

ВРТУАЛЬНАЯ КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

*Современные технологии нейрокоррекции
нарушений письменной речи младших
школьников с тяжёлыми нарушениями речи*

Коррекция нарушений письменной речи



Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий. Пособие для логопеда : методическое пособие : [16+] / Л. В. Аскульская. – Москва : Владос, 2019. – 129 с. : ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701307>

Методическое пособие предназначено для работы с детьми 2–5-х классов общеобразовательной школы, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками.

Для успешного усвоения школьной программы по русскому языку необходимо сформировать у школьника основные учебные умения по овладению механизмом письма, включающего в себя проговаривание звука, фонетико-фонематический его анализ, перевод фонемы в графику, объединение звуков в слоги, в слова.

Приведенные конспекты занятий направлены на предупреждение и коррекцию нарушения письменной речи. Указанный в тексте раздаточный материал легко найти на CD-диске, он приводится в соответствии с темой занятия.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, логопедов.

Коррекция нарушений письменной речи



Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

Одной из наиболее распространенных причин дизадаптации у детей младшего школьного возраста является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография).

В настоящее время коррекцией нарушений письменной речи занимаются логопеды школьных логопунктов, коррекционных школ, психолого-педагогических медико-социальных центров. Недостаток программ и тематического планирования по коррекции дизорфографии, дисграфии и дислексии на базе этих подразделений явился предпосылкой для появления настоящего пособия.

В книгу включены программы и тематическое планирование по коррекции дисграфии, дизорфографии, дислексии, а также по профилактике нарушений письменной речи. Кроме того, в книге представлены методические рекомендации к планированию и конспекты логопедических занятий по отдельным темам.

Пособие предназначено для логопедов-практиков, особенно для тех, кто только начинает свою профессиональную деятельность, а также для студентов дефектологических факультетов, учителей начальных классов и русского языка.

Коррекция нарушений письменной речи



Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие / Т. В. Астахова. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2021. - 31 с. + 8 с. цв. вкл. : ил. - ISBN 978-5-9500674-3-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881238>

В методическом пособии представлена система коррекции и профилактики оптических и моторных нарушений письма у детей младшего школьного возраста, начиная с 6 лет, средствами изобразительной деятельности. Занятия с детьми проводятся по пяти направлениям развития: 1) зрительного внимания; 2) зрительного восприятия; 3) зрительно-пространственного восприятия; 4) мыслительных операций на оптическом материале; 5) зрительно-моторной координации. Особенностью издания является электронное приложение, включающее более полутора тысяч развивающих графических упражнений, интересных для детей и прошедших апробацию в общеобразовательных организациях. Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам, учителям начальных классов, воспитателям детских садов, родителям. Оно может быть использовано в системе вузовского образования профессиональной подготовки логопедов, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Коррекция нарушений письменной речи



Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников : методическое пособие / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. - 3-е изд . - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-4481-0452-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086330>

В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Предлагаемые методики носят тестовый характер, однако позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций. Это дает возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников. Данное пособие адресовано нейропсихологам, логопедам и дефектологам.

Коррекция нарушений письменной речи



Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования : сборник документов / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — 2-е изд. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 50 с. - ISBN 978-5-4481-0453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086332>

В этом приложении к книге «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» приведены протоколы для фиксации получаемых в ходе исследования данных. Приложение, как и книга, адресовано школьным нейропсихологам, клиническим и специальным психологам. Оно также будет полезно студентам, изучающим нейропсихологию и методы коррекции трудностей обучения.

Коррекция нарушений письменной речи



Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии : дифференциация букв и—у, и—ш, б—д, в—д, п—т в дидактических карточках : 7—10 лет : практическое пособие : [16+] / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 96 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684409>

В пособии представлено 175 разнообразных игровых заданий, которые способствуют развитию не только оптико-пространственных представлений, но и всех компонентов речи в целом. Дифференцируемые пары букв (и—у, и—ш, б—д, в—д, п—т) отрабатываются последовательно: изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Книга состоит из пяти тем, в каждой из них — 35 рабочих карточек. Карточки содержат игровые задания, в том числе филворды, игры-перевертыши, анаграммы и «зашумленные» тексты. Для облегчения запоминания материала использован метод ассоциаций и другие мнемотехники. Задания соответствуют возрастным психологическим особенностям детей от 7 до 10 лет.

Материал пособия будет полезен в работе со школьниками, у которых имеются или специфические нарушения письма и чтения, или ошибки, связанные с трудностями в овладении навыками письменной речи. Книга предназначена логопедам, дефектологам, учителям начальных классов и заинтересованным родителям.

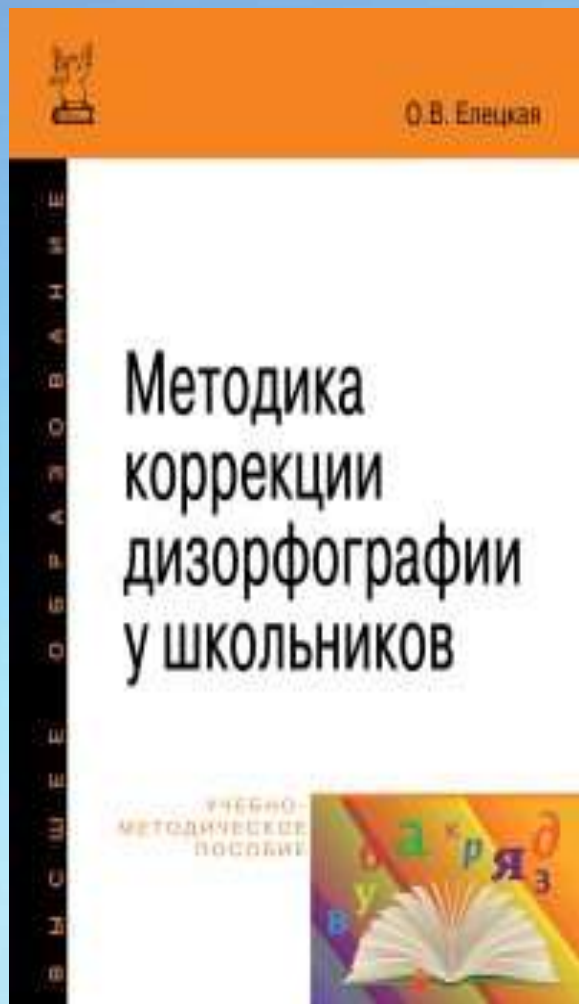
Коррекция нарушений письменной речи



Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки : методическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021>

В результате проведенного исследования авторы приходят к выводу, что обучение на основе сказки расширяет социально-психологический опыт детей, помогает учащимся осмыслить свои школьные проблемы, повышает у школьников мотивацию к учебе, способствует их речевому развитию.

Коррекция нарушений письменной речи



Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>

Предлагаемая методика предназначена для коррекции дизорфографии у школьников. Применение данной методики в системе логопедической работы позволяет преодолеть причины и устранить проявления дизорфографии у школьников с различными вариантами структуры дизорфографического дефекта. Для магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Адресовано студентам высших учебных заведений, осваивающим в рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» дисциплину «Актуальные проблемы профилактики и коррекции нарушений письменной речи». Рекомендуется в качестве дополнительного пособия студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю подготовки «Логопедия» при изучении дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии» и др., а также может быть полезно логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

Коррекция нарушений письменной речи



Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом : преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме : практическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 96 с. : схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684369>

Предлагаемое поурочное планирование коррекции нарушений обозначения мягкости согласных на письме разработано автором на основе опыта работы и анализа ошибок, допускаемых учениками второго, третьего и четвертого классов.

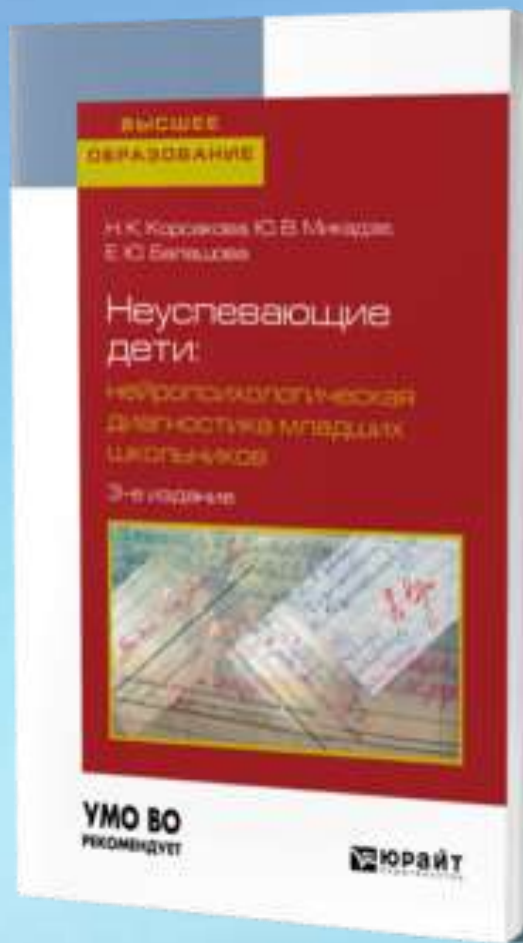
В пособии содержится в общей сложности 50 уроков, которые выстроены в определенной системе. В пособии описывается работа по коррекции нарушений обозначения твердости и мягкости согласных как при помощи гласных букв, так и при помощи мягкого знака.

Особенно будут полезны для работы с детьми темы занятий:

- дифференциация твердого и мягкого согласного в сочетании с различными гласными («Ох и непорядки в Мишкиной тетрадке»);
- дифференциация мягкого знака — показателя мягкости согласных и мягкого разделительного («Машенька и Марьюшка»);
- звукобуквенный анализ слов с разделительным твердым знаком («Сели и съели»).

Пособие адресовано логопедам-практикам, работающим с учащимися начальной школы.

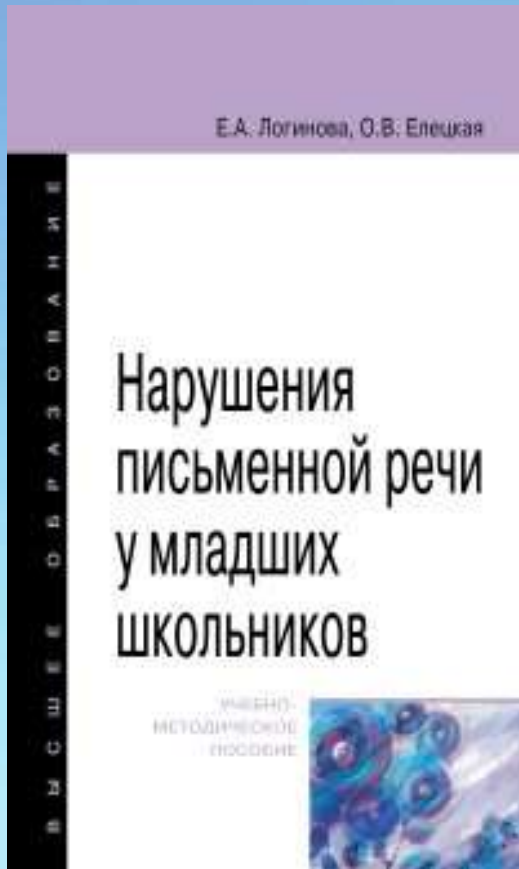
Коррекция нарушений письменной речи



Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

Учебное пособие обобщает результаты проведенных авторами экспериментальных психологических обследований. В нем представлены основные принципы нейропсихологического подхода, условия психологического развития, диагностика познавательных функций и психического развития младших школьников. Книга сопровождается списком книг, обращение к которым углубит знания о нейропсихологическом подходе, а также навыки и умения эффективного применения нейропсихологических методик при диагностической и психолого-коррекционной работе с младшими школьниками.

Коррекция нарушений письменной речи



Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912797>

Учебно-методическое пособие содержит план проведения занятий по разделу «Нарушения письменной речи» дисциплины «Логопедия». Способствует организации самостоятельной работы студентов по усвоению теоретических знаний и практических умений и навыков по дисциплинам «Практикум по нарушениям письма» и «Практикум по дисграфии». Рекомендуются для использования в качестве дополнительного пособия для магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура), осваивающих дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии», «Актуальные проблемы профилактики и коррекции нарушений письменной речи», будет полезно логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

Коррекция нарушений письменной речи



Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174>

Задания, упражнения в книге составлены с учётом многолетней практики логопеда-дефектолога. Выбраны самые эффективные и результативные. Кроме традиционных подходов, в книге используются авторские методики и технологии. Книга содержит 12 разделов, в каждом — несколько занятий, охватывающих все стороны коррекционной работы, и рассчитаны на быстрое устранение нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выполнение заданий будет способствовать не только коррекции речевых нарушений, но и служить профилактикой речевых нарушений. Книга адресована родителям, логопедам, дефектологам, медицинским психологам, воспитателям, учителям начальной школы.

Коррекция нарушений письменной речи



Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

В настоящем учебнике раскрыта методика обучения русскому языку, в основу которой положены исследования проблемы трудностей младших школьников в усвоении русского языка, проведенные современными психологами и нейропсихологами. Данные этих исследований позволили разработать организацию учебного процесса и методику обучения детей группы риска, направленные не столько на коррекцию уже имеющихся неблагополучий, сколько на предупреждение трудностей в обучении и неуспеваемости школьников. Теоретический материал подкреплен обширным практикумом, завершают учебник словарь встречающихся в нем терминов и список рекомендуемой литературы.

Коррекция нарушений письменной речи



Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

Пособие поможет студентам научиться распознавать специфические ошибки, дифференцировать их, классифицировать дисграфические ошибки и обоснованно формулировать предположения относительно той или иной формы дисграфии на основе анализа письменных работ. В книге приводятся речевые карты — с их помощью студенты овладеют навыками анализа совокупности всех данных логопедического обследования и синтеза этих сведений в логопедическом заключении. Материалы, представленные в пособии, разработаны в соответствии с учебным планом и основываются на знаниях студентов, полученных при изучении логопедии.

Коррекция нарушений письменной речи



Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

В учебном пособии рассматривается дизорфография с психолого-педагогических позиций на основе анализа литературных данных и результатов многолетних исследований автора. Отсутствие коррекционного воздействия приводит к закреплению механизмов данной патологии, увеличению и стойкости дизорфографических ошибок и затруднений в усвоении орфографии второклассниками и третьеклассниками с общим недоразвитием речи (программа I—III) общеобразовательной школы. В пособии представлены методики диагностики и преодоления дизорфографии, а также результаты изучения и формирования у детей орфографических знаний, умений и навыков в ходе логопедической работы. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей-логопедов, учителей начальных классов, а также для родителей, дети которых испытывают существенные трудности в освоении письменной формы речи.

Коррекция нарушений письменной речи



Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

В пособии раскрываются теоретико-методологические основы изучения дизорфографии у младших школьников. Представленные методики диагностики и коррекции данного нарушения письменной речи основаны на психолингвистическом подходе к проблеме. Пособие содержит разнообразные задания по развитию у младших школьников с дизорфографией речевых и неречевых психических функций. Их цель — оптимизация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с речевой патологией.

Адресовано студентам факультетов коррекционной педагогики, учителям-логопедам, учителям начальных классов, родителям, гувернерам.

Коррекция нарушений письменной речи



Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691936>

В монографии представлены цели, задачи, принципы, методы, организационные формы работы по профилактике и коррекции дизорфографии в языковом образовании младших школьников с общим недоразвитием речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и возможностей. Разработана концепция понимания дизорфографии, дано научное обоснование дифференцированной системы логопедического воздействия, направленной на предупреждение и преодоление дизорфографии у обучающихся с ОНР. Представлены диагностические показатели этого нарушения письма, а также методика работы с детьми указанной категории, проанализирована ее эффективность.

Книга адресована преподавателям, обучающимся и специалистам в области педагогики, психологии, онтолингвистики.

Коррекция нарушений письменной речи



Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л. С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130>

Монография основана на анализе большого количества лингвистической и методической литературы. В работе раскрыты психолого-лингвистические основы обучения детей созданию письменных текстов различных типов, показана методика обучения младших школьников созданию письменных текстов разных типов с опорой на данные лингвистики текста и методики обучения русскому языку в начальной школе. В исследовании дается обзор вариативных образовательных программ современной начальной школы, приводятся примеры, как организуется данная работа по разным учебникам русского языка. В монографии представлены практические материалы по обучению учащихся начальной школы написанию изложений и сочинений с опорой на типы текста. Весь представленный материал апробирован в образовательных учреждениях 180 городов РФ. Материалы монографии предназначены для подготовки бакалавров (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), магистров (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационная начальная школа»). Кроме того, предложенный методический материал монографии будет полезным и необходимым студентам педагогических колледжей, учителям начальной школы.

Коррекция нарушений письменной речи



Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / АЛ. Тараканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925864>

В учебном пособии рассматривается проблема формирования мыслительных операций у младших школьников с нарушениями письменной речи. Представлена методика изучения операций мышления у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Раскрываются основные направления и методы формирования мыслительных операций на логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушения письма. Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат), по профилю подготовки «Логопедия» и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура), также будет полезно логопедам, психологам, дефекто-логам, учителям начальных классов, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

Коррекция нарушений письменной речи

Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108>

В пособии представлено 159 комплексов разнообразных заданий для учащихся 2–3 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала, а также филворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий.

В книгу включено перспективное планирование по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (акустическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза; оптическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

Пособие будет полезно учителям-логопедам школьных логопунктов и ППМС центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребенок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.



Коррекция нарушений письменной речи



Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 138 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611107>

В пособии представлено 122 комплекса разнообразных заданий и упражнений для учащихся 3–4 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также филворды, сканворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий. Кроме того, в книге содержатся два перспективных планирования по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (оптическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и акустическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

Пособие будет полезно логопедам школьных логопунктов и ППМС центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребёнок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.

Коррекция нарушений письменной речи



Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет : в помощь учителю : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61140>

Самой распространенной формой нарушения письма у учащихся массовых школ является дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Занятия с учителем-логопедом помогут ребенку справиться с данными нарушениями. Предложенные в книге игры соответствуют возрастным психологическим особенностям школьника 7–11 лет, которому понятна и интересна игровая деятельность.

Дидактические игры можно использовать как на занятиях со школьниками, у которых имеются нарушения письма, так и с учащимися, допускающими ошибки роста, то есть ошибки, которые связаны с неполным усвоением правил русского языка.

Книга адресована логопедам школьных логопунктов и ППМС, учителям начальной школы и русского языка (5 классы).

Коррекция нарушений письменной речи



Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – 2-е изд. испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 128 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611104>

Дети есть дети, игровая деятельность для них — необходимая стихия. Ребенок, играя, не только повышает уровень умственного развития, но и подсознательно участвует в коррекционном процессе.

Предложенные в книге игры: «Улитка», «Змейка», «Путешествие по предложениям», «Загадки времен года», «Паутинка» и др.— можно использовать как в работе со школьниками, у которых имеются нарушения письма, так и со школьниками, допускающими «ошибки роста» (т. е. ошибки, которые связаны с неполным усвоением правил русского языка), а также со всеми учениками для улучшения владения устной и письменной речью.

Применять игры могут логопеды школьных логопунктов, учителя начальной школы, родители, тифлопедагоги для работы с учащимися коррекционных (зрительных) классов. Большинство игр рассчитано на читающих детей в возрасте 7–10 лет.

Коррекция нарушений письменной речи



Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>

В пособии предлагаются программно-методические материалы по коррекции нарушений письменной речи, разработанные учителями-логопедами. При составлении планирования авторы опирались на известные системы коррекционной работы, предложенные И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корневым, Р. И. Лалаевой, С. Н. Костроминой, Л. Г. Нагаевой, Д. Г. Шумаевой, Л. Г. Парамоновой. Кроме того, в книгу включены дидактические материалы, способствующие успешной коррекции дисграфии и дизорфографии, а также конспекты логопедических занятий по отдельным темам.

Программно-методические и дидактические материалы будут полезны учителям-логопедам, студентам факультетов специальной (коррекционной) педагогики и учителям начальных классов.