

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

О.А. Корнилова

2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Управление в образовании»,
«Педагогика средней и высшей школы»

Самара, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.п.н., проф.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики И.А. Чупахина, к.п.н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.М. Минияров, д.п.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от «26» мая 2020 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 3/1 от «29» мая 2020 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 7 от «29» мая 2020 г.

Декан факультета: к.и.н., доц. В.В. Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2020

© Кафедра педагогики, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	5
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Формы вступительного испытания и его процедуры

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 40-бальной системе (от 0 до 40). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 150-200 баллов;
оценка «хорошо» - 100-149 баллов;
оценка «удовлетворительно» - 50-99 баллов;
оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

Контактная работа

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Использование дистанционных технологий

Испытания проводятся в форме экзамена в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Задачи педагогической теории. Методическое обеспечение образовательного процесса. Педагогические технологии. Педагогическая инноватика.

Сущность понятия «педагогическая система». Особенности педагогических систем. Педагогический процесс. Воспитательные системы и их развитие. Дидактические системы и их развитие. Управление педагогическими системами.

Научная деятельность (индивидуальная и коллективная). Технология проведения научного исследования. Структурообразующие элементы научного педагогического исследования. Логика научного исследования. Методы педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Современные требования к описанию результатов исследования.

Раздел 2. Теория обучения

Понятие о дидактике как о научной дисциплине, исследующей теоретические и методические основы обучения. Вклад педагогов-классиков (Я.А.Коменского, Г.Песталоцци, И.Гербарта, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева и др.) в разработку дидактики. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. Основные проблемы дидактики (определение педагогических основ содержания образования; изучение сущности, закономерностей и принципов обучения; изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности учащихся; разработка системы общепедагогических методов обучения и условий их применения; совершенствование форм учебной работы). Специфика дидактики и ее взаимосвязь с частными методиками.

Понятие «содержание образования». Культура личности как совокупность накопленного человеком социального опыта во всех сферах его жизнедеятельности. Компоненты культуры (общечеловеческие ценности, национальная культура, культурные ценности). Образование как модель культуры общества. Классификация видов образования. Объективные (социальные потребности общества, изменения в развитии науки и техники) и субъективные (политика и идеология общества, методологическая позиция ученых) факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Несостоятельность прагматистской теории содержания образования. Система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Сущность обучения как педагогического процесса. Знание, умение, навык, способности. Внутренняя структура процесса обучения (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты). Обусловленность структуры процесса обучения характером учебно-

познавательной деятельности учащихся. Цели обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Основные задачи теории обучения. Движущие силы учения. Определение содержания учебных занятий. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

Закономерности обучения (научность и мировоззренческая направленность обучения; проблемность обучения; наглядность обучения; активность и сознательность учащихся в процессе обучения; доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; прочность и цикличность обучения; единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения). Принципы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Подходы к определению методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация методов обучения исходя их дидактических целей и познавательных задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Ф. Харламов). Функции методов обучения. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Методы активного обучения.

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формой обучения и его методами. Индивидуальные, групповые, формы массового обучения. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Формы организации учебной работы в современной школе (урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, работа в учебных мастерских, формы внеклассной работы – предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы). Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Инновационные формы урочных занятий.

Модели и типы обучения (ассоциативные модели, условно-рефлекторные модели, операционные модели, знаковые модели). Парадигма традиционной системы образования. Современное традиционное обучение: суть, достоинства, недостатки. Взаимодействие учителя и учащихся при традиционном обучении. Проблемное обучение, взаимодействие учителя и учащихся при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Достоинства и недостатки программированного обучения. Системы развивающего обучения: исторические аспекты, проблемы, основные характеристики. Свойства инновационного обучения. Классификация инновационных моделей обучения. Основные стратегии развития учебных заведений.

Раздел 3. Теория воспитания

Сущность и значение воспитания. Цель воспитания (реальная и идеальная). Основные идеи современной парадигмы воспитания. Основные признаки воспитания. Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания. Специфика школьного периода детства. Кризисы школьного детства и их учет в воспитании. Индивидуальные и половые различия и их учет в воспитании. Современные реалии детства. Педагогическая позиция вос-

питателя как поддержка самовоспитания школьника. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогические ошибки и способы их решения.

Философские основы воспитания. Противоречия как движущая сила воспитания. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Любовь к детям как педагогическая категория. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления и способы преодоления.

Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. Семья как фактор воспитания. Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Негативные влияния семьи. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов. Негативные явления в детском коллективе. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействия с ними в процессе целенаправленного воспитания. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, основы методики. Виды воспитывающей деятельности. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни. Воспитывающий характер обучения. Воспитание в различных формах обучения. Воспитательная работа классного руководителя. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Приоритетные направления воспитания в РФ, представленные в программно-стратегических государственных документах.

Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Условия успешности педагогической поддержки. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования). Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Современные технологии воспитания.

Сущность и структура воспитательной системы школы. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Основы методики изучения воспитательного процесса. «Пакет школьных методик». Гностическая деятельность воспитателя и педагогический мониторинг. Методика и техника планирования воспитательной работы. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Создание и развитие ученического самоуправления. Организационные формы воспитания. Алгоритм подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Воспитательная работа с родителями.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Об-

ественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Федеральные законы, регламентирующие развитие системы образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Болонский процесс. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, принципы, содержание и условия его реализации. Структура и содержание основных образовательных программ, инструменты их реализации в системе образования. Правовой статус образовательных учреждений /организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения / организации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Педагогическая деятельность: сущность, особенности и структура.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы исследования в педагогике.
7. Методология педагогического исследования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Педагогический процесс.
11. Образование как процесс развития и социализации личности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Содержание образования.
14. Средства обучения и их классификация.
15. Методы обучения, их классификации и особенности выбора.
16. Формы организации обучения.
17. Классно-урочная система.
18. Урок как основная форма обучения.
19. Педагогические системы.
20. Сущность воспитания.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
22. Закономерности и принципы воспитания.
23. Методы воспитания.
24. Традиционные и новые формы воспитания.
25. Семья как фактор воспитания.
26. Коллектив как фактор воспитания.
27. Воспитывающая деятельность как основа воспитательного процесса.

28. Воспитание и педагогическое общение.
29. Содержание воспитания в современной школе.
30. Приоритетные направления воспитания в РФ (на основе программно-стратегических государственных документов)
31. Гражданско-правовая культура и ее формирование.
32. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.
33. Современные образовательные технологии.
34. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
35. Педагогическая система как объект научного управления. Общие принципы управления педагогическими системами.
36. Система образования в Российской Федерации.
37. Государственная политика в сфере образования.
38. Государственно-общественная система управления образованием.
39. Органы управления образованием в Российской Федерации.
40. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации/учреждения
42. Федеральный государственный образовательный стандарт как организационная основа и механизм управления образованием.
43. Образовательное пространство современной образовательной организации.
44. Современная образовательная организация: типы и виды, органы управления (тип и вид образовательной организации – по выбору соискателя).
45. Актуальные подходы к организации образовательного процесса.
46. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции, компетенции участников образовательных отношений.
47. Проектная деятельность в образовании.
48. Управление образовательной организацией.
49. Субъекты управления образовательной организации.
50. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя.
51. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
52. Федеральные, региональные, муниципальные программы развития как организационные инструменты управления образовательными системами Российской Федерации.
53. Негосударственные образовательные учреждения в Российской Федерации.
54. Научно-методическое обеспечение современного образования.
55. Качество образования, пути (средства) его обеспечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1) Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. – М.: ЮАЙТ, 2016.
- 2) Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
- 3) Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
- 4) Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.
- 5) Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 142 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2.
- 6) Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5.

Дополнительная литература

- 1) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002.
- 2) Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000.
- 3) Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно-метод. пос. / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
- 4) Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
- 5) Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
- 6) Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
- 7) Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 8) Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993.

- 9) Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1999.
- 10) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
4. Национальный проект РФ «Образование».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.
8. Федеральные государственные стандарты общего образования.
9. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)