

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

О.А. Корнилова

29 мая 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Педагогическая психология», «Кризисная психология»

Самара, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии, доцент И.Л. Матасова, к.пс.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии Н.Н. Телепова, д.пс.н., проф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №9 от «28» мая 2020 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 3/1 от «29» мая 2020 г

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол №7 от «29» мая 2020 г

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2020

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2020

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области психологических и психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Вступительные испытания, проводимые в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа,

удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, абитуриент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии.

Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных абитуриентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении

3. Программа подготовки к вступительному испытанию

3.1. Содержание вступительных испытаний

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы психологии

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Проблема определения предмета психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как учение о душе в античной философии. Предпосылки зарождения научной психологии.

Сознание, бессознательное и поведение как предметы исследования в различных направлениях и научных школах. Изучение психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии. Познавательные психические процессы как предмет исследования в когнитивной психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

Понятие о методологии психологического исследования. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности).

Методы исследования в психологии, их классификация. Характеристика основных методов в психологии. Типы психологических экспериментов.

Возникновение и развитие психики

Зарождение и эволюция психики животных. Понятие критерия психического. Гипотеза А.Л. Леонтьева о возникновении психики. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Особенность психического отражения. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Происхождение и развитие сознания человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.

Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений.

Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Сознание и деятельность. Понятие деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).

Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности

Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

Общее понятие о личности в психологии. Определение и содержание понятия «личность». Развитие представлений о личности в психологии. Тео-

ретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (А.Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Способности. Определение способностей. Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

Человек как субъект познания: психология познавательных процессов

Ощущение. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Психофизические зависимости. Классическая и современная психофизика. Закономерности ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия. Изучение процесса восприятия в гештальтпсихологии. Свойства восприятия. Исследование развития восприятия у детей. Теоретические подходы к изучению восприятия. Теории развития восприятия.

Мышление. Общая характеристика мышления. Определение мышления. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Классические и современные исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.

Речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи. Речь и мышление.

Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

Память. Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти. Экспериментальное изучение памяти (опыты Г. Эббингауза).

Изучение психологических механизмов памяти (в когнитивной психологии). Исследование памяти в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.И. Смирнов).

Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Типы памяти. Развитие памяти.

Воображение. Специфика воображения как психического процесса. Психологические механизмы воображения. Психологическая характеристика воображения как творческого процесса. Функции воображения в творческой деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Развитие воображения в детском возрасте.

Внимание. Проблема определения внимания в психологии. Изучение внимания в рамках психологии сознания. Изучение внимания в когнитивной психологии. Периферические и центральные механизмы внимания. Теории внимания.

Виды и свойства внимания. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации

Психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.

Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность.

Психология воли. Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли.

Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе.

Психология мотивации. Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно - мотивационной сферы человека.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Психология развития и возрастная психология.

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и непреформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология.

Психологические аспекты обучения и воспитания как предмет исследования педагогической психологии. Проблема сензитивного перехода в когнитивном и личностном развитии ребенка. Методы исследования педагоги-

ческой психологии. Педагог в мире профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии педагога. Свойства и качества педагога. Предпосылки (задатки) к деятельности педагога. Представление о структуре педагогических способностей. Основные представления о взаимосвязи научения и развития. Традиционные и современные концепции научения. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании знаний, умений, умственных действий (интериоризация умственных действий, последовательность этапов формирования умственного действия и их преемственность). Теория В.В. Давыдова о формировании научных понятий у детей. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский). Принцип высокого уровня и трудности решения задач в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Определение учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, решение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как элементы учебной деятельности. Взаимосвязь учебной мотивации с интересом. Интерес и успешность учебной деятельности. Способы формирования интереса к учебной деятельности.

Психология личности.

Феномен личности в психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Основная проблематика и особенности изучения личности. Социально-психологические качества и способности личности.

Психологические теории личности в рамках разных психологических школ. Теория личности А.Н.Леонтьева. Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации. Понятие об идентификации. Механизм социальной оценки желаемого поведения. Социальная фасилитация. Институты социализации и их функции. Социальная установка. Структура установки. Функции установок. Трехкомпонентная модель установки. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Агрессия, факторы и способы контроля агрессивных проявлений.

Социальная психология.

Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Психодиагностика.

Предмет и задачи психодиагностики. Область применения психодиагностических методик. Классификации психодиагностических методик. Основные психодиагностические подходы (проективный, объективный, субъективный). Профессионально-этические требования к процедуре тестирования. Понятие профессиональной тайны. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса. Требования к созданию психодиагностических методик: валидность, надёжность и стандартизация процедуры тестирования. Понятие НОРМА в психодиагностическом обследовании. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные). Внутригрупповые нормы.

Психокоррекция и клиническая психология.

Психологическая коррекция и её связь с психологическим консультированием и психотерапией. Основные характеристики невротического конфликта.

Коррекция как вид психологической помощи. Основные методы коррекционной работы с детьми и подростками.

Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

Психоконсультирование.

Консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Ведущие направления психологического консультирования: психодинамическое, поведенческое, гештальт-терапевтическое, гуманистическое. Принципы психологического консультирования. Пространственные и временные компоненты психологического консультирования. Место и время проведения психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Основные этапы консультирования (Б. Гилланд, Р. Кочюнас, А.Н. Елизаров). Проблема консультируемого. Формирование и проверка консультативных гипотез. Понятие о приемах психологического консультирования. Связь приемов с этапами консультирования.

Раздел 3. ПЕДАГОГИКА

Методология и методика педагогических исследований.

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педаго-

гике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Формы организации образовательной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

3.2.Критерии оценок

Основными критериями при оценке ответа в устной части испытания являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 20-бальной системе (от 50 до 200). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 151-200 баллов;

оценка «хорошо» - 101-150 баллов;
оценка «удовлетворительно» - 51-100 баллов;
оценка «неудовлетворительно» - 50 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

3.3. Примерный перечень вопросов и типов заданий

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов в педагогической психологии.
3. Определение и функции сознания.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.
6. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.
7. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
8. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.
10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
12. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
13. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.

14. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
15. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
16. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
18. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.
19. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
20. Теория психического развития личности по Э. Эриксону.
21. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии. Характеристика кризиса одного года.
22. Особенности психического развития в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет.
23. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольника.
24. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
25. Психологическая характеристика подросткового возраста.
26. Характеристика старшего школьного возраста. Проблема юношеского самоопределения.
27. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».
28. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
29. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.
30. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.
31. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.
32. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
33. Аналитическая психология К.Г. Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.
34. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

35. Индивидуальная психология А.Адлера.
36. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.
37. Темперамент: классификация подходов к исследованию, определение темперамента. Влияние свойств темперамента на протекание и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
38. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.
39. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастази). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).
40. Общение, характеристика видов и типов общения.
41. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.
42. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.
43. Психология масс, механизмы поведения толпы.
44. Области применения психодиагностических методик
45. Виды психодиагностических методик
46. Валидность психодиагностических методик и её виды
47. Надёжность психодиагностических методик и её виды
48. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды норм.
49. Стандартизация психодиагностических методик
50. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса
51. Понятие раппорта (по Анастази). Особенности дополнительной мотивации к обследованию в различных возрастных группах.
52. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.
53. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
54. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.
55. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии .
56. Развитие внутреннего конфликта в процессе формирования личности в рамках гуманистического подхода.
57. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.
58. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения, цели и задачи психологического консультирования.
59. Различные определения психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
60. Требования к личности психолога-консультанта, этические аспекты психологического консультирования.
61. Этапы и структура процесса консультирования. Основные принципы психологического консультирования.
62. Основные техники психологического консультирования.
63. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
64. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

65. Виды психолого-педагогических взаимодействий. Характер феноменов и стратегий психолого-педагогического взаимодействия
66. Типология современной семьи.
67. Основные функции семьи и их характеристика. Диагностика функционально – ролевого аспекта семьи.
68. Родительское отношение к ребенку: основные типы.
69. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.

3.4. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену

основная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.
2. Библиография полная: Психология развития [Текст] : Хрестоматия / под ред. А.К.Болотовой и О.Н.Молчановой. - М. : ЧеРо, 2005. - 524 с. - ISBN 5-88711-216-6
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 : 198-50
4. Василькова Т.А. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-406-00146-2 : 130-00
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.
6. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи [Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с.
7. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
8. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
9. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для суд.высш.пед.учеб.заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 320 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : программа курса / А. В. Мудрик. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997. - 32 с. - ISBN 5-89395-040-2

11. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
12. Пазухина С.В., Панферова Е.В., Черкасова С.А. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем : модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин: монография.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742>
13. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц.
14. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2007. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-272-00106-1 : 200-99
15. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 224с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 5-222-08245-8
16. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-908-6
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.
18. Фрейд З. Хрестоматия. Т. 3. Изобразительное искусство и литература.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430535>
19. Холл К. С. Теории личности / К. С. Холл, Л. Гарднер. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 592 с.
20. Юнг К.-Г. Психологические типы: Избр. труды / Юнг К.-Г. ; пер с англ. С. Лорие; перераб. и доп. под общ.ред. В. Зеленского. - М. : Университетская книга : Аст, 1997. - 718 с. - (Классики зарубежной психологии).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
21. Карцева Л. В. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
22. Лукьянова И. Е. Семьеведение [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 265 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
23. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие/ Шнейдер Л.Б., - М.: Московский Психолого-социальный институт, 2009. - 928 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. -

СПб., 2009.

дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. М.Академия, 2009.
2. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
4. Бернс Р., *Развитие Я-концепции и воспитание* М.: "Прогресс", 1986 (или последующие переиздания).
5. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор// Исследования по общей теории систем.- М.,2009.
6. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
7. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009
8. Василькова Ю.А.Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. А. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0526-5 : 100-76
9. Василюк Ф.Е.. Психология переживаний. М., 2009.
- 10.Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
- 11.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
- 12.Жизнь и воззрения К.Г.Юнга // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С. 5-22.
- 13.Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2008.
- 14.Липина Н.В. Электронный учебник «Педагогическая психология», созданный в программе SunRay, 2012.
- 15.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. Академия, 2009.
- 16.Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 95-198; 208-217.
- 17.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). М., 2008.
- 18.Подход к бессознательному // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С.23-94.
- 19.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: ИЦ «Академия», 2000
- 20.Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : Практикум: учеб.пособие / В. Н. Борисов, О. Г. Ковалев, С. А. Лузгин, А. И. Ушатиков. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 144 с.

21. Психология детства в художественной литературе XIX – XX веков: Хрестоматия-практикум / Сост. Г.А.Урунтаева.- М. - Академия, 2001
22. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / под ред. В.А.Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
23. Родионов В. Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе [Текст] : методические рекомендации по организации работы школьного психолога с педагогами / В. Родионов, М. Ступницкая, Т. Кириллина. - М. : Социальное здоровье России, 2000.
24. Социальная педагогика [Текст] : программа курса / кафедра педагогики; сост. В.Г.Кочеткова. - Самара : Изд-во МГПУ, 2002. - 28 с. - б/ц
25. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М., 2004