

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
О.А. Корнилова  
«29» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 37.04.01 «Психология»  
направленность (профиль) «Психология личности»,  
«Клиническая психология»

Самара, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии  
М.А. Шаталина, к.пс.н.

Эксперт:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, О.А. Корнилова, д.пс.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии  
Протокол № 9 от «25» мая 2020 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н. М.А. Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ  
ВО МГПУ

Протокол № 3/1 от «29» мая 2020 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 7 от «29» мая 2020 г.

Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

## Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности абитуриента к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психология квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене в магистратуру абитуриент должен подтвердить знания в области психологических и психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Абитуриент **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психологических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету абитуриент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

### 1. Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Вступительные испытания, проводимые в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверя-

ющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, абитуриент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии.

Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных абитуриентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## **2. Организация вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

### **3. Программа подготовки к вступительному испытанию**

#### **3.1. Содержание вступительных испытаний**

##### **Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

###### **Предмет, задачи и методы психологии**

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Проблема определения предмета психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как учение о душе в античной философии. Предпосылки зарождения научной психологии.

Сознание, бессознательное и поведение как предметы исследования в различных направлениях и научных школах. Изучение психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии. Познавательные психические процессы как предмет исследования в когнитивной психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

Понятие о методологии психологического исследования. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности).

Методы исследования в психологии, их классификация. Характеристика основных методов в психологии. Типы психологических экспериментов.

###### **Возникновение и развитие психики**

Зарождение и эволюция психики животных. Понятие критерия психического. Гипотеза А.Л. Леонтьева о возникновении психики. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Особенность психического отражения. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Происхождение и развитие сознания человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.

Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений.

Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Сознание и деятельность. Понятие деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).

### **Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности**

Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

Общее понятие о личности в психологии. Определение и содержание понятия «личность». Развитие представлений о личности в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (А.Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

### **Индивидуально-психологические свойства личности**

Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Способности. Определение способностей. Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

### **Человек как субъект познания: психология познавательных процессов**

Ощущение. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Психофизические зависимости. Классическая и современная психофизика. Закономерности ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия. Изучение процесса восприятия в гештальтпсихологии. Свойства восприятия. Исследование развития восприятия у детей. Теоретические подходы к изучению восприятия. Теории развития восприятия.

Мышление. Общая характеристика мышления. Определение мышления. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Классические и современные исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии. Теория развития мышления в детском возрасте Ж.Пиаже.

Речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи. Речь и мышление.

Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

Память. Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти. Экспериментальное изучение памяти (опыты Г. Эббингауза).

Изучение психологических механизмов памяти (в когнитивной психологии). Исследование памяти в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко, А. И. Смирнов).

Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Типы памяти. Развитие памяти.

Воображение. Специфика воображения как психического процесса. Психологические механизмы воображения. Психологическая характеристика воображения как творческого процесса. Функции воображения в творческой деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Развитие воображения в детском возрасте.

Внимание. Проблема определения внимания в психологии. Изучение внимания в рамках психологии сознания. Изучение внимания в когнитивной психологии. Периферические и центральные механизмы внимания. Теории внимания.

Виды и свойства внимания. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимания и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

**Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации**

Психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.

Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность.

Психология воли. Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли.

Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе.

Психология мотивации. Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно - мотивационной сферы человека.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ**

**Психология развития и возрастная психология.** Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и неформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

### **Педагогическая психология.**

Психологические аспекты обучения и воспитания как предмет исследования педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. Мотивация выбора профессии педагога. Свойства и качества педагога. Предпосылки (задатки) к деятельности педагога. Представление о структуре педагогических способностей. Основные представления о взаимосвязи научения и развития. Традиционные и современные концепции научения. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании знаний, умений, умственных действий (интериоризация умственных действий, последовательность этапов формирования умственного действия и их преемственность). Теория В.В. Давыдова о формировании научных понятий у детей. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский). Принцип высокого уровня и трудности решения задач в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Определение учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, решение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как элементы учебной деятельности. Взаимосвязь учебной мотивации с интересом. Интерес и успешность учебной деятельности. Способы формирования интереса к учебной деятельности.

### **Психология личности.**

Феномен личности в психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Основная проблематика и особенности изучения личности. Социально-психологические качества и способности личности.

Психологические теории личности в рамках разных психологических школ. Теория личности А.Н.Леонтьева. Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации. Понятие об идентификации. Механизм социальной оценки желаемого поведения. Социальная фасилитация. Институты социализации и их функции. Социальная установка. Структура установки. Функции установок. Трехкомпонентная модель установки. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Агрессия, факторы и способы контроля агрессивных проявлений.



**Социальная психология.** Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структуры малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

#### **Психодиагностика.**

Предмет и задачи психодиагностики. Область применения психодиагностических методик. Классификации психодиагностических методик. Основные психодиагностические подходы (проективный, объективный, субъективный). Профессионально-этические требования к процедуре тестирования. Понятие профессиональной тайны. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса. Требования к созданию психодиагностических методик: валидность, надёжность и стандартизация процедуры тестирования. Понятие НОРМА в психодиагностическом обследовании. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные). Внутригрупповые нормы.

#### **Психокоррекция и клиническая психология.**

Психологическая коррекция и её связь с психологическим консультированием и психотерапией. Основные характеристики невротического конфликта. Коррекция как вид психологической помощи. Основные методы коррекционной работы с детьми и подростками.

Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

#### **Психоконсультирование.**

Консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Ведущие направления психологического консультирования: психодинамическое, поведенческое, гештальт-терапевтическое, гуманистическое. Принципы психологического консультирования. Пространственные и временные компоненты психологического консультирования. Место и время проведения психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Основные этапы консультирования (Б. Гилланд, Р. Кочюнас, А.Н. Елизаров). Проблема консультируемого. Формирование и проверка консультативных гипотез. Понятие о приемах психологического консультирования. Связь приемов с этапами консультирования.

### **3.2. Критерии оценок**

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 20-бальной системе (от 50 до 200). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 151-200 баллов;

оценка «хорошо» - 101-150 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 51-100 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 50 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

### **3.3. Примерный перечень вопросов и типов заданий**

#### **Часть 1. Вопросы по общей и экспериментальной психологии**

1. Определение предмета психологии как науки. Проблема экспериментального метода в психологии.
2. Различные представления о предмете психологии. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии и в отечественной науке.
3. Отрасли психологической науки практики, критерии их выделения.
4. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии, ее задачи и структура.
5. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования.
6. Классификация методов психологии (Б.Г.Ананьев).

7. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема субъективного и объективного метода в психологии.
8. Наблюдение и эксперимент в психологии, их виды и особенности.
9. Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения.
10. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).
12. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
13. Представление о личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев и др.).
14. Различные представления о структуре личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Учение И.П.Павлова о типе внд, его значение для психологии.
16. Роль темперамента в формировании характера, личности.
17. Закономерности связи темперамента и психического развития (Я.Стреляу).
18. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
19. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
20. Понятие акцентуаций характера и их характеристика.
21. Биологическое и социальное в природе способностей. Роль задатков в развитии способностей.
22. Структура способностей. Общие и специальные способности.
23. Понятие одаренности, таланта, гениальности в психологии.

## **Часть 2. Вопросы по психологии развития**

1. Психология развития как отрасль психологии, её предмет, задачи и методы.
2. Социально-историческая природа детства.
3. Характеристика основных факторов развития личности.
4. Закономерности и механизмы развития личности.
5. Понятие возраста. Проблема возрастной периодизации. Критерии периодизации возрастного развития.
6. Л.С. Выготский о стадийности развития.
7. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
9. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

## **Часть 3. Вопросы по педагогической психологии**

1. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии.

2. Проблема взаимосвязи обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
3. Основные тенденции, принципы и направления обучения в современном образовании (проблемное, программированное и развивающее обучение).
4. Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского и ее значение для педагогической психологии.
5. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Содержание и структура учебной деятельности.
6. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
7. Общие принципы и анализ развивающего обучения по Л.В. Занкову и В.В. Давыдову.
8. Обучаемость как характеристика субъекта учебной деятельности. Показатели обучаемости.
9. Личность педагога и структура педагогических способностей.
10. Классификация стилей педагогической деятельности.

#### **Часть 4. Вопросы по психолого-педагогической диагностике**

1. Предмет, задачи, методы психологической диагностики.
2. Основные классификации психодиагностических методик.
3. Требования к созданию психодиагностических методик.
4. Понятие нормы в психодиагностике. Виды психодиагностических норм.
5. Изучение воображения и творческих способностей.
6. Профессионально-этические требования к процедуре тестирования.
7. Требования к составлению психодиагностических заключений.
8. Принципы и задачи организации диагностической работы в организации.
9. Методики диагностики интеллектуальных способностей
10. Изучение коммуникативных способностей и профессиональной направленности.
11. Изучение стиля руководства и особенностей взаимодействия в коллективе.
12. Наблюдение, его виды, требования к проведению.
13. Опросные методы в психологии. Интервью, анкетирование, особенности использования в психологическом исследовании.
14. Методы изучения детско-родительских отношений.
15. Использование социометрии в изучении структуры отношений в коллективе.
16. Диагностика уровня тревожности ребенка
17. Изучение темперамента

#### **Часть 5. Вопросы по социальной психологии**

1. Становление социальной психологии как самостоятельной науки.
2. Методы изучения социально-психологических феноменов.
3. Общение, характеристика видов и типов общения.

4. Понятие малой группы. Классификация, структура, групповая динамика.
5. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.
6. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.
7. Понятие личности в социальной психологии.
8. Социально-психологическая установка, структура, методы исследования.
9. Социально-психологические процессы в малой группе.
10. Психология масс, механизмы поведения толпы.
11. Слухи как социально-психологический феномен.

### **Часть 6. Вопросы по психокоррекции и психотерапии**

1. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
3. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.
4. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии.
5. Развитие внутреннего конфликта в процессе формирования личности в рамках гуманистического подхода.
6. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.

### **Часть 7. Вопросы по психологии личности**

1. Теория классического психоанализа З. Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.
3. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Концепция индивидуальных различий Э. Кречмера и У. Шелдона.
6. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А. Анастази). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).

### **3.4. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену**

#### **Основная:**

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2007.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия: учебное пособие. – М., Екатеринбург: Академический проект, Деловая книга, 2012.
4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
6. Корсаков С.С. Общая психопатология.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100>
7. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
8. Кулагина И.И., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Академический Проект, 2013
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
- 10.Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
- 11.Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
- 12.Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
- 13.Психология личности: учебно-методический комплекс. Под ред. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек. 2014.
- 14.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.
- 15.Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 16.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. Юрайт, 2014

**Дополнительная:**

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
4. Бине А. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.

5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия: учебное пособие. – М., Екатеринбург: Академический проект, Деловая книга, 2012.
6. Выготский Л.С. Искусство и жизнь // Психология художественно творчества / Хрестоматия Минск: Харвест, 2003.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
9. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
11. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.
13. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
15. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - СПб: «Питер», 2008.
17. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.
18. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб: «Питер», 2009.
19. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011.
20. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
22. Мир детства: Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 2010.
23. Мир детства: Подросток. Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 2007.
24. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2010.
25. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
26. Нуркова В.В. Память: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 3. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2008.
27. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебн. для студентов вузов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008.
29. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003.
30. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва АСТ, 2008.

31. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.
32. Психология мышления. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.
33. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2002.
34. Психотерапия: Учебник / Под ред. Шамрей В.К., Курпатов В.И. – СПб.: СпецЛит, 2012.
35. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 2011.
36. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2013.
37. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.
39. Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
40. Фаликман М.В. Внимание: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010.
41. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
42. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.
43. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.
44. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.
45. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. Изб. психологич. труды. – М., 2000.
46. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. – М., 2012.