

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« _____ » _____ 2022 г

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) Психология личностного развития
Уровень высшего образования бакалавриат

Самара
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.03.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 946 от 07.08. 2014.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 09 от 26 апреля 2022 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., М.А.Шаталина

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 11 от 24 июня 2022 г.

Декан факультета: к.ист. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 04 от 08 июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра общей и социальной психологии, 2022

Содержание

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА4
- 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...4
- 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО7
- 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ34
- 2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО36
- 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО42

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ; - Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,

различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром);

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);

- готовность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения);

- готовность принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганде психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- готовность решать профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности (анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности).

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Менеджмент организации», является обязательной.

1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется кафедрой общей и социальной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой общей и социальной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознано соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	семестр	Этап формирования компетенции	оценка освоения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.</p>	Философия	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		История психологии	1	начальный	
		Психология личности	6	промежуточный	
		Культурология и религиоведение	3	промежуточный	
		Современные концепции естествознания	1	начальный	
		Русский язык и культура речи	1	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный			
<p>УК-2. Способен определять круг</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p>	История	1	начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче</p>
		Философия	2	начальный	

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	Социология	2	начальный	<p>и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Введение в профессию	1	начальный	
		История психологии	1	начальный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Культурология и религиоведение	3	промежуточный	
		Русский язык и культура речи	1	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)</p>	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1	начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к</p>
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	

		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: нормативные и правовые документы в различных сферах жизнедеятельности; нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Основы консультативной психологии	6	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Правовые основы профессиональной деятельности	2	начальный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Основы социально-психологической поддержки населения	4	промежуточный	
		Политология	5	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный			

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	1,2,3,4	начальный\промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Русский язык и культура речи	1	начальный	
		Введение в психологию	1	начальный	
		Культурология и религиоведение	3	промежуточный	
		Правовые основы профессиональной деятельности	2	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь:	Иностранный язык	1,2,3,4	начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита
		Русский язык и культура речи	1	начальный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Специальная психология	5	промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	3	промежуточный	

основе принципов образования в течение всей жизни	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы безопасности образовательной среды	4	промежуточный	выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология труда	5	промежуточный	
		Логика	2	начальный	
		Культурология и религиоведение	3	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы самоорганизации и самообразования; владеть: приемами и техниками самоорганизации и самообразования	Физическая культура и спорт	2,6	начальный\промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
		Общая физическая подготовка	123 456	начальный/ промежуточный	
		Спортивные игры	123 456	начальный/ промежуточный	
		Психология безопасности	5	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	

		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психология безопасности	5	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Безопасность жизнедеятельности	3	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	промежуточный	
УК-9. Способен использовать базовые	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Основы безопасности	5	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче

дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<p>знать: основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>уметь: предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с опорой на конкретную профессиональную ситуацию</p>	Основы медицинских знаний	4	начальный	<p>и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
		Педагогика	1	начальный	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности;</p> <p>уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p>	Информационные технологии в психологии	4	начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Введение в профессию	1	начальный	
		Общая психология	1,2,3	начальный	
		Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1	начальный	
		Высшая математика и математическая статистика	2	начальный	
		Психология безопасности	5	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	6	промежуточный	

	информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности.	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: Знать и уважительно относиться к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. Уметь содействовать противодействию коррупции в профессиональной сфере	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
		Психология труда	5	промежуточный	
		Правовые основы профессиональной деятельности	2	начальный	
		Психология безопасности	4	начальный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный			
Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный			
Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный			

		Информационные технологии в психологии	4	начальный	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В результате приобретения компетенции выпускник должен знать: Знать основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности; Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Методологические основы психологии	7	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы нейропсихологии	4	промежуточный	
		Математические методы в психологии	3	начальный	
		Высшая математика и математическая статистика	2	начальный	
		Психология безопасности	5	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
Психология труда	5	промежуточный			
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	В результате приобретения компетенции выпускник должен знать: методы психологической	Педагогическая психология	5	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	

<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Уметь представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.</p>	Психодиагностика	7,6	промежуточный	<p>экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Математические методы в психологии	3	начальный	
		Методологические основы психологии	7	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
		Зоопсихология и сравнительная психология	4	начальный	
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам уметь</p>	Психология развития и возрастная психология	4	начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к</p>
		Педагогическая психология	4	начальный	
		Методологические основы психологии	7	промежуточный	
		Основы консультативной психологии	7	промежуточный	
		Психодиагностика	6 7	промежуточный	
		Практикум по психодиагностике	7	промежуточный	

психодиагностики в заданной области исследований и практики	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Дифференциальная психология	4	промежуточный	процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	заключительный	
		Общая психология	123	начальный	
		ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития. Уметь анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и	Педагогическая психология	
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	6			промежуточный	
Основы нейропсихологии	4			промежуточный	
Основы патопсихологии	6			промежуточный	
Психодиагностика	67			промежуточный	
Дифференциальная психология	6			промежуточный	
Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4			промежуточный	
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	6			промежуточный	

	профессиональному самоопределению.	исследовательской работы)			
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Введение в профессию	1	начальный	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: • понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. уметь анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности, возможности учета их в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.	Методологические основы психологии	7	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Зоопсихология и сравнительная психология	4	промежуточный	
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Основы нейропсихологии	5	промежуточный	
		Математические методы в психологии	3	начальный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Психотерапия и психокоррекция	7	промежуточный	
		Логика	2	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный		

		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Основы нейропсихологии	4	промежуточный	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В результате приобретения компетенции выпускник должен: Уметь использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории. Владеть навыками разработки и реализации профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.	Педагогическая психология	5	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Дифференциальная психология	7	промежуточный	
		Методика преподавания психологии в учебных заведениях	8	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Введение в профессию	1	начальный	
ОПК-7. Способен	В результате приобретения	Общая психология	123	начальный	

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	компетенции выпускник должен: знать особенности работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние: уметь: получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности	Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Психология девиантного поведения	8	промежуточный	
		Основы консультативной психологии	6	промежуточный	
		Особенности консультирования семьи	3	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Общая психология	123	начальный	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознано	В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками поиска	Психология труда	5	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Социальная психология	6	промежуточный	
		Основы консультативной психологии	7	промежуточный	
		Психодиагностика	6,7	промежуточный	

соблюдая организационные политики и процедуры	эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Методологические основы психологии	7	начальный	
ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных дискуссий по проблемам психологического знания. Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и	Основы гендерной психологии	4	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология семьи	5	промежуточный	
		Введение в клиническую психологию	5	промежуточный	
		Методы активного социально-психологического обучения	7	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Математические методы в психологии	3	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных	6	промежуточный	

	систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования	навыков научно-исследовательской работы)			
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	начальный	
ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях, особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций. Уметь анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе. владеть навыками обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции.	Психология безопасности	5	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология труда,	4	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Психология экстремальных и кризисных ситуаций	8	начальный	
		Специальная психология	5	промежуточный	
		Психология семьи	7	промежуточный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Методы активного социально-психологического обучения	7	промежуточный	
		Коммуникативный тренинг	1	начальный	
		Основы социально-психологического тренинга	1	промежуточный	
		Организация психологической службы в образовании	2	начальный	

		Современная школьная психология	2	начальный	
		Основы психолого-педагогического консультирования	6	промежуточный	
		Психология детско-родительских отношений	6	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Введение в профессию	1	начальный	
ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: формы, приемы и способы использования психологических знаний в процессе преподавания психологических дисциплин. Уметь анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу.	Психология долголетия	5	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
		Психологические особенности обучения пожилых	5	промежуточный	
		Психология развития и возрастная психология	4	промежуточный	
		Семейное консультирование	7	промежуточный	
		Формирование сексуальности в процессе развития личности	7	промежуточный	

		Психофармакология	6	промежуточный	процедуре защиты и процедуру защиты
		ПАВ-вещества и их профилактика	6	промежуточный	
		Психология семьи	7	промежуточный	
		Психология безопасности	4	промежуточный	
		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6	промежуточный	
		Психология здоровья	3	начальный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Психология труда	6	промежуточный	
ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: методологию психологической диагностики. уметь анализировать	Психодиагностика	6,7	промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Психофармакология	6	промежуточный	
		ПАВ-вещества и их профилактика	6	промежуточный	

реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	диагностические данные о состоянии и направленности личностного развития, разрабатывает на их основе рекомендации в целях обеспечения эффективно психологической интервенции.	Введение в клиническую психологию	5	промежуточный	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология стресса	5	промежуточный	
		Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный	
		Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	
		Психология труда	6	промежуточный	
ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт,	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: феноменологию и типологию нарушений психической деятельности уметь применять клиничко-психологические знания в профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека в образовательном процессе, ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи субъектам образовательных отношений				Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы патопсихологии	6	промежуточный	
		Педагогическая психология	4	промежуточный	
		Психодиагностика	6,7	промежуточный	
		Психология безопасности	4	промежуточный	
		Психология управления	7	промежуточный	
		Психология здоровья	3	начальный	
Психология экстремальных	7	промежуточный			

функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, способы управления социально-психологическим климатом в группе уметь выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать рекомендации, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности Владеть методами и технологиями психологического консультирования в

и кризисных ситуаций		
Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	промежуточный
Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный
Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный
Коммуникативный тренинг	1	начальный
Основы социально-психологического тренинга	1	начальный
Основы консультативной психологии	6	Промежуточный
Основы психолого-педагогического консультирования	6	промежуточный
Психология детско-родительских отношений	6	промежуточный
Психология менеджмента и предпринимательства	8	промежуточный
Психология рекламы	8	промежуточный
Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	промежуточный
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	6	промежуточный

Б3.01(Г)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	индивидуальной и групповой форме.	исследовательской работы) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	промежуточный	
		Производственная практика: преддипломная практика	8	промежуточный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»** (высокий уровень), если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»** (повышенный уровень), если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»** (пороговый уровень), если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»** (предпороговый уровень), если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются

поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Классификация методов в психологии.
3. Определение и функции сознания.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.
6. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивидуе, индивидуальности в психологии.
7. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
8. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.
10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
12. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
13. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.
14. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
15. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
16. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
18. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.
19. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
20. Теория психического развития личности по Э.Эриксону.
21. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии.

Характеристика кризиса одного года.

22. Особенности психического развития в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет.

23. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольника.

24. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

25. Психологическая характеристика подросткового возраста.

26. Характеристика старшего школьного возраста. Проблема юношеского самоопределения.

27. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии.

28. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».

29. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.

30. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.

31. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.

32. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.

33. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.

34. Аналитическая психология К.Г. Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.

35. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

36. Индивидуальная психология А.Адлера.

37. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.

38. Темперамент: классификация подходов к исследованию, определение темперамента. Влияние свойств темперамента на протекание и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

39. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.

40. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастаси). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).

41. Становление социальной психологии как самостоятельной науки.

42. Методы изучения социально-психологических феноменов.

43. Общение, характеристика видов и типов общения.

44. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.

45. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.

46. Психология масс, механизмы поведения толпы.

47. Слухи как социально-психологический феномен.

48. Области применения психодиагностических методик

49. Виды психодиагностических методик

50. Валидность психодиагностических методик и её виды

51. Надёжность психодиагностических методик и её виды

52. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды норм.
53. Стандартизация психодиагностических методик
54. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса
55. Понятие раппорта (по Анастаси). Особенности дополнительной мотивации к обследованию в различных возрастных группах.
56. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.
57. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
58. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.
59. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии
60. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.
61. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения, цели и задачи психологического консультирования.
62. Различные определения психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
63. Требования к личности психолога-консультанта, этические аспекты психологического консультирования.
64. Этапы и структура процесса консультирования.
65. Основные принципы психологического консультирования.
66. Основные техники психологического консультирования.

**Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
по направлению подготовки 37.03.01. Психология
направленность (профиль) Психология личностного развития**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. М.Академия, 2009.
2. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.,2003.
4. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
5. Александров В.А. Современная психотерапия, СПб., 1999 г.
6. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2012.
7. Ананьев, Б.Г. Проблемы современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
8. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
9. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
11. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009
12. Бурлачук, Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. – М., 1998.
13. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
14. Василюк Ф.Е.. Психология переживаний. М., 2009.
15. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008.
16. Гаврилова, Т.П. О кризисах в психологическом развитии личности ребенка. - М., 1983
17. Грановская, Р.М. Психология в примерах.- СПб., 2002.

18. Дерманова, И.Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения. – СПб., 1996.
19. Дружинин, В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов – (Серия «учебник нового века») / В. Н. Дружинина. – Изд-во Питер-Юг, 2009.
20. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
21. Жмуров В.А. Психопатология. Иркутск, 2012.
22. Золотарева К. В. Методы диагностики в психологии М., Издательство: Лаборатория книги , 2010.
23. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
24. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. СПб., 2001.
25. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2002.
26. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1995.
27. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
28. Кондраков В.С., Золотухина О.Н. Личность наизнанку. Ижевск: Удмурдский университет, 2007.
29. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. СПб., 2002.
30. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2014.
31. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2000.
32. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. М., 2003.
33. Крысько В.Г. Этнопсихология М 2002.
34. Кулагина И.И., Коллоцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Академический Проект, 2013
35. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
36. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов, 1986.
37. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// Методологические проблемы психологии. – М., 1975.
38. Лурия Р.А. Основы нейропсихологии. М., 2010.
39. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 7-е издание, 2007.
40. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
41. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
42. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
43. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2002.
44. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2002.
45. Мир детства: Младший школьник. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2010.
46. Мир детства: Подросток. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2007.
47. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2010.
48. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. Академия, 2007.
49. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
50. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
51. Назаретян А. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб, 2003.

52. Никандров, В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: «Речь», 2003.
53. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
54. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2000.
55. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). М., 2006.
56. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
57. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-Дону, 2002.
58. Панферов В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000
59. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
60. Перин Р. Психология национализма. ЛИО Редактор", Санкт-Петербург, 2003
61. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2003.
62. Перлз Ф. Гештальт – подход. М., 1997.
63. Почебут Л.Г., Мейжис А.Е. Социальная психология. Издательство: «Питер», СПб, 2010.
64. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2006.
65. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
66. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. М., «Мысль», 2011.
67. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов.- СПб.: Питер, 2009.
68. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
69. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2004.
70. Родионов, М.А., Макаров Ю.А. Психология мотивации учебной деятельности. - Пенза, 2004.
71. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 2009.
72. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидакт, 2012
73. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
74. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
75. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
76. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Мысль. 2002.
77. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – СПб.: Питер, 2006.
78. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
79. Столин Н.В., Бодалев Г.П. Общая психодиагностика. М.: Мысль, 2008.
80. Теплов Б.М.. Способности и одарённость. М.. 2009.
81. Ушатилов А.И., Ковалёв О.Г., Борисов В.Н.. Аудиовизуальная психодиагностика. М.: Академа, 2000.
82. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
83. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.
84. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». «Я» и «Оно». По ту сторону принципа наслаждения. М., 1990.
85. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: КСП+, 1997 (или последующие переиздания).
86. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильёсова, В.Я. Ляудис. - М., 2004

87. Хухлаев, О.В., Хухлаева, О.Е. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2013.
88. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии /Хьелл Л., Зиглер Д.- СПб.: Питер, 2011.
89. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Флинта, 2011.
90. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. Юрайт, 2014
91. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1989.
92. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. Изб. психологич. труды. – М., 2000.
93. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1994.
94. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. – М., 2012.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семестр	<p>Не знает: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>	<p>Знает фрагментарно: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи,</p>	<p>Знает в основном: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>	<p>Знает безусловно: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов,</p>	<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов,</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов,</p>
--	--	--	---	---

<p>необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;">Не умеет:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>профессиональной практики, систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;">Умеет частично:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;">Умеет в основном:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;">Умеет в полной мере:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать основы философских</p>
---	---	---	--

<p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и</p>	<p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и психологические механизмы</p>	<p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и</p>	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и психологические механизмы</p>
---	---	---	---

<p>психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных</p>	<p>межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных планировать и применять методы активного социально-</p>	<p>психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных</p>	<p>межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных планировать и применять методы</p>
--	--	--	---

<p>планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p>Не владеет: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и</p>	<p>психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p>Владеет частично: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и самообразованию способностью использовать методы</p>	<p>планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p>Владеет большинством: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и</p>	<p>активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p>Владеет в полной мере: профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
---	---	---	---

	<p>самообразованию способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики</p> <p>навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде</p> <p>методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах</p> <p>основными методами и приёмами патопсихологического исследования</p> <p>навыками психологической профессиональной рефлексии;</p> <p>навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</p> <p>навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении</p>	<p>и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики</p> <p>навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде</p> <p>методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах</p> <p>основными методами и приёмами патопсихологического исследования</p> <p>навыками психологической профессиональной рефлексии;</p> <p>навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</p> <p>навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом</p>	<p>самообразованию способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики</p> <p>навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде</p> <p>методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах</p> <p>основными методами и приёмами патопсихологического исследования</p> <p>навыками психологической профессиональной рефлексии;</p> <p>навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</p> <p>навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики</p> <p>навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде</p> <p>методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах</p> <p>основными методами и приёмами патопсихологического исследования</p> <p>навыками психологической профессиональной рефлексии;</p> <p>навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</p> <p>навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач</p>
--	--	--	---	---

	<p>профессиональных задач культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p> <p>системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;</p> <p>навыками преодоления невротических реакций и дидактогений</p> <p>навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;</p> <p>методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной</p>	<p>фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p> <p>системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;</p> <p>навыками преодоления невротических реакций и дидактогений</p> <p>навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;</p> <p>методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной</p>	<p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p> <p>системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;</p> <p>навыками преодоления невротических реакций и дидактогений</p> <p>навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;</p> <p>методами проектирования эффективных коммуникационных</p>	<p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками работы с научной литературой</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p> <p>системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;</p> <p>навыками преодоления невротических реакций и дидактогений</p> <p>навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;</p> <p>методами проектирования эффективных коммуникационных</p>
--	---	---	--	--

	<p>эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>культуры навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>потоков; формировании и поддержании организационной культуры навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>потоков; формировании и поддержании организационной культуры навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>
--	---	--	--	--

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 37.03.01. Психология.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой общей и социальной психологии, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой общей и социальной психологии и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники,

виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft PowerPoint;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления ГИА

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для аспирантов, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован

системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие

обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.