

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал

**Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Юридический факультет

Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« _____ » _____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

Срок получения образования по программе – 4 года

Форма обучения очная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 20 июня 2019 г. протокол № 11*

**Самара
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»	5
1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	7
2.5. Связь видов деятельности ОПОП ВО с профессиональными стандартами	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	9
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»	9
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность	

(профиль) «История и социально-политические дисциплины»	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	18
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	19
7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	20
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	22
9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья	23
9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	25
10.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза	26
11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и оценочные материалы промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (педагогическая практика), производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.
- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московского городского педагогического университета;
- Положение Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «История и социально-политические дисциплины» (бакалавр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов истории и обществоведения, свободно владеющих методиками преподавания истории и социально-политических дисциплин, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы исторической науки в своей деятельности.

Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и социально-политические дисциплины» (бакалавр) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП ВО (в зачетных единицах) – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование способен к профессиональной деятельности, на которую (которые) ориентирована программа бакалавриата. Он должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Связь видов деятельности ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.01 «Педагогическое образование» ориентирована на подготовку специалистов в сфере образования, социальной сфере и сфере культуры. Педагогическая, проектная, исследовательская и культурно-просветительская деятельность обеспечивается благодаря владению обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, освоивший факультативную часть, должен обладать *дополнительными профессиональными компетенциями*:

способностью понимать историческую обусловленность эволюции социальных институтов под влиянием как факторов всемирно-исторического развития, так и конкретно-исторических условий (ДПК-1);

способностью анализировать влияние социальных факторов на формирование политических структур (ДПК-2);

способностью к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения (ДПК-3);

владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия (ДПК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик, научно-исследовательской работы, а также оценочными и методическими материалами.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социаль-
но-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения основной образовательной программы (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС (зачетные единицы)
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
Блок.1 Дисциплины (модули)						
Базовая часть						
Б1.Б.01	История	1	-	-	36	3
Б1.Б.02	Философия	2	-	-	36	3
Б1.Б.03	Иностранный язык	4	1,2,3	-	150	9
Б1.Б.04	Культура речи	-	1	-	36	2
Б1.Б.05	Экономика образования	-	8	-	42	2
Б1.Б.06	Естественнонаучная картина мира	-	5	-	36	2
Б1.Б.07	Информационные технологии	-	2	-	36	2
Б1.Б.08	Основы математической обработки информации	-	5	-	36	2
Б1.Б.09	Психология	2, 3	-	-	108	8
Б1Б.10	Педагогика	3	1, 2, 4	-	207	11
Б1Б.11	Безопасность жизнедеятельности	-	4	-	42	2
Б1Б.12	Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	6	3, 4, 5	6	229	13
Б1Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	-	-	72	3
Б1Б.14	Педагогическая риторика	-	6	-	38	2
Б1Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	-	2	-	36	2
Б1Б.16	Физическая культура и спорт	-	2,3	-	44	2
Вариативная часть						

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социаль-
но-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б1.В. 01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире		5	2	54	3
Б1.В. 02	Вспомогательные исторические дисциплины		3		36	2
Б1.В.03	Введение в педагогическую профессию		1	-	36	2
Б1.В.04	История России	2,3,5,6,7	4	6	416	28
Б1.В.05.	История средних веков	3,4		-	99	7
Б1.В.06.	Новая и новейшая история	5,6	4,7	-	255	15
Б1.В.07.	Методика преподавания краеведческих дисциплин		6		57	3
Б1.В.08.	Археология и первобытнообщинный строй	-	1		54	3
Б1.В.09	История внешней политики России	3			72	4
Б1.В.10	Источниковедение	1			36	3
Б1.В. 11	История древнего мира	1			36	3
Б1.В. 12	Историография	7	8		84	5
Б1.В. 13	Основы специальной педагогики и психологии	6			38	3
Б1.В.14	Мировая политика		6		57	3
Б.1.В.15	Современные средства оценивания результатов		8		42	2
Б.1. В.16	Историческая география		3		36	2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социаль-
но-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б.1. В.17	Математика	1			36	2
Б.1 В.18	Методология		6		38	2
Б.1 В.19	Музееведение	5			72	5
Б1.В.ДВ. 01	Дисциплины по выбо- руБ1.В.ДВ.1					
Б1.В.ДВ.1.01.	Социальные институты		4		42	2
Б1.В.ДВ.1.02.	Социальные процессы в обще- стве					
Б1.В.ДВ.2.01.	Политика и политические тех- нологии		7		63	3
Б1.В.ДВ.2.02	Современные политические процессы					
Б1.В.ДВ.3.01.	История античной цивилизации	2			72	5
Б1.В.ДВ.3.02	Средиземноморье в древности					
Б1.В.ДВ.4.01	Эпоха эллинизма: история и культура		3		36	3
Б1.В.ДВ.4.02	Актуальные вопросы изучения древней Македонии					
Б1.В.ДВ.5.01.	Религии в современном мире	1			54	4
Б1.В.ДВ.5.02.	Исламский фактор в мировой политике					
Б1.В.ДВ.6.01.	Теория истории		5		36	2
Б1.В.ДВ.6.02.	Современные технологии в ис- торической науке					
Б1.В.ДВ.7.01.	Современные образовательные стандарты в преподавании ис-		7	-	63	3
Б1.В.ДВ.7.02.	Методика преподавания исто- рии на современном этапе			-		
Б1.В.ДВ.8.01.	Современные информационные технологии и историческая	-	2	-	54	2
Б1.В.ДВ.8.02.	Историческая наука в совре- менном информационном про-	-		-		
Б1.В.ДВ.9.01.	История русского искусства 9- 17 веков		-	-	63	4
Б1.В.ДВ.9.02.	История культуры Западной Европы от Античности до Воз-	7	-	-		

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социаль-
но-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.01.	Современная политическая история России	-		-		
Б1.В.ДВ.10.02	Партийные системы Западной Европы	-	8		68	3
Б1.В.ДВ.11.01	История русского искусства 18 - начала 20 веков		7		42	2
Б1.В.ДВ.11.02	История западноевропейской культуры нового времени			-		
Б1.В.ДВ.12.01	Военная история России: проблемы изучения и преподава-					
Б1.В.ДВ.12.02	История Великой Отечественной войны		7		42	2
Б1.В.ДВ.13.01	Власть и общество в советскую эпоху	8			42	3
Б1.В.ДВ.13.02	СССР: история власти					
Б1.В.ДВ.14.01	Этносы Самарского края					
Б1.В.ДВ.14.02	Этносы Поволжья		8		58	3
Б1.В.ДВ.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спор-					
Б1.В.ДВ.15.01	Общая физическая подготовка		1,2,3,4,5,6		206	
Б1.В.ДВ.15.02	Спортивные игры		1,2,3,4,5,6			
Б2	Практики, НИР					
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	-	2	-	108	3
Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика		4,7		432	12
Б2.В.03(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	-	6	-	108	3
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика		8		324	9
Б3	Итоговая государственная аттестация					

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социаль-
но-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

БЗ.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-	-		54	1,5
БЗ.Б.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				162	4,5
Итого						240
ФТД.Факультативы						
Вариативная часть						
ФТД.В.01	Политическая система Ранней Римской империи					
ФТД.В.02	Подготовка и исполнение публичного выступления					

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации, а именно:

В рабочих программах:

- Наименование дисциплины (модуля);
- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аннотированная ОПОП ВО представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;
- тематика и выбор темы курсовой работы;
- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;
- структура и содержание курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной,

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практики регламентируются Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

По всем видам практик для обучающихся разработаны Программа и оценочные материалы по организации и проведению практик, в которых отражены:

Программа практик:

1. Общие положения
 2. Виды практики, способы и формы ее проведения
 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 4. Место практики в структуре ОПОП ВО
 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
 6. Содержание практики
 7. Формы отчетности по практике
 8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики
 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Базами для прохождения практик обучающимися являются следующие организации:

Долгосрочные договоры о сотрудничестве:

Государственный историко-археологический заповедник «Фанагория»

Лечебно-оздоровительный центр «КОСМОС»

Исторический парк «Россия - моя история»

МБОУ «Школа № 108» г.о. Самара

Разовые договоры о сотрудничестве:

Школа №10 «Успех»;

МБОУ Лицей «Технический».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, которая содержит:

1. *Программа государственной итоговой аттестации выпускников для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

2. Оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО

Для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, которая содержит:

2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.1. Пояснительная записка
1.2. цели и задачи государственной итоговой аттестации
1.3. требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

2. *Оценочные материалы для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания ОПОП ВО

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО

и Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, которые содержат:

1. Общие положения
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
6. Руководство выпускной квалификационной работой
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ОПОП ВО подготовки бакалавра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ №189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД №29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ №189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и социально-политические дисциплины» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 93,9 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять 84,9 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 20,3 %.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБ- РАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Цифровое образование»; лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтер, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера обучающихся. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить обучающихся на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых.

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, обучающиеся и педагоги СФ ГАОУ ВО МГПУ строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций обучающихся.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий:

- беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы;
- посещение научных и научно-методических конференций;
- участие в проектной деятельности;
- посещение выставок, связанных с обучением за рубежом;
- художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества;

- посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- организация НИР обучающихся по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки обучающихся;
- оздоровительно-профилактической поддержки обучающихся;
- организации межличностного взаимодействия;
- обеспечения художественно-творческой направленности деятельности обучающихся.

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Филиала;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

9.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

9.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

9.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

9.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглохих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором).

9.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

9.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

9.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

9.1.2.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

9.1.2.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

9.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

9.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

9.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

9.1.3. Условия, указанные в пунктах 9.1.1 и 9.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.2.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

9.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

9.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБ- РАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета.

10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание оценочных материалов представлено в параграфе 4.2. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся, применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет подробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП ВО проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП ВО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения А.В. Захарченко; доктор исторических наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е.П. Барина

Эксперты:

Председатель государственной аттестационной комиссии:

Э.Л. Дубман, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва», доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории

А.И. Репинецкий, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», проректор по научно-исследовательской работе, д.и.н., профессор кафедры отечественной истории и археологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Б1.Б.01	История	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4 ОПК-5
Б1.Б.04	Культура речи	ОК-4, ОК-6, ОПК-5
Б1.Б.05	Экономика образования	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.06	Естественнонаучная картина мира	ОК-1, ОК-3
Б1.Б.07	Информационные технологии	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.08	Основы математической обработки информации	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.09	Психология	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3
Б1.Б.10	Педагогика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7, ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	ОПК-1, ОПК-2
Б1.Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-9, ОПК-2
Б1.Б.14	Педагогическая риторика	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	ОПК-1, ПК-13, ПК-14
Б1.В.02	Вспомогательные исторические дисциплины	ОПК-3, ПК-3, ПК-14
Б1.В.03	Введение в педагогическую профессию	ОПК-1, ПК-6, ПК-10
Б1.В.04	История России	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
Б1.В.05	История средних веков	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
Б1.В.06	Новая и новейшая история	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
Б1.В.07	Методика преподавания краеведческих дисциплин	ОПК-5, ПК-1, ПК-12
Б1.В.08	Археология и первобытнообщинный строй	ОПК-2, ПК-12, ПК-14

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б1.В.09	История внешней политики России	ОК-2, ОПК-1, ПК-3
Б1.В.10	Источниковедение	ОК-6, ОПК-5, ПК-11
Б1.В.11	История древнего мира	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
Б1.В.12	Историография	ОПК-2, ПК-5, ПК-11
Б1.В.13	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ПК-9
Б1.В.14	Мировая политика	ОК-7, ОПК-1, ПК-7
Б1.В.15	Современные средства оценивания результатов обучения	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
Б1.В.16	Историческая география	ОПК-2, ПК-12, ПК-14
Б1.В.17	Математика	ОК-3, ПК-2
Б1.В.18	Методология	ОК-6, ОПК-3, ПК-10
Б1.В.19	Музееведение	ОПК-3, ПК-3, ПК-14
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Социальные институты	ОК-5, ОПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Социальные процессы в обществе	ОК-5, ОПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Политика и политические технологии	ОК-1, ОК-5, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	Современные политические процессы	ОК-1, ОК-5, ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	История античной цивилизации	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.03.02	Средиземноморье в древности	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Эпоха эллинизма: история и культура	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные вопросы изучения древней Македонии	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Религии в современном мире	ОК-5, ПК-3, ПК-13
Б1.В.ДВ.05.02	Исламский фактор в мировой политике	ОК-5, ПК-3, ПК-13
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
Б1.В.ДВ.06.01	Теория истории	ОПК-1, ПК-10, ПК-12
Б1.В.ДВ.06.02	Современные технологии в исторической науке	ОПК-1, ПК-10, ПК-12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.07.01	Современные образовательные стандарты в преподавании истории	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9
Б1.В.ДВ.07.02	Методика преподавания истории на современном этапе	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
Б1.В.ДВ.08.01	Современные информационные технологии и историческая наука	ПК-2, ПК-8, ПК-11
Б1.В.ДВ.08.02	Историческая наука в современном информационном пространстве	ПК-2, ПК-8, ПК-11
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	
Б1.В.ДВ.09.01	История русского искусства 9-17 веков	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.09.02	История культуры Западной Европы от Античности до Возрождения	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	
Б1.В.ДВ.10.01	Современная политическая история России	ОК-1, ОК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.10.02	Партийные системы Западной Европы	ОК-1, ОК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	
Б1.В.ДВ.11.01	История русского искусства 18 - начала 20 веков	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.11.02	История западноевропейской культуры нового времени	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	
Б1.В.ДВ.12.01	Военная история России: проблемы изучения и преподавания	ОК-2, ПК-3, ПК-14
Б1.В.ДВ.12.02	История Великой Отечественной войны	ОК-2, ПК-3, ПК-14
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	
Б1.В.ДВ.13.01	Власть и общество в советскую эпоху	ОК-1, ОК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.13.02	СССР: история власти	ОК-1, ОК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	
Б1.В.ДВ.14.01	Этносы Самарского края	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.14.02	Этносы Поволжья	ПК-3, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.15.01	Общая физическая культура	ОК-8, ПК-4
Б1.В.ДВ.15.02	Спортивные игры	ОК-8, ПК-4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-8
Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14
Б2.В.03(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
	ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
ФТД.В.01	Политическая система Ранней Римской империи	ДПК-1, ДПК-2
ФТД.В.02	Подготовка и исполнение публичного выступления	ДПК-3, ДПК-4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																		*	*	Э	Э	Э	К												*	*				*	Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К									
II																		*	*	Э	Э	Э	К												*	*					П	П	П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К							
III																		*	*	Э	Э	К							П	П						*	*						Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К								
IV											П	П	П	П				*	*	Э	Э	К												Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К							

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	18 1/6	17 3/6	35 4/6	18 1/6	15 1/6	33 2/6	18 5/6	17 3/6	36 2/6	11 5/6	9 3/6	21 2/6	129 4/6
Э Экзаменационные сессии	2 1/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	2	4/6	2 4/6	17 2/6
У Учебная практика		2	2										2
П Производственная практика				4	4		2	2		4		4	10
Пд Преддипломная практика										6	6	6	6
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											3	3	3
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											1	1	1
К Каникулы	1	6	7	1	7	8	1	6	7	1	8	9	31
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/6	5/6	2	1 1/6	5/6	2	1 1/6	5/6	2	1 1/6	5/6	2	8
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

№ п/п	Наименование	Формы обучения	Семестр I												Семестр II												Семестр III												Семестр IV											
			Экз.	Зач.	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР														
Семестр I																																																		
Семестр II																																																		
Семестр III																																																		
Семестр IV																																																		
Итого																																																		

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВА-
НИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История» является базовой дисциплиной ОПОП (Б1.Б.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

УМЕТЬ:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ВЛАДЕТЬ:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

6. Составитель: Артюков А.П. - к.и.н., доцент.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;

- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП. (Б1.Б.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

Уметь:

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

Владеть:

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в предмет философии.

Введение в онтологию.

Введение в гносеологию.

Философская антропология.

Социальная философия

6. Составитель: Ивунина Е.Е., доцент.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе.

Задачи дисциплины можно определить как формирование у обучающихся следующих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистической – коррективировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (английского) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного языка (common English);
- прагматической – дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст);
- функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций);
- структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);
- социолингвистической - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);
- социокультурной – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б.1.Б.3 «Иностранный язык» входит в базовую часть ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Work and study. Cities. Transport.

Leisure time. Food. Shopping.

History and culture. Inventions.

Travel. Natural world.

The Media. Famous people.

Society and family.

Work and industry. Science.

Global affairs. The environment.

6. Составитель: Макарова О.А., к.ф.н., доцент.

Б1.Б.04. Культура речи

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации;
- умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения,
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации;
- владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части дисциплин ОПОП (Б.1.Б.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в связях с общественностью и рекламе, в разных сферах общественной жизни;

уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

владеть:

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи.

Деловое общение.

Русский язык.

6. Составитель: Растягаев А.В. - д.ф.н., профессор

Б1.Б.05. Экономика образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части дисциплин ОПОП (Б.1.Б.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции экономики образования;
- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
- систему государственного финансирования среднего образования в России;
- изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
- современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
- значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
- знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
- знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
- механизм формирования стоимости и возмещения затрат;
- иметь представление о маркетинге ОУ;
- действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности;
- знать материально-техническую базу системы образования РФ.

уметь:

- понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
- анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
- разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
- анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
- применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- определять современную ценность будущих благ;
- определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
- анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
- проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
- формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
- понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;
- понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
- уметь работать с научной литературой;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
- ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
- формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

владеть:

- изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
- специальной экономической терминологией;
- системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
- основами управленческого учета в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
- навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
- навыками аналитической работы в практической ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования.

Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Управление образованием.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг.

Хозяйственный механизм сферы образования.

Оплата труда педагогических работников.

Финансирование и налогообложение в образовании.

6. Составитель: Трубецкая О.В.. - к.э.н., доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины - получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части дисциплин ОПОП (Б1. Б.06.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;

- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

владеть:

- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научные основы современного естествознания.

Основные принципы современного естествознания.

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы.

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни.

6. Составитель: Рогожин Н.В. - к.т.н., доцент.

Б1. Б.07. «Информационные технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для развития культуры мышления, обеспечивающей способности к обобщению, анализу и обработке информации с помощью средств вычислительной техники; для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- *развитие* способности понимания роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности, о системном и прикладном программном обеспечении компьютерных технологий, а также техническом обеспечении профессиональной деятельности, реализуемых с помощью компьютерных и информационных технологий;
- *освоение* систематизированных знаний о возможности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- *овладение* умениями и навыками создавать различные виды информационных ресурсов, оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов, а также грамотно выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- *формирование* навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, а также применение основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных технологий в практике личной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин (Б1. Б.07.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты информационных технологий, программных способов защиты информации;
- основы работы в текстовых, электронных и графических редакторах и СУБД;
- тенденции и перспективы развития компьютерных технологий.

уметь:

- работать с файлами и каталогами в операционной системе, использовать служебные программы;
- обрабатывать текстовую, графическую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- оценивать организационные и социальные последствия использования тех или иных компьютерных технологий и систем;

владеть:

- использования навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных мультимедийных технологий в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- использования навыков применения основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных и телекоммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Информатика как наука.

Устройство компьютера.

Программное обеспечение компьютеров.

Компьютерные сети.

Мультимедийные технологии.

Основы информационной безопасности.

6. Составитель: О.В. Ключникова, старший преподаватель.

Б1. Б.08. «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование представления об идеях и методах математики, как о важнейшей части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики не только для технического, но и общественного прогресса.

Задачи дисциплины:

- овладение научно-мировоззренческим аспектом математики: эволюцией миропонимания и его современными представлениями, а также возможностями познания мира.

- знакомство с фундаментальными понятиями математики, необходимыми для образования и самообразования в области других наук.

- приобщение к фундаментальным методам дисциплины, необходимым для понимания процессов математического моделирования и исследования причинно-обусловленных и случайных процессов в различных областях человеческой деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен составить представления о математике как о языке для описания явлений и процессов реального мира; знать фундаментальные понятия математики, понимать высокую степень их абстрактности, универсальной значимости; иметь представление о наиболее распространенных методах математических исследований. При этом наиболее важным является осознанное математическое представление о пространстве, времени, информации, мышлении, причинно-обусловленных и случайных процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин ОП (Б1.Б.08.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории множеств, аксиоматического построения математических теорий,
- комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

уметь:

- определять возможности применения теоретических положений и методов математики для решения конкретных прикладных задач;
- анализировать и обобщать простейшие экономико-математические модели;
- решать разнообразные задачи теории вероятностей;
- выдвигать и проверять простейшие статистические гипотезы;
- применять корреляционно-регрессионный анализ данных;
- производить оценку качества полученных решений прикладных задач;
- находить и обрабатывать необходимую математическую информацию.

владеть:

- стандартными методами математики при решении математических и прикладных задач;
- навыками использования различных источников для усвоения содержания дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Числовые множества. Элементы комбинаторики.

Аксиоматический метод. Основные математические структуры.

Элементы теории вероятностей.

Элементы математической статистики

6. Составитель: Макарова Е.Л., к.п.н, доцент

Б1. Б.09. «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи дисциплины:

- ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практики.

- раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

- изучить основы, способствующие общему развитию личности.

- помочь обучающимся сориентироваться в личном и профессиональном самоопределении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовому циклу дисциплин ОПОП Б.1.Б09.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

общефессиональные:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления предмета психологии.
- основы и закономерности функционирования познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания способностей, темперамента, характера.
- основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и пониманию современных концепций картины мира.
- основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для формирования всестороннего и системного взгляда на теоретические и прикладные проблемы психологии.

уметь:

- применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
 - определять актуальные проблемы исследования, представлять и аргументировать сведения о проводимом исследовании грамотно и осуществлять постановку профессиональной задачи.
- владеть:**
- навыками применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности.
 - методологией научного психологического исследования, правильно поставить исследовательскую задачу и делать прогноз развития исследуемых задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Основные разделы дисциплины

История становления предмета психологии

Основы общей психологии.

Психология личности.

Возрастная психология.

Межличностные отношения.

Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

6. Составитель: Липина Н.В. - к.п.н., доцент.

Б1. Б.10. «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовому циклу дисциплин ОПОП Б.1.Б.10.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные педагогические категории;
- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях;
- навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность.

Общие основы педагогики.

Теория обучения и воспитания.

История педагогики и образования.

Социальная педагогика.

Педагогические технологии.

Управление образовательными системами.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

6. Составитель: Никулина Е.Б. – к.п.н., доцент.

Б1.Б.11. «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и

ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин ОПОП Б.1.Б11.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

ОК - 7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Человек и среда обитания

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Безопасность продуктов питания

Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Составитель:

Борцов Б.И. - старший преподаватель.

Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование способностей реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- Развитие умений и способностей применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические положения педагогики, психологии;
- возрастные особенности учащихся подросткового возраста;
- историю России с древнейших времён до XX века;
- информационные технологии в образовании;

уметь:

- применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам;
- работать с информационными электронными ресурсами;
- осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

владеть:

- навыками критического осмысления собственных ценностно-ориентационных установок с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- способами саморегуляции, самоорганизации, саморазвития;
- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. МПИ как наука. История становления предмета МПИ.

Раздел 2. Современные подходы к изучению истории.

Раздел 3. Методика преподавания обществознания.

Раздел 4. Современный урок: требования к уроку, подготовка.

6. Разработчик – Петрушкина О.С, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представления об особенностях строения, функций и развития органов и систем человека на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе эволюции и индивидуального развития человека;

- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б. 13).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования анатомии и физиологии человека.
- историю и современные тенденции развития анатомии и физиологии;

уметь:

- использовать глоссарий анатомии и физиологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития человека;
- навыками организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.

2. Человек – целостная биологическая система.

3. Периоды онтогенеза и чувствительные периоды развития ребенка.

4. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.

5. Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи

6. Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.

7. Пищеварительная система.

8. Эндокринная система.

9. Мочевыделительная и половая система человека.

10. Центральная и периферическая нервная система.

11. Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность

12. Сенсорные системы человека

6. Разработчик – Логинов Евгений Валерьевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.14 Педагогическая риторика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины– формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.14)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен

Знать:

- теоретические основы педагогической риторики;
- историю изучения ораторского искусства;
- специфику педагогического общения;
- функции и виды педагогического общения;
- профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Уметь:

- проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с воспитанниками и коллегами;
- использовать приемы техники речи;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой риторических навыков;
- навыками устной речи;
- навыками профессионально-личностного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.
2. Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.
3. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.
4. Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.
5. Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.
6. Профессионально-педагогическое слушание.
7. Речевой поступок в педагогическом общении.
8. Коммуникативно-речевая активность педагога.

9. Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.

6. Составитель: Маврина Т. В., старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами, симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях;
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.15) учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;
- определение эпидемии, пандемии, sporадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;

- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы ухода за больными;
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

уметь:

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
- осуществлять комплексный анализ здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

владеть:

- основными понятиями дисциплины, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры;
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
2. Инфекционные заболевания .
3. Неотложные состояния и первая помощь при них.
4. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

6.Разработчик – Жеребятъева Марина Алексеевна ст. преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Б1.Б16. Физическая культура. Базовая часть.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

По окончании дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (400 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретический раздел.

Методико-практический раздел.

Практический раздел.

6. Составитель: Мамедов С.А., ассистент

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В.

Б1.В.01 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – представление обучающимся системы знаний о культуре и межкультурном взаимодействии в системе современных социокультурных институтов, развитие межкультурной компетентности и формирование готовности вести профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины

- изучение основных закономерностей развития культуры;
- формирование у обучающихся представления о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- представление целостного научного знания о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП (Б1.В.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Программа дисциплины опирается на теоретические знания, полученные обучающимися в рамках изучения курсов по истории России и всеобщей истории, курсов «Психология», «Религии в современном мире».

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей. Знания, полученные после изучения данного курса, являются основой для изучения Истории России, Новой и новейшей истории, Мировой политики.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина систематизирует современные представления о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации, ее компонентах, факторах, влияющих на эффективность, способствует формированию необходимой коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающих в совокупности возможность адекватного общения в поликультурной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру современного культурологического знания; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия;
- содержание основных категорий и понятий дисциплины, возможности ее методического и технологического ресурса;
- закономерности межкультурной коммуникации как на микро-, так и на макроуровнях;

уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- выстраивать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и профессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

владеть:

- основами культуры современного общества, историческим методом и способностью применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия, сотрудничества и толерантности;
- навыками анализа и обобщения социально-культурологического материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Культурно-антропологический аспект современной коммуникации.
2. Коммуникация, культура и язык.
3. Основы теории межкультурной коммуникации.
4. Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации.
5. Социальные аспекты межкультурного взаимодействия.

6. Психологические аспекты межкультурного взаимодействия.

7. Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция.

6. Составитель: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.02 Вспомогательные исторические дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода в методике работы с различными пластами исторической информации в них по палеографии, хронологии, геральдике, генеалогии, нумизматике и др.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *раскрытие* теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- *овладение* умениями и навыками использования методов вспомогательных исторических дисциплин с целью анализа исторических источников;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- *подготовка* обучающихся к педагогической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен

знать:

- характеристику изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;
- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем датировки исторических источников;
- предметную область вспомогательных исторических дисциплин;
- основные исторические термины;

УМЕТЬ:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- раскрыть теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;

ВЛАДЕТЬ:

- чтением документов на уставе, полууставе и скорописи;
- использовать формулы перевода дат с одной системы летоисчисления на другую;
- навыками составления моделей личных, родовых или муниципальных гербов;
- методикой сбора информации и составлением родословных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Палеография.

Нумизматика.

Хронология.

Метрология.

Сфрагистика.

Геральдика.

Генеалогия.

Топонимика.

6. Составитель Артюков А.П., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: - дать представления о сущности педагогики как науки, специфике педагогической профессии, сформировать педагогическую позицию у обучающихся, познакомить как с теоретическими основами педагогической деятельности, так и вопросами прикладного характера.

Задачи дисциплины:

- познакомить со структурой и видами педагогической деятельности;
- дать представление об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- познакомить с основными требованиями к педагогу как субъекту педагогической деятельности, с основными категориями и принципами педагогики;
- помочь понять диалектику взаимосвязи педагогики с другими науками;
- учить оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- учить ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, функции педагогики как науки;
- основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики;
- структуру и виды педагогической деятельности;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Уметь:

- оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;
- ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.

6. **Составитель** – Наумова Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Б1.В.04 История России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся целостное, методологическое восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль страны в мировом историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- *проследить* процесс возникновения и развития российской государственности с учетом основных методологических подходов, в частности, диалектического, формационного, цивилизационного.

- *рассмотреть* взаимосвязь и взаимообусловленность основных сфер российского общества: экономической, политической, правовой, духовно-идеологической, а также процесс, итоги и последствия их развития или деформации на различных исторических этапах.

- *охарактеризовать* наиболее важные фактические события отечественной истории.

- *раскрыть* общие культурно-ценностные ориентиры России, характерные для всего периода ее исторического развития, а также традиционные духовные, идеологические, правовые основы ее силы, единства и целостности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История Россия» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.04.). *Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:* обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «история России» является предшествующей: Вспомогательные исторические дисциплины; История средних веков; Новая и новейшая история; История внешней политики России; Историческая география; Методика преподавания краеведческих дисциплин; Теория истории; Историография; Современная политическая история России; История русского искусства 18 - начала 20 веков; Военная история России: проблемы изучения и преподавания; История Великой Отечественной войны; Власть и общество в советскую эпоху; СССР: история власти; Этносы Самарского края; Этносы Поволжья.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Распад древнерусского государства. Особенности развития русских земель в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII веке. Формирование Московского государства в XIV XV веках. Иван III. Россия в XVI веке. Иван IV. Россия в Смутное время. Россия после Смуты. Преобразовательная деятельность Петра I (1689 1725). Эпоха дворцовых переворотов (1725 1762). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Российская империя в первой половине XIX века. Буржуазные реформы 60 70-х годов и контрреформы 80 начала 90-х годов XIX века. Общественно-политические течения и движения в XIX веке. Политическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков. Политика индустриализации С. Ю. Витте. Первая российская революция (9.01.1905 3.06.1907 гг.). Россия между двумя революциями (1907 1917 гг.). Назревание революционного кризиса. Февральская революция 1917 года. Приход к власти большевиков. Первые мероприятия советской власти. Гражданская война в России и ее особенности. Политический и социально-экономический кризис 1920 г. Новая экономическая политика (нэп). Национальная политика Советской власти. Образование СССР.

Форсированное строительство социализма в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика в 1920 1930-е гг. Начальный период войны (1941 1942 гг.). Коренной перелом в войне (1942 1943 гг.). Победный этап войны (1944 1945 гг.). Итоги войны. Изменения на международной арене по окончании Второй мировой войны. Послевоенное развитие СССР. Попытки демократизации общественно-политической жизни после смерти И. В. Сталина. Противоречивый характер политики периода «оттепели». Внешняя политика. Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание кризисных явлений в обществе. Внешняя политика СССР. Попытка модернизации социалистической системы. Переход к новой модели социально-экономического и политического развития. Распад СССР: причины и последствия. Изменения на международной арене. «Новое политическое мышление». Политические реформы в России на рубеже XX XXI вв. Переход России к рыночной экономике. Внешняя политика России на рубеже XX XXI веков. Политические реформы в России на рубеже XX XXI вв. Переход России к рыночной экономике. Внешняя политика России на рубеже XX XXI веков.

6. Составитель

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.05 История средних веков

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Средних веков от падения западной Римской империи до образования абсолютных монархий в Европе. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину образования и развития государств на территории бывшей Римской империи и сопредельных территориях;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих Средневековье;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории средневековых государств, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- показать особенности средневекового этапа истории в сравнении с Античностью и Новым временем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История Средних веков» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП (Б1.В.05). *Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:* обучающиеся, начинающие изучение курса «История Средних веков», имеют знания в рамках базового курса «Истории Древнего мира».

Дисциплины, для которых дисциплина «История Средних веков» является предшествующей: «Новая и новейшая история» (Б1.В.06). Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, predetermined ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами, в частности, Б1.В.11 «История Древнего Мира», Б1.В.04 «История России», Б1.В.10 «Источниковедение» и т.д. Во-вторых, служит основой для дальнейшего изучения дисциплин базовой (общепрофессиональной) части: Б1.В.06 «Новая и новейшая история», Б1.В.09 «История внешней политики России». Предмет «История Средних веков» имеет

первостепенное значение для некоторых предметов из дисциплин по выбору из вариативной части: «История культуры Западной Европы от Античности до Возрождения».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины «История Средних веков» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История)», поскольку данная дисциплина тесно связана с предшествующим курсом по истории древнего мира и с последующим курсом по новой и новейшей истории и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «История Средних веков» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основную событийную сторону военно-политической истории средневековых государств, факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в период Средних веков;
- особенности средневековых источников;
- основное содержание и своеобразие каждого из этапов Средневековья;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- объяснять причины событий и процессов средневековой истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным средневековым обществам;
- анализировать аутентичные памятники эпохи;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Средние века;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет Истории Средних веков. Периодизация. Источники. Распад Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Восточная Римская империя в IV-XI вв. Феодалная система отношений. Экономическое развитие европейских государств в Раннем Средневековье. Варварские королевства в V-VIII вв. Франкское королевство Меровингов.

вингов и Каролингов. Раннесредневековая Англия. Раннесредневековая Германия. Скандинавские государства в раннем Средневековье. Викинги. Социально-экономическое развитие Европы в период Развитого Средневековья. Византийская империя в XI-XV вв. Крестовые походы. Французское королевство в X-XV вв. Англия в XI-XV вв. Германия в XII-XV вв. Италия в XI-XVI вв. Возрождение. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Социально-экономическое развитие европейских государств в Позднем Средневековье. Великие географические открытия. Франция в XVI-XVII вв. Англия в период правления Тюдоров. Германия в XVI-XVII вв. Реформация и Контрреформация. Испания в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Значение Вестфальского мира.

6. Составитель:

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.06 Новая и новейшая история

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Нового и Новейшего времени от середины XVII в. до настоящего времени. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития европейских и азиатских государств в XVII – XXI вв.;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих новую и новейшую эпоху;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории Нового и Новейшего времени, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- сформировать навыки и умения самостоятельно извлекать и анализировать информацию из исторических документов, оперировать полученными знаниями, формулировать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Новая и Новейшая история» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.06). *Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:* обучающиеся, начинающие изучение курса «Новая и новейшая история», имеют знания в рамках базовых курсов «Истории Древнего мира» (Б1.В.11), «Истории Средних веков» (Б1.В.05).

Дисциплины, для которых дисциплина «Новая и новейшая история» является предшествующей: «Современная политическая история России». Роль и место дисциплины в структуре учебного плана predetermined ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами, в частности, «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России», «Источниковедение», «Мировая экономика и международные экономические отношения организаций Западной Европы», «Политические партии и общественные организации стран Западной Европы» и т.д. Предмет «Новая и новейшая история» имеет первостепенное значение для некоторых предметов из дисциплин по выбору из вариативной части: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины

«Новая и новейшая история» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)», поскольку данная дисциплина тесно связана с рядом предшествующих курсов по истории Древнего мира, Средних веков, истории Нового времени и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «Новая и новейшая история» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную событийную сторону военно-политической истории европейских и азиатских государств в XVII – XXI вв., факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в новое и новейшее время;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- объяснять причины событий и процессов нового и новейшего этапа истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным европейским и азиатским обществам;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Новое и Новейшее время;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Английская революция XVII в. Англия в XVIII – XIX вв. Английские колонии в Северной Америке в XVII–XVIII вв. Война за независимость США. США в XIX в. Великая французская революция XVIII в. Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в XIX в. Промышленная революция в Европе. Объединение Германии и Италии. Европа во второй половине XIX – начале XX вв. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Османская империя в XVI–XVII вв. Держава Сефевидов. Аббас Великий. Падение Сефевидской династии. Империя Великих Моголов в XV-

XVIII вв. Китай в эпоху династии Мин. Империя Цин в XVII – начале XX вв. Османская империя в XVIII – начале XIX в. Попытки реформ. Османская империя в XIX – начале XX в. Иран в XVIII – в первой четверти XX в. Каджары. Итоги Первой Мировой войны. Страны Западной Европы в 1920-х гг. Фашизм и фашистские государства в Европе. Международные отношения в 1930-х гг. Вторая Мировая война и ее итоги. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в. Неoliberalизм в политике стран Запада в 1950-70-е гг. «Молодежная революция» 1960-х гг. «Неоконсервативная волна» на Западе в 80-е гг. XX в. Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе. Мир после окончания Холодной войны. Балканские войны 1990-х гг. Современное феминистическое движение в странах Запада. Страны Азии и Африки и Первая Мировая война. Распад Османской империи и образование новых государств. Азиатские государства между мировыми войнами. Страны Востока в годы Второй Мировой войны. Распад колониальной системы. «Японское чудо»: причины и результаты. Революция в Иране. Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг. Страны Азии и Африки сегодня.

6. Составитель:

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.07 Методика преподавания краеведческих дисциплин

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями дисциплины является подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Методика преподавания краеведческих дисциплин», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;

- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;

- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;

- обеспечить условия овладения знаниями по методике преподавания дисциплин краеведческого направления на примере курса «Самароведение».

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика преподавания краеведческих дисциплин» является дисциплиной вариативной части ОПОП (Б1.В.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний по истории Самарского края (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев—«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение.») с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Самарский край с древнейших времен до конца XVI в. Самарский край в XVII веке. Самарский край в XVIII веке. Самарский край в первой половине XIX века. Самарский край во второй половине XIX века. Самарская губерния в начале XX века. Самарский край в 1917-1930-х гг. Самарский край в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.08 Археология и первобытнообщинный строй

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по археологии как научной дисциплине, а также по истории материальной культуры общества от появления первого человека до начала железного века включительно. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития человеческого общества с самых ранних этапов истории до возникновения первых государств;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- изучить методику реконструкции прошлого посредством анализа материальной культуры;
- выяснить особенности археологических источников и ознакомиться с методами археологического исследования;
- раскрыть содержание и особенности древнейших этапов истории человечества, показать значение достижений в области материальной культуры;
- подготовить обучающихся к выходу на учебную практику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Программа дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.08). *Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:* не имеются, поскольку дисциплина изучается в первом семестре.

Дисциплины, для которых дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» является предшествующей: «История Средних веков» (Б1.В.05), «Новая и новейшая история» (Б1.В.06). Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, предопределены ее связью с параллельно изучающимися дисциплинами, в частности, Б1.В.11 «История Древнего Мира», Б1.В.10 «Источниковедение» и т.д. Во-вторых, служит основой для дальнейшего изучения обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.02 «Вспомогательные исторические дисциплины») и дисциплин по выбору («Этносы Поволжья», Этносы Самарского края», «Теория истории»).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)» в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов, позволяющих получать абсолютные и относительные датировки для различных периодов истории человеческого общества, реконструировать материальную сторону жизни человека в различные эпохи и т.п., независимо от их отображения в письменных источниках, что способствует повышению надежности результатов исторических исследований. Это особенно актуально в условиях постепенного размывания ценности исторических знаний в современный период на фоне постмодернистских походов к историческим реконструкциям. В этом отношении изучение археологии является одним из факторов повышения уровня доверия к профессиональным исследованиям в области истории самых различных эпох. Дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» предполагает подготовку обучающихся к выходу на учебную практику.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы археологии как научной дисциплины;
- базовые термины археологии, основания археологической периодизации;
- особенности археологических источников;
- происхождение главных институтов человеческого общества и этапы их развития в древнейший период истории;
- основное содержание и своеобразие каждой из археологических эпох;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- соотносить археологические культуры с соответствующими периодами;
- выявлять общие черты, присущие той или иной археологической культуре, культурной общности, эпохе;
- находить корни современных социальных и культурных явлений;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с возникновением различных аспектов культуры и общества;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по вопросам дописьменной истории Самарского края.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Археология как наука. Археологическая периодизация. Основные понятия археологии. Антропогенез как часть общеэволюционного процесса. Рождение человеческого общества. Палеолитические культуры. Мезолитические культуры. Неолитическая революция. Культуры эпохи неолита. Энеолит как историческая эпоха. Бронзовый век. Железный век.

6. Составитель.

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Б1.В.09 История внешней политики России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: дать целостное представление об истории внешней политики России и СССР, о ее основных этапах, факторах и закономерностях, о специфике и механизмах

функционирования российской и советской дипломатии, о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, об актуальных проблемах и основных направлениях российской внешней политики и о внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период, о ее взаимосвязи с экономическим и внутривластным развитием страны.

Задачи дисциплины:

- научить работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений и внешней политики России;
- познакомить с источниковой базой исследований по международной тематике;
- сформировать представление об актуальных научных методологиях и дискуссионных проблемах, способствовать освоению понятийного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История внешней политики России» является вариативной дисциплиной ОПОП (Б1.В.09).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины» обучающийся должен

Знать:

- основные тенденции, факторы, этапы и закономерности истории внешней политики России/СССР с древнейших времен до 1991 г.,
- содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций;
- основные исследовательские модели интерпретации истории российской и советской внешней политики, а также актуальные проблемы и основные направления российской внешней политики и особенности внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период.

Уметь:

- ориентироваться в истории международных отношений и истории российской внешней политики;
- анализировать типологически различные источники информации по истории международных отношений и российской внешней политики, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики;
- выявлять исторические истоки актуальных проблем российской внешней политики в постсоветский период;
- анализировать природу и содержание российских внешнеполитических доктрин начала XXI в.
- ориентироваться в основных подходах к изучению истории международных отношений и внешней политики России/СССР;
- формулировать собственную оценку событий истории международных отношений и внешней политики России, внешнеполитического положения РФ в 1990-х – 2000-х гг.,

актуальных проблем российской внешней политики в контексте основных тенденций в международных отношениях на современном этапе, давать аргументированные прогнозы и сценарии их развития

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;
- навыками научного прогнозирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.). Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны. Внешняя политика Российской империи. Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.). Российская Федерация в мире и актуальные проблемы глобального развития. Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве. Взаимоотношения Российской Федерации со странами Запада Россия и Европейский Союз. Основные направления внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные направления внешней политики Российской Федерации на Ближнем и Среднем Востоке и в странах Магриба. Взаимоотношения Российской Федерации со странами Южной Азии. Основные направления внешней политики Российской Федерации в латиноамериканском регионе. Проблемы и перспективы развития взаимоотношений Российской Федерации со странами субсахарской Африки.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В. 10 Источниковедение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по истории России IX – XIX веков.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных методологических направлениях и школах;
- познакомить с особенностями работы с источниками различных методологических школ и направлений;
- сформировать умения применять методологию различных школ в проведении исторического исследования и новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Источниковедение» является вариативной дисциплиной ОП (Б1.В.ОД.10).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных исторических школ;
- основной комплекс источников по истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического

исследования.

уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи источниковедения. Источники по истории нашей страны с древнейших времен. Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв. Законодательные источники XIV – XVII вв. Источники по истории России XVIII в. Исторические источники XIX в. Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ОД.11 История древнего мира

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины — формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии древневосточных обществ; овладение ими базовыми знаниями об истории и культуре древнего Востока.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«История древнего мира» (Б1.В. 11) является дисциплиной вариативной части ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древнего Востока;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей древнего Востока;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древнего Востока;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории древнего Востока.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии истории древневосточных обществ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Древний Восток. Введение. Общая характеристика источников по истории древнего Востока. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Малая Азия и Хеттское государство. Троянское, Фригийское и Лидийское царства. Ассирия. Хурриты и Миттани. Урарту. Финикийская цивилизация. Древний Израиль. Нововавилонское царство. Элам. Мидия. Древняя Персия. Парфия. Иран при Сасанидах. Древняя Индия. Древний Китай.

6. Составитель

Ю.Н. Кузьмин, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В. 12 Историография

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплексных и систематизированных знаний о достижениях зарубежной и отечественной историографии на различных этапах ее развития, парадигмах развития исторической науки в XX – начале XXI вв., выработка навыков использования различных методов исторического исследования, получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных и системных представлений об основных тенденциях и достижениях исторической науки на каждом этапе ее развития;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исторического и историографического исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО (Б1.В. 12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;
- ведущие историографические направления и школы, выдающихся представителей отечественной и зарубежной историографии и их труды;
- специфику научного поиска в исторической науке на современном этапе; особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода
- особенности взаимодействия теории и практики в современной исторической науке.

Уметь:

- проводить историографический анализ, основанный на взаимосвязи между общественными процессами и развитием исторической науки;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями
- проводить комплексный поиск информации в историографических источниках разного типа, систематизировать и анализировать собранную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать приобретенные знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов;
- основными методами историографического исследования;
- навыками подготовки и проведения учебных занятий, публичных выступлений, презентаций;
- навыками академического научного общения с представителями различных историографических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Отечественная историография

Предмет и содержание курса историографии российской истории

Возникновение и развитие исторических знаний в Киевской Руси

Формирование исторических знаний в период феодальной раздробленности

Русская историография в XIV-XVI вв.

Развитие исторической мысли в XVII в.

Историография первой половины XVIII в.

Историческая наука России во второй половине XVIII в.

Российская историография первой четверти XIX века

Российская историография второй четверти XIX в.

Пореформенная историография (1861 - конец XIX века)

Российская историография в начале XX века

Организационное и идейно-теоретическое развитие историографии (1917-начало 30-х гг.)

Проблематика отечественной историографии в 1917- начале 30-х гг.

Отечественная историческая наука в 1930-е гг.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Отечественная историческая наука во второй половине 1940-х –середине 50-х гг.

Историческая наука в середине 1950-х - 60-е гг.

Историческая наука в конце 1960-х первой половине 80-х гг.

Основные тенденции развития современной отечественной историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).

Актуальные проблемы развития отечественной историографии в начале XXI века

Зарубежная историография:

Характерные черты античной и средневековой историографии

Историография гуманизма и Просвещения

Историография XIX в.: романтизм, позитивизм, марксизм

Кризис в западной историографии XX в.

Новейшие течения в современной историографии

6. Составитель:

Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.13 Основы специальной педагогики и психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии и обучение основным методам и приемам работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности и отклонения в развитии, а также изучение диагностических методик выявления отклонений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу специального образования;
- углубить и систематизировать знания обучающихся по комплексу вопросов, связанных с системой специального образования;
- обеспечить обучающихся методическими материалами и рекомендациями по реализации задач специального образования;
- помочь педагогам овладеть навыками совместной деятельности для коррекции отклонений;
- иметь представление о методах диагностики отклонений развития;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области коррекционного воспитания и обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.13).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- основные отрасли специальной педагогики и психологии;
- о причинах возникновения врожденных и приобретенных отклонений;
- методы изучения детей с особыми образовательными потребностями;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- условия воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- новейшие экспериментальные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- пути социальной реабилитации и адаптации при различных отклонениях;
- научную терминологию в объеме данной дисциплины;
- исследования психологов и педагогов, занимающихся данной дисциплиной

(Л.С.Выготский, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер и т.д.).

Уметь:

- определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой коррекционных педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития детей;
- современными диагностическими методиками в области специального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии. Причины возникновения различных отклонений в развитии.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.
4. Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.
5. Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.
6. Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.
8. Психологическая и педагогическая реабилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
9. Диагностика детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые расстройства (аутизм).

6. Составитель:

Маврина Т. В., старший преподаватель кафедры педагогики

Б1.В.14 Мировая политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа системы международных отношений в целом и ее различных подсистем (региональных, локальных, национальных и т.д.), в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями современной политической структуры мира;
- раскрытие ключевых проблем современных международных отношений;
- выявление подходов к решению международных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.14).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятель-

ности (ОК-7).

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- основы прикладного анализа международных ситуаций;
- основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира

Уметь:

- понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений;
- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде;
- понимать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией.

Владеть:

- базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения современных внешнеполитических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками системного подхода в изучении мировой политики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Основные разделы дисциплины:

1. История мировой политики
2. Теоретические направления в исследовании мировой политики и международных отношений
3. Субъекты мировой политики
4. Трансформация системы международных отношений и политической системы мира
5. Международные отношения как научная дисциплина
6. Тенденции развития современного мира
7. Безопасность и контроль над вооружениями в современном мире
8. Конфликты в современном мире
9. Социально-экономические и экологические проблемы современности
10. Экономические и правовые аспекты мировой политики
11. Образование как фактор в мировой политике
12. Регулирование мировых политических процессов в современном мире

6. Составитель

Васильева Е.В., старший преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В. 15 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации

системы оценивания и заинтересовать обучающихся в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием современных средств оценивания соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;
- организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В. 15).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития системы оценивания качества отечественного и зарубежного образования;
- понятие о качестве образования, оценивании качества образования;
- педагогические, психологические системы оценивания и мониторинга;
- основные понятия, категориальный аппарат, основные методы и средства тестологии.

уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- выявлять качество обученности.

- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

владеть:

- основами психолого-педагогической диагностики и мониторинга;
- основами оценочной деятельности;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- анализа и решения профессиональных педагогических задач в современной теории оценивания результатов оценивания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Качество образования. Система контроля и управление качеством образования. История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Наука тестология: типы, виды, формы тестирования. Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.16 Историческая география

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными принципами и методами исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Задачи дисциплины:

- на основе изучения политической, экономической географии и географии населения России сформировать базовый понятийный аппарат этой дисциплины;
- показать роль географического фактора в развитии исторического процесса;
- привить обучающимся навыки работы с исторической картой, умением использовать ее в процессе преподавания в школе.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО.

Дисциплина «Историческая география» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В. 16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы исторической географии;
- понятийный аппарат исторической географии;
- особенности политической, экономической географии, географии населения

уметь:

- выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;

владеть:

- возможностями применения понятий исторической географии в собственных научных исследованиях;
- навыками формулировки проблемы и ее обоснования;
- способностью осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные элементы исторической географии. Историческая география и источниковедение. История развития исторической географии. Россия Восточная Европа в период складывания Древнерусского государства. Восточная Европа в XII- начале XIII в. Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Евразии. Образование Российского централизованного государства. Политическая география восточной Европы. Территория и население Российского государства в XVI-XVII вв. География землевладения и сельского хозяйства. География промысловой и ремесленной деятельности в XVI-XVII вв. Территория Российской империи в XVIII- первой половине XIX в. Историческая география населения в XVIII-первой половине XIX в. Производственно-хозяйственная специализация районов. Структура сельскохозяйственного и промышленного производства. Российской империи в XVIII-первой половине XIX в. География транспорта и торговли России в XVIII-первой половине XIX в. Политическая география России в пореформенную эпоху. Историческая география населения во второй половине XIX века. География сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта в пореформенную эпоху.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В. 17 Математика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: обеспечить развитие логического мышления, формирование начальной математической грамотности, дать базовые знания и сформировать умения и навыки решения типовых задач в области математики, которые могут быть востребованы при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечить овладение основными математическими понятиями курса, навыками работы со специальной учебно-математической литературой, методами решения типовых математических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП (Б1.В.ОД.17).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- мировоззренческое значение математики в современной научной картине мира,
- теоретические основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

уметь:

- использовать теоретические знания при решении соответствующих учебных и прикладных задач,
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по математике и эффективно ими пользоваться;

владеть:

- основными понятиями и методами решения типовых задач в изучаемых разделах математики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы математического анализа.
2. Элементы линейной алгебры.
3. Начала аналитической геометрии.

6. Составитель Шумилов А.А., ассистент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В. 18 Методология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания об основных методологических подходах к изучению истории; раскрыть систему понятий формационного и культурологического подходов к изучению истории, научить их применять данный методологический инструментарий в анализе исторических явлений.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; о соотношении понятий теория, методология и методы; о теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; о специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.
- Научить обучающихся ориентироваться в проблеме применения различных методологических в подходе к анализу исторических явлений;

- Проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории;
- Сформировать представление об истории развития различных методологических подходов к изучению истории в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В. 16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии;

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Объект, предмет изучения, основные понятия курса. История становления методологических концепций. Методы научного исследования. Цивилизационно-

культурологический подход. Формационный подход. Современные подходы к изучению истории. Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории.

6. Составитель:

Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.19 Музееведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;
- посредством обсуждения проблемных тем сформировать дискуссионные умения и навыки;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- приобрести практические навыки работы с музейным предметом;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО.

Дисциплина «Музееведение» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.19).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности музейного менеджмента и маркетинга;
- основы российского законодательства в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, включая региональное законодательство;
- международные и российские организации в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, их цели и функции;
- основные направления музейной работы
- способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ в музейной сфере с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными) с использованием музеев края.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Музееведение как наука. Классификация музеев. Социальные функции музеев. История музейного дела в мире. История музейного дела в России. Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа. Научно-исследовательская работа музеев. Экспозиционная работа. Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев. Реставрация и консервация музейных фондов. Музейная педагогика как методология и методика реализации образовательно-воспитательной функции музея. Организационно-управленческие основы деятельности музея.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 Социальные институты

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основными социальными институтами современного общества, охарактеризовать их роль и значение в функционировании и развитии общества.

Задачи дисциплины:

- изучение основных научных методов познания общества и социальных отношений;
- изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- формирование способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций понимания функций и дисфункций действующих в обществе социальных институтов;
- формирование способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальные институты» относится к дисциплинам базовой части ОП (Б.1В.ДВ.01.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Социальные институты» базируется на школьном курсе «Обществознание».

Дисциплины, для которых дисциплина «Социальные институты» является предшествующей: знания, полученные при изучении данной дисциплины могут использоваться обучающимися при подготовке научно-исследовательских работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Социальные институты» рассматривает основные понятия социологии, основные теоретико-методологические подходы и направления исследований социальных институтов. Этот комплекс позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические по вопросам анализа современных социальных институтов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат, которым оперирует современная социологическая наука;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные этапы развития социологии, ее современные парадигмы;
- содержание и особенности институциональной социологии как науки о тех нормах и правилах, по которым общество и отдельные социальные организации функционируют как единый организм;
- связь социологических подходов с подходами других научных дисциплин, связанных с изучением социальных институтов;
- условия институционализации, признаки и виды социальных институтов, обеспечивающих стабильность общества, социальное наследование, воспроизводство культуры и общественных отношений;

уметь:

- на основе полученного запаса социологических знаний и опыта аналитической деятельности вести предметную дискуссию по проблематике курса;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать социологическую информацию;
- актуализировать социологическую информацию в профессионально ориентированной аналитической деятельности;
- анализировать институциональные процессы, происходящие на уровне общества в целом, регионов и отдельных социальных групп; - разрабатывать и использовать социо-

логический инструментарий для диагностики функций и дисфункций социальных институтов;

владеть:

- основными методами и формами работы социолога практика, осознанием роли теоретических и практических знаний в социологии и их использованием при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- навыками социологического анализа, описания и сравнения социальных явлений, анализа социальных и культурных тенденций, тенденций в сфере науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие социального института в социологии

Социальный институт семьи и брака.

Экономические институты.

Политические институты.

Личность как субъект и объект социального развития.

Социальный институт религии.

Образование как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

6. Составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения, В.Г. Поваляев.

Б1.В.ДВ.1.2 Социальные процессы в обществе

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основными социальными процессами современного общества, охарактеризовать их роль и значение в функционировании и развитии общества.

Задачи дисциплины:

- изучение основных научных методов познания общества и социальных отношений;
- изучение социальных процессов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- формирование способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций понимания функций и дисфункций действующих в обществе социальных институтов;
- формирование способности понимать сущность и значение эволюции социальных процессов в развитии современного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальные процессы» относится к дисциплинам базовой части ОП (Б.1В.ДВ.01.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Социальные процессы» базируется на школьном курсе «Обществознание».

Дисциплины, для которых дисциплина «Социальные процессы» является предшествующей: знания, полученные при изучении данной дисциплины могут использоваться обучающимися при подготовке научно-исследовательских работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Социальные процессы» рассматривает основные понятия социологии, основные теоретико-методологические подходы и направления исследований социальных институтов. Этот комплекс позволяет обучающимся получить не толь-

ко теоретические знания по дисциплине, но и практические по вопросам анализа современных социальных институтов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат, которым оперирует современная социологическая наука;
- - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные этапы развития социологии, ее современные парадигмы;
- содержание и особенности институциональной социологии как науки о тех нормах и правилах, по которым общество и отдельные социальные организации функционируют как единый организм;
- связь социологических подходов с подходами других научных дисциплин, связанных с изучением социальных процессов;
- условия институционализации, признаки и виды социальных институтов, обеспечивающих стабильность общества, социальное наследование, воспроизводство культуры и общественных отношений;

уметь:

- на основе полученного запаса социологических знаний и опыта аналитической деятельности вести предметную дискуссию по проблематике курса;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать социологическую информацию;
- актуализировать социологическую информацию в профессионально ориентированной аналитической деятельности;
- анализировать институциональные процессы, происходящие на уровне общества в целом, регионов и отдельных социальных групп;
- разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики функций и дисфункций социальных институтов;

владеть:

- основными методами и формами работы социолога практика, осознанием роли теоретических и практических знаний в социологии и их использованием при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- навыками социологического анализа, описания и сравнения социальных явлений, анализа социальных и культурных тенденций, тенденций в сфере науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие социального процесса в социологии

Социальные процессы в современном мире.
Экономические процессы.
Политические процессы.
Личность как субъект и объект социального развития.
Социальный процесс и религиозный опыт.
Образование как социальный процесс.
Социальный контроль и девиация.

6. Составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения, В.Г. Поваляев.

Б1.В.ДВ.2.1 Политика и политические технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными положениями теории принятия решения, особенностями их применения в практической деятельности государственного внешнеполитического механизма Российской Федерации, а также изучение основных принципов, организационных форм и методов принятия решений в органах исполнительной и законодательной власти.

Задачи:

- освоение концептуальных и нормативных основ внешней политики государства, методологических и методических положений теории принятия решений с учетом получения практических навыков прогнозирования и моделирования проблемных ситуаций на базе новых информационных технологий, экспертно-моделирующих систем; - изучение основ планирования, разработки и реализации государственной внутренней и внешней политики в современных условиях по следующим объектам профессиональной деятельности – процессы государственного и муниципального управления, процессы управления организациями различных организационно-правовых форм (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), научно-исследовательские и педагогические процессы;

- обучение системному анализу факторов и мотивов, определяющих поведение участников процесса принятия решений во внешнеполитической деятельности по задачам и компетенциям профессиональной деятельности государственных служащих, сотрудников дипломатической службы и аналитических, ситуационных центров по направлениям и задачам организационно-управленческого, аналитического, научно-исследовательского и педагогического характера;

- выработка компетенций аналитической работы в среде информационно-коммуникационных и прогнозно-аналитических (экспертно - моделирующих) систем, применяемых в МИД РФ;

- формирование целостного представления о практике принятия внешнеполитических решений в структуре государственного управления с системной оценкой состояния национальной безопасности страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Политика и политические технологии» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.2.1).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения учебной дисциплины» обучающийся должен

Знать:

- правовые основы и положения теории международных отношений, важнейшие концептуальные документы внешнеполитической деятельности страны для качественного анализа процессов государственного управления;

- концептуальные подходы и политологические теории международных отношений, основные положения теории принятия решения в области политического моделирования; модели поведения агентов в международных отношениях;

- виды национальной и экономической безопасности и их взаимосвязь.

Уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы и процессов принятия решений во внешнеполитической деятельности;

- проводить в проблемной ситуации оценку и выбор оптимального решения (с использованием различных методов прогнозирования и моделирования управлением процессами принятия решений).

Владеть:

- навыками количественного и качественного анализа для принятия эффективных управленческих решений;

- методикой построения организационно-управленческих моделей оценки состояния политической безопасности объекта;

- информационно-коммуникационными технологиями для прогнозирования и принятия решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) в Российской Федерации: методология и предмет изучения курса. Теория принятия решения. Типология и уровни выработки внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма (ГВМ). Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеполитических решений. Организационные основы и принципы построения ИС ВПВ МИД России. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Системы информационной поддержки и принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения внешнеполитических решений.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.2.2 Современные политические процессы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа системы международных отношений в целом и ее различных

подсистем (региональных, локальных, национальных и т.д.), в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему современных знаний и представлений в области теории и практики международных отношений;

- развить навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области международных отношений и мировой политики, а также умение, связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах;

- сформировать у обучающихся навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных отношений, а также внешней политики России, равно как других влиятельных акторов современной мировой политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные политические процессы» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.2.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения учебной дисциплины» обучающийся должен

Знать:

- основы прикладного анализа международных ситуаций;
- основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира

Уметь:

- понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений;
- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде;
- понимать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией.

Владеть:

- базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

Международные отношения в контексте глобализации современного мира. Роль международных организаций в современном мире. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика (1991-2015 гг.). Необходимость модернизации ООН в XXI веке. Трансформация роли НАТО после окончания «холодной войны». НАТО и США. Проблемы взаимоотношений России и НАТО. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)» и «Двадцатки», роль России и США в этих организациях. Региональные организации (АТЭС, ШОС, ЕС) в мировой политике. Тенден-

ция к количественному росту международных и региональных организаций при недостаточной их эффективности в решении международных проблем.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.3.1 История античной цивилизации

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями дисциплины являются:

— формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии античных обществ (Греция, эллинистический мир, Рим);

— овладение обучающимися базовыми знаниями об истории и культуре древней Греции и Рима.

Задачи дисциплины:

в педагогической области:

— формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;

— осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере.

в области культурно-просветительной:

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

— популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История античной цивилизации» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.3.1)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю античных обществ;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей Греции и Рима;
- основные направления историографии.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античности.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- **методами исторического исследования:**
 - сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
 - хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
 - методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Историческое значение античной эпохи: античность и современность. Источники по истории Древней Греции. Мinoйская цивилизация. Ахейская (микенская) цивилизация. Греческий мир в период «Темных веков». Архаическая Греция. Промежуточная аттестация. Классическая Греция. Македония. Историческое значение Восточного похода Александра Великого. Эпоха эллинизма. Античная цивилизация в Северном Причерноморье. Источники по истории Древнего Рима. Этруская цивилизация. Государство и общество в раннем Риме (царский период). Римская республика. Гражданские войны. Принципат. Римская империя и кризис III в. Доминат как политическая система.

6. Составитель

Ю.Н. Кузьмин, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.3.2 Средиземноморье в древности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями дисциплины являются:

— формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии античных обществ (Греция, эллинистический мир, Рим);

— овладение обучающимися базовыми знаниями об истории и культуре древней Греции и Рима.

Задачи дисциплины:

— формирование навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;

— осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере.

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

— популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Средиземноморье в древности» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю античных обществ;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей Греции и Рима;
- основные направления историографии.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античности.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**
 - сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
 - хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
 - методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Историческое значение античной эпохи: античность и современность. Источники по истории Древней Греции. Микенская цивилизация. Ахейская (микенская) цивилизация. Греческий мир в период «Темных веков». Архаическая Греция. Промежуточная аттестация. Классическая Греция. Македония. Историческое значение Восточного похода Александра Великого. Эпоха эллинизма. Античная цивилизация в Северном Причерноморье. Источники по истории Древнего Рима. Этрусская цивилизация. Государство и общество в

раннем Риме (царский период). Римская республика. Гражданские войны. Принципат. Римская империя и кризис III в. Доминат как политическая система.

6. Составитель

Ю.Н. Кузьмин, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.4.1 Эпоха эллинизма: история и культура

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у обучающихся формирование у обучающихся целостной картины истории и культуры эллинистического периода.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере.
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Эпоха эллинизма: история и культура**» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю эллинистической цивилизации;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей эллинистического мира;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории эпохи эллинизма;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории эллинистического мира.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**
 - сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
 - хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
 - методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные тенденции в изучении античной истории. Эллинизм: теоретические вопросы и терминология. “Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма. Александр Великий и диадохи. Великие эллинистические державы. Эллинизм и Восток. Балканы в эпоху эллинизма. Запад Востока: эллинизм в Малой Азии. Особенности эллинизма в Северном Причерноморье. Эллыны и македоняне в Средней Азии. Историческая наука в эпоху эллинизма. Война и военное дело в эллинистический период. Эллинистический мир и Рим. Культура и наука в эпоху эллинизма. Историческое значение эллинистической эпохи.

6. Составитель

Ю.Н. Кузьмин, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.4.2 Актуальные вопросы изучения древней Македонии

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии, культуре и историческом значении древней Македонии.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета истории;
- осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере.
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные вопросы изучения древней Македонии» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю античных обществ;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей Македонии;
- основные направления историографии.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античности.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**

- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Древняя Македония и ее историческая роль. Историческая география древней Македонии. Македония и македоняне. Источники и изучение истории древней Македонии. Ранняя история древней Македонии. Македония в V в. до н.э. Македония в первой половине IV в. до н.э. Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы. Александр Великий и Македония. Македония в эпоху диадохов. Государство и общество в древней Македонии. Правление династии Антигонидов. Македония и Рим. Культура древней Македонии. Римская Македония.

6. Составитель

Ю.Н. Кузьмин, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.5.1 Религии в современном мире

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – формирование у обучающихся понимания места и роли исламской религии в мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и политические процессы, вооружить обучающихся знанием системы понятий, осознанием логики развития мусульманских конфессиональных структур в новейшее время.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения обучающиеся должны:

- понимать общие закономерности развития исламской религиозной системы, систему ценностей и этические нормы современных исламских течений и сект;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур исламской религии,
- оценивать состояние и динамику развития исламских организаций в современном обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Религии в современном мире» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучения, культовых обязательств исламской конфессии;
- содержание сакральных текстов, историю их появления;
- сущность принципа свободы мысли и совести;
- основные проблемы исследования ислама как социокультурного феномена;
- принципы научно-исследовательской работы;
- основы работы в команде;
- социальные, культурные и личностные различия;
- культурные потребности различных социальных групп;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития ислама в широком социокультурном контексте;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть:

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Религия как предмет научного изучения

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные исламские организации в России и странах Западной Европы

Ислам как фактор европейской политики

6. Составитель:

Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.5.2 Исламский фактор в мировой политике

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – формирование у обучающихся понимания места и роли исламской религии в мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и политические процессы, вооружить обучающихся знанием системы понятий, осознанием логики развития мусульманских конфессиональных структур в новейшее время.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения обучающиеся должны:

- понимать общие закономерности развития исламской религиозной системы, систему ценностей и этические нормы современных исламских течений и сект;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур исламской религии,
- оценивать состояние и динамику развития исламских организаций в современном обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исламский фактор в мировой политике» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучения, культовых обязательств исламской конфессии;
- содержание сакральных текстов, историю их появления;
- сущность принципа свободы мысли и совести;
- основные проблемы исследования ислама как социокультурного феномена;
- принципы научно-исследовательской работы;
- основы работы в команде;
- социальные, культурные и личностные различия;
- культурные потребности различных социальных групп;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития ислама в широком социокультурном контексте;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть:

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Религия как предмет научного изучения

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные исламские организации в России и странах Западной Европы

Ислам как фактор европейской политики

6. Составитель:

Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.6.1 Теория истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины– формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины

- ознакомление обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- умение анализировать социальных функции исторического познания;
- освещение и анализ важнейшие концепции исторического процесса;
- выработка комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- иметь представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;
- формирование системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- выработка навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория истории» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.6.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в теорию историю.

Предмет истории.

Случайность и необходимость в истории.

Принципы исторического познания.

Историческое сознание.

Социальные функции исторической науки.

6. Составитель:

Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.6.2 Современные технологии в исторической науке

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания;
- формирование у обучаемых представление о специфике информационных технологий в гуманитарном познании, вообще, и в историческом исследовании, в частности;

- ознакомление с принципами выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе;
- обучение спецификой использования современными информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные технологии в исторической науке» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.6.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основы IT-технологий в исторических исследованиях и образовании;
- способы и источники получения новой научной информации в области гуманитарного знания, IT, математизации исторического знания;
- основные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в области исторической науки;
- основные формы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

уметь:

- ориентироваться в основных методических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- работать с основными программами, применяемыми в исторических исследованиях;
- использовать основные принципы IT в учебном процессе;
- работать с базовыми сетевыми ресурсами по истории.

владеть:

- базовыми методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения той или иной IT при изучении исторических явлений, при проведении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Информационные технологии в исторических исследованиях
Системы управления электронными базами данных

Электронные таблицы
Интернет-ресурсы в современном историческом образовании
Цифровые архивы
Электронные библиотеки
Виртуальные музеи

6. Составитель:

Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Б1.В.ДВ.7.1 Современные образовательные стандарты
в преподавании истории**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать представление о приоритетных направлениях модернизации системы образования, готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История».

Задачи дисциплины:

- формирование способностей применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- обучение способам саморегуляции и самоорганизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные образовательные стандарты в преподавании истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.7.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические положения педагогики, психологии;
- возрастные особенности учащихся подросткового возраста;
- современные информационные технологии в образовании;

уметь:

- применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам;
- работать с информационными электронными ресурсами;

- осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Владеть:

- навыками критического осмысления собственных ценностно-ориентационных установок с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- способами саморегуляции, самоорганизации, саморазвития;
- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

ФГОС среднего и высшего образования. Современные образовательные стандарты средней школы. Историко-культурный стандарт среднего образования. Современные образовательные стандарты высшей школы.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.7.2 Методика преподавания истории на современном этапе

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- обучение способам саморегуляции и самоорганизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания истории на современном этапе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.7.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические положения педагогики, психологии;
- возрастные особенности учащихся подросткового возраста;

- современные информационные технологии в образовании;

уметь:

- применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам;
- работать с информационными электронными ресурсами;
- осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

владеть

- навыками критического осмысления собственных ценностно-ориентационных установок с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- способами саморегуляции, самоорганизации, саморазвития;
- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные стандарты средней и высшей школы. Современные подходы к обучению истории. Современный урок. Подготовка учителя к уроку.

6. Составитель

Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Б1.В.ДВ.8.1 Современные информационные технологии
и историческая наука**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по возможностям использования современных информационных технологий в решении научных исторических задач. Программа дисциплины тесно связана с общетеоретическими вопросами исторической науки и сконцентрирована на перспективах ее развития в условиях новой информационной среды.

Задачи дисциплины:

- показать отличия современных условий развития исторической науки от всех предшествующих этапов;
- определить актуальные на данном этапе задачи дальнейшего развития исторических исследований;
- раскрыть внутренние факторы развития исторической науки в настоящее время;
- рассмотреть современные тенденции идеологизации и деидеологизации исторических концепций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Современные информационные технологии и историческая наука» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.08.01).

Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: специальных требований для обучающихся, начинающих изучение курса «Современные информационные технологии и историческая наука», не имеется.

Дисциплины, для которых дисциплина «Современные информационные технологии и историческая наука» является предшествующей: «История Средних веков» (Б1.В.05), «Новая и новейшая история» (Б1.В.06). Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, предопределены ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами – такими, как Б1.В.11 «История Древнего Мира» и Б1.В.10 «Источниковедение», а также параллельно изучающимися дисциплинами, в частности, Б1.В.04 «История России» и т.д. Во-вторых, служит основой для дальнейшего изучения выборных дисциплин базовой и вариативной частей: Б1.В.02 «Вспомогательные исторические дисциплины», Б1.В.ДВ.06.01 «Теория истории».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Современные информационные технологии и историческая наука» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История)» в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов. Данная дисциплина логически и методологически связано со всеми отраслями исторического научного знания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальное состояние исторической науки;
- передовые направления исторических исследований;
- современные социальные функции истории;
- проблему превращения истории в «медийную культуру»;
- «научную функцию» истории в постмодернистской «картине мира».

уметь:

- осознавать детерминацию выбора способа исторического познания, определяемого современной социокультурной ситуацией и сопряженными с ней теоретико-познавательными парадигмами;
- применять современные информационные технологии в процессе исторического исследования;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- современными информационными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного и – в перспективе – исследовательского процесса;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Современное состояние исторической науки: внутренние и внешние факторы. Процессы идеологизации и деидеологизации исторического знания. Междисциплинарный подход и

размывание традиционной методологии истории. Эволюция теоретико-методологических ориентиров. Цель исторического исследования в условиях постмодерна. Трансляция исторических знаний с применением информационных технологий. Источниковедческий анализ и использование информационных технологий. Электронный формат презентации научной работы. История: наука и «медийная культура».

6. Составитель

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.8.2 Историческая наука в современном информационном пространстве

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с современными информационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской и образовательной практике в исторических дисциплинах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современное состояние исторической науки с точки зрения новых технологических возможностей;
- изучение методологических перспектив исторических исследований;
- определить основные направления применения информационных технологий в научных исследованиях по историческим дисциплинам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Историческая наука в современном информационном пространстве» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.08.02).

Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: специальных требований для обучающихся, начинающих изучение курса «Историческая наука в современном информационном пространстве», не имеется.

Дисциплины, для которых дисциплина «Историческая наука в современном информационном пространстве» является предшествующей: «История Средних веков» (Б1.В.05), «Новая и новейшая история» (Б1.В.06). Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, предопределены ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами – такими, как Б1.В.11 «История Древнего Мира» и Б1.В.10 «Источниковедение», а также параллельно изучающимися дисциплинами, в частности, Б1.В.04 «История России» и т.д. Во-вторых, служит основой для дальнейшего изучения выборных дисциплин базовой и вариативной частей: Б1.В.02 «Вспомогательные исторические дисциплины», Б1.В.ДВ.06.01 «Теория истории».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Историческая наука в современном информационном пространстве» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История)» в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов. Данная дисциплина логически и методологически связана со всеми отраслями исторического научного знания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современный уровень методологической базы исторической науки;
- возможности и ограничения применения квантитативных методов в исторических исследованиях;
- основные направления использования информационных технологий в исторических исследованиях.

уметь:

- применять современные информационные технологии в процессе исторического исследования;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- современными информационными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного и – в перспективе – исследовательского процесса;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Информатизация общества. Квантитативные методы в гуманитарных науках. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях. Применение информационных технологий в преподавании истории. Математические методы в исторических исследованиях. Использование информационных технологий в анализе источников. Традиционная методология гуманитарных дисциплин в современных условиях.

6. Составитель

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.9.1 История русского искусства IX-XVII веков

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний по истории древнерусского русского искусства (IX – конца XVII вв.), а также расширение представлений о русском историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний в области истории русского искусства IX-XVII веков;
- изучение основных условий, факторов и особенностей развития русской культуры как неотъемлемой части мировой культуры;
- ознакомление с основными памятниками русской культуры изучаемого периода;

- развитие способности давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к многовековой российской истории, толерантности, гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История русского искусства IX-XVII веков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.09.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения курса «История России», «Источниковедение», «Музееведение», курсов по всеобщей истории.

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей. Знания, полученные обучающимися после изучения данного курса, являются основой для изучения курса истории русского искусства XVIII – начала XX в., при написании выпускных квалификационных работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и неучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и особенности русского историко-культурного процесса;
- наиболее выдающиеся памятники русской литературы, архитектуры и живописи;
- необходимую историческую и искусствоведческую терминологию;

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе явлений культуры;
- выявлять социокультурные доминанты отдельных периодов истории русского искусства IX-XVII веков;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах изобразительного искусства.

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Истоки русской культуры. Культура восточных славян.
2. Искусство Киевской Руси (X - начало XIII века).
3. Искусство периода феодальной раздробленности и начала формирования великорусской народности (середина XIII - конец XV века).
4. Культура единого Российского государства (конец XV – XVI века).
5. Русское искусство XVII века.

6. Составитель:

Аншакова Юлия Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Б1.В.ДВ.9.2 История культуры Западной Европы от Античности до Возрождения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - формирование у обучающихся базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития изобразительного искусства, архитектуры и литературы стран Западной Европы от эпохи Античности до Возрождения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства и литературы изучаемых культурно-исторических эпох;
- познакомить обучающихся с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами искусства и литературы;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История культуры Западной Европы от Античности до Возрождения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.09.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения курсов «История античной цивилизации», «История средних веков», «Эпоха эллинизма: история и культура», «Музееведение».

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей. Знания, полученные обучающимися после изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и неучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические этапы развития искусства и литературы в странах Западной Европы от Античности до Возрождения;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства изучаемого периода, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

Уметь:

- выявлять социокультурные доминанты отдельных художественных эпох и направлений;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы художественного творчества и культура. Рождение культуры и искусства в первобытном обществе.

2. Искусство и литература Античности.

3. Искусство и литература средневековой Европы.

4. Гуманизм и антропоцентризм культуры Возрождения.

6. Составитель:

Аншакова Юлия Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Б1.В.ДВ.10.1 Современная политическая история России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного представления об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире, о политических традициях зарубежных стран;

Задачи дисциплины:

- *овладение* базовым понятийным аппаратом политической истории России и зарубежных стран;
- *формирование* четких представлений о понятии «политическое развитие», закономерностях и факторах политического развития России и зарубежных стран;
- *освоение* основных концепции политической истории России и зарубежных стран и их современных модификаций;
- *умение* различать национальное и общеисторическое в политическом развитии страны;
- *формирование* представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;
- *умение* самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;
- *умение* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

- *сформировать* у обучающихся системное представление об основных этапах становления и развития российской государственности в тесной связи с развитием региональных и мировых политических процессов;
- *обосновать* типологию включения в состав России различных регионов и народов, сформировать представление об исторических особенностях развития страны как многонационального государства;
- *показать* роль и значение политических идеологий в российской истории и истории зарубежных стран;
- *показать* роль и значение политических реформ и других политических процессов в истории России и зарубежных стран;
- *показать* основные особенности советской модели социализма и ее влияние на политическую историю XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.10.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные научные парадигмы прикладных политологических исследований, основы научных исследований политических процессов;
- общую логику и методологию исследовательского процесса в политической науке
- особенности исторических традиций в политическом развитии, основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран;
- методику разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- анализировать и интерпретировать логику политических процессов в профессиональной деятельности;
- применять методы современной политической науки в политологических исследованиях, представить методологию политического исследования;
- анализировать и интерпретировать политологические тексты;
- использовать полученные знания и навыки по политической истории России и зарубежных стран в политологических исследованиях.

Владеть:

- основными навыками анализа и интерпретации политических исследований;

- методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- представлениями о логике и методологии политологических исследований;
- навыками участия в исследовательском процессе;
- полученными знаниями и навыками ценностного отношения к политической истории России и зарубежных стран;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Основные разделы дисциплины:

Великая Российская революция и Гражданская война в России. Советская Россия (СССР) в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР (1945–1964). СССР (1964–1991). Россия в конце XX - начале XXI века РФ (1991–2017 гг.)

6. Составитель

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.10.2 Партийные системы Западной Европы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о современном устройстве партийных систем государств Западной Европы.

Задачи дисциплины:

- дать сравнительную характеристику современным партийным системам западноевропейских стран;
- раскрыть содержание основных понятий европейской политики;
- описать современные партийные системы, политические институты и процессы Западной Европы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «**Партийные системы Западной Европы**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.10.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины «Партийные системы Западной Европы» обучающийся должен

Знать:

- основные этапы развития политических систем стран Европы, включая современный этап,
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации европейского общества,
- многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исто-

рического процесса,

- место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

Уметь:

- работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источники,
- логически мыслить, вести научные дискуссии,
- творчески мыслить, высказывать самостоятельные суждения, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

Владеть:

- навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Европе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Политические партии и избирательные системы в странах Европы. Политические течения в Европе. Партийные системы государств Европы: сравнительный анализ. Политические партии: особенности функционирования, организационное строение. Виды партий: либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, «зеленые», экстремистские. Партийные системы стран Европы. Развитие партийных систем на современном этапе. Избирательные системы и избирательное право в государствах Европы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Особенности проведения референдумов (пример Швейцарии). Избирательные кампании в европейских государствах. Характеристика электората.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.11.1 История русского искусства XVIII – начала XX веков

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний по истории русского искусства XVIII – начала XX веков, а также расширение представлений о русском историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний в области истории русского искусства XVIII – начала XX веков;
- изучение основных условий, факторов и особенностей развития русской культуры как неотъемлемой части мировой культуры;
- изучение основных этапов, направлений, течений в истории отдельных видов искусства в России в изучаемый период;
- ознакомление с основными памятниками русского искусства изучаемого периода;
- развитие способности давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к многовековой российской истории, толерантности, гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русского искусства XVIII – начала XX веков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.11.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения курса «История России», «Музееведение», «История русского искусства IX-XVII веков», «Новая и новейшая история».

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей. Знания, полученные обучающимися после изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы и особенности русского историко-культурного процесса;
- наиболее выдающиеся памятники русского искусства изучаемого периода;
- необходимую историческую и искусствоведческую терминологию;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе явлений культуры;
- выявлять социокультурные доминанты отдельных периодов истории русского искусства XVIII – начала XX веков;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах изобразительного искусства;

владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

1. Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Искусство петровской эпохи.
2. Русское искусство середины – 2-ой половины XVIII века.
3. Русское искусство первой половины XIX века.
4. Искусство пореформенной России (2-ая половина XIX века).
5. Русское искусство конца XIX – начала XX века.

6. Составитель: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.11.2 История западноевропейской культуры Нового времени

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у обучающихся базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития изобразительного искусства и литературы стран Западной Европы XVII – начала XX вв.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся конкретных представлений о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях искусства и литературы изучаемого периода;
- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием жанров и стилей и эволюцией художественных форм;
- знакомство с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного искусства и литературы;
- расширение общекультурного кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История западноевропейской культуры нового времени» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.11.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения курсов «Новая и новейшая история», «Музееведение».

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей. Знания, полученные обучающимися после изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы развития европейского искусства и литературы XVII – начала XX вв., направления, их характерные черты и наиболее значимых представителей;
- необходимую искусствоведческую терминологию.

Уметь:

- выделять основные художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;

- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;
- работать с научной, справочной и методической литературой;

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений;
- навыками поиска информации в источниках различного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Искусство XVII и XVIII веков в странах Западной Европы.
2. Искусство Западной Европе начала – середины XIX века.
3. Искусство последней трети XIX – начала XX веков.

6. Составитель:

Аншакова Юлия Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

**Б1.В.ДВ.12.1 Военная история России:
проблемы изучения и преподавания**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - является изучение эволюции системы управления и организации вооруженных сил России на основе анализа источников и новейшей исторической литературы. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить становление военной организации России с Древней Руси до наших дней.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными источниками и работами по истории вооруженных сил России;
- презентация важнейших фактов, событий и процессов военной истории России в их причинно-следственной связи;
- выделение и характеристика этапов и периодов истории русских вооруженных сил, обозначение критериев периодизации;
- выявление и объяснение совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции системы вооруженных сил Российского государства;
- раскрытие в контексте европейской и мировой истории специфики развития вооруженных сил России, его влияния на состояние страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Военная история России: проблемы изучения и преподавания**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.12.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

определенный объем фактического материала по истории русской армии, связанного с основными событиями внутривосточной и военной истории страны;

Уметь:

адекватно оценивать место и роль военных реформ в ходе внутреннего развития страны, их взаимосвязь с мероприятиями в социально-политической сфере, определявшими исторический путь России на протяжении конкретных исторических периодов.

Владеть:

представлениями о специфике отдельных этапов развития вооруженных сил России в рамках указанного хронологического периода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (всего 72 часа)

5. Основное содержание дисциплины:

Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в. Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX вв. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв. Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930 гг. Организация РККА и РККФ в период Великой Отечественной войны. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991 гг. Организационная структура современной Российской армии и флота. История судебной системы российских вооруженных сил. Неформальные офицерские организации русской армии и флота.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.12.2 История Великой Отечественной войны

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся устойчивую систему знаний о периоде Великой Отечественной войны как важнейшей составляющей второй мировой войны; через изучение и переосмысление этого великого и трагического явления российской истории способствовать формированию объективного взгляда на события прошлого советской эпохи, что является одним из факторов патриотического воспитания молодежи.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными источниками и работами по истории ВОВ;
- презентация важнейших фактов, событий и процессов ВОВ в их причинно-следственной связи;
- выделение и характеристика этапов и периодов войны, обозначение критериев периодизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.12.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы изучения Великой Отечественной войны;
- работы, написанные с учетом новых тенденций в изучении событий периода Великой Отечественной войны;

Уметь:

- разбираться в дискуссионных материалах по проблемам истории минувшей войны и ориентироваться в ее историографических аспектах;
- применять полученные знания при самостоятельной разработке разноплановых вопросов из истории Великой Отечественной войны.

Владеть:

- теоретическими и практическими навыками по основным проблемам истории Великой Отечественной войны.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (всего 72 часа)

5. Основное содержание дисциплины:

Источниковый и историографический обзор по теме. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в канун Великой Отечественной войны. Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР. Трагическое начало Великой Отечественной войны. Московская битва. (30 сентября-20 апреля 1942 г.). Расстановка сил к весне-лету 1942 года. Сталинградская битва. (17 июля 1942 г.-2 февраля 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сокрушительные удары Красной Армии по немецко-фашистским войскам в первой половине 1944 г. Конец гитлеровской оккупации. Начало освобождения народов Европы. Завершающие победы Красной Армии в Европе. Участие Красной Армии в разгроме империалистической Японии. Итоги и уроки войны.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.13.1 Власть и общество в советскую эпоху

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у обучающихся цельного представления об этапах и процессах советской истории.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Власть и общество в советскую эпоху» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.13.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие методологические концепции политического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности политической истории России и мира;

уметь:

- выделять основные проблемы и этапы политических процессов в истории России реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- формулировать проблему и давать ее обоснование; осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности

владеть:

- навыками анализа содержания и результаты политического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (всего 108 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Октябрьская революция и становление советской государственности. Гражданская война. Белое движение и победа большевиков. Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование командно-административной системы. Народ и государство в Великой Отечественной войне. Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.). От реформ к застою. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика перестройки. 1985 – 1991 гг.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.13.2 СССР: история власти

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины является формирование исторически конкретного, системного и целостного представления о содержании, специфике и этапах исторического пути России в XX вв. Освоение дисциплины направлено на выявление этапов и основных черт развития России в новейшее время, раскрытие их содержания, формирование представления о месте России в общецивилизационном историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сло-

жившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «СССР: история власти» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.13.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и особенности цивилизационного развития России в XX в.;
- формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира;
- механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры в XX в.;
- характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода;
- основные факторы и направления перемен в российском обществе в периоды системных трансформаций;

Уметь:

- системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России в XX в.;
- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;
- вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам;

Владеть:

- навыками профессиональной работы с научной литературой;
- навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (всего 108 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Становление советской власти. Формирование и сущность.

Советская власть 30-х гг. XX века

Система государственной власти в годы Великой Отечественной войны. Изменение структуры управления государством.

Советская система власти в первое послевоенное десятилетие. 1945-1953 гг.

Советская власть в период 50-60-е гг. XX века: попытки реформирования.

Пирамида власти советов в 70-80-е гг XX века.

Система власти в СССР во второй половине 80-х гг. Реформирование системы и ее крах.

6. Составитель:

Захарченко А.В., д.и.н., доцент, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.14.1 Этносы Самарского края

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать представление об историческом многообразии этнических культур Самарской области и основных особенностях их развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки.
- дать обучающимся представление о современном этническом составе населения Самарской области и основных этапах его становления.
- дать обучающимся представление об особенностях традиционной культуры народов Самарского края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этносы Самарского края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.14.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики развития народов Самарского края;
- социально- исторические типы культуры народов Самарской области;
- особенности социально-культурных процессов в Самарском крае

Уметь:

- Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

- Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Исторические этапы формирования татарского, чувашского и мордовского народа. Религиозные представления и верования народов Поволжья. Народная педагогика. Выдающиеся люди народов Поволжья. Музыкальное искусство народов Поволжья: Национальные игры, праздники и обряды народов Поволжья. Национальный костюм.

6. Составитель:

Васильева Е.В., ст.преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.14.2 Этносы Поволжья

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Поволжья представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей и особенностями развития культуры в Поволжском регионе;
- привитие им интереса к судьбе своей «малой родины», к культуре народов, проживающих на этой территории;
- получение обучающимися практических навыков по сбору и систематизации материала по краеведческой тематике и обучение возможностей его использования в дальнейшей работе;
- воспитание гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Этносы Поволжья**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.14.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики развития народов Поволжья;
- социально- исторические типы культуры народов Поволжья;
- особенности социально-культурных процессов в Поволжье

Уметь:

- Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

- Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Исторические этапы формирования татарского, чувашского и мордовского народа. Религиозные представления и верования народов Поволжья. Народная педагогика. Выдающиеся люди народов Поволжья. Музыкальное искусство народов Поволжья: Национальные игры, праздники и обряды народов Поволжья. Национальный костюм.

6. Составитель:

Васильева Е.В., ст.преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.15.1 Общая физическая культура

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины – является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Общая физическая культура**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.15.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (328 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Обязательными видами физических упражнений являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике, гимнастика, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

6.Составитель: ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Б1.В.ДВ.15.2 Спортивные игры

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины – является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Спортивные игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.15.2).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (328 часов)

5. Основное содержание дисциплины:

Обязательными видами физических упражнений являются: спортивные игры: волейбол, баскетбол, настольный теннис.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

6.Составитель: ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Б.2. ПРАКТИКИ

Б.2. В.01 (У). Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи практики

Цель учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;

- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;

- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов проведения археологических раскопок;

- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК–1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК–5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК–6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК–3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК–8 – способностью проектировать образовательные программы.

В результате прохождения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- структуру образовательной программы и требования к ней.

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- проектировать образовательные программы.

Владеть:

- навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Содержание учебной практики:

1. Подготовительный этап проведения учебной практики.
2. Осуществление полевых археологических работ.

3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона.
4. Отчетный этап.

1. Подготовительный этап проведения учебной практики.

Обучающийся должен получить и/или предоставить следующую информацию:

- регламент подготовки и осуществления археологических работ;
- правила поведения в экспедиции;
- техника безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря и ведения работ в полевых условиях;
- прохождение медосмотра; получение от обучающихся медицинских справок о прививке против энцефалита и о состоянии здоровья;
- информация об археологическом памятнике, истории и методах его исследования;
- инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

2. Осуществление полевых археологических работ.

По данному разделу обучающийся должен выполнить и отразить в отчете:

- выполнение всех необходимых работ на раскопе: снятие культурного слоя, переборка грунта, фиксация находок, зачистка поверхности, архитектурный обмер и т.д.);
- регистрация находок; массовые находки и индивидуальные находки; этикетки; опись находок; упаковка находок;
- камеральная обработка материала;
- ежедневное заполнение дневника практики с описанием целей, задач, методов и характера выполненных за день работ.

3. Индивидуальное задание на практику

В ходе учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся получают профессиональные компетенции по работе с археологическим материалом, наблюдают процессы организации археологических работ и по мере возможности участвуют в них, получают опыт работы с археологическим инструментом, закрепляют знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй», расширяют знания о исторических и географических условиях местности, в которой осуществляется практика. В качестве индивидуального задания обучающемуся необходимо описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона места проведения практики. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание учебной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

4. Отчетный этап

Отчетный этап учебной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

6. Составитель:

Гуськов Е.А., к.и.н., ст. преп. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б.2. В.02(П). Производственная практика: педагогическая практика

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики: Углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки, формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений.

Задачи производственной практики

- формирование педагогического мировоззрения;
- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории;
- адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы;
- создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате прохождения производственной практики: педагогическая практики обучающийся должен

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы сферы образования;
- основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и особенности педагогического взаимодействия;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов;
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и дополнительного образования с учетом нормативно-правовых документов;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «Обществоведение»
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (всего 432 часа)

5. Содержание производственной практики:

Летняя педпрактика (4 семестр).

Практика в ОУ (7 семестр).

Самостоятельная практическая деятельность.

1.Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия)

Летняя педпрактика:

организация жизнедеятельности ДОЦ, охрана жизни и здоровья детей. Прав и обязанности обучающихся-практикантов. Учёт возрастных особенностей детей и подростков в организации воспитательной работы;

организация и планирование работы в отряде, формы работы в отряде.

Практика в ОУ:

знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения; посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания ОУ.

2. Практическая подготовка

Летняя педпрактика:

1. Коллективно-творческие дела в организационный период.

2. Оформительская работа в ДОЦ

3. Конструирование смены в ДОЦ.
4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников
5. Виды и формы организации деятельности детей в дождливую погоду.
6. Тренинг общения
7. Межличностные отношения в ДОЦ
8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности
9. «Игры нашего двора»
10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОЦ
11. Спортивно-туристическая работа в ДОЦ

Практика в ОУ:

подготовка конспектов первых уроков и предоставление их на согласование учителю и групповому руководителю;
разработка 6 уроков истории и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;

3. Самостоятельная практическая деятельность

Летняя недпрактика:

1. Планирование работы в отряде на каждый день и проведение работы в соответствии с планом
2. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива
3. Подготовка итогового КТД
4. Проведение и анализ итогового КТД
5. Ежедневное ведение дневника и анализ проделанной работы

Практика в ОУ:

проектирование и проведение уроков истории в рабочем режиме с последующим их анализом и самоанализом;
проводят и анализ уроков однокурсников;
изучают уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива (составление психолого-педагогической характеристики личности школьника).

По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию на кафедру и выступает по итогам исследования на заключительной конференции

6. Составитель: Петрушкина О.С., кандидат исторических наук, доцент

Б.2. В.03(П). Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений, подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских и педагогических учреждениях, формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления.

Задачи производственной практики

- социализация и развитие творческой активности личности;
- выработка ориентации в культурном пространстве музея;
- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у обучающихся;

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории;
- адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы;
- создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы сферы образования;

- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы профессионального роста и личностного развития;
- теоретические основы исследовательских задач в области образования;
- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и дополнительного образования с учетом нормативно-правовых документов;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы.
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и среднего школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «Обществоведение»;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников

- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы;
- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся;
- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (всего 108 часов)

5. Содержание производственной практики:

Основные направления деятельности исторических музеев на современном уровне развития музейного дела. Экспозиционная работа в музеях. Фондовая работа в музеях. Культурно-просветительная работа в музеях. Музейно-педагогическая работа.

6.Составитель: Петрушкина О.С., кандидат исторических наук, доцент

Б.2. В.04(Пд). Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики

Цели и задачи практики: - углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы;
- освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр преддипломной практики: Б2.В.03(Пд)Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы сферы образования;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и особенности педагогического взаимодействия;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы профессионального роста и личностного развития;
- теоретические основы исследовательских задач в области образования;
- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и дополнительного образования с учетом нормативно-правовых документов;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и среднего школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «Обществоведение»;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы;
- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся;
- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся;
- навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (всего 324 часов)

5. Содержание преддипломной практики:

1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования.
2. Обоснование актуальности работы и степени новизны.
3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования.

4. Определение методов исследования.
5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы.
6. Поиск, обобщение, анализ архивных материалов.
7. Поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации.
8. Составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий.
9. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации).
10. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.

6. Составитель: Петрушкина О.С., кандидат исторических наук, доцент

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. Цели и задачи ГИА

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре ОПОП:

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью ОПОП (Б3.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); базовые знания о компьютерных программах; особенности современного информационного пространства;

- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы общения в коллективе, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива;
- способы самоорганизации и самообразования;
- базовые правовые понятия;
- основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы сферы образования;
- основы профессиональной этики и речевой культуры
- основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и особенности педагогического взаимодействия;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы профессионального роста и личностного развития;
- теоретические основы исследовательских задач в области образования;
- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- анализировать способности к самоорганизации;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и дополнительного образования с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности
- оказывать первую доврачебную помощь;
- реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего школьного образования в соответствии с ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и среднего школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
- навыками работы на компьютере, интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций
- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками применения основ правовых знаний в различных сферах деятельности;
- навыками и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности;
- навыками организации безопасности жизнедеятельности, защиты от различного рода чрезвычайных ситуаций;
- навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «Обществоведение»;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы;
- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся;

- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся;
- навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения.

4.Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (всего 216 часов)

5. Содержание ГИА:

Междисциплинарный экзамен (Модули: История России, Новая и новейшая история, Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины), Историография). Защита выпускной квалификационной работы.

6.Составитель: Петрушкина О.С., кандидат исторических наук, доцент.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФТД.В.01 Политическая система Ранней Римской империи

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся на более глубоком уровне с особенностями политического устройства Ранней Римской империи. Данный курс призван, в первую очередь, расширить приобретенные при освоении дисциплины «История античной цивилизации» знания обучающихся о различных аспектах социально-политического развития Рима в первые два века новой эры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть историческую и социально-политическую обусловленность трансформации политического режима Рима из республики в империю;
- рассмотреть основные этапы складывания системы принципата;
- продемонстрировать на конкретно-историческом материале взаимосвязь между социальными факторами внутреннего развития и политическим курсом государства;
- сформировать умение оперировать конкретно-историческим материалом и соотносить его с социологическими понятиями, анализировать и оценивать общественные процессы и явления, соотносить теорию и практику политического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способностью понимать историческую обусловленность эволюции социальных институтов под влиянием как факторов всемирно-исторического развития, так и конкретно-исторических условий (ДПК-1);
- 2) способностью анализировать влияние социальных факторов на формирование политических структур (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности теоретического и историко-социального анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию.

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для объяснения и интерпретации общественных процессов и явлений;
- приемами анализа, сравнения и обобщения исторического материала на основе современных достижений исторической науки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

Источники. Эволюция государственных структур Рима в VIII-II вв. до н.э. «Золотой век» Римской республики. Гражданские войны и рождение Римской империи. Принципат Августа. Развитие системы принципата при преемниках Августа. Складывание системы домината.

6. Составитель.

Гуськов Е.А., к.и.н., старший преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

ФТД.В.02 Подготовка и исполнение публичного выступления

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения (ДПК-3);
- владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия (ДПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- разработки и представления публичного выступления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога. Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная). Формулировка темы и цели публичного выступления. Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др). Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей. Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией. Композиционные особенности публичного выступления. Структура текстов публичных выступлений различных жанров. Содержательные особенности публичного выступления. Работа с текстом публичного выступления. Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др. Внешние техники речевого воздействия: характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста). Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты. Внутренние техники речевого воздействия: техника мышечной свободы, техника многоплоскостного внимания, техника заражения внутренними видениями (визуализация) и др.

6. Составитель.

Дробинин Г.Д., к.фил.н., старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

4. Учебный план

The table is a complex grid representing the curriculum. It is organized into several main sections:

- Top Section:** Lists various courses and their credit values.
- Main Grid:** A large table with columns for semesters (1-6) and quarters (1-4). Green arrows indicate the progression of courses through the program.
- Bottom Section:** Summary rows for each semester, showing the total number of courses and credits completed.

The grid shows a structured progression of courses, with some courses being taken in multiple quarters or semesters. The use of green arrows helps visualize the path of a student through the program, from the first semester to the final one.

5. Обновленные договоры ЭБС.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019 г.

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020 г.

<http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020 г.)

www.ura.it.ru

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

6. Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв. м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История и социально-политические дисциплины»
уровень высшего образования бакалавриат

В состав Филиала входит библиотека с 2-мя подразделениями. Общая площадь библиотеки – 274,72 кв. м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Заведующая кафедрой истории,
международного права и
зарубежного регионоведения

д.и.н., проф. Е.П. Барина