

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
«__» _____ 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата
«История и социально-политические дисциплины»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 25 июня 2020 г. протокол № 10*

**Самара
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»	3
1.2. Нормативные документы	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	4
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины».....	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
3.3. Объем программы бакалавриата	8
3.4. Формы обучения.....	8
3.5. Срок получения образования.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..	20
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	22
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»	22
5.2. Типы практик	22
5.3. Учебный план и календарный учебный график	23
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	25
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	65
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	65
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	66
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	70

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Филиал осуществляет свою деятельность на основании Лицензии № 1783 от 25.11.2015, серия 90Л01, № 0008805 (Приложение 2.4) и Свидетельства о Государственной аккредитации № 3217 от 26.07.2019, серия 90А01, № 0003378 (Приложение 2).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе индивидуальных, адаптированных, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
	педагогический	Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	- Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	Образовательные программы и учебные программы по истории; Образовательный процесс по истории в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории

		индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	
--	--	---	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «История и социально-политические дисциплины» (бакалавр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов истории и обществоведения, свободно владеющих методиками преподавания истории и социально-политических дисциплин, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы исторической науки в своей деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

Основная задача: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при заочной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски;
		ИУК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.3. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>ИУК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.3. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
 направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
		ИУК-5.4. Владеет способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
		ИУК-6.2. Умеет оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает нормы здорового образа жизни;
ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает		
ИУК-7.2. Владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
	ИУК-8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при воз-	

	никновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3 Владеет действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образова-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы постро-

<p>тельных программ</p>	<p>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формиро-</p>

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>вания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ИОПК4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивиду-</p>

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>альных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных технологий</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: составлять (сов-</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>местно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование	Код и наименование	Основание (ПС, ана-
-----------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

	знания	профессиональной компетенции	индикатора достижения профессиональной компетенции	лиз опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Планирование и реализация образовательного процесса по истории в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории</p>	<p>01.001</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

			ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями	
Осуществление воспитательного процесса	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления	01.001
			ИПК2.2. Умеет организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
			ИПК2.3. Владеет различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.	
Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной истории и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»	01.001
			ИПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
			ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	
Контроль и оценка формирования	Образовательные программы и учебные про-	ПК-4. Способен осуществлять контроль	ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников.	01.001

образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;	граммы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	результатов обучения	ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг). ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 5.1 Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока ИПК 5.2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК 5.3 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории	01.001
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особен-	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнитель-	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-	ИПК 6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории	01.001

ностей обучающихся	ного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	результатов	<p>ИПК 6.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК6.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	
--------------------	--	-------------	---	--

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>	<p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ИПК 7.1. Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК-7.2. Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ИПК-7.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p style="text-align: center;">01.001</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование развивающейся образовательной среды школьной истории, основанное на учете природно-культурных особенностей региона</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образо-</p>	<p>ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей</p>	<p>ИПК8.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>ИПК8.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях</p>	<p style="text-align: center;">01.001</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	вательном процессе по истории		достижения результатов обучения истории ИПК8.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 9.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории	01.001
			ИПК 9.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
			ИПК 9.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Обязательная часть ОПОП ВО
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата История и социально-
политические дисциплины**

Объем обязательной части ПООП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана использована модульная структура. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

Учебный график

Календарный учебный график																																																					
Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август													
Нед	1	2	Э	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I									*									*	*	Э	Э	К			*		*															Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К		
II									*									*	Э	Э	К			*		*																П	П	П	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К
III									*									*	Э	Э	К			*		*								П	П		П							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	
IV									*	П	П	П	П					*	Э	Э	К			*		*						Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение и практики	18 4/6	17 4/6	36 2/6	18	15 3/6	33 3/6	18	15 2/6	33 2/6	14 4/6	9 2/6	24	127 1/6
Э Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	2 4/6	2 5/6	5 3/6	2 4/6	2	4 4/6	2		2	16 5/6
У Учебная практика		2	2										2
П Производственная практика				4	4		4	4	4	4		4	12
Пд Преддипломная практика										6	6	6	6
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										4	4	4	4
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена										2	2	2	2
К Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	7	8	1	7	8	30
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	4 4/6	2	1 2/6	4 4/6	2	1 2/6	4 4/6	2	1 2/6	4 4/6	2	8
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.														
<p>Б1. О.01</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий» Характеристика модуля: Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 12 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="293 1727 1147 1986"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>История (История России, всеобщая история)</td> <td>3/108</td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-3, УК-5, ОПК-8</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	История (История России, всеобщая история)	3/108	+		УК-3, УК-5, ОПК-8	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способен воспринимать межкультурное раз-</p>	<p>12 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции									
		Экз	Зачет														
1	История (История России, всеобщая история)	3/108	+		УК-3, УК-5, ОПК-8												

	2	Философия	3/108	+		УК-5, ОПК-1	нообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
	3	Экономика образования	2/72		+	УК-2, ОПК-1		
	4	Естественнонаучная картина мира	2/72		+	УК-1, УК-2, ОПК-8		
	5	Правоведение	2/72		+	УК-2, ОПК-1		
		Итого	12					
	<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.</p> <p>2. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.</p> <p>3. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.</p> <p>4. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014.</p> <p>5. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.</p> <p>6. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431844(дата обращения: 20.08.2019).</p> <p>7. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с</p> <p>8. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с.</p> <p>9. Концепции современного естествознания/Автор.коллектив: С.ЛебедевЛ. Асланов В. Борзенков В. Казарян И., Кудрявцев, Л.Лесков, В.Лямин, Н.Мамедов, А. Щербаков. - М.: Юрайт, 2015.</p>							
Б1. О.02	<p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Характеристика модуля: Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профес-</p>						УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	153/е

сиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Цель модуля: освоение умений работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности.

Структура модуля: Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	За-чет	
1	Иностранный язык	9/324	+	+	УК-3, УК-4, УК-6
2	Русский язык и культура речи	2/72		+	УК-4, ОПК-1
3	Информационные технологии	2/72		+	УК-4, ОПК-2, ПК-4
4	Педагогическая риторика	2/72		+	УК-4, ОПК-1, ПК-1
	Итого	15			

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена

Основная литература:

1. Total English. Richard Acklam, Araminta Crace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008;
2. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005;
3. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013;
4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
5. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах);
 УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 ПК-1: способен осуществ-

	<p>6. Алексеев А.П. Информатика: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. - 608с.</p> <p>7. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>8. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>9. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.</p>	<p>лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять контроль результатов обучения</p>																					
<p>Б1. О.03</p>	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Характеристика модуля: Модуль «Здоровьесберегающий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Цель модуля: формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="293 1693 1145 1986"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>За-чет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Безопасность жизнедеятельности</td> <td>2/72</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>УК-2, УК-8, ОПК-3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основы меди-</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-2, УК-</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	За-чет	1	Безопасность жизнедеятельности	2/72	+	+	УК-2, УК-8, ОПК-3	2	Основы меди-	2/72		+	УК-2, УК-	<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>6 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции															
		Экз	За-чет																				
1	Безопасность жизнедеятельности	2/72	+	+	УК-2, УК-8, ОПК-3																		
2	Основы меди-	2/72		+	УК-2, УК-																		

	цинских знаний и здорового образа жизни				8,ОПК-3	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3	Физическая культура и спорт	2/72		+	УК-6, УК-7	
	Итого	6				
<p>Образовательные технологии: В ходе изучение блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.02.2019). 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (27.02.2019). 3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., КноРус, 2013. - 248с. 4. Гайворовский И.В., Гайворовский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. СПб: СпецЛит 2013. 5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016. 4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013. 6. Физическая культура студента: Учебник для студен- 						

	тов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.																												
Б1. О.04	<p>Модуль 4 «Психолого-педагогический» Характеристика модуля: Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 17 з.е.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Психология</td> <td>7/252</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Педагогика</td> <td>10/360</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ПК-2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>17</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература: 1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014. 2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 3. Куреннов В. Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Элек-</p>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	Психология	7/252	+	+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9	2	Педагогика	10/360	+	+	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ПК-2		Итого	17				<p>ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками</p>	17 з/е
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции																					
		Экз	Зачет																										
1	Психология	7/252	+	+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9																								
2	Педагогика	10/360	+	+	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ПК-2																								
	Итого	17																											

	<p>тронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454</p> <p>4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 (дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434481 (дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019).</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Б1. О.05</p>	<p>Модуль 5 «Методический» Характеристика модуля: В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины и практики, содержание которых, раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса обучения разным разделам школьной истории. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике исторического образования. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» готовит будущих педагогов к использованию в преподавании истории современных образовательных технологий. Дисциплина «Методология» направлена на развитие готовности обучающихся взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе учителя истории. Цель модуля: овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие</p>	<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовать сов-</p>	<p>16 з/е</p>

успешной адаптации в будущей профессии.
Структура модуля: Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 16 з.е.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Методика обучения и воспитания(профиль История и социально-политические дисциплины)	12/43 2	+	+	+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9
2	Современные средства оценивания результатов обучения	2/72		+		ОПК -5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Методология	2/72	+			ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-7
	Итого	16				

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Студеникин М.Т.Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240с.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 274 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия:

местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

	<p>Образовательный процесс).</p> <p>4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Серия: Образовательный процесс).</p> <p>5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс).</p> <p>6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7.</p> <p>7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7.</p> <p>8. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -115 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p> <p>9. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9</p> <p>10. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6</p> <p>11. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6.</p>	<p>реализации образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредмет-</p>	
--	---	---	--

		<p>ных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Б1.О.06</p>	<p>Модуль 7 «Предметно-содержательный» Характеристика модуля: В состав модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины: «История России», «Археология и первобытнообщинный строй», «История древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История внешней политики», «Источниковедение», «Историография истории России», «Политология», «Музееведение», содержание которых раскрывает теоретические практические основы исторических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по Истории России и Истории мировых цивилизаций. Цель модуля: понимание обучающимися закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе. Структура модуля: Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 76 з.е.</p>	<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>76 з/е</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	История России	27/972	+	+	+	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
2	История средних веков	6/216	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5
3	Новая история	5/180	+			ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
4	Новейшая история	10/360	+		+	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
5	Археология и первобытно-общинный строй	3/108		+		ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9
6	История внешней политики России	4/144	+			ОПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9
7	Источниковедение	3/108	+			ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	История древнего мира	6/216	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
9	Историография истории России	4/144	+			ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7
10	Музееведение	5/180	+			ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
11	Политология	3/108		+		ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-8
	Итого	76				

Образовательные технологии: В образовательном процессе использовани-ем ИКТ); ОПК-3: способен организо-вывать совме-стную и индивидуаль-ную учебную и воспита-тельную дея-тельность обу-чающихся, в том числе с особыми обра-зовательными потребностями, в соответствии с требо-ваниями федеральных госу-дарственных образователь-ных стандар-тов; ОПК-4. Спо-собен осу-ществлять ду-ховно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных цен-ностей ОПК-6: спо-собен использо-вать психоло-го-педагогиче-ские техноло-гии в профес-сиональной деятельности, необходимые для индивиду-ализации обу-чения, разви-тия, воспита-ния, в том числе обуча-ющихся с осо-быми образо-вательными потребностями; ОПК-7: спосо-бен взаимо-действовать с участниками

	<p>применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. 2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. 3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. 4. Фирсов С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. 5. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295 (05.02.2019). 6. Кудрявцев, А.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 227 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765 (05.02.2019). 7. Шер, Я.А. Первобытное искусство / Я.А. Шер. - Изд. 3-е, перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 436 с. - Библиогр.: с. 408-425. - ISBN 978-5-4475-3079-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330473 (05.02.2019). 8. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: - 	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся</p>	
--	--	---	--

	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (05.02.2019).</p> <p>9. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (05.02.2019).</p> <p>10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 (05.02.2019).</p> <p>11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (05.02.2019).</p> <p>12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 (05.02.2019).</p> <p>13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933 (05.02.2019).</p> <p>14. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань: Казанский университет, 2014. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;</p> <p>ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	---	---	--

<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187 (05.02.2019).</p> <p>15. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (05.02.2019).</p> <p>16. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (05.02.2019).</p> <p>17. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956 (23.02.2019).</p> <p>18. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1.</p> <p>19. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/396705.</p> <p>20. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblionline.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B</p> <p>21. Юренева, Т.Ю. Музееведение [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей вузов / Т. Ю. Юренева. - 4-е изд.; испр. и доп. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 560 с. + 16с. цв. вкл. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0884-7; 978-5-902766-41-4</p> <p>22. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/433034 (дата обращения: 21.08.2019).</p>		
---	--	--

<p>Б1. В.01- Б1. В.07</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Характеристика модуля: В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика преподавания краеведческих дисциплин», «Историческая география», «Математика» «Историография зарубежных стран», «История русской культуры», «Религии в современном мире». Они направлены на формирование целостной системы исторических знаний необходимой педагогу, учителю истории для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модуля «Предметно-содержательный».</p> <p>Цель модуля: формирование общепрофессиональных знаний теории и методов исторических исследований и способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе.</p> <p>Структура модуля:. Общая трудоемкость 15 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="295 958 1150 1977"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Вспомогательные исторические дисциплины</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Методика преподавания исторических дисциплин</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Историческая география</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Математика</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-1, УК-2, ПК-4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Историография зарубежных стран</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>История русской</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ОПК-4, ПК-2,</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6	2	Методика преподавания исторических дисциплин	2/72		+		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9	3	Историческая география	2/72		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6	4	Математика	2/72		+		УК-1, УК-2, ПК-4	5	Историография зарубежных стран	2/72		+		ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7	6	История русской	3/108		+		ОПК-4, ПК-2,	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>15 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции																																														
		Экз	Зачет	Курс/раб.																																																			
1	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6																																																	
2	Методика преподавания исторических дисциплин	2/72		+		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9																																																	
3	Историческая география	2/72		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6																																																	
4	Математика	2/72		+		УК-1, УК-2, ПК-4																																																	
5	Историография зарубежных стран	2/72		+		ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7																																																	
6	История русской	3/108		+		ОПК-4, ПК-2,																																																	

	культуры					ПК-5, ПК-8	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществ-
7	Религии в современном мире	2/72		+		ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая хронология [Текст]: учебно-методические указания по курсу "Вспомогательные исторические дисциплины" / сост. А.А.Кузнецов, Ф.А.Дорофеев. - 2- изд.; испр. и доп. - Н. Новгород: ННГУ, 2005. - 132 с.. 2. Лёвочкин, И.В. Основы русской палеографии / И. В. Лёвочкин; под ред. Т.В.Марелло. - М.: Кругъ, 2013. - 176 [2]с. 3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М.:Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 368с. 4. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмов. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9 5. Шмакова, Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия: Университеты России). 6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E 7. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1 8. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 9. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Из- 							

	<p>дательство Юрайт, 2018. — 306 с.</p> <p>10. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.</p> <p>11. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам Учебное пособие для ВУЗов. М.: Прометей:, 2013 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536531).</p> <p>12. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220)</p> <p>13. Садохин, А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1. — 954 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (дата обращения - 05.05.2018)</p> <p>14. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / Под науч. ред. А.П. Садохина. 2-е изд., испр. и доп. (Высшее образование: Бакалавриат) М.: ИНФРА-М, 2017. — 418 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/754556 (дата обращения - 05.05.2018)</p> <p>15. Черный В.Д. Древнерусское искусство: учебник (Высшее образование: Бакалавриат). М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 656 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/908023 (дата обращения - 08.05.2018)</p>	<p>лять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной</p>	
--	---	--	--

		образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.																		
<p>Б1.В.Д В.</p>	<p>Дисциплины по выбору Характеристика модуля: Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях. В модуль включены элективные дисциплины: «Эпоха эллинизма: история и культура»/ «История и культура древней Македонии», «Теория истории»/ «Современные технологии в исторической науке», «История западноевропейской культуры»/ «Культура и межкультурная коммуникация», «Современная политическая история России»/ «Партийные системы Западной Европы», «Власть и общество в советскую эпоху»/ «СССР: история власти», «История Самарского края»/ «Этносы Самарского края», а также элективные дисциплины по физической культуре: «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры»</p> <p>Благодаря такой структуре и логике модуля, в нем раскрываются теоретические и практические основы исторического знания, у обучающихся формируется понимание сущности и закономерностей исторического процесса, эволюции, места и роли личности в современном мире.</p> <p>Цель модуля: формирование общепрофессиональных знаний теории и методов исторических исследований и способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе.</p> <p>Структура модуля: Общая трудоемкость 14 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="293 1727 1147 1984"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Эпоха эллинизма: история и культу-</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ПК-3, ПК-6, ПК-8</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	Эпоха эллинизма: история и культу-	3/108		+		ПК-3, ПК-6, ПК-8	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>14 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/раб.																
1	Эпоха эллинизма: история и культу-	3/108		+		ПК-3, ПК-6, ПК-8														

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	ра История и культура древней Македонии						<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимости, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>
2	Теория истории Современные технологии в исторической науке	2/72		+		УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-7	
3	История западноевропейской культуры Культура и межкультурная коммуникация	2/72		+		ПК-2, ПК-5, ПК-8	
4	Современная политическая история России Партийные системы Западной Европы	3/108		+		ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-8	
5	Власть и общество в советскую эпоху СССР: история власти	2/72		+		ПК-5, ПК-7, ПК-8	
6	История Самарского края Этносы Самарского края	2/72		+		ОПК-2, ОПК-6, ПК-8, ПК-9	
7	Общая физическая подготовка Спортивные игры	/328		+		УК-6, УК-7	
	Итого	12 з/е					
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для</p>							

<p>контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>При изучении элективных дисциплин «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История древней Греции / Под ред. В. И. Кузицина. М., 2003. 2. Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005. 3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. 4. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6. 5. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061(05.02.19) 6. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. – 528 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/559454 (дата обращения - 08.05.2018) 7. Креленко Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие (Высшее образование: Бакалавриат). М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/398642(дата обращения - 08.05.2018) 8. Никола М.И. Античная литература: Учебное пособие. – 3-е изд., дополн. – М.: Прометей, 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/557906 (дата обращения - 03.05.2018) 9. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575 (дата обращения – 03.05.2018) 10. Барышников М.В. Основы профессиональной 	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уров-</p>
---	--

	<p>межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 06.05.2018)</p> <p>11. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с..</p> <p>12. Тавокин В.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.</p> <p>13. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А.А. Орлов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111 (05.03.2019).</p> <p>14. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8</p> <p>15. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2</p> <p>16. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 - 1991 [Текст] / Р. Г. Пихоя. - 6-е изд. ;испр. и доп. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 2015. - 684 с.</p> <p>17. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 (online).</p> <p>18. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1</p> <p>19. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмов. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9</p> <p>20. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.- 366 с. /Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>21. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУЗов.-М.:Ваш полиграфический парт-</p>	<p>нем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	---	---	--

	<p>нер,2012.-128с. /Университетская библиотека ONLINE. 22. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.:Финансовый Университет, 2014. – 104 с. /Университетская библиотека ONLINE. 23. 4.Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. -144 с.</p>																			
<p>Б2.В.01 (У)</p>	<p>Блок 2. Практика Учебная практика: ознакомительная Цель – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков. Задачи: - обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик; - приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач; - овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов проведения археологических раскопок; - сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики. Содержание практики: 1. Подготовительный этап проведения учебной практики. 2. Осуществление полевых археологических работ. 3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона. 4. Отчетный этап. Форма аттестации по практике – зачет.</p> <table border="1" data-bbox="293 1543 1147 1917"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебная практика: ознакомительная</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	Учебная практика: ознакомительная	3/108		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения</p>	<p>Зз/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/раб.																
1	Учебная практика: ознакомительная	3/108		+		УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7														

		<p>метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	
<p>Б2.В.02 (У)</p>	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения истории и исторического образования. Задачи: - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.; - обоснование взаимодействия науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). Содержание практики (1-2 семестр): 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. 2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя истории, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации кабинета истории. Изучение индивидуальных стилей общения учителей</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: спосо-</p>	<p>9з/е</p>

истории. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель».

3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио

3 семестр

1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования

2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования.

Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования.

Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных

3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	9/324		+		УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8

бен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
 ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
 ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
 ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
 ПК-8 Способен участво-

		вать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей	
Б2.О.01 (П)	<p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Цели производственной практики: Углубление практических умений и навыков профессиональной деятельности в рамках направления подготовки, формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений.</p> <p>Задачи производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование педагогического мировоззрения; • развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи; • формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории; • адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы; • создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин. <p>Содержание производственной практики: Летняя педпрактика (4 семестр). – 6 з/е Практика в ОУ (7 семестр). – 6 з/е Самостоятельная практическая деятельность.</p> <p>1.Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия)</p> <p>Летняя педпрактика: организация жизнедеятельности ДОЦ, охрана жизни и здоровья детей. Прав и обязанности студентов-практикантов. Учёт возрастных особенностей детей и подростков в организации воспитательной работы; организация и планирование работы в отряде, формы работы в отряде.</p> <p>Практика в ОУ: знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения; посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания ОУ.</p> <p>2. Практическая подготовка</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</p>	12 з/е

Летняя предпрактика:

1. Коллективно-творческие дела в организационный период.
2. Оформительская работа в ДОЦ
3. Конструирование смены в ДОЦ.
4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников
5. Виды и формы организации деятельности детей в дождливую погоду.
6. Тренинг общения
7. Межличностные отношения в ДОЦ
8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности
9. «Игры нашего двора»
10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОЦ
11. Спортивно-туристическая работа в ДОЦ

Практика в ОУ:

подготовка конспектов первых уроков и предоставление их на согласование учителю и групповому руководителю;
 разработка 6 уроков истории и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;

3. Самостоятельная практическая деятельность

Летняя предпрактика:

1. Планирование работы в отряде на каждый день и проведение работы в соответствии с планом
2. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива
3. Подготовка итогового КТД
4. Проведение и анализ итогового КТД
5. Ежедневное ведение дневника и анализ проделанной работы

Практика в ОУ:

проектирование и проведение уроков истории в рабочем режиме с последующим их анализом и самоанализом;
 проводят и анализ уроков однокурсников;
 изучают уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива (составление психолого-педагогической характеристики личности школьника).

По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию на кафедру и выступает по итогам исследования на заключительной конференции.

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

1	Производственная практика: педагогическая	12/43 2		+		УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9	ных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-6: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-9: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и вне-
---	---	------------	--	---	--	---	---

		урочной деятельности.																		
<p>Б2.О.03 (II)</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа Цели производственной практики: НИР: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений, подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских и педагогических учреждениях, формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация и развитие творческой активности личности; • выработка ориентации в культурном пространстве музея; • развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у обучающихся; • формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории; • адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы; • создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин. <p>Содержание практики: Основные направления деятельности исторических музеев на современном уровне развития музейного дела. Экспозиционная работа в музеях. Фондовая работа в музеях. Культурно-просветительская работа в музеях. Музейно-педагогическая работа.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p> <table border="1" data-bbox="293 1397 1145 1845"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Производственная практика: научно-исследовательская работа</td> <td>6/216</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		+		ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6. Способен осуществ-</p>	<p>6 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/раб.																
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		+		ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9														

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>лять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей</p> <p>ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
Б2.О.04 (II)	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Цели производственной практики: НИР: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей.</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные спо-</p>	21 з/е

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области истории и исторического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в архивохранилищах. Предполагается знакомство с архивохранилищами города и обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска; - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. <p>Содержание практики:</p> <p>2 курс 4 семестр – 6 з/е: научно-поисковая деятельность и работа с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение библиотечных хранилищ научной исторической литературы. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки (путеводители, каталоги). Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исторического исследования, обработка и классификации литературы. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики.</p> <p>3 курс 5 семестр – 5 з/е:</p> <p>1.Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Знакомство с историей открытия и изучения архивных источников, а также с историей региона (района, местности), отраженной в архивных документах.</p> <p>2.Основной этап: Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Обучающиеся получают необходимые подготовительные знания об основных архивных коллекциях, особенностях источника, технике безопасности, правилах, правах и обязанностях практикантов. Обучение проводится в виде лекций и практических занятий; осуществляется преподавателями филиала и представителями архивов. Перед началом архивных исследо-</p>	<p>ваны их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национа-</p>	
--	---	--	--

ваний обучающиеся будут ознакомлены с историей открытия и изучения архивных источников, а также получат необходимую информацию об истории региона (района, местности), отраженной в архивных документах. Работа в архивах. Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время архивной практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе архивной работы. Архивоведческие исследования проводятся в соответствии с планами организации. За время практики обучающиеся должны освоить следующие виды работ: ознакомление с деятельностью архива, его учетной документацией, условиями хранения архивных материалов, правилами работы пользователей.

3. Заключительный этап. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

3 курс 6 семестр – 2з/е:

Научно-поисковую деятельность и работа с различными типами исторических источников интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. В интернет-классе обучающиеся выполняют задание руководителя практики по поиску: –web-сайтов, а затем и отбору интернетматериалов, расположенных на выявленных сайтах и имеющих отношение к теме научного исследования, заранее определенной по согласованию с обучающимися.

4 курс 7 семестр – 5 з/е: Поиск, обобщение, анализ архивных материалов по теме ВКР; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации.

4 курс 8 семестр- 3 /е: подготовка практической части выпускной квалификационной работы.

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	21/756		+		УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,

нальных ценностей;
 ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
 ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

							ПК-7, ПК-8, ПК-9	ность; ПК-3: спосо- бен применять предметные знания при реализации образователь- ного процесса; ПК-5: спосо- бен проекти- ровать содер- жание образо- вательных программ и их элементов; ПК-7 спосо- бен использо- вать теорети- ческие и прак- тические зна- ния для поста- новки и реше- ния исследо- вательских задач в пред- метной обла- сти (в соответ- ствии с про- филем и уров- нем обучения) и в области образования; ПК-8 спосо- бен участво- вать в проек- тировании предметной образователь- ной среды и культурных особенностей; ПК-9 спосо- бен организо- вывать дея- тельность обу- чающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и вне- урочной дея- тельности.	
Б2.О.02 (Пд)	Преддипломная практика Цель: углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к вы-							УК-1 спосо- бен осуществ- лять поиск, критический анализ инфор-	9 з/е

	<p>полнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных; – овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы; – выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы; – сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. <p>Содержание преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования. 4. Определение методов исследования. 5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы. 6. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации). 7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров. <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>магии и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-</p>			
№п /п	Наименование дис-	Кол-во	Формы контроля	кон-	Компетенции

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	дисциплин, практик	з/е/часов	Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Преддипломная практика	9/324		+		УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
						ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уров-

					нем обучения) и в области образования.								
Блок 3	<p>Государственная итоговая аттестация Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение; - способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Содержание ГИА: Междисциплинарный экзамен (Модули: История России, Новая история, Новейшая история, Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины), Историография). Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Структура ГИА:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Наименование процедуры</th> <th>Кол-во з/е</th> <th>Форма проведения</th> <th>Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</td> <td>3з/е</td> <td>Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой</td> <td>УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование процедуры	Кол-во з/е	Форма проведения	Компетенции	1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	9з/е/6 недель
№п/п	Наименование процедуры	Кол-во з/е	Форма проведения	Компетенции									
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6									

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з/е	Защита ВКР	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<p>этическом и философском контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	
--	---	---	----------	------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	
--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль</p>	
--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;</p> <p>ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч-</p>	
--	--	---	--

		ной и внеурочной деятельности.																					
ФТД	<p style="text-align: center;">Факультативы</p> <p>В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины «Политическая система Ранней Римской империи», «Подготовка и исполнение публичного выступления»</p> <p>Факультативная дисциплина «Политическая система Ранней римской империи» направлена на расширение знаний обучающихся о различных аспектах социально-политического развития Рима в первые два века новой эры. Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.</p> <p>Структура блока: Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1048 1145 1496"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Подготовка и исполнение публичного выступления</td> <td>2/72</td> <td></td> <td></td> <td>ДПК-1, ДПК-2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Политическая система Ранней римской империи</td> <td>2/72</td> <td></td> <td></td> <td>ДПК-3, ДПК-4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. <i>Попов, А. В.</i> Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2019).</p> <p>2. Кузищин В.И. История древнего Рима. М., 2003.</p>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	Подготовка и исполнение публичного выступления	2/72			ДПК-1, ДПК-2	2	Политическая система Ранней римской империи	2/72			ДПК-3, ДПК-4	<p>ДПК-1: способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения;</p> <p>ДПК-2: владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия.</p> <p>ДПК-3- способностью понимать историческую обусловленность эволюции социальных институтов под влиянием как факторов всемирно-исторического развития, так и конкретно-исторических условий</p> <p>ДПК-4- способностью анализировать влияние социальных факторов на формирование политических структур</p>	4 з/е
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции															
		Экз	Зачет																				
1	Подготовка и исполнение публичного выступления	2/72			ДПК-1, ДПК-2																		
2	Политическая система Ранней римской империи	2/72			ДПК-3, ДПК-4																		

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для

промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и ква-

лификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-мя подразделениями. Общая площадь библиотеки – 274,72 кв. м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MARK-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgru.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019 г.

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020 г.

<http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020 г.)

www.urait.ru

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samaga.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и социально-политические дисциплины» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,9 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 87,2 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 27 %.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Баринова Екатерина Петровна	д.и.н, профессор, заведующий кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения