

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену
по направлению подготовки
46.06.01 «Исторические науки и археология»,
направленность (профиль) «Отечественная история»

Текстовое учебное электронное издание

Самара
2021

УДК 93/94+378.048.2

ББК 63.3(2)

М54

Авторы-составители:

Г. Е. Козловская, д. и. н., профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения;

Е. П. Барина, д. и. н., профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения

Рецензент:

Э. Л. Дубман, д. и. н., профессор кафедры российской истории Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва

М54 Методические рекомендации для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» / авт.-сост.: Г. Е. Козловская, Е. П. Барина. – Электрон. текстовые данные (616 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/Kozlovskaya_Barina.pdf

Материалы, представленные в каждом из разделов методических рекомендаций, знакомят с порядком проведения и спецификой сдачи кандидатского экзамена в рамках подготовки кадров высшей квалификации по специальности 07.00.02 «Отечественная история».

УДК 93/94+378.048.2

ББК 63.3(2)

Текстовое учебное электронное издание

Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ,
443081, г. Самара, ул. Стара-Загора, 76.

Формат 60x90¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 2,5.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Г. Е. Козловская, авт.-сост., 2021

© Е. П. Барина, авт.-сост., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Общие положения и требования к кандидатскому экзамену	6
Содержание программы кандидатского экзамена	
<i>Раздел 1. Общие проблемы исторической науки</i>	
Тема 1. История как наука	18
Тема 2. История как гуманитарное знание	18
Тема 3. Ключевые понятия теории и методологии истории	18
Тема 4. Основные методы изучения истории	19
Тема 5. Развитие исторических знаний: от Античности до Нового времени	19
Тема 6. Западная историография XIX века	19
Тема 7. Дореволюционная российская историография	20
Тема 8. Советская историческая наука	20
Тема 9. Развитие исторического метода историографии XX века ..	20
Тема 10. Основные направления исследований в современной исторической науке	21
Тема 11. Ремесло историка сегодня	21
<i>Раздел 2. Этапы исторического развития России</i>	
Тема 1. Проблемы генезиса Древней Руси	22
Тема 2. Период политической децентрализации Руси и складывания новых феодальных государств	22
Тема 3. Формирование Московской Руси (XIV–XVI века)	23
Тема 4. Россия в XVII веке	23
Тема 5. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I ..	24
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII века	24
Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века	25
Тема 8. Россия во второй половине XIX века	26
Тема 9. Россия в начале XX века	27
Тема 10. Революции 1917 года в России	28
Тема 11. Гражданская война в России	29
Тема 12. СССР в 1921–1939 годы	29
Тема 13. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	30
Тема 14. СССР в 1945–1964 годы	31
Тема 15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	32
Тема 16. СССР в 1985–1991 годы	33
Тема 17. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века ..	33

Список рекомендуемой литературы для подготовки к кандидатскому экзамену	35
Вопросы к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»	39

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 и Паспортом научной специальности 07.00.02 «Отечественная история» (исторические науки).

Программа кандидатского минимума по отечественной истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции. В основу программы положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.

Сочетание в программе общетеоретического подхода и опыта конкретно-исторического исследования является неотъемлемой частью подготовки кадров высшей квалификации. Программа определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться лица, претендующие на получение степени кандидата исторических наук после защиты диссертации в соответствующих специализированных диссертационных советах. Отечественная история – научная дисциплина, изучающая процесс развития России, её многонационального народа, формирования основных государственных и общественных институтов. История многовариантна, сложна и противоречива как сама жизнь. Одна из задач исторической науки заключается в том, что она пытается дать целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик.

Программа включает тематические разделы с кратким содержанием каждого из них, перечень экзаменационных вопросов и список рекомендуемой научной литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Отечественная история» являются история России и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Отечественная история» являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Отечественная история» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- 1) преподавательская деятельность в области исторических наук:
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
 - овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;
 - использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессио-

нального развития и качества исторического образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой;

2) научно-исследовательская деятельность в области исторических наук:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий;

– создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена по отечественной истории по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» состоит в проверке приобретенных обучающимися знаний, касающихся важнейших проблем гуманитарного знания и современной исторической науки. На экзамене проверяется сформированность современных представлений об основных проблемах, задачах и методах изучения исторического процесса.

Задачи:

– контроль умений использовать основы знаний в области истории России, философии и методологии истории для решения проблем в различных областях исторического знания;

– оценка умения критически анализировать современные научные достижения в области истории России, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, связанных с исто-

рией России, в том числе в междисциплинарных областях исторических наук;

- оценка умения проектировать и осуществлять комплексные исследования исторических явлений в области Истории России, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

- оценка владения культурой научного исследования в области истории и смежных областях гуманитарного знания, связанных с теорией истории, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1);
- способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2);
- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы (ПК-3);
- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации (ПК-4).

Выпускник, освоивший факультативную часть, должен обладать ***дополнительными профессиональными компетенциями:***

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате обучения обучающийся должен знать:

- основные принципы периодизации отечественной истории;
- важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века в контексте мирового исторического процесса;
- ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития российского общества указанного периода;
- особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах

обучения в аспирантуре;

– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования;

уметь:

– выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;

– определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;

– обеспечивать достоверность результатов своего исследования;

– своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;

– критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;

– видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы;

владеть:

– навыками междисциплинарных исследований;

– коммуникационными технологиями;

– навыками сбора и обработки информации;

– понятийным аппаратом методологии науки;

– методами и приёмами исследовательской деятельности, обеспечивающими теоретическую и практическую значимость проводимого научного изыскания, достоверность полученных результатов и обоснованность выводов по их анализу и интерпретации.

Форма и процедура кандидатского экзамена

К кандидатскому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе аспирантуры.

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при сдаче кандидатских экзаменов. При сдаче кандидатских экзаменов обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает соблюдение требований, установленных положением об организации и порядке сдачи кандидатских экзаменов.

Содержание программы кандидатского экзамена по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» устанавлива-

ется на основе программы-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «История России». На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Обучающийся представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления. Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной, так и в письменной форме.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории при сдаче экзамена в устной форме не должно превышать 6 человек. Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не более 60 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Обучающийся представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене обучающиеся могут пользоваться программой кандидатского экзамена, нормативными документами, историческими картами.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обучающимся предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена;

– обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на кандидатском экзамене, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16–20);

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все кандидатские экзамены по их желанию могут проводиться в письменной форме.

Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят три задания теоретического характера:

1. Первый вопрос может быть связан с основными положениями, методами исследования, характерных для определенной исторической школы или направления, или описанием вклада отдельного ученого в разработку конкретного научного направления (раздел 1).

2. Второй вопрос имеет общетеоретический характер и посвящен анализу конкретного этапа исторического прошлого страны, деятельно-

сти исторической личности, а также типов и видов источников и историографических дискуссий по каждому из этих периодов (раздел 2).

3. Третий вопрос представляет собой обсуждение с экзаменаторами результатов проведенного обучающимся научного исследования. Отвечая на этот вопрос, аспирант должен обозначить и раскрыть следующие аспекты: объект и предмет, цель и задачи диссертации, ее основную проблематику. Он должен проанализировать и сделать выводы относительно основных достижений и недостатков развития историографии по данной проблеме или близкой тематике исследований, а также дать характеристику основного массива исторических источников, используемых в диссертации, их классификацию и специфику. Необходимо высказать гипотезы и обозначить предполагаемые результаты диссертационного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В ходе самостоятельной работы при подготовке к экзамену необходимо развивать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления и ведения научных дискуссий. Навыки работы с разноплановыми источниками предполагают осуществление эффективного поиска информации и критики источников; получение, обработку и сохранение источников информации; умение пользоваться политической картой мира, континентов.

В результате должна сформироваться собственная позиция по различным проблемам истории, которую аспирант будет аргументировано отстаивать на экзамене. Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения.

Устный ответ по каждому вопросу следует хорошо продумать и логически структурировать. Отвечая на вопрос экзамена, аспирант должен продемонстрировать знание предмета, в том числе основных дефиниций, теорий, историографических проблем, специфики разных этапов истории России, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к излагаемой информации. Таким образом, при подготовке устного ответа на вопросы и во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- умение сформулировать проблему в рамках поставленного вопроса;
- знание основных фактов, исторических понятий, теорий, кон-

цепций;

- знание специфики исторических явлений и процессов;
- умение обобщать изложенный материал;
- способность изложить ответ грамотным русским языком.

Ответ аспиранта должен быть зафиксирован в письменной форме для того, чтобы в последующем приложить этот конспект ответа к протоколу экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания ответов на кандидатском экзамене

Для оценки ответов выпускников на кандидатском экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки ответов на кандидатском экзамене

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося, предоставление доказательной базы высказанных суждений	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по теме	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	

		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6–10	0–10
		частично представлен	1–5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6–10	0–10
		умеет фрагментарно	1–5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6–10	0–10
		обладают частично	1–5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6–10	0–10
		умеет фрагментарно	1–5	
		не умеет	0	
Итого:				0–100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на кандидатском экзамене трансформируются в конечный результат по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81–100	«отлично»
2.	61–80	«хорошо»
3.	41–60	«удовлетворительно»
4.	менее 41	«неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены	81–100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены	61–80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены	41–60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник аспирантуры свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник за-

трудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых исторических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо если выпускник отказывается от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Представление о сущности истории (объект и предмет исторических исследований). Философия и теория истории. Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и субъективности в изучении истории. Проблема познаваемости в истории. Гипотезы и теории в исторической науке. Объяснение и понимание в историческом познании.

Тема 2. ИСТОРИЯ КАК ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ.

История в системе гуманитарных наук. Типы и уровни исторического знания. Массовое, художественное, любительское и научное историческое знание. Этапы научного исторического исследования. Смысл и назначение истории. Специфика исторического познания. Роль субъекта в историческом познании. Социальная и культурная функция истории. История и память. Научно-популярная история (Public History) и ее роль в обществе. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях.

Тема 3. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.

Принцип историзма. Исторический факт. Категории исторических фактов. Проблема достоверности и интерпретации исторических фактов. Исторический источник: специфика, классификация, проблемы изучения. Критика исторических источников. Источниковедение и историография как основ исторического исследования. Роль исследующего субъекта и проблема объективности исторического знания. Понятия и категории в историческом исследовании. Историческое пространство. Историческое время. Стадии развития (периодизация) исторического процесса. Исторический процесс. Объект и субъект исторического процесса. Движущие силы истории. Проблема функционирования законов в истории.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.

Общенаучные методы в исторической науке: анализ, синтез, описание, абстрагирование, обобщение и др. Специальные методы в изучении прошлого. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод. Сравнительно-исторический метод. Количественные методы в истории. Междисциплинарный подход в историческом исследовании.

Тема 5. РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Зарождение исторических знаний. История как устный рассказ и литература. Мифологический период (с древнейших времен до I тыс. до н. э.). Произведения Гомера, скандинавские саги, Библия. Античный период (VII–VI вв. до н. э. – V в. н. э.). Сочинения греческих и римских авторов. Средневековый период (V–XV вв.). Сочинения Евсевия Кесарийского, Аврелия Августина, Иеронима и др. Истории и хроники. Древнерусские летописи и древнерусская литература.

Ренессансный период (XV–XVII вв.). Становление исторической критики. Историографическая деятельность Ф. Петрарки, Дж. Боккаччо, Л. Бруни и др. Изучение, коллекционирование и публикация исторических источников. Формирование исторической хронологии. Риторическая школа. Макиавеллизм. Теория Ж. Бодена. Периодизация всемирной истории Х. Келлера. Становление теории и методологии истории. Труды Ф. Бэкона, Г. Гроция, Т. Гоббса, Р. Декарта. «Социальная физика». Просветительский период (конец XVII – XVIII в.). Новации в историческом познании: возникновение тематических направлений истории и поиск универсальных исторических законов. Создание моделей философии истории (Дж. Вико, Ш. Л. Мотескьё, Вольтер, Н. де Кондорсе, И. Г. Гердер и др.). Геттингенская историческая школа. Создание первых светских национальных «историй»: сочинения Э. Гиббона, У. Робертсона, Д. Юма.

Тема 6. ЗАПАДНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ XIX ВЕКА.

Утверждение принципа историзма. Первые кафедры истории в Берлинском, Оксфордском, Кембриджском университетах. Написание и защита диссертации как форма получения ученой степени по истории.

Историческая школа права (Ф. К. фон Савиньи, К. Ф. Эйхгорн). Романтическая школа (Ф. Гизо, О. Тьерри, Ф. Мишле, В. Скотт, Т. Карлейль). Возникновение и развитие позитивизма. Основатель критического метода в изучении истории Б. Г. Нибур. «Ранкеанская

революция». Л. фон Ранке и система исторического метода. Научная деятельность Т. Моммзена и Я. Бурхардта. «Основы исторической науки» И. Г. Дройзена. Неокантианство. Методическая школа. Теория исторического материализма К. Маркса как основа социалистической историографии.

Тема 7. ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ.

Развитие исторической науки в XVII–XVIII вв. Норманисты (Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шлецер) и антинорманисты. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, М. М. Щербатов. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Скептическая школа. Консервативная историография в послекарамзинский период. Государственная школа. С. М. Соловьев. Юридическая школа. Революционное направление в историографии XIX века. Народническая историография. Методология истории В. О. Ключевского. Петербургская и московская научные исторические школы.

Тема 8. СОВЕТСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.

Школа М. Н. Покровского: классовый и материалистический подходы в трактовке исторического процесса. «Академическое дело» (1929–1931). Утверждение методологии диалектического и исторического материализма в изучении прошлого. Новый взгляд на национальную историю – «Краткий курс истории ВКП (б)» (1938). Частичная реабилитация дореволюционной исторической науки. Кампания по борьбе с буржуазным объективизмом и космополитизмом (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.) и репрессии против историков. Либерализация исторической науки (конец 1950-х – 1960-е гг.). Развитие марксистской концепции истории без догматов сталинизма. Культурологический междисциплинарный подход к изучению истории (М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский). Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Развитие количественных (математических) методов в исторических исследованиях (И. Д. Ковальченко). Историческая наука второй половины 60-х – середины 80-х гг.: проблемы дореволюционной и советской истории.

Тема 9. РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА ИСТОРИОГРАФИИ XX ВЕКА.

История в интеллектуальном пространстве западной культуры (труды В. Дильтея, З. Фрейда, О. Шпенглера, М. Вебера, Б. Кроче, М. Хайдегера, Й. Хейзинги, Р. Дж. Коллингвуда). Критика позитиви-

стской и утверждение неокантианской модели истории. Новая историческая наука: школа «Анналов». Первое поколение школы «Анналов»: Л. Февр и М. Блок. Исторический и междисциплинарный синтез в методологии. Антропологический подход. Диалог историка и источника. Второе поколение школы «Анналов»: Ф. Бродель и др. Сочетание истории ментальности с цивилизационным подходом. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века (О. Шпенглер, А. Тойнби). Влияние концепций религиозной метафизики, неомарксизма, структурализма, конструктивизма на представления об историческом знании. Посмодернизм, лингвистический поворот и историческая наука. Трактовка истории как культурной практики, а не науки. Критика постмодернистского подхода к истории.

Тема 10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

Современные направления исторической науки и особенности их методологии: история понятий, культурная история, историческая антропология, новая политическая история, интеллектуальная история, история повседневности. Социальная история. Экономическая история: макро- и микроподходы. Гендерная история: история женщин, отношений между полами, история семьи. Военная история и ее разновидности. Синергетическая парадигма в исторической науке. Мир-системный подход И. Валлерстайна. Устная история как метод исторической науки. Экологическая история: глобальные и локальные аспекты. История запахов и звуков. Квантитативная история и историческая информатика. Историческое краеведение и новая локальная история (история микросообщества).

Тема 11. РЕМЕСЛО ИСТОРИКА СЕГОДНЯ.

Пути формирования профессиональных стандартов историков: институционализация науки через университеты, различные институты (архивы, библиотеки, музеи), научную периодику, научно-исследовательские центры, профессиональные корпорации, интернет-сообщества. Диссертация как способ утверждения исследователя в научном сообществе. Система подготовки и защиты диссертации по истории в современной России. Наукометрия как количественное измерение научного знания. Индекс цитирования (индекс Хирша). Международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus, российская база данных – РИНЦ. Система грантового финансирования научных исследований. Историческая эвристика: этапы исследо-

вательской деятельности. Анализ и синтез в историческом исследовании. Историографический материал для исследования и библиографический поиск. Исторические источники как основа для исследования и археографический поиск. Интерпретация и историописание. Историческая наука в эпоху глобализации.

РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕЗИСА ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Дискуссии о месте России в мировом сообществе. Роль природно-климатических факторов в истории России. Хронологические рамки и периодизация истории России. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Исторические типы социальной организации и пути их развития.

Факторы складывания государственности у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. Историография происхождения Древнерусского государства. Киевская Русь в IX–X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Складывание государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи Древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

Тема 2. ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ РУСИ И СКЛАДЫВАНИЯ НОВЫХ ФЕОДАЛЬНЫХ ГОСУ- ДАРСТВ.

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Возникновение и развитие новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII–XIII вв. Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление на Руси золотоордынского ига. Формирование вассальной

зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свободу и независимость. Дискуссии о золотоордынском периоде Руси. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в создании нового государства. Культура Руси в период феодальной раздробленности и золотоордынского периода.

Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ МОСКОВСКОЙ РУСИ (XIV–XVI ВЕКА).

Историография образования Российского централизованного государства. Московское княжество в XIV в. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей во второй половине XIV в. – начале XVI в. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. Завершение процесса объединения русских земель во второй половине XV в. образованием Московского царства. Освобождение от золотоордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва – третий Рим». Символика Московского царства. Московское государство в период правления Василия III. Начало правления Ивана IV. Возникновение сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, ее сущность и последствия. Усиление крепостного гнета. Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Зодчество.

Тема 4. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.

Политический и социальный кризис в России в начале XVII в. Смутное время: причины, сущность, социальные силы. Царствование Бориса Годунова, результаты его политики. Самозванство Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Народные ополчения. Осво-

бождение Москвы от польских захватчиков. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства. Возрастание роли земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. Установление крепостного права в России. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Экономическое развитие страны в XVII в. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под руководством С. Разина. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол Русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Внешняя политика. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Войны с Польшей и Крымским ханством. Развитие российской культуры в XVII в. Просвещение в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы российского общества.

Тема 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. РЕФОРМЫ ПЕТРА I.

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических политических преобразований в России. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I. Реформы государственного аппарата и система государственной службы в Петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформа армии, создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования. Социальные противоречия и национальные конфликты в России. Астраханское восстание и крестьянское движение на Дону под предводительством К. Булавина. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Войны с Турцией и Швецией. Превращение России в империю.

Тема 6. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

Кризис власти после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Государственное управление и бюрократия в эпоху дворцовых

переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти. Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Промышленности и торговля. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: принципы управления, особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Губернская административная реформа 1775 г., усиление роли генерал-губернатора. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Городское управление и самоуправление. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Реформы Павла I. Культура России XVIII века, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований. Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Кризисные явления в России на рубеже XVIII–XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М. М. Сперанского. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Развитие промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепо-

стных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология «официальной народности» и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Общественно-политические движения 30–60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848–1849 гг. в Европе и Россия. Назревание кризиса крепостнической системы. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Тема 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. в России: отмена крепостного права, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения, революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества, политический террор. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов». Либеральное зем-

ское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуправильных либеральных организаций. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции.

Контрреформы 1880–1890-х годов. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура России XIX в. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального искусства. Русский театр. Выдающиеся открытия русских ученых.

Тема 9. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX века, железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война, поражение России. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции. Создание и деятельность партии социалистов-революционеров; возникновение РСДРП, большевизм и меньшевизм.

Причины и характер революции 1905–1907 гг. в России. Ее основные этапы. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Государственная дума: особенности зарождения, становление, структура. Место государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Причины неудач первых дум. Роспуск I и II Государственной думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране.

Третьеиюньская система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской монархии. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, результаты и последствия. Внешняя политика царизма накануне Первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и

характер Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Военные неудачи. Роль восточного фронта в Первой мировой войне. Экономика России в годы Первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Рабочее движение и его роль в подготовке революции.

Культура России в начале XX в. Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Библиотеки и музеи. Научные достижения. К. Э. Циолковский. В. И. Вернадский. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители. Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

Тема 10. РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА В РОССИИ.

Предпосылки Февральской революции. Расстановка классовых, политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Политическое положение в России осенью 1917 г. Аграрно-крестьянский вопрос, проблема войны и мира.

Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. Внешняя политика советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Тема 11. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.

Причины Гражданской войны. Соотношение сил на различных этапах войны. Интервенция в России. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Белый террор. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны.

Тема 12. СССР В 1921–1939 ГОДЫ.

Положение в партии в 1920-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки.

Национальная политика в Советском государстве. Образование СССР. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922–1924 гг. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923–1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927–1928 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Социально-экономическое положение СССР накануне «великого перелома». Индустриализация СССР и ее источники, темпы, приоритетные направления, основные этапы, проекты. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928–1932 гг.). Отправной и оп-

тимальный проекты. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933–1937 гг.): изменения планов и методов. Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938–1941 гг.). Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны.

Экономические и социальные процессы в деревне во второй половине 1920-х гг. XV съезд партии о работе в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Ликвидация кулачества как класса, масштабы и последствия. Голод 1932–1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933–1934 гг.). Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Роль карательных органов. Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г. Изменения в избирательной системе. Политические репрессии в середине 1930-х гг., их причины, размах и содержание.

Советская культура в 1920–1930-е годы. Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы Гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Утверждение официальной идеологии. Ликвидация неграмотности. Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Литературно-художественная жизнь в 1920–1930-е годы. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства. Театр, кино, живопись, архитектура.

Тема 13. СССР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Внешняя политика СССР накануне войны. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Начало Второй мировой

войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной армии. Причины неудач Красной армии в 1941–1942 гг. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Тема 14. СССР В 1945–1964 ГОДЫ.

Внешняя политика Советского Союза. Отношения с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Возникновение КНР. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корею (1950–1953 гг.).

Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г.

Уровень жизни населения. Идеологические кампании против космополитизма. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946–1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии. Смерть Сталина.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г. М. Маленкова. Закрытый доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Поражение «антипартийной группы» (июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н. С. Хрущева. Принятие новой программы КПСС. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике и освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты. Культура в 1953–1964 гг. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н. С. Хрущева с интеллигенцией. Роль науки в жизни общества. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки. Реформа системы народного образования 1958 г. Основные тенденции художественной жизни страны.

Тема 15. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х – НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ.

Отставка Н. С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое руководство страной и его социальная база. Нарастание консервативных тенденции в идеологии и политике в СССР. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уро-

вень жизни населения. Культура в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя».

Тема 16. СССР В 1985–1991 ГОДЫ.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Политика социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Проблема демократизации и гласности и их влияние на социально-политические процессы в стране. Дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Наращение социально-экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Реформирование политической системы в 1989–1990 гг. Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их решения. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит. Политические события в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Тема 17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах жизни российского общества. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992–1993 гг. Принятие Конституции 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Представительство политических партий и объединений в Государственной думе. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Сужение поля либеральной политики. Проблема сохранения территориальной целостности.

сти России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами СНГ и дальнего зарубежья. Россия и европейские страны НАТО и США. Борьба с международным терроризмом и агрессией.

Оформление левоцентристского блока. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков. Формирование правительства политического компромисса и его первые шаги. Правительство С. Степашина. Возвышение В. Путина. Выборы в Государственную думу 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Программа и реформы В. Путина. Новая расстановка сил на политической арене и в Государственной думе. Появление новых политических партий: «Единая Россия», Союз правых сил (СПС) и др. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. Политическая и социально-экономическая деятельность правительства Российской Федерации в 2000–2020 гг.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к кандидатскому экзамену

Основная литература

1. Арене В. Ж. Азбука исследования (методология постановки проведения исследования). – М.: Интермет Инжиниринг, 2009.
2. Баскаков А. Я. Методология научного исследования: учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – К.: МАУП, 2004.
3. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / под ред. Н. И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001.
5. Дворниченко А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. – (Авторский учебник).
6. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-412946>
7. История России в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. История России до конца XVII века в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общ. ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Бакалавр. Академический курс).
9. История России до конца XVII века в 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; отв. ред. А. И. Филюшкин. – М.: Юрайт, 2020. – 281 с. – (Бакалавр. Академический курс).
10. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2000.
11. Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998.
12. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для

аспирантов и соискателей ученой степени. – 5-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001.

13. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». – М., 2005.

14. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1-420909>

15. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8>

16. Новейшая история России в 2 ч. Ч. 1. 1914–1941: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 270 с. – (Бакалавр. Академический курс).

17. Новейшая история России в 2 ч. Ч. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс).

18. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2009.

19. Парфенов И. Д. Методология исторической науки. – Саратов, 2001.

20. Репина Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, Ю. М. Парамонова, В. В. Зверева. – М., 2004.

21. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2010.

22. Фирсов С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с. – (Бакалавр. Академический курс).

23. Яблонский А. И. Модели и методы исследования науки. – М., 2001.

Дополнительная литература

1. Безбородов А. Перестройка и крах СССР. 1985–1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. – СПб, 2010.

2. Боффа Дж. История Советского Союза: в 2 т. – М., 1990.

3. Верт Н. История Советского государства. – М., 2002.

4. Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. – М., 1992.
5. Горинов М. М. История России. От Древней Руси к императорской России. IX–XVIII вв. – М., 1994.
6. Гражданская война в России; перекресток мнений. – М., 1994.
7. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М., 1983.
8. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы (1945–1964). – М., 1993.
9. Исторический опыт трех российских революций. – М., 1985.
10. История внешней политики России. XVIII в. – М., 2000.
11. История внешней политики России. Вторая половина XIX в. – М., 1999.
12. История внешней политики России. Конец XV – XVII в. – М., 1999.
13. История внешней политики России. Первая половина XIX в. – М., 1999.
14. История Отечества: учеб. пособие / под ред. В. Н. Шевелева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 608 с.
15. История Отечества: учебник для вузов / под ред. Б. Б. Поляка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2000. – 655 с.
16. История России с древнейших времен до второй половины XIX в. / под ред. Б. В. Личмана. – Екатеринбург, 1995.
17. История России с древнейших времен до конца XVII в. / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М.: АСТ, 1996. – 576 с.
18. История России с древнейших времён до наших дней: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – 520 с.
19. История России. XX век / А. Н. Боханов, М. М. Горинов, В. П. Дмитренко [и др.]. – М.: АСТ, 1997. – 707 с.
20. История России: Новейшее время, 1945–1999: учеб. для студентов вузов / [Т. Г. Архипова, А. Б. Безбородов, И. В. Безбородова и др.; под ред. А. Б. Безбородова]. – М.: АСТ [и др.], 1999. – 460 с.
21. История России. XX в.: учеб. пособие / О. А. Янковский, С. В. Позняк, В. И. Меньковский [и др.]. – Мн: РИВШ, 2005. – 704 с.
22. История России: вторая половина XIX – XX в. / под ред. Б. В. Личмана. – Екатеринбург: УрГУ, 1995. – 304 с.
23. Кириллов В. В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2006. – 661 с.
24. Ключевский В. О. Краткое пособие по русской истории. – М. 1992.
25. Милов Л. В. История России с древнейших времен до конца

- XVII в.: учебное пособие для вузов / Л. В. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлова; под ред. Л. В. Милова. – М.: ЭКСМО, 2009. – 766 с.
26. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. – М., 1989.
 27. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия. – М., 1990.
 28. Пихоя Р. Г. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. / Р. Г. Пихоя, А. К. Соколов. – М., 2008.
 29. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны: Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М., 2007.
 30. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Ч. 1-2. – М., 1994, 1996.
 31. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Петрозаводск, 1996.
 32. Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1993.
 33. Пушкарев С. Г. Обзор русской истории. – Одесса, 1993.
 34. Скворцова Е. М. История Отечества: учебник для вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 845 с.
 35. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985–2001: от Горбачёва до Путина. – М., 2001.
 36. Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917–1991. – М., 1994.
 37. Шумилов М. И. История России: конец XIX – начало XXI в. / М. И. Шумилов, М. М. Шумилов. – СПб, 2008.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по направлению
подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

1. История как гуманитарное знание. Исторический путь России: особенности и этапы развития.
2. Теория и методология истории: основные понятия.
3. Общенаучные и специальные методы исторического исследования.
4. Исторические знания в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Становление истории как науки и западная историография XIX века.
6. Дореволюционная российская историография: особенности развития и научные школы.
7. Советская историческая наука: этапы развития.
8. Западная историография XX века: влиятельные концепции, труды и научные школы.
9. Современная историческая наука: направления и теоретические подходы в исследованиях.
10. Профессия историка в современном мире.
11. Восточные славяне в VI–IX вв. Образование государства Русь. Норманнский вопрос. Крещение Руси и его последствия. Владимир I Святой.
12. Русь в XI – начале XII века. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Русские земли в середине XII – первой половине XIII века.
13. Русские земли и Золотая Орда (XII – начало XIV век). Последствия монгольского завоевания Руси.
14. Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – начале XIV века. Иван I Калита. Куликовская битва и ее историческое значение. Дмитрий Донской.
15. Образование Российского государства. Иван III. Судебник 1497 года.
16. Реформы Ивана IV Грозного. Избранная рада. Судебник 1550 года. Опричнина и ее роль в установлении самодержавно-крепостнической системы.
17. Борис Годунов. Смутное время в России в начале XVII века.
18. Утверждение новой династии на российском престоле. Михаил Романов. Правление царя Алексея Михайловича. Уложение 1649 года. Раскол в Русской православной церкви в XVII веке.

19. Начало правления Петра I. Азовские походы. Северная война 1700–1721 годов. Создание Российской империи. Преобразовательная деятельность Петра I.

20. Россия во второй четверти XVIII века (Екатерина I, Петр I, Анна Иоанновна). Внутренняя и внешняя политика России при Елизавете Петровне (1741–1762 гг.).

21. Особенности правления Екатерины II (1762–1796 гг.). Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Правление Павла I (1796–1801 гг.).

22. Александр I: трагедия реформатора (1801–1825 гг.). Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Возникновение тайных обществ в России. «Русская правда» П. И. Пестеля и Конституция Н. М. Муравьева.

23. Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Крымская война 1853–1856 годов и ее последствия.

24. Великие реформы 60–70-х годов XIX века.

25. Внутренняя и внешняя политика России при Александре III (1881–1894 гг.).

26. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX веков. Первая русская революция 1905–1907 годов и ее значение.

27. Создание Государственной думы и ее деятельность (1906–1917). Третьеиюньская монархия.

28. Великая российская революция 1917 года.

29. Гражданская война на территории России (1918–1920 гг.). Иностранная интервенция. Военный коммунизм.

30. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Сущность и значение. Внешняя политика СССР в конце 20-х – 30-е годы XX века.

31. Становление тоталитарной системы в СССР. Режим личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 года. Политика индустриализации и коллективизации: задачи, сущность, методы, итоги.

32. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.). Основные этапы и итоги.

33. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1964 гг.). «Оттепель» в духовной сфере. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.

34. Социально-экономическое положение СССР в 1965–1985 годы.

35. Советский Союз в эпоху перестройки в 1985–1991 годы.

36. Российская Федерация в 1990–2000-е годы на современном этапе.