

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

О.А. Корнилова

« 29 » мая

20 20 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

Самара, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.п.н., доц.
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики И.А. Чупахина, к.п.н., доц.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.п.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от «26» мая 2020 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 3/1 от «29» мая 2020 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 7 от «29» мая 2020 г.

Декан факультета: к.п.с.н., доц. М.Ю. Горохова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2020

© Кафедра педагогики, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	7
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	9
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в аспирантуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по аспирантской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:**

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Испытания проводятся в форме экзамена или собеседования по реферату на выбор поступающего.

Реферат должен быть подготовлен заранее и предоставлен не позднее чем за три дня до даты экзамена.

При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Цель экзамена заключается в выявлении уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к обучению в аспирантуре.

Вступительный экзамен в аспирантуру по педагогике направлен на решение следующих специфических **задач:**

- определение уровня подготовленности поступающих к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- оценка степени сформированности знаний о сущности и развитии педагогической науки;
- выявление готовности к дальнейшему развитию и совершенствованию в педагогической деятельности.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить **знание:**

- трудов отечественных и зарубежных педагогов-классиков;
- о сущностях и закономерностях развития педагогических систем;
- о современных педагогических технологиях;
- о состоянии системы образования в настоящее время.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

- активного использования усвоенных знаний в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.
- способами определения путей приоритетного направления развития педагогических технологий;
- способами проектирования педагогической системы;
- способами определения показателей качества образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.

Формы вступительного испытания и его процедуры

Вступительный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Контактная работа

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

Использование дистанционных технологий

Испытания проводятся в форме экзамена в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими

средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 10-бальной системе (от 0 до 10). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

Оценка «отлично»	- 45 - 50 баллов
Оценка «хорошо»	- 35 - 44 баллов
Оценка «удовлетворительно»	- 25 - 34 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	24 - балла и ниже.

Максимальное количество баллов- 50.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, не отвечает на вопросы.

Критерии оценки реферата

Критерии и показатели оценки	без замечаний	небольшие замечания	Не выполнено
	10	5 баллов	0 баллов
Формальный критерий (объем работы, количество использованных источников, соотношение частей работы)			
Методологический критерий (корректность формулировки методологических характеристик, соответствие структуры реферата поставленным задачам,			
Содержательный критерий (четкость понятийного аппарата, глубина теоретического анализа, обоснованность выводов)			
Организационный критерий (своевременность работы, правильность оформления)			
Личностный критерий (наличие исследовательской мотивации, оригинальность, научный кругозор в рамках темы)			

Реферат оценивается путем суммирования всех баллов за каждый критерий.

Оценка «отлично» - 45-50 баллов

Оценка «хорошо» - 35- 44 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 25-34 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 24 балла и ниже.

Максимальное количество баллов- 50.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их

классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Приоритетные направления воспитания в РФ, представленные в программно-стратегических государственных документах.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание

патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.

4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

10. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Внеурочные формы организации познавательной деятельности

12. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
13. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
14. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
15. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
16. Новые информационные технологии в образовании.
17. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
18. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
19. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Приоритетные направления воспитания в РФ (на основе программно-стратегических государственных документов)
22. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
23. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
24. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
25. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
26. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
27. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
28. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
29. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
30. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание.

31. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
33. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
34. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
35. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
36. Античная школа и педагогическая мысль.
37. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
38. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
39. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
40. Педагогические взгляды Дж. Локка.
41. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
42. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
43. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
44. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
45. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
46. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
47. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
48. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
49. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
50. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
51. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

52. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
53. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
54. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
55. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
56. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
57. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
58. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
59. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
60. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
61. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
62. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
63. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
64. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
65. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
66. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
67. Болонский процесс и отечественное образование

Примерные темы рефератов

- Психолого-педагогические аспекты социализации школьников.
- Исследования новых подходов в организации обучения иностранному языку в условиях модернизации содержания образования.
- Военно-патриотическое воспитания молодежи.
- Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами аппликации.
- Социально-педагогическая деятельность по формированию адаптивных навыков поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абанкина И.В., Абанкина Т.В. Экономика школы и новый образовательный стандарт // Народное образование, 2010. – № 6. С. 77-83.
2. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
4. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. груди / Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. – 284с.
5. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.
6. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
7. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения. // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
8. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400с.
10. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.
11. Болотов В., Ковалева Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
12. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
13. Борисенко Т.М., Иванов И.В. Формирование социального партнерства профессионального и общего образования в условиях кооперации // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – С. 188-193.
14. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.

15. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
16. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. – М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.
17. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение, 2006.
18. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) Ред. – сост. Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 1998.- 336с.
19. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007 г. - 296с.
20. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
21. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
22. Джурицкий А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. – М.: Прометей, 2005. - 193с.
23. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с.
24. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. - 158с.
25. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216с.
26. Дронов В.П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.
27. Дронов В.П., Кондаков А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26.
28. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
29. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. – 2008. – № 6. – С. 32-39.
30. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.

31. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
32. История воспитания и образования в России XVIII века. - Ч. 2 Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Российский открытый ун-т, 1992. -136с.
33. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
34. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490с.
35. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395с.
36. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
37. Калина И.И. 2008 – год новых стандартов в системе образования: выступление на совещании рук. регион. органов упр. образованием // Вестн. образования. – 2008. – № 5 – С. 14-27.
38. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.:Алетейя, 2004. – 560с.
39. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.
40. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.
41. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010. 740с.
42. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.
43. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.
44. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.
45. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. – М.: УРАО, 2003. -294с.
46. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара.: Изд-во Сам ГПИ, 1994. – 165с.

47. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Школьная книга, 2001. – 230с.
48. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М.: Просвещение, 1988. – 239с.
49. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. – М.: МГПУ, 2007. – 548с.
50. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 603с.
51. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев.- М.: Просвещение, 1979. – 248с.
52. Леоньева О. Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в шк.: прил. к газ. «Первое сент.». – 2009. – 16-31 дек. (№ 24). – С. 2-4.
53. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик.– М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320с.
54. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260с.
55. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. – М.: Academia, 2001. – 240с.
56. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. – 430с.
57. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.
58. Разумова Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 21-29.
59. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. – Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456с.
60. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001, 576с.
61. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. – 150с.
62. Скрипова Н.Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 4-12.
63. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224с.
64. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 416с.
65. Степашко Л.А. Феномен советской педагогики // Педагогика. -1998. - № 6. – С. 72-76.

66. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.
67. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.
68. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
69. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2008. – № 4 (79). – С. 7-8.
70. Храмова И.А. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования // Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ. – Екатеринбург, 2010. – С. 9-14.
71. Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14.
72. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. – СПб.: КАРО, 2003.-432с.
73. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. – М., – Ставрополь: [Народное образование, Илекса, Сервисшкола](#), 2003. – 336с.
74. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
75. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
76. Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. / И.В. Абанкина [и др.]. – М. : Изд-во АПК и ППРО, 2009. – 88 с.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
4. Национальный проект РФ «Образование».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.
8. Федеральные государственные стандарты общего образования.
9. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Рекомендации по подготовке к вступительным испытаниям в аспирантуру

Устное собеседование. Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из двух вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета.

Для правильно построенного ответа необходимо тренироваться в составлении плана ответа на экзаменационные вопросы прошлых лет, которые вы можете найти в справочниках и пособиях. Часто на экзамене в качестве вопроса используется формулировка раздела программы или учебника, поэтому полезно составлять планы ответа по этим разделам, используя просто оглавление. После составления плана необходимо вспомнить основные факты, которые вы должны отразить в ответе.

Получив билет, четко определите последовательность подготовки. Время, которое у вас есть, указано в правилах приема. Целесообразно начинать с ответа на первый вопрос, и впечатление от него во многом определит отношение к вам экзаменаторов. Часто, если вы отлично ответили на первый вопрос, экзаменаторы не слушают до конца ответ на второй вопрос, и переходят к дополнительным вопросам, необходимым для выставления отличной оценки. Поэтому подготовку начинайте с первого вопроса. Во время подготовки запишите план ответа, а также наиболее важные факты и цифры. Писать полный ответ у вас нет времени, но наличие в листе подготовки основных положений облегчает ответ, производит хорошее впечатление на экзаменаторов, а в случае вашего несогласия с оценкой работает на вас при апелляции.

Специфика устного экзамена состоит в личном контакте с экзаменатором и в возможности получить дополнительные вопросы. Личный контакт имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительным моментом является возможность следить за реакцией экзаменатора и вовремя исправлять допущенные ошибки. По правилам приема оценка «пять» выставляется с участием третьего — старшего экзаменатора, опытного и объективного.

Дополнительные вопросы обычно задают всем абитуриентам. Они помогают отличить механическое заучивание от настоящего понимания вопроса. Кроме того, дополнительные вопросы обязательны для выставления отличной оценки. Получив дополнительный вопрос, вы имеете право подумать. Если вопрос связан с основными вопросами билета, это может означать, что ваш ответ был неполным. Вспомните, о чем вы забыли сказать, и, отвечая на дополнительный вопрос, покажите знание пропущенных фактов и исправьте допущенные неточности.

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в аспирантуру в области начального обучения русскому языку и литературе.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая, в соответствие с общепринятыми правилами, должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата – 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.

Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет публикацию (ии) вместе с рефератом.