

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

О.А. Корнилова

« 29 » мая

20 20 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Дошкольная психология и педагогика»

Самара, 2020



Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б.Никулина, к.п.н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от «26» мая 2020 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор И.А.Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 3/1 от «29» мая 2020 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» мая 2020 г.

Декан факультета: к.и.н., доцент В.В Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2020

© Кафедра педагогики, 2020

## 1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

## 2. Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

## 3. Общие организационные вопросы проведения вступительных испытаний, проводимых с использованием дистанционных технологий

3.1. Организацию вступительных испытаний осуществляет Приемная комиссия Университета, состав которой утверждается приказом ректора Университета.

3.2. Не позднее чем за день до начала каждого вступительного испытания проводится проверка технического состояния оборудования и возможности подключения участников.

3.3. В рамках проведения вступительных испытаний могут быть использованы информационные сервисы обеспечивающие следующий функционал: аудио и видео связь с экзаменационной комиссией; контроль за отсутствием нарушений в процессе сдачи экзамена; хранение аудио и видео материалов; редактирование текстовых и визуальных файлов.

3.4. Поступающим необходимо ознакомиться с техническими требованиями к участию во вступительных испытаниях с использованием дистанционных технологий, обеспечить себе рабочее место, соответствующее данным требованиям, обеспечить наличие оборудования, необходимого для прохождения вступительного испытания.

3.5. Технические требования к участию во вступительных испытаниях размещаются Университетом не позднее чем за две недели до вступительного испытания на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт) по адресу: [www.mgpi.ru](http://www.mgpi.ru).

3.6. Университет не предоставляет оборудование поступающим для прохождения вступительного испытания.

3.7. Вступительные испытания могут проходить в письменной форме, устной форме или в форме испытаний творческой и профессиональной направленности.

3.8. Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

3.9. Критерии оценки и форма проведения вступительного испытания определяются программой вступительного испытания, утверждаемой председателем Приемной комиссии или его заместителем.

3.10. Результаты вступительных испытаний публикуются на официальном сайте Университета в сроки, установленные Правилами приема для обучения по программам высшего образования и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **4. Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме с использованием дистанционных технологий**

4.1. Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

4.2. Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

4.3. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направ-

ляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

4.4. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

4.5. После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

4.6. Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

4.7. После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

4.8. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

4.9. Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## **5. Организация вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2. Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

5.3. Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

5.4. Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **6. Программа подготовки к вступительному испытанию**

### **6.1. Содержание вступительных испытаний**

#### **Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики**

Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Факторы развития личности.

#### **Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Понятие о цели воспитания, ее определение социальным заказом и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребенка.

Физического воспитание. Теоретические основы физического воспитания. Значение и особенности режима дня. Особенности методики организации режимных процессов в разных возрастных группах. Формы работы по физическому воспитанию. Условия физического воспитания и развития ребенка.

Нравственное воспитание. Основные понятия. Особенности нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Причины появления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления. Формирование у детей коллективистской направленности. Создание условий для

формирования опыта коллективных взаимоотношений. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления. Структура детских объединений. Понятие «положение ребенка в обществе сверстников», значение его в ощущении ребенком эмоционального комфорта в группе. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине. Задачи патриотического воспитания. Основные средства и методы воспитания любви к Родине.

Умственное воспитание. Теоретические основы умственного воспитания. Задачи, средства и методы умственного воспитания. Сенсорное воспитание в системах Ф.Фребеля, М.Монтессори и др. особенности системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер и др.) становление речи дошкольников. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.

Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания. Условия, методы и средства эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания в ДОУ. Проблема детского творчества. Виды детской художественной деятельности.

Трудовое воспитание. Теоретические основы трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников. Воспитательные возможности каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания.

### **Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольная дидактика. Сущность процесса обучения. Учебная деятельность дошкольников. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения. Организация предметно-развивающей среды. Типы обучения дошкольников. Методы и формы организации обучения в ДОУ. Организация образовательной деятельности дошкольников. Особенности обучения детей раннего возраста.

### **Раздел 4. Воспитание детей в игре.**

Теория игры. Происхождение игры в истории общества. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Классификации детских игр. Связь игры с другими видами деятельности.

Сюжетно-ролевые игры, их особенности и значение в воспитании детей. Структура сюжетно-ролевой игры. Сюжеты детских игр. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Сущность режиссерских игр. Театрализованные игры как разновидность творческих игр. Игры со строительным материалом, их значение, особенности и структура. Обучение детей конструированию дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. Классифика-



ция игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования игрушке.

## **Раздел 5. Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Значение семьи в воспитании детей. Специфика семейного воспитания. Единство целей и задач семейного и общественного воспитания. Педагогическое просвещение родителей. Формы и содержание взаимодействия семьи и ДОО.

### **6.2. Примерный перечень вопросов**

1. Объект и предмет дошкольной педагогики.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Методы исследования в дошкольной педагогике.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста.
5. Ребенок как субъект деятельности.
6. Организация режима дня в разных возрастных группах.
7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Формирование у дошкольников нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения.
9. Взаимосвязь компонентов нравственного развития ребёнка. Причины несоответствия этических представлений детей их поведению.
10. Воспитание у детей культуры поведения.
11. Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.
12. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
13. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников.
14. Изобразительная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.
15. Виды труда детей дошкольного возраста. Место труда в режиме дня дошкольника.
16. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский).
17. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
18. Современные подходы к организации обучения в ДОО.
19. Методы обучения дошкольников.
20. Игровые технологии в обучении дошкольников.
21. Здоровьесберегающие технологии обучения дошкольников.
22. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста.
23. Содержание и структура творческой игры.

24. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.
25. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
26. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
27. Формирование педагогической культуры родителей дошкольника.
28. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.
29. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ.
30. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 40-бальной системе (от 0 до 40). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 150-200 баллов;

оценка «хорошо» - 100-149 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 50-99 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

## **7. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену**

**Основная:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведе-ний / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 416 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

#### **Дополнительная:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
3. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с
5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260 с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.