

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра общей и социальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,**  
**ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ**  
**И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**Направление подготовки 37.03.01. Психология**  
**Направленность (профиль) Психология личностного развития**  
**Уровень высшего образования бакалавриат**  
**Нормативный срок освоения программы - 4 года**  
**Форма обучения - очная**

Самара  
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Ключева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии  
Протокол № от

Зав. кафедрой: Шаталина М.А.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № от

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии  
Протокол № от

Декан факультета: Васильев В.В.

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № от

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра общей и социальной психологии, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...</b>	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...</b>	
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	8
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	34
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	36
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	42

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Государственные экзамены.

2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

**Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития, разработанной на его основе.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром);

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения);

- готовность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- готовность принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества);

- готовность решать профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности (анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности).

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

- При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач, позволяющих определить уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

- Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
  - систематизировать, закреплять и углублять теоретические и практические знания, позволяющие квалифицированно решать профессиональные задачи;
  - развивать навыки самостоятельной работы в разработке и проведении психологического исследования;
  - стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития, является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология личностного развития осуществляется кафедрой общей и социальной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой общей и социальной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде

Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

#### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознано соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии

ПК-2. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций

ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в высших учебных заведениях в просветительско-профилактических целях

ПК-4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний, и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса

ПК-6. Способен способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных консультационных методов и технологий

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	семестр	Этап формирования компетенции	оценка освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: механизмы формирования мировоззрения; критерии истинного знания, технологии поиска информации, основы системного подхода в решении поставленных задач, уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи, владеть навыками грамотного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок. навыками различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Б1.О.01.02. Философия Б1.О.01.04. Социология Б1.О.01.05. Педагогика Б1.О.01.10. Логика Б1.О.01.11. Политология Б1.О.02.02. Методологи-ческие основы психологии Б1.О.02.03. Экспери-ментальная психология Б1.О.02.05. Высшая математика и математическая статистика Б1.О.03.01. Анатомия центральной нервной системы Б1.О.03.02. Нейрофизиология Б1.О.03.03. Зоопсихология и сравнительная психология Б1.О.03.04. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Б1.О.03.05. Основы психогенетики Б1.О.03.06. Современные концепции естествознания Б1.О.04.06. Психология труда Б1.О.04.11. Основы консультативной психологии Б1.О.04.13. Психодиагностика Б1.В.05 Психотерапия и психокоррекция Б1.В.10 Основы гендерной психологии Б1.В.ДВ.04.01.Психофармакология Б1.В.ДВ.04.02. ПАВ-вещества и их профилактика Б2.О.01(У). Учебная практика:	2 2 1 2 5 7 3 2 1 3 4 5,6 2 1 5 6,7 4 7 4 4	Начальный Начальный Начальный Начальный промежуточный промежуточный Начальный Начальный Начальный Начальный Начальный Начальный промежуточный Начальный Начальный промежуточный промежуточный Начальный промежуточный Начальный Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация

		учебно-ознакомительная практика	4	Начальный	
		Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	Промежуточный	
		Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	8	заключительный	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики, уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Б1.О.03.06. Современные концепции естествознания	1	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.О.05.01. Безопасность жизнедеятельности	4	Начальный	
		Б1.О.05.04. Психология безопасности	5	промежуточный	
		Б1.В.06 . Психология управления	7	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01. Организация психологической службы в образовании	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.02. Современная школьная психология	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.01. Основы психолого- педагогического консультирования	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02. Психология детско- родительских отношений			
		Б1.В.ДВ.08.01. Психология менеджмента и предпринимательства	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.08.02. Психология рекламы	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.08.02. Психология рекламы	8	промежуточный	
		Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	Начальный	
		Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	Промежуточный	

		Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	8	заключительный	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды.	Б1.О.01.09. Русский язык и культура речи Б1.О.04.05. Социальная психология Б1.О.04.08. Педагогическая психология Б1.В.ДВ.01.01. Коммуни-кативный тренинг Б1.В.ДВ.01.02. Основы социально-психологического тренинга Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	1 6 5 1 1 4 6 7 8	Начальный промежуточный промежуточный Начальный Начальный Начальный Промежуточный Промежуточный заключительный	Б3 Государственная итоговая аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: - нормы произношения и ударения; - особенности грамматического и синтаксического строя языка; уметь: - строить тексты разных типов и стилей речи; - применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.	Б1.О.01.03. Иностраный язык Б1.О.01.08. Правовые основы профессиональной деятельности Б1.В.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.07 Психология здоровья Б1.О.02.01. Информационные технологии в психологии Б1.В.ДВ.05.01. Психология долголетия	1234 2 7 3 3 5	Начальный Начальный промежуточный Начальный Начальный промежуточный	Б3 Государственная итоговая аттестация

	<p>владеть: литературным языком; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.02. Психологические особенности обучения пожилых</p> <p>Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>промежуточный</p> <p>Начальный</p> <p>Промежуточный</p> <p>Промежуточный</p> <p>заключительный</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. владеть: навыками определения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.01.07. Культурология и религиоведение</p> <p>Б1.О.04.02. Общая психология</p> <p>Б1.О.04.04. Психология личности</p> <p>Б1.О.04.14. Дифференциальная психология</p> <p>Б1.О.04.16. Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01. Семейное консультирование</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02. Формирование сексуальности в процессе развития личности</p> <p>Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>123</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Начальный</p> <p>Начальный</p> <p>Начальный</p> <p>промежуточный</p> <p>Начальный</p> <p>промежуточный</p> <p>промежуточный</p> <p>промежуточный</p> <p>Начальный</p> <p>Промежуточный</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Б3 Государственная итоговая аттестация</p>

		Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	8	заключительный	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Б1.О.04.01. Введение в профессию Б1.О.04.07. Психология развития и возрастная психология Б1.В.02.Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.07 Психология здоровья Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	1 4 7 3 4 6 7 8	Начальный Начальный промежуточный Начальный Начальный Промежуточный Промежуточный заключительный	Б3 Государственная итоговая аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для	Б1.О.05.02. Физическая культура и спорт Б1.О.05.03. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ДВ.09.01. Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.09.02. Спортивные игры  Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных	2, 6 2 123456 123456  4 6	Начальный, промежуточный Начальный Начальный, промежуточный Начальный, промежуточный Начальный Промежуточный	Б3 Государственная итоговая аттестация

	успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	7 8	Промежуточный заключительный	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные принципы, методы и приемы оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческие стратегии в различных чрезвычайных ситуациях уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте владеть: навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Б1.В.03 Психология экстремальных и кризисных ситуаций Б1.В.11 Психология стресса Б1.О.01.09. Русский язык и культура речи Б1.О.04.05. Социальная психология Б1.В.ДВ.08.01 Психология менеджмента и предпринимательства Б1.В.ДВ.08.02 Психология рекламы Б1.О.02.03. Экспериментальная психология Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика	8 5 1 6 8 8 3 4 6 7 8	промежуточный промежуточный Начальный промежуточный промежуточный промежуточный Начальный Начальный Промежуточный Промежуточный заключительный	Б3 Государственная итоговая аттестация
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии,	Б1.О.04.09. Основы нейропсихологии Б1.О.04.10. Основы патопсихологии Б1.О.04.12. Специальная психология Б1.В.ДВ.03.01. Семейная логопсихотерапия Б1.В.ДВ.03.02. Психология	4 6 6 3	Начальный Промежуточный промежуточный Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация



	владеть: навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности с опорой на конкретную профессиональную ситуацию	речевого развития Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03.(Пд) Преддипломная практика	3 4 6 7 8	Начальный Начальный Промежуточный Промежуточный заключительный	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности основные экономические законы; основы организации рыночного хозяйства и его отличия от нерыночных систем; особенности становления и дальнейшего развития рыночных отношений. уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов; владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Б1.О.01.06. Основы экономических знаний в профессиональной деятельности Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03.(Пд) Преддипломная практика	1 4 6 7 8	Начальный Начальный Промежуточный Промежуточный заклучительный	Б3 Государственная итоговая аттестация
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: действующие правовые нормы,	Б1.О.04.01. Введение в профессию Б1.О.01.08. Правовые основы профессиональной деятельности Б1.В.08. Психология семьи	1 2 7	Начальный Начальный промежуточный	Б3 Государственная итоговая аттестация

	<p>обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</li> </ul>	<p>Б1.В.09. Введение в клиническую психологию 5 промежуточный</p> <p>Б1.В.01 Основы социально-психологической поддержки населения 4 Начальный</p> <p>Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика 4 Начальный</p> <p>Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 Промежуточный</p> <p>Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях 7 Промежуточный</p> <p>Б2.О.03.(Пд) Преддипломная практика 8 заключительный</p>			
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы методологии психологического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.</li> </ul>	<p>Б1.О.02.04. Математические методы в психологии 3 Начальный</p> <p>Б1.О.04.02. Общая психология 123 Начальный</p> <p>Б1.О.01.04. Социология 2 Начальный</p> <p>Б1.О.01.05. Педагогика 1 Начальный</p> <p>Б1.О.03.01. Анатомия центральной нервной системы 1 Начальный</p> <p>Б1.О.03.02. Нейрофизиология 3 Начальный</p> <p>Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика 4 Начальный</p> <p>Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 промежуточный</p> <p>Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика 8 заключительный</p>			Б3 Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы проведения</li> </ul>	<p>Б1.О.01.02. Философия 2 Начальный</p> <p>Б1.О.01.10. Логика 2 Начальный</p> <p>Б1.О.01.04. Социология 2 Начальный</p> <p>Б1.О.01.05. Педагогика 1 Начальный</p>			Б3 Государственная итоговая аттестация

<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>психологического исследования; уметь: определять адекватные задачам исследования методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных применять методы психологической диагностики с последующей ма-тематико-статистической обработкой данных и их интерпретацией владеть: навыками анализа данных и оценки достоверности полученных результатов, навыками формулирования и обоснования выводов психологических исследований.</p>	<p>Б1.О.01.11. Политология Б1.О.03.04. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>5 56 4 6 8</p>	<p>Промежуточный промежуточный Начальный промежуточный заключительный</p>	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки эмпирических данных исследования; уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, владеть: навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики</p>	<p>Б1.О.04.04. Психология личности Б1.О.04.14. Дифференциальная психология Б1.О.04.06. Психология труда Б1.О.05.04. Психология безопасности Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>6 4 4 5 4 6 8</p>	<p>промежуточный Начальный Начальный промежуточный промежуточный Начальный Промежуточный заклучительный</p>	<p>Б3 Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития</p>	<p>Б1.О.05.01. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05.04. Психология безопасности Б1.О.04.16 Психология девиантного поведения Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>4 5 6 4</p>	<p>Начальный Промежуточный Промежуточный Начальный</p>	<p>Б3 Государственная итоговая аттестация</p>

при организации инклюзивного образования.	особенности развития лиц с ОВЗ, уметь: определять основные методы психологического сопровождения личностного развития владеть: основами разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	6	Промежуточный	
		практика	8	заключительный	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности, возможности учета их в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах. владеть: навыками, необходимыми для выполнения организационной и технической работы в реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий.	Б1.О.04.10. Основы патопсихологии	6	Промежуточный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.О.04.16. Психология девиантного поведения	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	Начальный	
		Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	6	Промежуточный	
			8	заключительный	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории; уметь: реализовывать просветительские и профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических	Б1.О.04.03. История психологии	1	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.О.04.11. Основы консультативной психологии	6	Промежуточный	
		Б1.О.04.04. Психология личности	6	Промежуточный	
		Б1.О.04.15 Методика преподавания психологии в учебных заведениях Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	8	Промежуточный	

	особенностей аудитории. владеть: навыками определения и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, приемами мотивации интереса к психологическим знаниям, практике, обращения за психологическими услугами.	Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	4 6 8	Начальный Промежуточный Заключительный	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные принципы и этапы проведения супервизии умеет: получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности владеть: навыками рефлексии своего эмоционального состояния и своей деятельности, навыками определения особенностей работы с клиентами на основе понимания их проблем и эмоционального состояния.	Б1.О.04.14 Дифференциальная психология Б1.О.04.11 Основы консультативной психологии Б1.О.04.04 Психология личности Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	4 6 6 4 6 8	Начальный Промежуточный Промежуточный Начальный Промежуточный Заключительный	Б3 Государственная итоговая аттестация
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы психологии управления, особенности профессиональной деятельности в организациях разного типа; умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих владеть: знаниями о нормативно-правовой	Б1.О.01.08. Правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.04.06. Психология труда Б1.О.04.05. Социальная психология Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(Пд). Производственная	2 5 6 4	Начальный Промежуточный Промежуточный Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация

	деятельности психолога в организации.	практика: преддипломная практика	6	Промежуточный	
			8	Заключительный	
ПК-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии.	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных проблем психологического знания. уметь: формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов. владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, а также выбора методов и средств решения задач исследования	Б1.О.02.03. Экспериментальная психология	3	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.В.01. Основы социально-психологической поддержки населения	4	Начальный	
		Б1.О.04.11. Основы консультативной психологии	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01. Организация психологической службы в образовании	2	Начальный	
		Б1.О.04.12. Специальная психология	6	Промежуточный	
		Б1.О.02.02. Методологические основы психологии	7	Промежуточный	
		Б1.В.08 Психология семьи	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01. Психология долголетия	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02. Психологические особенности обучения пожилых	5	Начальный	
		Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	Промежуточный	
Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	Промежуточный			
Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный			
Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-2. Способен использовать результаты психологических	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.04.07. Психология развития и возрастная психология			Б3 Государственная

исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций.	<p>знать: приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях, особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций;</p> <p>уметь: анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе;</p> <p>владеть: навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приема-ми ведения дискуссий и полемики, навыками деловой речи, аргументированного изложения собственной позиции</p>	Б1.В.10. Основы гендерной психологии	4	Начальный	итоговая аттестация
		Б1.В.01. Основы социально-психологической поддержки населения	4	Начальный	
		Б1.В.06. Психология управления	4	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.01. Психология менеджмента и предпринимательства	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.08.02. Психология рекламы	8	Промежуточный	
		Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	Промежуточный	
ПК-3. Способен использовать полученные знания психологических дисциплин в просветительно-профилактических целях	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: формы, приемы и способы использования психологических знаний в процессе организации просветительской деятельности</p> <p>уметь: анализировать результаты современных психологических исследований и применять а просветительских целях</p> <p>владеть: навыками планирования и организации просветительских мероприятий, навыками разработки профилактических программ и их реализации.</p>	Б1.О.04.01. Введение в профессию	1	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.В.ДВ.01.01. Коммуникативный тренинг	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.02. Основы социально-психологического тренинга	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.01. Организация психологической службы в образовании	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.02. Современная школьная психология	2	Начальный	
		Б1.О.05.03. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Б1.О.04.07. Психология развития и возрастная психология	4	Начальный	
		Б1.В.11. Психология стресса	5	Промежуточный	
		Б1.В.09. Введение в клиническую	8	Заключительный	





		практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-5. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, темперамента, характера, личностных черт, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью оптимизации образовательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методологию психодиагностики, уметь: применять психодиагностические методы в профессиональной деятельности, прогнозировать на основе полученных данных изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владеть: приемами конструктивного взаимодействия с сотрудниками образовательной сферы, навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса.	Б1.В.07 Психология здоровья	3	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.О.04.09. Основы нейропсихологии	4	Начальный	
		Б1.В.09. Введение в клиническую психологию	5	Промежуточный	
		Б1.О.04.08. Педагогическая психология	5	Промежуточный	
		Б1.В.04 Основы профориентации	5	Промежуточный	
		Б1.О.04.13. Психодиагностика	6,7	Промежуточный	
		Б1.В.02. Методы активного социально-психологического обучения	7	Промежуточный	
		Б1.О.04.15 Методика преподавания психологии в учебных заведениях	8	Промежуточный	
		Б2.О.01(У). Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	4	Начальный	
		Б2.О.02(У). Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	Промежуточный	
		Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-6. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации,	Б1.В.ДВ.03.01. Семейная логопсихотерапия	3	Начальный	Б3 Государственная итоговая аттестация
		Б1.В.ДВ.03.02. Психология речевого развития	3	Начальный	
		Б1.О.01.07. Культурология и религиоведение	3	Начальный	

традиционных консультационных методов и технологий	способы управления социально-психологическим климатом в группе уметь выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать рекомендации, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, владеть: методами и технологиями психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме.	Б1.В.ДВ.07.01. Семейное консультирование	7	Промежуточный
		Б1.О.04.12. Специальная психология	6	Промежуточный
		Б1.В.ДВ.07.02. Формирование сексуальности в процессе развития личности	7	Промежуточный
		Б1.О.02.01. Информационные технологии в психологии	3	Начальный
		Б2.В.01(П). Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	7	Промежуточный
		Б2.О.03(Пд). Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Качество и уровень прикладных разработок, в том числе апробация работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности**

**компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
  - в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Целями выполнения ВКР** являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой общей и социальной психологии и утверждается ученым советом психолого-педагогического факультета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой общей и социальной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета психолого-педагогического факультета может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой общей и социальной психологии. Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

## **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы бакалаврской работы включает 40-50 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор

ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [21, с. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ Р 7.0.11-2011) и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы**

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра общей и социальной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет заверченный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру общей и социальной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой общей и социальной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате \*.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой общей и социальной психологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.



## **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Стереотипы восприятия образа психолога и педагога у родителей.
2. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания педагогов и уровня творческой самореализации подростка.
3. Личностные особенности подростков с девиантным поведением.
4. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
5. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
6. Особенности личностного развития подростков - воспитанников детских домов.
7. Влияние уровня притязаний на уровень самореализации подростков.
8. Динамика уровня тревоги при беременности.
9. Эмоциональная сфера у больных с фобическими расстройствами.
10. Взаимосвязь психологических особенностей восприятия информации и эффективности обучения младших школьников.
11. Влияние интеллектуальных расстройств на игровую деятельность детей дошкольного возраста.
12. Личностные особенности подростков с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
13. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей подросткового возраста.
14. Особенности поведения пользователей социальных сетей, принадлежащих к разным профессиональным группам.
15. Особенности переживания экзистенциальных страхов у студентов с разной смысловжизненной направленностью.
16. Взаимосвязь переживания чувства одиночества подростками с характером детско-родительских отношений.
17. Отношение к патриотизму как ценности у студентов-юношей
18. Личностные особенности и предпочтение направлений арт-терапии.
19. Сравнительный анализ образа родительской семьи у старших подростков из полных и неполных семей.

20. Представления о себе, своей семье и мире у детей с детским церебральным параличом.
21. Уровень притязаний учащихся с детским церебральным параличом при выборе профессии
22. Психолого-педагогический подход в коррекции нарушений пищевого поведения подростков.
23. Особенности поведения в конфликте пациентов с пищевыми расстройствами.
24. Родительская оценка поведения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и нарушениями внимания.
25. Гендерные особенности фрустрационной толерантности родителей детей подросткового возраста
26. Взаимосвязь представлений о психологической безопасности городской среды и особенностей копинг-стратегий студентов

*Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.*

## 2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семестр	<p><b>Не знает:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи,</p>	<p><b>Знает фрагментарно:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Знает в основном:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи,</p>	<p><b>Знает безупречно:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основы экономических знаний в различных сферах деятельности нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий основы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи,</p>

<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,</p>	<p>приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в</p>	<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,</p>	<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы информационной и библиографической культуры, возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные этапы консультирования, способы управления социально-психологическим климатом в группе, существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации феноменологию и типологию нарушений психической деятельности, методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов, систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,</p>
--	--	---	---

<p>систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Не умеет:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>различных областях профессиональной практики, систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Умеет частично:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Умеет в основном:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий, основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции; способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Умеет в полной мере:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>
--	--	--	---

<p>исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и</p>	<p>исторических процессов и явлений; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях выделять особенности и</p>
--	---	--	---

	<p>выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку</p>	<p>психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных планировать и применять методы</p>	<p>выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку</p>	<p>психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности, выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности применять клиничко-психологические знания в консультативной практике; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;</p> <p>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных</p>
--	---	---	---	--

<p>эмпирических данных планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p><b>Не владеет:</b> профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p><b>Владеет частично:</b> профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>эмпирических данных планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p><b>Владеет большинством:</b> профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов, решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.</p> <p><b>Владеет в полной мере:</b> профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и</p>
--	--	--	--





<p>технологий при решении профессиональных задач культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний; навыками преодоления невротических реакций и дидактогений навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;</p>	<p>обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний; навыками преодоления невротических реакций и дидактогений навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности; методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и</p>	<p>профессиональных задач культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний; навыками преодоления невротических реакций и дидактогений навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности; методами проектирования</p>	<p>профессиональных задач культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками работы с научной литературой основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний; навыками преодоления невротических реакций и дидактогений навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности; методами проектирования</p>
--	--	---	---

	<p>методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры  навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>поддержании организационной культуры  навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры  навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>	<p>эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры  навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей</p>
--	---	--	---	---

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

**Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)**

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020

<http://elibrary.ru>

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)**

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020)

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

**Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)**

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

**Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от

10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами

социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с

ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.