

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.п.н., проф.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.М. Минияров, д.п.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 07 от «06» марта 2019 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 13 от «20» марта 2019 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 09 от «04» апреля 2019 г.

Декан факультета: к.п.н., доц. М.Ю. Горохова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2019

© Кафедра педагогики, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	5
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 40-бальной системе (от 0 до 40). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 150-200 баллов;

оценка «хорошо» - 100-149 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 50-99 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Задачи педагогической теории. Методическое обеспечение образовательного процесса. Педагогические технологии. Педагогическая инноватика.

Сущность понятия «педагогическая система». Особенности педагогических систем. Педагогический процесс. Воспитательные системы и их развитие. Дидактические системы и их развитие. Управление педагогическими системами.

Научная деятельность (индивидуальная и коллективная). Технология проведения научного исследования. Структурообразующие элементы научного педагогическо-

го исследования. Логика научного исследования. Методы педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Современные требования к описанию результатов исследования.

Раздел 2. Теория обучения

Понятие о дидактике как о научной дисциплине, исследующей теоретические и методические основы обучения. Вклад педагогов-классиков (Я.А.Коменского, Г.Песталоцци, И.Гербарта, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева и др.) в разработку дидактики. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. Основные проблемы дидактики (определение педагогических основ содержания образования; изучение сущности, закономерностей и принципов обучения; изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности учащихся; разработка системы общепедагогических методов обучения и условий их применения; совершенствование форм учебной работы). Специфика дидактики и ее взаимосвязь с частными методиками.

Понятие «содержание образования». Культура личности как совокупность накопленного человеком социального опыта во всех сферах его жизнедеятельности. Компоненты культуры (общечеловеческие ценности, национальная культура, культурные ценности). Образование как модель культуры общества. Классификация видов образования. Объективные (социальные потребности общества, изменения в развитии науки и техники) и субъективные (политика и идеология общества, методологическая позиция ученых) факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Несостоятельность прагматистской теории содержания образования. Система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Сущность обучения как педагогического процесса. Знание, умение, навык, способности. Внутренняя структура процесса обучения (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты). Обусловленность структуры процесса обучения характером учебно-познавательной деятельности учащихся. Цели обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Основные задачи теории обучения. Движущие силы учения. Определение содержания учебных занятий. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

Закономерности обучения (научность и мировоззренческая направленность обучения; проблемность обучения; наглядность обучения; активность и сознательность учащихся в процессе обучения; доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; прочность и цикличность обучения; единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения). Принципы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Подходы к определению методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов

обучения по источнику знаний (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация методов обучения исходя их дидактических целей и познавательных задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Ф. Харламов). Функции методов обучения. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Методы активного обучения.

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формой обучения и его методами. Индивидуальные, групповые, формы массового обучения. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Формы организации учебной работы в современной школе (урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, работа в учебных мастерских, формы внеклассной работы – предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы). Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Инновационные формы урочных занятий.

Модели и типы обучения (ассоциативные модели, условно-рефлекторные модели, операционные модели, знаковые модели). Парадигма традиционной системы образования. Современное традиционное обучение: суть, достоинства, недостатки. Взаимодействие учителя и учащихся при традиционном обучении. Проблемное обучение, взаимодействие учителя и учащихся при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Достоинства и недостатки программированного обучения. Системы развивающего обучения: исторические аспекты, проблемы, основные характеристики. Свойства инновационного обучения. Классификация инновационных моделей обучения. Основные стратегии развития учебных заведений.

Раздел 3. Теория воспитания

Сущность и значение воспитания. Цель воспитания (реальная и идеальная). Основные идеи современной парадигмы воспитания. Основные признаки воспитания. Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания. Специфика школьного периода детства. Кризисы школьного детства и их учет в воспитании. Индивидуальные и половые различия и их учет в воспитании. Современные реалии детства. Педагогическая позиция воспитателя как поддержка самовоспитания школьника. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогические ошибки и способы их решения.

Философские основы воспитания. Противоречия как движущая сила воспитания. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Любовь к детям как педагогическая категория. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления и способы преодоления.

Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. Семья как фактор воспитания. Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Негативные влияния семьи. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива.

Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов. Негативные явления в детском коллективе. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействия с ними в процессе целенаправленного воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, основы методики. Виды воспитывающей деятельности. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни. Воспитывающий характер обучения. Воспитание в различных формах обучения. Воспитательная работа классного руководителя. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.

Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Условия успешности педагогической поддержки. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования). Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Современные технологии воспитания.

Сущность и структура воспитательной системы школы. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Основы методики изучения воспитательного процесса. «Пакет школьных методик». Гностическая деятельность воспитателя и педагогический мониторинг. Методика и техника планирования воспитательной работы. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Создание и развитие ученического самоуправления. Организационные формы воспитания. Алгоритм подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Воспитательная работа с родителями.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Исторический анализ проблемы развития образовательной системы в России. Педагогическая система как объект управления. Виды педагогических систем. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути. Технологии управления педагогическими системами. Управление образованием в России. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Характеристика свойств современного образования в России. Органы управления образованием в Российской Федерации. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Педагогическая деятельность: сущность, особенности и структура.

5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы исследования в педагогике.
7. Методология педагогического исследования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Педагогический процесс.
11. Образование как процесс развития и социализации личности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Содержание образования.
14. Средства обучения и их классификация.
15. Методы обучения, их классификации и особенности выбора.
16. Формы организации обучения.
17. Класно-урочная система.
18. Урок как основная форма обучения.
19. Педагогические системы.
20. Сущность воспитания.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
22. Закономерности и принципы воспитания.
23. Методы воспитания.
24. Традиционные и новые формы воспитания.
25. Семья как фактор воспитания.
26. Коллектив как фактор воспитания.
27. Воспитывающая деятельность как основа воспитательного процесса.
28. Воспитание и педагогическое общение.
29. Содержание воспитания в современной школе.
30. Гражданско-правовая культура и ее формирование.
31. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.
32. Современные образовательные технологии.
33. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
34. Педагогическая система как объект научного управления. Общие принципы управления педагогическими системами.
35. Инновационные процессы в образовании и управлении. Традиционные и инновационные технологии управления педагогическими системами.
36. Проектирование в управлении педагогическими системами.
37. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.
38. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним.
39. Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.
40. Контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогическими процессами.

41. Управление методической работой в образовательном учреждении, формы ее организации.
42. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1) Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. – М.: ЮАИТ, 2016.
- 2) Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
- 3) Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
- 4) Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература

- 1) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
- 2) Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000.
- 3) Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно-метод. пос. / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
- 4) Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
- 5) Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
- 6) Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
- 7) Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 8) Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993.
- 9) Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1999.
- 10) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.