствах создания художественного образа;
характеристиками творческой индивидуальности, выразительных и изобразительных средствах различных авторов;

представлениями о структуре процесса художественного творчества;

анализом синтеза видов искусств

методами и приемами, применяемыми в теории религиоведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины

Культура древнейших цивилизаций

Античная культура

Культура Средневековья

Культура эпохи Возрождения

Культура Западной Европы

Русская культура XX века

Культура стран Востока

Религии мира: история, основные догматы и направления

Религия в современном мире

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения О.С. Петрушкина, к.и.н., доцент

Б1.О.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся основ правовых знаний, общей ориентации в системе законодательства и правоприменительной практики, представлений о характере эволюции права, теоретических предпосылок и практических навыков для дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин по специализациям, навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни

Задачи:

формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;

формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации;

развитие навыков юридического мышления;

воспитание уважительного отношения к праву и государству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» (Б1.О.01.08) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории права;

основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;

права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основные нормативно-правовые документы.

Уметь:

использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав

Владеть:

навыками применения законов и иных нормативных правовых актов;

навыками анализа юридических фактов и обстоятельств;

навыками составления юридических документов;

навыками работы с юридической литературой;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

навыками применения различных нормативных актов и источников;

навыками использования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины

Теория государства и права

Конституционное право

Административное право

Налоговое право

Гражданское право

Наследственное право

Семейное право

Трудовое право РФ

Информационное право

Экологическое право

Уголовное право

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.ю.н., доцент кафедры Теории и истории государства и права

Родионов Л. А.

Б.1.О.01.09 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование коммуникативной компетентности, направленное на обучение профессиональному общению, обеспечивающее результативность и эффективность профессиональной деятельности.

Задачи:

осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;

овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;

овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.01.09) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;

признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства

выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;

наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Уметь:

создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;

оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему; анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

выразительности речи;

соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях.

Владеть:

приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений);

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, произведение живописи, музыкальное произведение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины

Язык и речь

Функциональные стили речи

Лексика и фразеология. Лексикография

Фонетика и орфоэпия

Графика и орфография. Морфемика

Морфология

Синтаксис и пунктуация

Лингвистика текста

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор филологических наук, доцент, Растягаев А.В.

Б.1.О.01.10 Логика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование систематизированных знаний о законах и формах логического мышления, выработка навыков применения формально-логических операций к содержанию реальных знаний, уяснение практической важности соблюдения изучаемых логических процедур в процессе познания.

Задачи:

изучение основ системы формального мышления;

воспитание у студентов навыков структурно-функционального подхода к анализу явлений культурной и социальной деятельности;

способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;

содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» (Б1.О.01.10) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

формы рационального познания и законы (принципы) правильного мышления;

способы доказательства и опровержения (прямые и косвенные);

виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;

виды научных гипотез и теорий;

Уметь:

применять формально-логические операции к содержанию реальных знаний;

практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;

выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах выводов, в доказательстве и опровержении.

включать материал логики в содержании преподаваемого им школьного учебного предмета;

Владеть:

навыками точного определения и выражения мысли на основе целенаправленного использования логических средств;

правилами вывода и принципами формализованного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Законы логики и принципы правильного мышления

Методы научного познания

Логические основы теории аргументации

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Ивунина Е.Е.

Б.1.О.01.11 Политология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – политическая социализация, обеспечение политического аспекта подготовки на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи:

овладение базовыми политическими знаниями, служащими теоретической базой для осмысления социально-политических процессов;

формирование активистской политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;

приобщение к фундаментальным методам политической науки для понимания причинно-следственных связей общественно-политических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» (Б1.О.01.11) относится к дисциплинам социокультурного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю политической мысли с древних времен и до настоящего времени;

основные положения современной теории политики, составные элементы политической системы, содержание политических режимов и их характеристику;

роль политических лидеров и элит в современных общественных процессах;

содержание избирательных процессов, их типологию, процедуру проведения выборов в органы власти и правила подсчета голосов избирателей.

Уметь:

использовать общеизвестные политико-технологические приемы проведения выборов в органы власти;

правила подсчета голосов в ходе избирательной кампании;

ориентироваться в общеизвестных особенностях современной отечественной политической системы; свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

Владеть:

профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений политических событий в стране и регионе проживания;

практическими знаниями политического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины

История развития политической мысли

Политика как общественное явление и объект научного анализа

Политические институты и процессы

Субъекты политики

Внешняя политика государств

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Баринаева Е.П.

Б.1.О.02 Научно-исследовательский

Б.1.О.02.01 Информационные технологии в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

курсу, в котором представлены основные вопросы науки информатики и информационных технологий.

Задачи:

формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации; основных понятиях, методах и приемах обработки информации;

формирование представления о применении современных информационных технологий в работе психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» (Б1.О.02.01) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия науки информатики;

основные понятия информационных технологий;

Уметь:

использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;

использовать ресурсы Интернет

Владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

навыками работы в компьютерной сети.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Информационные технологии и их классификация

Технологии мультимедиа и гипертекста

Основные направления применения информационных технологий в деятельности психолога

Контроль, оценка и мониторинг учебных достижений средствами информационных технологий в практике работы психолога

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры высшей математики и информатики, к.п.н. Орлова Н.Н.

Б.1.О.02.02 Методологические основы психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение обучающимися общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста, основанные на формировании представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.

Задачи:

раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний, понимании системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования,

раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;

показать место и роль психологических исследований в психологической науке,

раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования, сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.02.02) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Владеть:

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Методологические основы познания.

Методы научного исследования.

Общие закономерности научного познания.

Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.

Методика и техника оформления результатов исследования.

Структура, логика и особенности психологического исследования.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Б.1.О.02.03 Экспериментальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов-бакалавров первоначальную систему представлений о научной методологии психологического исследования.

Задачи:

сформировать у студентов знания о структуре современной экспериментальной психологии, основных категориях;

сформировать навыки практической работы в рамках планирования экспериментального исследования, работы с конкретными методиками;

развивать умения организовать эмпирическое исследование, анализировать и обобщать его результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « Экспериментальная психология» (Б1.О.02.03) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологические и этические принципы психологического исследования;
стандартные психодиагностические методики, методы математической обработки данных, методы интерпретации полученных данных;

методы изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

базовые процедуры анализа проблем человека как субъекта деятельности и субъекта познания;

способы коммуникации.

Уметь:

выделять и описывать психологические факты;

планировать, организовывать и проводить психологический эксперимент;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

диагностировать особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

аргументировано ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

навыками проведения психологического эксперимента;

навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных;

навыками применения универсальных психодиагностических методик;

навыками исследовательской деятельности;

навыками самостоятельного подбора литературы, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам; аргументации и ведения дискуссии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в экспериментальную психологию

Методы исследования в психологии. Классификации методов психологии

Характеристика психологического эксперимента

Организация психологического экспериментального исследования

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Степанов А.Б.

Б.1.О.02.04 Математические методы в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – раскрыть возможности и ознакомить обучающихся с применением математической статистики и математических методов анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи:

раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики;

заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов;

сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач;

обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным;

способствовать освоению психолого-педагогических технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» (Б1.О.02.04) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);

основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ);

дифференцировать параметрические и непараметрические критерии;

особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования

Уметь:

определять гипотезы исследования;

подбирать критерии под решение конкретной гипотезы;

дифференцировать измерительные шкалы;

выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;

моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

Владеть:

терминологией статистического исследования;

навыками определения и преобразования измерительных шкал;

алгоритмами основных математических методов получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования;

навыками доказательства корреляционных гипотез в психологических исследованиях;

навыками доказательства гипотез различия в психологических исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.

Методы различий непараметрические для 2 выборок.

Методы различий непараметрические для n выборок

Правила построения и доказательства эффективности формирующего эксперимента.

Методы различия параметрические.

Корреляционный анализ.

Дисперсионный анализ

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Б.1.О.02.05 Высшая математика и математическая статистика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование личности обучающихся, развитие их интеллекта и способностей, обучение основным математическим понятиям и методам линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений практических задач, методам обработки и анализа результатов экспериментов.

Задачи курса:

дать представление о состоянии и применении основных методов аналитической геометрии, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

научить использовать полученные навыки и умения при решении математических и практических задач, создавать и анализировать простейшие математические и экономико-математические модели;

развить математическое мышление, что дает возможность на базе полученных основных знаний продолжать образование, самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Высшая математика и математическая статистика» (Б1.О.02.05) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия и инструменты линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики.

Уметь:

осуществлять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
применять понятия и теоремы комбинаторики для решения задач;
решать задачи по аналитической геометрии;
вычислять вероятности событий, числовые характеристики случайных величин;
задавать функцию распределения и строить ее график;
пользоваться таблицами приложений.
упорядочивать, ранжировать и группировать числовые данные эксперимента, вычислять меры корреляционных зависимостей;
вычислять статистические характеристики конкретных выборок и проводить различные виды оценок этих параметров: точечную и интервальную;
сравнивать параметры двух и более выборок с помощью критериев согласия.

Владеть:

навыками матричного исчисления и решения систем линейных уравнений;
приемами изображения событий и результатов операций над ними с помощью диаграмм Венна-Эйлера;
приемами адекватного выбора модели для вычисления вероятности события из базы основных моделей теории вероятностей;
устойчивыми навыками построения гистограмм и полигонов;
основными навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Элементы линейной алгебры

Элементы аналитической геометрии

Элементы комбинаторики

Элементы теории вероятностей

Элементы математической статистики

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент Полянцева М.В.

Б.1.О.03 Естественнонаучный

Б.1.О.03.01 Анатомия центральной нервной системы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – введение в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.

Задачи:

ознакомить студентов с наиболее известными методами научного исследования анатомии ЦНС;
сформировать у студентов научный подход к психологическому исследованию;
сформировать умения использования теоретического материала в практической деятельности;
приобретение учащимися знаний о современных достижениях в исследовании анатомии ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» (Б1.О.03.01) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

анатомические особенности жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

Уметь:

использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека для решения задач, связанных со спецификой функционирования психики человека;
осуществлять синтез и анализ информации о строение нервной системы для решения психологических задач.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации об анатомии нервной системы для будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи и методологические основы анатомии ЦНС. Нейронная теория

Функциональная анатомия спинного мозга, стволовых структур и надсегментарной структуры головного мозга. Принципы структурной организации периферической нервной системы.

Функциональная анатомия высших структур головного мозга. Основы анатомии органов чувств.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Д.С. Громова

Б.1.О.03.02 Нейрофизиология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Задачи:

формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;

формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;

расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;

укрепление у будущих биологов устойчивого интереса к нейрофизиологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейрофизиология» (Б1.О.03.02) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;

фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; нейронную теорию, интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций функционирования органов и систем человека, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций, изучить влияние гипоксии и асфиксии на структуры мозга человека.

Уметь:

использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур, нейрогуморальных механизмов регуляции, рефлекторной деятельности человека.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации о физиологии нервной системы для будущей профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет нейрофизиологии. Возбудимые ткани. Нервная регуляция физиологических функций

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Физиология центральной нервной системы

Интегративная деятельность мозга человека

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Громова Д.С.

Б.1.О.03.03 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о механизмах развития психики в филогенезе и онтогенезе, механизмах социального научения, формирования поведения и мыслительных операций у животных, о возможностях использования психологического эксперимента для изучения сложных видов поведения у животных.

Задачи:

формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения сравнительной психологии и зоопсихологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате, а также ее значимости для междотраслевых и междисциплинарных исследований;

формирование представлений об истории становления и развития различных подходов в исследовании эволюции психики с позиций сравнительного анализа;

формирование базовых представлений об основных методологических проблемах и методических трудностях зоопсихологии и сравнительной психологии, соотношении направлений развития зоопсихологии и сравнительной психологии с основными направлениями развития философских и медико-биологических дисциплин;

формирование представлений о механизмах развития психики в филогенезе и онтогенезе, механизмах социального научения, формирования поведения и мыслительных операций у животных, о возможностях использования психологического эксперимента для изучения сложных видов поведения у животных;

ознакомление с основными направлениями деятельности психолога, специализирующегося в области зоопсихологии и сравнительной психологии: научно-экспериментальной деятельности, психологическим консультированием владельцев животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.03.03) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

психологические механизмы развития психики в филогенезе, специфику биологической обусловленности психического отражения;

основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

осуществлять поиск и анализ информации по проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии; анализировать информацию о различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;

осуществлять исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов в области сравнительной и зоопсихологии.

Владеть:

навыками проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии зоопсихологии и сравнительной психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Исторические аспекты изучения поведения животных. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке.

Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии.

Эволюция представлений о психике и критериях психического в развитии науки.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.

Инстинктивное поведение животных.

Научение и коммуникации у животных.

Онтогенез поведения и психики животных.

Способности к научению у человека и приматов.

Сходство и различия в поведении и психике человека и животных.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Родионова О.Г.

Б.1.О.03.04 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов знания об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах физиологической регуляции психических процессов, обеспечить усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Задачи:

обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии, познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом, значимостью для междисциплинарных исследований;

обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;

ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;

сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» (Б1.О.03.01) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные понятия психофизиологии; методы исследования высшей нервной деятельности человека; принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиологию ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;

основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций; психофизиологические механизмы трудовой деятельности.

Уметь:

анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения;

пользоваться информацией для решения задач из области психофизиологии и физиологии сенсорных систем;

планировать научное исследование в области физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии.

Владеть:

современными методиками исследования психофизиологических особенностей человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Основные понятия и методы исследования в психофизиологии

Физиология высшей нервной деятельности.

Понятие об условно-рефлекторной деятельности человека.

Нейронные механизмы обучения. Типология высшей нервной деятельности.

Психофизиология функциональных состояний. Теория функциональных систем П.К. Анохина

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология восприятия

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Психофизиология двигательной активности

Психофизиология внимания.

Психофизиология памяти и научения.

Психофизиология мышления и речи

Физиология сенсорных систем

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Громова Д.С.

Б.1.О.03.05 Основы психогенетики

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и ее значении для решения прикладных задач.

Задачи:

ознакомить студентов с основными положениями современной генетики;

дать конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований;

обеспечить их грамотную интерпретацию;

показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.О.03.01) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных;

специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний.

Уметь:

анализировать, искать и интерпретировать результаты психогенетических исследований.

Владеть:

способностью применять психогенетические знания для решения профессиональных психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Проблема психологической индивидуальности

Основные понятия психогенетики

Основные методы психогенетики

Психогенетические исследования когнитивных функций

Психогенетические исследования темперамента

Психогенетические исследования движений

Генетическая психофизиология

Психогенетические исследования индивидуального развития

Генотип и среда в психическом дизонтогенезе. Наследственные заболевания

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Громова Д.С.

Б.1.О.03.06 Современные концепции естествознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы.

Задачи:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;

выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;

постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;

формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;

формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные концепции естествознания» (Б1.О.03.06) относится к дисциплинам научно-исследовательского модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;

об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;

концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;

об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);

о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

Уметь:

применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;

диалектически объяснять причины основных событий, происходящих в природе и обществе;

осознанно формировать научное мировоззрение;

отличать науку от псевдонауки;

определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;

реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

Владеть:

основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;

навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;

навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Громова Д.С.

Б.1.О.04 Общепрофессиональный

Б.1.О.04.01 Введение в профессию

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Цель – формирование общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать основные представления о содержании будущей профессиональной деятельности, требованиях, которые предъявляются к личности исполнителя;
ознакомить студентов с новой системой обучения, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в студенческой среде, механизмами адаптации;
вооружить современными средствами диагностики, профдиагностики и методами профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.04.01) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные направления деятельности педагога-психолога;
особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования;
требования к личности педагога-психолога;
роль и место психологической службы в системе школьного образования, ее значение в реализации задач развития и воспитания школьников;
содержание и принципы организации основных видов деятельности школьного психолога.

Уметь:

оценивать мотивы выбора профессии, требования высшего учебного заведения к учебной деятельности студента;
решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психолога образования.

Владеть:

средствами и методами профессионального самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в педагогическую профессию»

Общая характеристика профессии «педагог»

Особенности работы педагога в различных воспитательных учреждениях

Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Степанов А.Б.

Б.1.О.04.02 Общая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать первоначальную систему научных представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях фундаментальных и современных исследований в психологии, навыки научного исследования.

Задачи:

дать общее представление о психологии как науке, ее объекте и предмете, методах исследования, показать плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной психологии;
рассмотреть проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, возникновение, развитие и структуру сознания, его место в психической деятельности человека;
познакомить студентов с основными категориями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, личность, субъект и др.);
представить проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
формировать у студентов навыки научного психологического исследования;
развивать культуру научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.04.02) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

способы самоорганизации и саморазвития;

методы общей психологии и способы их практического применения;

содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности;

особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания.

основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности

Уметь:

находить достоверные источники информации по указанной проблеме, проводить их анализ;

проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению психических процессов, состояний и свойств личности;

применять стандартные исследовательские методики;

выделять и описывать психологические факты;

выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии соответствующие целям решения стандартных профессиональных задач.

анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеть:

навыками самостоятельного подбора литературы, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам;

навыками проведения научного психологического исследования;

основными приемами диагностики и регуляции психических состояний, процессов и свойств личности;

навыками анализа и решения проблем человека как субъекта деятельности и субъекта познания;

современными информационно-коммуникационными технологиями осуществления образовательного процесса,

навыками решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в общую психологию

Человек и его изучение в психологии.

Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности

Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов

Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли и мотивации

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Степанов А.Б.

Б.1.О.04.03 История психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – изучение процесса исторического развития психологических знаний, что создает предпосылки для воспитания обучающихся, их профессионального и личностного роста, формирования фундаментальных основ психологических знаний.

Задачи:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

представить наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связанный исторически обусловленный процесс;

развивать у обучающихся умения и навыки аналитического изучения и критического освоения взглядов и теорий выдающихся представителей психологического знания;

раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры обучающихся;

сформировать систему обоснованных оценочных суждений по поводу основных течений, теорий, направлений и взглядов в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.04.03) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

процесс зарождения и развития наиболее важных психологических теорий;
особенности взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

Уметь:

обосновано оценивать наиболее важные психологические теории исходя из процесса их исторического развития;

расширять свой научный кругозор и повышать уровень своих знаний на основе историко-психологического материала.

Владеть:

критическим анализом психологических первоисточников, теорий, течений и взглядов наиболее известных психологов;

способами оценки современной ситуации в психологии, как следствия её исторического развития как науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

История психологии как наука

Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.

Формирование и развитие отечественной психологии со второй половины XIX до XX в.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., Степанов А.Б.

Б.1.О.04.04 Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – углубленное знакомство с разнообразием методологических подходов к определению понятия «личность» в современной психологии.

Задачи:

методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подход;

ознакомление с классическими теориями личности в призма представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры;

изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»);

рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.04.04) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

основные теоретические положения культурно-исторического подхода;

схему анализа личности;

основные теоретические положения классических теорий личности;

уровни анализа деятельности;

объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;

структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;

периодизацию развития личности;

общую эволюцию представлений о предмете психологии личности;

о развитии методологического аппарата психологии личности;

о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;

о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;

о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.

Уметь:

ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.

Владеть:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Общие проблемы персонологии

Психоанализ З. Фрейда и Аналитическая психология К.Г. Юнга

Концепции А. Адлера и К. Хорни

Самосознание

Проблема личности в гуманистической психологии

Теория личности А.Н. Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной, д.пс.н. Яньшин П.В.

Б.1.О.04.05 Социальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – психологическая и профессиональная подготовка к осуществлению трудовой деятельностью.

Задачи:

познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов;

раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов;

познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии при решении прикладных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.04.05) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов;

основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

особенности групповой динамики.

Уметь:

выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия;
анализировать коммуникативные процессы;
уметь выделять социально-психологические проблемы и осуществлять их анализ.

Владеть:

навыками психологической профессиональной рефлексии;
навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Становление социальной психологии как самостоятельной науки

Общение как социально-психологический феномен

Социальная психология малой группы

Социальная психология большой группы

Социальная психология личности

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Шаталина М.А.

Б.1.О.04.06 Психология труда

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Задачи:

обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих труда, в классических и современных проблемах психологии труда;

помочь профессиональному овладению методами психологии труда, опираясь не только на систему практических занятий, но и на базовую фундаментальную подготовку студента, органично обогащая последнюю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда» (Б1.0.04.06) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

историю возникновения и развития психологических представлений о труде, трудовой деятельности; основные психологические признаки труда и профессии;

основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, общие сведения о системе «человек – машина», основные этапы деятельности человека-оператора;

факторы, которые побуждают человека к труду, а также программируют и регулируют трудовую активность;

закономерности динамики профессиональной работоспособности.

Уметь:

решать задачи эффективности управления человеческими ресурсами;

способствовать повышению уровня мотивации и удовлетворённости трудом наёмных лиц;

продуктивно разрешать профессиональные конфликты

анализировать трудовую деятельность,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

использовать элементы психологии труда в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем

составлять различные профессиограммы,

Владеть:

навыками соотнесения частных задач, возникающих в практике психологического обслуживания труда, с комплексом фундаментальных проблем психологии;

методами диагностики профессионально важных качеств наемных работников;

навыками решения основных задач психологии труда: повышения производительности труда и гуманизации труда;

начальными навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Обзорная характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Психологическая теория деятельности

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Психология профессиональной работоспособности

Человек и труд

Методы психологии труда

Психологическое профессиоведение

Психологические основы профотбора

Проблема развития человека как субъекта труда

Психология безопасности в труде

Психология профессионального самоопределения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Б.1.О.04.07 Психология развития и возрастная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением, сформировать понятие ценности развивающейся личности.

Задачи:

представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.04.07) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

базовые законы психического развития в онтогенезе;

основные концепции онтогенетического развития;

существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития.

Уметь:

уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

правильно применять терминологию, используемую в психологии развития и возрастной психологии;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

Владеть:

базовыми законами психического развития в онтогенезе;
существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.

Факторы и механизмы развития личности.

Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.

Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.

Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.п.н., Ахрямкина Т.А.

Б.1.О.04.08 Педагогическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе в образовательной среде с пониманием психологических проблем, возникающих в процессе обучения, умственном развитии учащихся, причин их неуспеваемости и снижения учебной мотивации, с ориентацией на сохранение психологического здоровья всех субъектов учебно-педагогической деятельности.

Задачи:

раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия взрослого на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях.

познакомить с особенностями организации и управления учебной деятельностью в соответствии с ФГОС, с особенностями влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность учащихся.

изучить психологические основы деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.04.08) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные общеметодологические принципы современного образования, историю становления и разделы педагогической психологии, методы её исследования;

основы психологии учебной деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения ученика с учителем;

структуру педагогической деятельности, особенности педагогической мотивации, направленности, профессиональных способностей, умений, задатков;

основы психологии воспитания, психологические особенности системы воздействия отметок и оценок в процессе обучения.

Уметь:

использовать тезаурус педагогической психологии;

решать проблемные психолого-педагогические ситуации, возникающие в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученики»;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способствовать профессиональному развитию учителей и содействовать созданию психологически безопасного образовательного пространства.

Владеть:

навыками организации самостоятельной работы как формы учебной деятельности; проведения психологического анализа урока; организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в педагогическую психологию

Психология учебной деятельности

Психология педагогической деятельности

Психология воспитания

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Липина Н.В.

Б.1.О.04.09 Основы нейропсихологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи:

формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения нейропсихологии, ее теоретических основах социальной значимости, межотраслевом и междисциплинарном характере;

формирование представлений о роли нейропсихологии в решении клинических, общепсихологических и психолого-педагогических проблем, значении для различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психосоциальная реабилитация) при работе с различными группами взрослых больных и детей с нарушениями психического развития и трудностями в обучении.

выработку способности обосновать использование нейропсихологического подхода в решении клинических, общепсихологических и психолого-педагогических проблем, значении для различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психосоциальная реабилитация) при работе с различными группами взрослых больных и детей с нарушениями психического развития и трудностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» (Б1.О.04.09) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Способность использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

предмет, методы и основные категории нейропсихологии;

основные механизмы и закономерности функционирования психики с точки зрения нейропсихологического подхода, соотношение природных и социальных факторов в развитии ВПФ;

содержание концепции Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

содержание концепции А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и трех функциональных блоков мозга;

основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Уметь:

ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

навыками работы с литературой по нейропсихологии, с материалами конкретных нейропсихологических исследований по проблемам трудностей в обучении и поведении у детей и взрослых.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в теорию нейропсихологии

История развития представлений о локализации психических функций в мозге

Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)

Основные принципы структурно-функциональной организации мозга

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)

Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга

Принципы и процедура синдромного анализа

Нейропсихологические синдромы

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Родионова О.Г.

Б.1.О.04.10 Основы патопсихологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии и психиатрии, о возможностях этих наук в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении психических недугов.

Задачи:

познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения патопсихологии, с её теоретическими основами и категориальным аппаратом;

познакомить с эволюцией патопсихологии, психиатрии и психологии;

дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

показать роль патопсихологии в решении фундаментальных исследований по клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы патопсихологии» (Б1.О.04.10) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю становления и развития патопсихологии и психиатрии;

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности;

методологические принципы патопсихологического исследования;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основные методы патопсихологической диагностики.

Уметь:

формулировать цели и задачи при организации патопсихологического исследования;
применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.

Владеть:

основными методами и приёмами патопсихологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента

Нарушения сознания

Нарушения восприятия

Нарушения памяти

Нарушения мышления

Аномалии эмоционально-личностной сферы

Клинико-психологическая и дифференциальная диагностика

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., Коровина О.Е.

Б.1.О.04.11 Основы консультативной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование необходимого объема знаний по предмету «Основы консультативной психологии», представлений о теоретических основах базовых умений и навыков проведения психологической консультации.

Задачи:

углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования;

усвоение обучающимися обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач;

ознакомление обучающихся с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психологического консультирования;

практическая активизация коммуникативных консультативных навыков;

ознакомление со стратегией поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы консультативной психологии» (Б1.О.04.11) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

о способах образования и самообразования;

основы информационной безопасности;

основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;

принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;

реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Владеть:

приемами и техниками самоорганизации и самообразования;

навыками планирования, организации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов;

методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в том числе и при различных заболеваниях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, цели и задачи консультативной психологии

Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования

Принципы психологического консультирования

Виды психологического консультирования

Этапы и структура процесса консультирования

Основные приемы с техники ведения консультативной беседы

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент

Типовые проблемы и подходы к их решению

Применение диагностических техник в процессе консультирования

Теоретические основы метамоделли НЛП.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., Степанов А.Б.

Б.1.О.04.12 Специальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать систему научно-теоретических и практический знаний, связанных с современным пониманием проблемы нормального и отклоняющегося развития, организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы для детей и подростков со специальными нуждами.

Задачи:

ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом курса «Специальная психология».

способствовать усвоению студентами знаний о психологических особенностях детей с различными отклонениями в развитии: психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном.

сформировать практические навыки проведения различных видов диагностики отклоняющегося развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» (Б1.О.04.12) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9);

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психологию особых состояний, возникающих в детском и подростковом возрасте под влиянием групп факторов органической и функциональной природы;
содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

Уметь:

диагностировать отклонения в развитии детей и подростков;
предупреждать и устранять дисбаланс между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии.

Владеть:

навыками оперирования понятиями и категориями в рамках данной дисциплины;
практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Классификация типов аномального развития
Психологические особенности детей с общим недоразвитием
Психологические особенности детей с задержанным развитием
Психологические особенности детей с дефицитным развитием
Психологические особенности детей с искаженным развитием
Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.
Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития
Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми
Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Коровина О.Е.

Б.1.О.04.13 Психодиагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – усвоение теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации с использованием ИКТ компетенции и навыков практического использования технических аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

раскрыть методические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
дать представления об основных типах психодиагностических методик;
овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования;
познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межличностных различий;
научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.О.04.13) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Владеть:

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Психодиагностика как наука

Профессионально-этические нормативы в психодиагностике

Основные характеристики психодиагностических методик

Исторические предпосылки современного тестирования

Классификация и характеристика психодиагностических методик

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент, И.Л. Матасова

Б.1.О.04.14 Дифференциальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать понятие о предмете дифференциальной психологии и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, с основными экспериментальными моделями исследований в этой области.

Задачи:

сформировать понятие о предмете дифференциальной психологии;

ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;

ознакомление с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;

изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;

изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;

научное объяснение существования индивидуальных различий;

классификация психологических признаков, их дифференциации и типологизация, что делает дифференциальную психологию теоретической основой психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.О.04.14) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

различные подходы к определению предмета психологии личности;

различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;

классификацию индивидуальных свойств человека;

классические и современные теории темперамента;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

классические и современные классификации характера;
классические и современные теории интеллекта;
конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;

закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.

Уметь:

ориентироваться в многообразии формулировок понятий «темперамент», «характер», «способностей»;

различать типы конституции по Э. Кречмеру в связи с соответствующими особенностями темперамента и характера;

ориентироваться в диагностических признаках акцентуаций характера по К. Леонгарду;

Владеть

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Многообразие подходов к определению понятия «личность»

Классификация традиционных стратегий к исследованию личности

Подходы к изучению темперамента

Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции индивидуального стиля деятельности

Характер: определение, структура, закономерности формирования

Интеллект и способности

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной, д.п.н., Яньшин П.В.

Б.1.О.04.15 Методика преподавания психологии в учебных заведениях

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать умения применять теоретические психологические знания в педагогической практике.

Задачи:

сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях преподавания психологии в средних учебных заведениях;

познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии;

овладеть практическими навыками проведения различных видов занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии в учебных заведениях» (Б1.О.04.15) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях; о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов;

особенности взаимоотношений преподавателя с учащимися на всех этапах усвоения психологических знаний.

Уметь:

использовать различные формы проведения всех видов занятий – лекционных, лабораторных, практических, а также владеть процессом организации самостоятельного изучения учащимся научной литературы;

использовать возможности реализации активных методов обучения во всех видах занятий;

свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Владеть:

всевозможными методами и приемами обучения психологии, целесообразности их использования; практическими навыками использования разнообразных способов и приемов обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин

Основные тенденции современного психологического образования в мире

Методы обучения психологии

Формы проведения занятий по психологии

Организация самостоятельной работы учащихся в курсе преподавания психологии

Контроль и оценка в курсе преподавания психологии

Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент, Ахрямкина Т.А.

Б.1.О.04.16 Психология девиантного поведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка к системной и целенаправленной работе в образовательной среде со взрослыми и детьми группы риска и личностями, имеющими различные социально-значимые заболевания.

Задачи:

систематизировать фундаментальные знания по основным разделам психологии девиантного поведения (психология агрессивного поведения, психология делинквентного поведения, психология зависимого поведения, психология суицидального поведения);

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе психолого-педагогической коррекции девиантного поведения;

познакомить обучающихся с основными методами и условиями работы с девиантным поведением и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

изучить социально-психологические формы воздействий на отклоняющееся поведение личности;

обучить бакалавров навыкам коммуникации с девиантными личностями, их диагностике и составлению программы профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б1.О.04.16) относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

цели и специфику деятельности психолога при работе с девиантным поведением; современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии девиантного поведения;

медицинские и психологические классификации девиантного поведения;

основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции девиантного поведения.

Уметь:

применять средства и методы девиантологии в своей практической деятельности;

проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам девиантологии;

использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Владеть:

навыками психологического анализа девиаций;

навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологию отклоняющегося поведения

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Детерминация отклоняющегося поведения

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения

Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии,
к.пс.н. Липина Н.В.

Б1.О.05 Здоровьесберегающий

Б1.О.05.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи:

приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

разработка и реализация мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

обеспечение устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.05.01) относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов;

идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;

осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;

планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

приемами применения первичными средствами пожаротушения;

навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Человек и среда обитания

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Безопасность продуктов питания

Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Кисурич В.Ю.

Б1.О.05.02 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.05.02) относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Социально-биологические основы физической культуры

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Гимнастическая терминология

Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий. Организация и проведение подвижных игр.

Методики составления программ и проведение занятий оздоровительной и рекреационной направленности

Б1.О.05.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

Задачи:

познакомить с основными концепциями понятия здоровья;
познакомить с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;
развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
формирование представления о наиболее распространенных болезнях цивилизации и возможностях их предупреждения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.О.05.03) относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные понятия и определения дисциплины;
основные понятия, критерии здоровья;
биологические основы здоровья;
способы сохранения и укрепления здоровья.

уметь:

правильно применять терминологию дисциплины;
осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
обосновывать роль различных факторов в развитии болезней цивилизации и их профилактике.

владеть:

основной терминологической базой дисциплины;
навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Здоровье как системное понятие
Подходы к определению здоровья
Здоровье и образ жизни
Болезни цивилизации

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии Громова Д.С.

Б1.О.05.04 Психология безопасности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, связанной с обеспечением психологической безопасности в образовательной среде, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Задачи:

сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (профессиональная этика, основы валеологии, психология развития, психология здоровья, педагогическая психология, основы безопасности образовательной среды) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;

познакомить с основными направлениями работы педагога-психолога по формированию и обеспечению психологической безопасности в образовательной среде ОУ;

овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

в обеспечении психологической безопасности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» (Б1.О.05.04) относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде;

основные концепции психологической безопасности в образовательной среде.

Уметь:

осуществлять диагностический анализ состояния психологической безопасности образовательной среды

осуществлять работу со всеми участниками образовательного процесса по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

Владеть:

практическими навыками работы, ведущими к обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Психологическая безопасность образовательной среды как предмет, его задачи

Психологические угрозы в образовательной среде

Психологическое насилие, направленное на участников образовательного процесса и его профилактика

Становление профессионализма педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Диагностический инструментарий психологической безопасности в образовательной среде

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Основы социально-психологической поддержки населения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: заложить основы практической компетентности в области социально-психологической поддержки населения, подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач.

Задачи:

изучить основы социально-психологической поддержки населения, характеристики ее оценки, содержание социальной адаптации;

ознакомить с понятием и местом психологии социальной работы в сфере социальных технологий, используемых для различных уровней работы, социальных категорий и социальных групп;

дать представления о психолого-социальной работе как конкретном процессе, основных подходах социальной работы;

обеспечить усвоение студентами принципов и методов социальной работы с различными категориями населения;

систематизировать знания и сформировать навыки и умения психолого-социальной работы с различными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социально-психологической поддержки населения» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

содержание основных понятий социально-психологической работы;
основные методологические подходы социально-психологической работы;
о закономерностях и направлениях оказания помощи различным социальным группам;
о месте психологической практики в социальной работе;

Уметь:

диагностировать различные формы психолого-социальных отклонений;
пользоваться различными приёмами внедрения и реализации социальных программ;
применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности

Владеть:

диагностическим инструментарием, направленным на выявление социально-психологических проблем;

технологией моделирования и проектирования социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику, реабилитацию, коррекцию проблемных зон (ребенка, группы, среды);

навыками работы с нормативными документами по организации социальной поддержки различных категорий населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Сущность, принципы, подходы и основные понятия социально-психологической работы

Методы и приемы индивидуальной и групповой социально-психологической работы

Социальная реабилитация и адаптация личности

Социально-психологическая работа с семьей

Социально-психологическая работа с детьми и подростками

Социально-психологическая работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Социально-психологическая работа с безработными, бездомными, беженцами, мигрантами

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики, к.пс.н., Василевская Е.А.

Б1.В.02 Методы активного социально-психологического обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоение системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

Задачи:

познакомить с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
сформировать и развить навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;

познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;

виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий;

Уметь:

планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;

практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;

оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;

Владеть:

навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

Б1.В.03 Психология экстремальных и кризисных ситуаций

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать основы теоретических знаний о предмете, объекте, методах психологии кризисных ситуаций и состояний, современных коррекционных мероприятиях.

Задачи:

ознакомить с общими представлениями о психологии кризисных ситуаций и состояний;

изучить особенности эмоциональных состояний в кризисных ситуациях;

сформировать общие представления о психокоррекционной работе в кризисных ситуациях и состояниях;

сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой, профилактикой кризиса, оказанием квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в кризисных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии.

Уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

Владеть:

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;

навыками работы с методической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологию кризисных состояний

Понятие стресса, причины стресса, показатели стресса. Стресс по Г. Селье

Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство

Посттравматическое расстройство личности

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Методы диагностики ПТСР

Отдельные формы внешних кризисов (горе, скорбь, и тяжелая утрата)

Психология насилия

Особенности протекания внутренних кризисов

Психология суицидального поведения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Устюжанинова Е.Н.

Б1.В.04 Основы профориентации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка обучающихся к проведению профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования.

Задачи:

знакомство с теоретическими основами профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования.

теоретическое ознакомление с профориентационной работы, включающего в себя работу с тестовым материалом, профконсультационную и профпрофилактическую работу.

повышение культуры профессионального общения и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профориентации» (Б1.В.04) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основы профориентологии, в объеме, соответствующем Государственному образовательному стандарту.

основы профориентационной работы в рамках отечественной системы образования.

теоретические основы профориентационной и профконсультационной работы.

Уметь:

проводить профориентационную и профконсультационную работу в рамках системы образования;

составлять профессиограммы и психограммы.

Владеть:

диагностикой и оценкой профессионально важных качеств личности;

приемами коррекционной и развивающей работы в рамках профориентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Цели и задачи профориентационной работы

Психологическая характеристика особенностей профессионального выбора в современном мире

Особенности профориентационной работы в современном обществе

Особенности успешной профориентационной работы в системе отечественного образования

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.,

Степанов А.Б.

Б1.В.05 Психотерапия и психокоррекция

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоение комплекса знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; развитие способности грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи:

познакомить обучающихся как с теоретическими проблемами психотерапии и психокоррекции, так и с вопросами прикладного характера;

систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития неврозов, психосоматических заболеваний с позиций медицинского и психологического подходов;

познакомить обучающихся с основными методами психотерапии и психокоррекции, обеспечить необходимый им уровень усвоения навыков практической работы психолога при организации

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

психотерапевтического и психокоррекционного процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция» (Б1.В.05) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

цели и задачи дисциплины «психотерапия и психокоррекция»;
основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов.

Уметь:

правильно использовать терминологию, используемую в психотерапии и психокоррекции;
осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов;
использовать полученные теоретические знания в процессе консультирования участников образовательного процесса.

Владеть:

системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;

основной терминологической базой дисциплины;
навыками преодоления невротических реакций и дидактогений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Общие положения психотерапии и психокоррекции
Основные направления психотерапии и психокоррекции
Факторы лечебного действия
Эффективность психотерапии и психокоррекции
Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт - пациент, психолог - клиент
Психоаналитическое направление
Экзистенциально-гуманистическое направление
Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева
Интегративная модель патогенетической психотерапии
Арттерапия. Использование творчества как коррекционного метода
Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

Б1.В.06 Психология управления

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности.

Задачи:

познакомить с основными этапами и условиями развития зарубежной и отечественной психологии управления;

сформировать представления об особенностях взаимодействия субъекта и объекта управления, а также специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения;

сформировать у студентов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология управления» (Б1.В.06) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

специфику психологического подхода к основным положениям теории управления; особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;

способы управления социально-психологическим климатом; особенности взаимодействия субъекта и объекта управления; специфику принятия и этапы выработки управленческих решений; закономерности управленческого общения.

Уметь:

анализировать управленческую деятельность; выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

Владеть:

навыками психологического изучения управленческой деятельности; методами анализа основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи и история психологии управления

Мотивация поведения человека в организации

Социально-психологический климат и конфликты в организации

Руководитель в организации. Организаторские способности руководителя

Руководство и лидерство в организации. Индивидуальный стиль руководства

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Степанов А.Б.

Б1.В.07 Психология здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

Задачи:

познакомить с основными концепциями понятия здоровья;
познакомить с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;
познакомить с психологическими механизмами здорового поведения;
способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология здоровья» (Б1.В.07) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

цели и задачи дисциплины «Психология здоровья»;

основные понятия, критерии здоровья;

биологические основы здоровья;

способы сохранения и укрепления здоровья

Уметь:

правильно применять терминологию дисциплины;

осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;

применять на практике здоровьесберегающие технологии

Владеть:

основной терминологической базой дисциплины;

практическими навыками оценки здоровья;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

навыками работы с различными источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Введение в курс «Психология здоровья»

Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья

Здоровье и образ жизни

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н.,
Коровина О.Е.

Б1.В.08 Психология семьи

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение обучающимися основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений.

Задачи:

формирование системного подхода в работе с семьей;

развитие профессиональных умений и навыков психологической работы с семьей;

овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье;

рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации;

развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу;

обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» (Б1.В.08) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные характеристики современной семьи;

основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;

основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;

реальные, повседневные проблемы семьи и внутрисемейных отношений;

основные факторы детско-родительских отношений.

Уметь:

составлять психологическую характеристику семьи;

обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы;

применять методы диагностики супружеских и родительских отношений;

применять на практике схемы психологической помощи родителям и детям при нарушении детско-родительских отношений;

использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности.

Владеть:

понятийным аппаратом курса;

навыками психодиагностики особенностей семейных взаимоотношений;

навыками работы с семейной группой;

умениями анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу;

техниками семейного консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений

Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений

Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений

Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни

Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.
Устюжанинова Е.Н.

Б1.В.09 Введение в клиническую психологию

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи:

сформировать представления об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате, а также ее социальной значимости, межотраслевом и междисциплинарном характере;

сформировать представления об истории становления и эволюции клинической психологии, ее основных разделах (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) и их интеграции;

сформировать представления о биопсихосоциальном подходе к исследованию психических расстройств в психологии, о роли клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем (о ее теоретических и практических задачах), различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами;

способствовать развитию навыков профессиональной коммуникации, овладению этическими нормами профессионального взаимодействия, осознанию пределов профессиональной компетенции;

ознакомить с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.В.09) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами; историю и логику развития идеи клинической психологии, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке;

принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики;

феноменологию и основы патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоциональной, волевой и личностной сфер при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;

содержание и специфику практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов.

Уметь:

планировать проведение скринингового психодиагностического исследования под конкретную задачу клинической психологии.

Владеть:

скрининговыми методами исследования клинической психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

История развития и методологические основы клинической психологии

Основные понятия и теоретические основы клинической психологии

Методы исследования в клинической психологии

Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение

Патопсихология: теоретические основы и актуальные проблемы

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Клиническая психология в соматической медицине
Психология аномального развития детей
Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии
Основные понятия зависимости в психологии и медицине

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.,
Коровина О.Е.

Б1.В.10 Основы гендерной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение психологическими знаниями, практическими навыками и умениями в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Задачи:

дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы гендерной психологии» (Б1.В.10) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основы гендерной психологии,
особенности проявления гендерных различий в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в межличностном и межгрупповом взаимодействии;
особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

Владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием; с учетом гендерных особенностей,
навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Базовые определения и понятия гендерной психологии

Теории и методы исследования гендера

Гендерные различия и социализация

Гендерные роли и поведение мужчин и женщин

Психосексуальное развитие и гендер

Сексуальные дисфункции и парафилии

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Горохова М.Ю.

Б1.В.11 Психология стресса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовить обучающихся к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи:

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;

систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;

познакомить обучающихся с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;

заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология стресса» (Б1.В.11) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

цели и задачи дисциплины «психология стресса»;

основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;

способы преодоления стрессовых состояний.

Уметь:

правильно использовать терминологию, используемую в психологии;

осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;

использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

Владеть:

системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;

основной терминологической базой дисциплины;

навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса.

Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс.

Проблема психогений в образовательной среде.

Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Липина Н.В.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Коммуникативный тренинг

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – психологическая и профессиональная подготовка обучающихся, направленная на получение знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками.

Задачи:

освоить категориальный аппарат психологии общения, специфику и особенность делового общения;

изучить проблемы психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием гуманитарных и социальных дисциплин, ознакомить с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

сформировать практические навыки применения современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические основы психологии делового общения;
коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.

Уметь:

организовывать взаимодействие в группе;
обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
применять коммуникативные техники и технологии делового общения.

Владеть:

основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;
навыками вербальной и невербальной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Общение как коммуникация
Вербальная и невербальная коммуникация
Трудности и барьеры межличностной коммуникации
Психотехники общения
Специфика делового общения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Шаталина М.А.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы социально-психологического тренинга

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – развитие профессиональной компетентности обучающегося в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

Задачи:

познакомить с основными методами психологического воздействия, их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами;
сформировать способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, способности к адекватному познанию себя и других людей;
сформировать представления о социально-психологических и психолого-педагогических знаниях в сфере общения и способах их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические и прикладные основы социально – психологического тренинга;
теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста;
методические основы организации и осуществления социально – психологического тренинга;
психолого-педагогическую специфику обучения взрослых;
принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Уметь:

эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности;
эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия;

вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Владеть:

основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения;
навыками организации тренинговой группы;
основными механизмами и методами психологического воздействия на личность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

СПТ как метод практической психологии

Теоретические основы активного социально-психологического обучения

Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга

Особенности разных направлений СПТ

Руководитель тренинговой группы и его функции

Личность и профессиональные навыки руководителя группы

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., Шаталина М.А.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Организация психологической службы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи:

сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психологическом консультировании) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;

познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;

овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;

нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

Уметь:

проводить различные процедуры психологической практики.

Владеть:

практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Психологическая служба в системе образования (введение в курс)

История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы

Нормативные правовые документы психологической службы

Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида

Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога.

Принципы работы педагога-психолога

Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика

Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов

Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности

Документация психологической службы. Кабинет педагога-психолога

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Горохова М.Ю.

Б1.В.ДВ.02.02 Современная школьная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики школьной психологии и профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи:

сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях современной школы;

познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;

овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная школьная психология» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

проблемы организации и функционирования психологической службы в ОУ;
содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;

нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение школьного психолога.

Уметь:

проводить различные процедуры психологической практики.

Владеть:

практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Современная школьная психология в системе психологических и педагогических наук. Прикладной характер школьной психологии. Предмет школьной психологии

История и современное состояние современной школьной психологии в России и за рубежом

Психологическая служба в системе УВП. Цели и задачи школьной психологической службы

Структура школьной психологической службы

Нормативные правовые документы службы практической психологии в школе

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Функции и профессиональные обязанности школьного психолога в соответствии с ФГОС профессиональной деятельности педагога-психолога

Направления в деятельности школьной психологической службы

Основные виды деятельности школьного психолога

Основные приоритеты в работе школьного психолога с детьми разных возрастов

Модель профессиональной деятельности практического психолога в школах разного типа

Документация школьной психологической службы. Кабинет школьного психолога

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Горохова М.Ю.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Семейная логопсихотерапия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие представлений о логопсихотерапии как комплексном методе восстановления нарушенного речевого общения при логоневрозе.

Задачи:

раскрыть понятия коррекции, компенсации и социореабилитации через общесоциальный и общепсихологический подход (в отличие от дефектологического);

дать представления об основах семейной психологии и психотерапии и сформировать умения использовать потенциал семьи в процессе развития и социореабилитации ребенка;

обосновать актуальность применения элементов системы семейной групповой логопсихотерапии (СГЛПТ) в педагогическом процессе на современном этапе модернизации Российского образования;

дать представления об основах психоконсультирования семьи в аспекте деятельности групп СГЛПТ; познакомить с основными принципами, этапами и элементами системы СГЛПТ и дать возможность участия (методом включенного наблюдения) в работе группы семейной логопсихотерапии;

сформировать навыки использования ряда приемов и методов групповой семейной логопсихотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейная логопсихотерапия» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

об общепсихологическом и общесоциальном подходах к пониманию проблемы нормы и патологии;

об основах семейной психологии, психотерапии и психологического консультирования;

о динамической психотерапевтической диагностики Ю.Б.Некрасовой;

о возможностях применения элементов СГЛПТ в практике образовательных учреждений.

специфику организации процесса социореабилитации пациентов с логоневрозом;

основные принципы, этапы, методы и приемы системы семейной групповой логопсихотерапии;

особенности работы по системе семейной групповой логопсихотерапии в условиях дошкольных и школьных учреждений.

Уметь:

моделировать, планировать психокоррекционные занятия, используя элементы системы семейной групповой логопсихотерапии.

Владеть:

основными методами и приемами семейной групповой логопсихотерапии (системой голосо-речевых упражнений в форме коммуникативного тренинга;

приемами динамической релаксации; элементами библиотерапии и ведения психотерапевтической беседы).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Проблемы профилактики, социореабилитации и психотерапии предневротических расстройств и неврозов

Психолого-педагогические основы логопсихотерапии – система Ю. Б. Некрасовой.

Система семейной групповой логопсихотерапии Н.Л. Карповой.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Возможности применения системы СГЛПТ в учебно-воспитательном и коррекционном процессе ДООУ и МОУ

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, преподаватель кафедры общей и социальной психологии Т.П. Сергиенко.

Б1.В.ДВ.03.02 Психология речевого развития

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка обучающегося к осознанному пониманию содержания и специфики психологии речевого развития современного подрастающего поколения.

Задачи:

обозначить роль речевого общения как основного средства освоения социального опыта и овладения родным языком;

обозначить специфику речевой деятельности человека;

раскрыть понятия речи, общения и личности в их детерминации;

познакомить со строением языковой системы во взаимосвязи всех компонентов – произносительного, лексического, грамматического и связной речи;

дать представление о психофизиологии речевых процессов;

проанализировать современные концепции онтогенеза речи;

обосновать актуальность своевременной психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения;

сформировать умения определять соответствие речевого развития ребенка онтогенетическим нормам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология речевого развития» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику речевой деятельности человека;

строение языковой системы;

современные концепции онтогенеза речи;

Уметь:

определять соответствие речевого развития ребенка онтогенетическим нормам.

Владеть:

методикой диагностики речевого развития ребенка дошкольного возраста;

методами и приемами развития речи в дошкольном возрасте.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Понятия личности и речи и их соотношение в общении

Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность

Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Строение языковой системы

Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Психофизиология речевых процессов

Речевые нарушения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, преподаватель кафедры общей и социальной психологии Т.П. Сергиенко.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01 Психофармакология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений и знаний о важнейших представителях психофармакологических препаратов.

Задачи:

ознакомить с терапевтическим применением важнейших представителей психофармакологических препаратов;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

ознакомить с побочным действием важнейших представителей психофармакологических препаратов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофармакология» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия и определения дисциплины;
основы фармакокинетики, фармакодинамики;
терапевтическое действие важнейших психофармакологических препаратов;
побочное действие важнейших психофармакологических препаратов.

Уметь:

анализировать влияние психофармакологических препаратов на психические процессы;
реалистично оценивать возможности психофармакологических интервенций по сравнению с психотерапевтическими;
оказывать первую медицинскую помощь при отравлении лекарствами.

Владеть:

основными понятиями дисциплины;
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Обзор развития и основные понятия психофармакологии

Основы фармакокинетики и фармакодинамики

Психофармакологические препараты

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Д.С. Громова.

Б1.В.ДВ.04.02 ПАВ-вещества и их профилактика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование знаний о психоактивных веществах и профилактики их употребления.

Задачи:

познакомить с биологическим, фармакологическим действием психоактивных веществ на организм человека;

познакомить с основными профилактическими моделями профилактики зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «ПАВ-вещества и их профилактика» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия и определения дисциплины;
биологическое действие психоактивных веществ на организм человека;
фармакологическое действие важнейших психофармакологических препаратов;
побочное действие важнейших психофармакологических препаратов;
виды профилактики употребления психоактивных веществ.

Уметь:

анализировать влияние психоактивных веществ на психические процессы;
оценивать факторы риска употребления психоактивных веществ.
использовать приемы первой помощи при отравлении ПАВ.

Владеть:

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основными понятиями дисциплины;
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Психоактивные вещества их свойства, влияние на организм человека
Основы профилактики употребления психоактивных веществ
Нормативные правовые документы, регулирующие применение ПАВ и профилактические мероприятия по употреблению ПАВ

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Д.С. Громова.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.01 Психология долголетия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в периоды пожилого возраста и старости, сформировать понятие ценности личности на всех периодах онтогенеза.

Задачи:

представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

ознакомить студентов с основными теориями психического развития человека в поздние периоды онтогенеза;

сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности в периоды пожилого возраста и старости;

представить разные точки зрения на факторы, определяющие долгожительство.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология долголетия» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

базовые законы психического развития в поздние периоды онтогенеза;

основные факторы, определяющие долголетие;

усвоить существенные психологические характеристики личности в периоды пожилого возраста и старости.

Уметь:

выделять основные теоретические подходы к проблеме старения и долголетия;

правильно применять терминологию, используемую в психологии долголетия;

выделять кризисные периоды в развитии личности на поздних периодах онтогенеза.

Владеть:

базовыми законами психического развития в периоды пожилого возраста и старости;

существенными психологическими характеристиками личности на поздних периодах онтогенеза;

методами психодиагностического исследования особенностей психического развития личности в поздние периоды онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Проблемы старения и долголетия

Теории старения и старости

Теории и факторы долголетия

Психологические особенности пожилого возраста

Половые различия старения

Кризисы позднего периода онтогенеза

Психопатология старения

Особенности диагностики психологического состояния пожилых людей

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Ахрямкина Т.А.

Б1.В.ДВ.05.02 Психологические особенности обучения пожилых

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать понятие значимости обучения на поздних периодах онтогенеза, раскрыть определяющие психологические основы обучения пожилых.

Задачи:

представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в поздний период онтогенеза;

сформировать у обучающихся представления о возрастных психологических особенностях личности в периоды пожилого возраста;

ознакомить обучающихся с основными формами и целями обучения пожилых людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические особенности обучения пожилых» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

базовые законы психического развития в поздние периоды онтогенеза;
основные цели и формы обучения пожилых людей;
усвоить существенные психологические характеристики личности пожилых людей, помогающие и затрудняющие процесс обучения в пожилом возрасте.

Уметь:

выделять основные теоретические подходы к возможностям обучения в пожилом возрасте;
правильно использовать особенности пожилого возраста для организации процесса обучения;
организовывать процесс обучения в пожилом возрасте.

Владеть:

базовыми законами психического развития в периоды пожилого возраста;
приемами; технологиями обучения пожилых людей.
методами психодиагностического исследования возможностей обучения личности в поздние периоды онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Цели и проблемы обучения пожилых

Из опыта обучения пожилых людей

Психологические особенности пожилого возраста

Методы и формы обучения пожилых людей

Проблемы оценки готовности пожилых людей к обучению

Психологические требования к личности преподавателя, работающего с пожилыми людьми

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Ахрямкина Т.А.

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психолого-педагогического консультирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – показать основные особенности психологического консультирования в условиях современной отечественной образовательной системы.

Задачи:

раскрыть основные особенности психолого-педагогической среды влияющих на ситуацию психологического консультирования учеников, учителей и родителей;

показать стратегию поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи после патогенных ситуаций, вызванных образовательной средой;

рассмотреть основные приемы воздействия психолога при проведении психолого-педагогического консультирования.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психолого-педагогического консультирования» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

ориентироваться в специфических особенностях современной отечественной образовательной системы, способных вызвать психологические проблемы у учащихся, педагогов или родителей.

теоретические основы психологической консультационной работы в рамках системы отечественной образовательной системы.

Уметь:

проводить консультационную работу в рамках системы образования; использовать специфические моменты организации психологического консультирования в отечественной системе образования.

Владеть:

навыками диагностики и оценки психологических проблем клиентов;

приемами психологической помощи в рамках психолого-педагогической консультации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса

Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах

Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Степанов А.Б.

Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о родительстве и об особенностях детско-родительских отношений, их влиянии на развитие ребенка; формирование представлений о нарушениях детско-родительских отношений

Задачи:

заложить основы знаний о типах детско-родительских отношений;
сформировать у обучающихся навыки психодиагностики детско-родительских отношений;
ознакомить с теоретическими положениями проблематических этапов развития детей во взаимосвязи с трудностями воспитания на этих этапах;
познакомить с возможностями психокоррекции детско-родительских отношений;
сложить представление о трудностях детско-родительских отношений во взаимосвязи с особенностями супружеских отношений семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основы психологии детско-родительских отношений;

особенности психического развития детей;

психологические основы семейных отношений;

научно-методические основы, педагогические технологии по организации и проведению работы по семейному воспитанию детей разного возраста,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

основные виды, организационные формы и принципы психологического консультирования; особенности, методы и приемы психологического консультирования детско-родительских отношений.

Уметь:

устанавливать доверительные отношения с родителями и их детьми;
анализировать детско-родительские отношения;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания;
диагностировать особенности детско-родительские отношения.
правильно строить процесс диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Владеть:

системой знаний о специфике детско-родительских отношений;
методами психодиагностики детско-родительских отношений
коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с родителями и их детьми;
основами профессиональной деятельности в области детско-родительские отношений;
навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Родительство. Основные характеристики
Психология материнской любви
Психология отцовской любви
Структура родительского воспитания
Роль семьи в развитии ребенка
Специфика развития ребенка в неполной семье
Развитие ребенка в неблагополучной семье

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.07.01 Семейное консультирование

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка обучающихся к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере семейного консультирования, овладение основами практической работы в семейном консультировании.

Задачи:

сформировать у обучающихся базовые представления о психологическом консультировании семьи;
заложить основы знаний об основных процессах, происходящих в семье и методах работы с семейными проблемами;
познакомить с основными теоретическими моделями консультирования семьи;
способствовать освоению основных методов и техник консультирования семьи в различных теоретических моделях;
сложить представление о процессе организации психологической консультации по различным семейным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные характеристики современной семьи;
основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
характеристики методов и техник консультирования семьи в системном подходе: с позиций психодинамического, структурного, коммуникативного и др. подходов;
основные методы диагностики по определению особенностей внутрисемейных взаимоотношений;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

назначение и процедуру методов и техник консультирования семьи в психодинамическом, структурном, и др. подходах.

Уметь:

анализировать семейные отношения и проблемы клиента с позиций основных научно-практических теорий;

применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности;
использовать методы и техники с целью анализа и решения проблемы клиента;
анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к

разводу

Владеть:

навыками работы по определению стратегии и тактики оптимизации добрых отношений;
навыками работы по определению особенностей и оптимизации супружеских отношений;
навыками работы по определению и оптимизации детско-родительских отношений;
методами и техниками консультирования семьи в различных теоретических моделях;
навыками работы по определению особенностей семейных конфликтов и оптимизации поведения

сторон конфликта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Основные понятия семейного консультирования (введение в курс)

Организация консультативной беседы и техники ее проведения

Стадии психологического консультирования

Теоретические модели консультирования семьи (структурная, психодинамическая, коммуникативная, стратегическая)

Методы и техники консультирования семьи

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование сексуальности в процессе развития личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: раскрыть возможности использования психологических знаний при изучении сексуального поведения.

Задачи:

дать представление об основных концепциях, описывающие закономерности сексуального поведения в норме и патологии;

познакомить с онтогенетическими и культурно-историческими аспектами сексуального поведения;

сформировать понимание особенностей полового самосознания при различных сексуальных расстройствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование сексуальности в процессе развития личности» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основы психологии сексуального развития,
методологические и методические основы исследования сексуальной сферы в контексте психологического консультирования

представления о нормах сексуальности

возрастные особенности развития сексуальности,

Уметь:

проводить диагностику, основных проблем, связанных с нормированием сексуального поведения,

различать нормальное и аномальное в сексуальном поведении;

Владеть:

навыками изучения изменений личности при аномалиях сексуального влечения,

методами диагностики полового самосознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

5. Основные разделы дисциплины

Культурно-исторические аспекты сексуальных норм

Нейрофизиологические и психологические механизмы регуляции сексуальности

Аномалии сексуального поведения

Методологические основы исследования сексуальной сферы в контексте психологического консультирования

Методики диагностики полового самосознания

Особенности полового самосознания при различных нарушениях психосексуального развития

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., Горохова М.Ю.

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.08.01 Психология менеджмента и предпринимательства

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии менеджмента и предпринимательства и о возможностях применения психолого-управленческих знаний в практической работе.

Задачи:

познакомить обучающихся с научными основами психологии менеджмента и предпринимательства;

дать представление о практической реализации научных разработок в области психологии менеджмента и предпринимательства;

раскрыть психологические аспекты работы руководителя с персоналом;

создать предпосылки для применения психолого-управленческих знаний в практической работе по анализу организационных процессов и консультированию представителей руководящего звена государственных и негосударственных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология менеджмента и предпринимательства» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

о предмете психологии менеджмента и предпринимательства,

основных направлениях и научных подходах к практике управления и предпринимательской деятельности.

Уметь:

выявлять и купировать факторы, снижающие эффективность работы персонала;

способствовать принятию и выполнению управленческих решений.

Владеть:

навыками психологической организации работы руководителя над собой и с персоналом;

приемами психологической помощи для оптимизации производственного процесса в организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет психологии менеджмента и развитие научных подходов к практике управления

Организационный контекст менеджмента

Социально-психологические аспекты современного предпринимательства

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Степанов А.Б.

Б1.В.ДВ.08.02 Психология рекламы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии рекламы и о возможностях применения психолого-управленческих знаний в практической работе.

Задачи:

познакомить обучающихся с научными основами психологии рекламы;

дать представление о практической реализации научных разработок в области психологии рекламы;

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

раскрыть психологические аспекты деятельности специалистов в области рекламы;
создать предпосылки для применения знаний о психологических закономерностях, сопровождающих рекламные явления в сфере бизнеса и предпринимательства, о психологических методах исследования и оптимизации этих явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология рекламы» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

о предмете психологии рекламы;
основные направления и научные подходы к практике рекламной деятельности.

Уметь:

выявлять и купировать факторы, снижающие эффективность работы специалистов в области рекламы;
способствовать оптимизации рекламной деятельности.

Владеть:

навыками психологической организации работы специалистов в области рекламы;
приемами психологической помощи для оптимизации процесса рекламной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Реклама как практическая деятельность, социальное явление и предмет научного интереса

Личностный и массовый уровни рекламной коммуникации

Психология влияния и управления потребительским поведением

Психологические феномены в рекламе

Проблематика прикладных и фундаментальных исследований в области рекламы

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Степанов А.Б.

Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.09.01 Общая физическая подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая физическая подготовка» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Легкая атлетика

Гимнастика

Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель кафедры педагогики Росляков В.И.

Б1.В.ДВ.09.02 Спортивные игры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные игры» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Волейбол

Баскетбол

Настольный теннис

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель кафедры педагогики Росляков В.И.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование и развитие профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования отдельных этапов психологической работы.

Задачи:

ознакомить со структурой службы учреждения и видами деятельности специалистов;
сформировать навыки анализа методической литературы, в том числе диагностических материалов;
сформировать первичные навыки и умения проведения диагностических обследований;
сформировать умение проводить экспертизу отдельных этапов и элементов различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

Обучающийся должен:

Знать:

основы методологии психологического исследования;

основные этапы проведения психологического исследования;

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки эмпирических данных исследования;

особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы взаимодействия;

базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории;

основные принципы и этапы проведения супервизии,

особенности профессиональной деятельности в организациях разного типа;

основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных проблем психологического знания,

методологию психологической диагностики,

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

определять адекватные задачам исследования методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,

определять основные методы психологического сопровождения личностного развития

реализовывать профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории,

получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности

находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов,

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе;

анализировать диагностические данные о состоянии и направленности личностного развития, разрабатывает на их основе рекомендации в целях обеспечения эффективно психологической интервенции.

применять психодиагностические методы в профессиональной деятельности, прогнозировать на основе полученных данных изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Владеть:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

навыками анализа данных и оценки достоверности полученных результатов,

навыками формулирования и обоснования выводов психологических исследований;

навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования;

навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Структура психологической службы профильного учреждения и виды деятельности специалистов

Процедура диагностики и диагностические материалы

Проведение диагностических обследований

Экспертиза отдельных этапов и элементов различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.с.н. Шаталина М.А.

Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи:

закрепить навыки самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и деятельности;

развить навыки разработки программы научного исследования;

развить навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознано соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

Обучающийся должен:

Знать:

основы методологии психологического исследования;

основные этапы проведения психологического исследования;

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки эмпирических данных исследования;

особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы взаимодействия;

базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории;

основные принципы и этапы проведения супервизии,

особенности профессиональной деятельности в организациях разного типа;

основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных проблем психологического знания,

приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях, особенности и

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций;

методологию психологической диагностики,

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

определять адекватные задачам исследования методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,

определять основные методы психологического сопровождения личностного развития

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности, возможности учета их в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

реализовывать профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности

находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе;

анализировать диагностические данные о состоянии и направленности личностного развития, разрабатывает на их основе рекомендации в целях обеспечения эффективно психологической интервенции.

применять психодиагностические методы в профессиональной деятельности, прогнозировать на основе полученных данных изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Владеть:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

навыками анализа данных и оценки достоверности полученных результатов,

навыками формулирования и обоснования выводов психологических исследований;

навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования;

навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и деятельности
Разработка программы научного исследования.

Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика: преддипломная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование и закрепление навыков проведения научно-практического исследования для выполнения выпускной квалификационной работы, а также проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

обобщить, систематизировать, конкретизировать и закрепить теоретические знания;

сформировать умения разработки научного эксперимента и планирования его этапов;

закрепить навыки проведения диагностических процедур и интерпретации результатов исследования.

собрать материал по теме ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Дисциплина «Производственная практика: преддипломная практика» (Б2.О.03(Пд)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознано соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

Обучающийся должен:

Знать:

основы методологии психологического исследования;
основные этапы проведения психологического исследования;
надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки эмпирических данных исследования;

особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы взаимодействия;

базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории;

основные принципы и этапы проведения супервизии,

особенности профессиональной деятельности в организациях разного типа;

основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных проблем психологического знания,

приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях, особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций;

методологию психологической диагностики,

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

определять адекватные задачам исследования методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,

определять основные методы психологического сопровождения личностного развития

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности, возможности учета их в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

реализовывать профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности

находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе;

анализировать диагностические данные о состоянии и направленности личностного развития, разрабатывает на их основе рекомендации в целях обеспечения эффективно психологической интервенции.

применять психодиагностические методы в профессиональной деятельности, прогнозировать на основе полученных данных изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Владеть:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

навыками анализа данных и оценки достоверности полученных результатов,

навыками формулирования и обоснования выводов психологических исследований;

навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования;

навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

решений, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Разработка научного эксперимента и планирование его этапов

Обобщение и систематизация данных научного исследования

Интерпретация результатов научного исследования

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование и развитие профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

Целью практической подготовки является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Задачи:

сформировать навыки проведения диагностических процедур;

сформировать навыки проведения развивающих и коррекционных процедур;

сформировать навыки разработки и планирования реализации основных направлений профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» (Б2.В.01(П)) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительно-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

Обучающийся должен:

Знать:

основы методологии психологического исследования;

основные этапы проведения психологического исследования;

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки эмпирических данных исследования;

особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы взаимодействия;

базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории;

основные принципы и этапы проведения супервизии,

особенности профессиональной деятельности в организациях разного типа;

основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных проблем психологического знания,

приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях, особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций;

методологию психологической диагностики,

формы, приемы и способы использования психологических знаний в процессе организации просветительской деятельности

феноменологию и типологию нарушений психической деятельности.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

определять адекватные задачам исследования методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,

определять основные методы психологического сопровождения личностного развития
анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности, возможности учета их в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

реализовывать профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности
находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе;

анализировать диагностические данные о состоянии и направленности личностного развития, разрабатывает на их основе рекомендации в целях обеспечения эффективно психологической интервенции.

анализировать результаты современных психологических исследований и применять а просветительских целях,

применять психодиагностические методы в профессиональной деятельности, прогнозировать на основе полученных данных изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Владеть:

профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

навыками анализа данных и оценки достоверности полученных результатов,
навыками формулирования и обоснования выводов психологических исследований;
навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики;
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования;

навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины

Диагностические методики для решения конкретных практических исследовательских задач.

Сбор эмпирических данных с помощью определенных психодиагностических процедур.

Определение на основе диагностических данных задачи психокоррекции и психологического сопровождения личностного развития.

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология требованиям образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают проверку уровня сформированности компетенций в соответствии со следующими требованиями к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

способность решать профессиональные задачи практической деятельности (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром);
способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (участие в

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);

готовность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения);

готовность принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганде психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

готовность решать профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности (анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01 (Г)) относится к Блоку 3. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

3. Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 37.03.01. Психология.

4. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели и задачи защиты и защита выпускной квалификационной работы

Цель – систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Задачи:

определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01 (Д)) относится к Блоку 3. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

3. Порядок защиты и защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Выпускник делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы членов ко миссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГАК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

4. Общая трудоемкость защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 6

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

зачетных единицы (216 часов).

5. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Психология одаренного ребенка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи:

сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология одаренного ребенка» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний, и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;

специфику дошкольного образования, тенденции его развития;

закономерности развития детей дошкольного возраста;

основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;

основы методик дошкольного образования;

особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации

Уметь:

осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Владеть:

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
способами планирования образовательной работы;
ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста организации всех видов детской деятельности;
поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
организации межличностного общения детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Современные концепции одаренности
Особенности психического развития одаренных детей
Диагностика и прогнозирование одаренности
Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Шаталина М.А.

ФТД.02 Тренинг профессиональной самопрезентации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – психологическая и профессиональная подготовка обучающихся, направленная на получение знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с самопрезентацией.

Задачи:

освоить категориальный аппарат психологии общения, специфику и особенности делового общения при самопрезентации;

изучить проблемы психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием гуманитарных и социальных дисциплин, ознакомить с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении при самопрезентации;

сформировать практические навыки применения современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм при самопрезентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессиональной самопрезентации» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические основы психологии делового общения при самопрезентации;
коммуникативные техники и технологии делового общения при самопрезентации.

Уметь:

организовывать взаимодействие при самопрезентации;
обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения при самопрезентации;

применять коммуникативные техники и технологии делового общения при самопрезентации.

Владеть:

основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере при самопрезентации;
навыками вербальной и невербальной коммуникации при самопрезентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Профессиональная самопрезентация: цель, задачи.
Вербальная и невербальная коммуникация при самопрезентации
Трудности и барьеры межличностной коммуникации при самопрезентации
Психотехники общения при самопрезентации
Специфика делового общения при самопрезентации

6. Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Шаталина М.А.