

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ


Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

 О.А. Корнилова

« 18 »  20 19 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Дошкольная психология и педагогика»,
«Педагогическая психология», «Кризисная психология»

Самара, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии, доцент И.Л. Матасова, к.пс.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии Н.Н. Телепова, д.пс.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол № 06 от « 22 » сентября 2019 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент И.Л. Матасова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 13 от « 20 » марта 2019 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 09 от « 04 » апреля 2019 г.

Декан факультета: к.пс.н., доцент М.Ю. Горохова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2019

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2019

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области психологических и психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

3. Программа подготовки к вступительному испытанию

3.1. Содержание вступительных испытаний

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы психологии

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Проблема определения предмета психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как учение о душе в античной философии. Предпосылки зарождения научной психологии.

Сознание, бессознательное и поведение как предметы исследования в различных направлениях и научных школах. Изучение психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии. Познавательные психические процессы как предмет исследования в когнитивной психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

Понятие о методологии психологического исследования. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности).

Методы исследования в психологии, их классификация. Характеристика основных методов в психологии. Типы психологических экспериментов.

Возникновение и развитие психики

Зарождение и эволюция психики животных. Понятие критерия психического. Гипотеза А.Л. Леонтьева о возникновении психики. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Особенность психического отражения. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Происхождение и развитие сознания человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.

Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений.

Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Сознание и деятельность. Понятие деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).

Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности

Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

Общее понятие о личности в психологии. Определение и содержание понятия «личность». Развитие представлений о личности в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (А.Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Способности. Определение способностей. Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

Человек как субъект познания: психология познавательных процессов

Ощущение. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Психофизические зависимости. Классическая и современная психофизика. Закономерности ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия. Изучение процесса восприятия в гештальтпсихологии. Свойства восприятия. Исследование развития восприятия у детей. Теоретические подходы к изучению восприятия. Теории развития восприятия.

Мышление. Общая характеристика мышления. Определение мышления. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Классические и современные исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.

Речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи. Речь и мышление.

Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

Память. Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти. Экспериментальное изучение памяти (опыты Г. Эббингауза).

Изучение психологических механизмов памяти (в когнитивной психологии). Исследование памяти в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.И. Смирнов).

Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Типы памяти. Развитие памяти.

Воображение. Специфика воображения как психического процесса. Психологические механизмы воображения. Психологическая характеристика воображения как творческого процесса. Функции воображения в творческой деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Развитие воображения в детском возрасте.

Внимание. Проблема определения внимания в психологии. Изучение внимания в рамках психологии сознания. Изучение внимания в когнитивной

психологии. Периферические и центральные механизмы внимания. Теории внимания.

Виды и свойства внимания. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации

Психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.

Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность.

Психология воли. Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли.

Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе.

Психология мотивации. Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н. Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно - мотивационной сферы человека.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Психология развития и возрастная психология.

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и неформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология.

Психологические аспекты обучения и воспитания как предмет исследования педагогической психологии. Проблема сензитивного перехода в когнитивном и личностном развитии ребенка. Методы исследования педагоги-

ческой психологии. Педагог в мире профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии педагога. Свойства и качества педагога. Предпосылки (задатки) к деятельности педагога. Представление о структуре педагогических способностей. Основные представления о взаимосвязи научения и развития. Традиционные и современные концепции научения. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании знаний, умений, умственных действий (интериоризация умственных действий, последовательность этапов формирования умственного действия и их преемственность). Теория В.В. Давыдова о формировании научных понятий у детей. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский). Принцип высокого уровня и трудности решения задач в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Определение учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, решение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как элементы учебной деятельности. Взаимосвязь учебной мотивации с интересом. Интерес и успешность учебной деятельности. Способы формирования интереса к учебной деятельности.

Психология личности.

Феномен личности в психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Основная проблематика и особенности изучения личности. Социально-психологические качества и способности личности.

Психологические теории личности в рамках разных психологических школ. Теория личности А.Н.Леонтьева. Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации. Понятие об идентификации. Механизм социальной оценки желаемого поведения. Социальная фасилитация. Институты социализации и их функции. Социальная установка. Структура установки. Функции установок. Трехкомпонентная модель установки. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Агрессия, факторы и способы контроля агрессивных проявлений.

Социальная психология.

Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Психодиагностика.

Предмет и задачи психодиагностики. Область применения психодиагностических методик. Классификации психодиагностических методик. Основные психодиагностические подходы (проективный, объективный, субъективный). Профессионально-этические требования к процедуре тестирования. Понятие профессиональной тайны. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса. Требования к созданию психодиагностических методик: валидность, надёжность и стандартизация процедуры тестирования. Понятие НОРМА в психодиагностическом обследовании. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные). Внутригрупповые нормы.

Психокоррекция и клиническая психология.

Психологическая коррекция и её связь с психологическим консультированием и психотерапией. Основные характеристики невротического конфликта.

Коррекция как вид психологической помощи. Основные методы коррекционной работы с детьми и подростками.

Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

Психоконсультирование.

Консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Ведущие направления психологического консультирования: психодинамическое, поведенческое, гештальт-терапевтическое, гуманистическое. Принципы психологического консультирования. Пространственные и временные компоненты психологического консультирования. Место и время проведения психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Основные этапы консультирования (Б. Гилланд, Р. Кочюнас, А.Н. Елизаров). Проблема консультируемого. Формирование и проверка консультативных гипотез. Понятие о приемах психологического консультирования. Связь приемов с этапами консультирования.

Раздел 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Содержание вступительных испытаний

Методология и методика педагогических исследований. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, тео-

ретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Иерархия целей образования. Цели общего и профессионального образования.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Содержание образования. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Формы организации образовательной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в

современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

3.2. Критерии оценок

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 20-бальной системе (от 50 до 200). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 151-200 баллов;

оценка «хорошо» - 101-150 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 51-100 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 50 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

3.3. Примерный перечень вопросов и типов заданий

Часть 1. Вопросы по общей и экспериментальной психологии

1. Определение предмета психологии как науки. Проблема экспериментального метода в психологии.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.

3. Различные представления о предмете психологии. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии и др.
4. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.
5. Отрасли психологической науки практики, критерии их выделения.
6. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии, ее задачи и структура.
7. Связь психологии с практикой. Роль практики в решении задач образования, здравоохранения и др.
8. Основные категории психологической науки.
9. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования.
10. Классификация методов психологии (Б.Г.Ананьев).
11. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема субъективного и объективного метода в психологии.
12. Наблюдение и эксперимент в психологии, их виды и особенности.
13. Специфика методов опроса, интервью, беседы.
14. Психодиагностические методы, метод тестов.
15. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод.
16. Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения.
17. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
18. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).
19. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
20. Представление о личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.).
21. Различные представления о структуре личности в зарубежной и отечественной психологии.
22. Определение направленности личности в психологии.
23. Учение И.П.Павлова о типе внд, его значение для психологии.
24. Роль темперамента в формировании характера, личности.
25. Определение свойств темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк и др.).
26. Закономерности связи темперамента и психического развития (Я. Стреляу).
27. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
28. Способы взаимодействия с представителями того или иного темперамента.
29. Основные подходы к пониманию природы характера.
30. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
31. Понятие акцентуаций характера и их характеристика.

32. Биологическое и социальное в природе способностей. Роль задатков в развитии способностей.
33. Структура способностей. Общие и специальные способности.
34. Понятие одаренности, таланта, гениальности в психологии.

Часть 2. Вопросы по психологии развития

1. Психология развития как отрасль психологии, её предмет, задачи и методы.
2. Социально-историческая природа детства.
3. Характеристика основных факторов развития личности.
4. Закономерности и механизмы развития личности.
5. Понятие возраста. Проблема возрастной периодизации. Критерии периодизации возрастного развития.
6. Л.С. Выготский о стадильности развития.
7. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
9. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

Часть 3. Вопросы по педагогической психологии

1. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии.
2. Проблема взаимосвязи обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
3. Основные тенденции, принципы и направления обучения в современном образовании (проблемное, программированное и развивающее обучение).
4. Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского и ее значение для педагогической психологии.
5. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Содержание и структура учебной деятельности.
6. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
7. Общие принципы и анализ развивающего обучения по Л.В. Занкову и В.В. Давыдову.
8. Обучаемость как характеристика субъекта учебной деятельности. Показатели обучаемости.
9. Личность педагога и структура педагогических способностей.
10. Классификация стилей педагогической деятельности.

Часть 4. Вопросы по психолого-педагогической диагностике

1. Предмет, задачи, методы психолого-педагогической диагностики.
2. Основные классификации психодиагностических методик.
3. Требования к созданию психодиагностических методик.
4. Валидность психодиагностических методик. Ее виды.

4. Надежность психологических методик.
5. Понятие нормы в психодиагностике. Виды психодиагностических норм.
6. Профессионально-этические требования к процедуре тестирования.
7. Требования к составлению психодиагностических заключений.
8. Этические принципы и правила работы психолога.
9. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении.
10. Задачи диагностического исследования в ОУ.
11. Изучение показателей эмоционального выгорания педагога и психолога.
12. Изучение коммуникативных способностей и профессиональной направленности педагога.
13. Изучение стиля руководства детским и педагогическим коллективом.
14. Наблюдение в ОУ, его виды, требования к проведению.
15. Анализ продуктов деятельности, как метод исследования.
16. Беседа. Интервью. Анкетирование. Их использование психологом ОУ.
17. Изучение структуры детского коллектива методом социометрии.
18. Методы изучения детско-родительских отношений.
19. Диагностика уровня тревожности ребенка.
20. Диагностика детских страхов методом беседы.
21. Диагностика речевого развития ребенка.
22. Изучение воображения и творческих способностей детей.
23. Изучение темперамента детей разного возраста.
24. Тесты оценки школьной зрелости.
25. Методики диагностики интеллектуальных способностей
27. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива. Социометрия. Изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива (ЕЦО).
28. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.

Часть 4. Педагогика

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика».
3. Сущность процесса обучения
4. Содержание образования
5. Формы организации образовательной деятельности
6. Дифференциация и индивидуализация учения
7. Методы обучения.
8. Проблема целей воспитания в современном обществе
9. Нравственное воспитание личности
10. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности.
11. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях
12. Теория и практика физического воспитания в современных условиях

3.4. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену

Основная:

1. Библиография полная: Психология развития [Текст] : Хрестоматия / под ред. А.К.Болотовой и О.Н.Молчановой. - М. : ЧеРо, 2005. - 524 с. - ISBN 5-88711-216-6
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 : 198-50
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.
4. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи [Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с.
5. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для судт.высш.пед.учеб.заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 320 с.
8. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
9. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц.
10. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2007. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-272-00106-1 : 200-99
11. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 224с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 5-222-08245-8
12. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-908-6
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.

14. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
3. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2003. – 536 с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов/ В.Н. Дружинин. – 2 изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
8. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260 с.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
12. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
13. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 299 с.
14. Савенков А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
15. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2003.
16. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Изд-во Барс, 1997. – 392 с.
17. Шкуратов В.А. Историческая психология / В.А. Шкуратов. – 2-е, пер. изд. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.