

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

О.А. Корнилова



« 18 » *августа* 20 19 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Самара, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры английской филологии Н.А. Ирисмамбетова, канд. филол. наук.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры английской филологии Э.А. Гашимов, д. филол. н.

ГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» В.В. Левченко, д. пед. н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 08 от « 22 » февраля 2019 г.

Зав. кафедрой: д. филол. н., проф. Вохрышева Е.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 13 от « 20 » мая 2019 г.

Председатель УМК: к. т. н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 05 от « 21 » мая 2019 г.

Декан факультета: д. филол. н., проф. Ю.В. Сложеникина

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2019

© Кафедра английской филологии, 2019

1. Форма проведения и продолжительность вступительного испытания
Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 3 часа и 15 минут (195 минут).

2. Правила проведения вступительного испытания

Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем. Получив задание, внимательно прочитайте вопросы, найдите соответствующие разделы программы, внимательно их прочитайте. Не пишите сразу набело, используйте черновик. Сначала набросайте общий план ответа на последнее задание, а только затем детализируйте его и после этого приступайте к изложению самого материала. Контролируйте время.

Не забудьте взять с собой на экзамен паспорт, пишущую ручку и эту программу.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, время на его выполнение не продлевается. Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав таким образом вступительное испытание, работа в этом случае все равно будет оценена.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

3. Программа

3.1. Структура экзамена

Вступительный экзамен по английскому языку проходит в письменной форме в виде тестирования и в устной форме в виде выполнения 4 заданий: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Письменный тест состоит из заданий направленных на понимание основного содержания, полное понимание информации текста и структурно-смысловых связей в тексте; на грамматические и лексико-грамматические навыки, контроль навыков письменного высказывания.

3.2. Требования к владению материалом

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания соответствующих текстов.

В разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

3.3. Спецификация экзаменационной работы

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6	8
Задание 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	7	8
Задание 3. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 4. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 5. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 6. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 7. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 8. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 9. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 10. Понимание основного содержания текста	Б	7	8
Задание 11. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	6	8
Задание 12. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 13. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 14. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 15. Полное понимание	В	1	2

информации в тексте			
Задание 16. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 17. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 18. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 19. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 20. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 21. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 22. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 23. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 24. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 25. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 26. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 27. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 28. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 29. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 30. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 31. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 32. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 33. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 34. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 35. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 36. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 37. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 38. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 39 (С1). Письмо личного характера	Б	6	30
Задание 40 (С2). Письменное	В	14	50

высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»			
Задание 41 (С3). Чтение текста вслух	Б	1	3
Задание 42 (С4). Условный диалог-расспрос	Б	5	4
Задание 43 (С5). Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	7	4
Задание 44 (С6). Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	7	4

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

3.4. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по английскому языку

Диалогическая речь

1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
3. Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
4. Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
6. Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
4. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
4. Понимание структурно-смысловых связей текста

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Письмо

1. Автобиография/резюме
2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра
3. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
6. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Языковой материал

Синтаксис

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

2. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
3. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
4. Согласование времен и косвенная речь
5. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
6. Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера
7. Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
8. Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
9. Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
10. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*
11. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
12. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however u m.d.*)

Морфология

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
4. Числительные количественные, порядковые
5. Предлоги места, направления, времени
6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous u Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
7. Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive u Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; *неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund)* (пассивно)
8. Фразовые глаголы (*look for, ...*)
9. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

1.0 Различные грамматические средства для выражения будущего времени:
Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*.
Отрицательные префиксы: *un-, in-/im*

2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3. Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи

1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

И Природа и проблемы экологии

К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

М Современный мир профессий, рынок труда

Н Возможности продолжения образования в высшей школе

О Планы на будущее, проблема выбора профессии

П Роль владения иностранными языками в современном мире

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.
Каникулы

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Т Новые информационные технологии

У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

3.5. Критерии оценивания разделов письменной и устной части

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К1	Решение коммуникативной задачи	
	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	0
К2	Организация текста	
	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	2
	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	1
	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	0
К3	Языковое оформление текста	
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	2
	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	1
	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	0
Максимальное количество баллов		6

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание С2	Баллы
К1	Решение коммуникативной задачи	
	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата (соблюдается нейтральный стиль)	3
	Задание выполнено: Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	2
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	1
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или экзаменационными работами)	0
К2	Организация текста	
	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	3
	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	2
	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	1
	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	0
К3	Лексика	
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	3
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3 слова), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	2
	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	1

	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	0
К4	Грамматика	
	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	3
	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	2
	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6—7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)	1
	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	0
К5	Орфография и пунктуация	
	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен с правильным пунктуационным оформлением	2
	Имеется ряд орфографических ошибок или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)	1
	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	0
Максимальное количество баллов		14

Критерии оценивания ответа на задание С3	Баллы
Фонетическая сторона речи	
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	1

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Вопросы 1—5	
Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	1

<p>Вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.</p>	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	5

Критерии оценивания ответа на задание С5	Баллы
Вопросы 1—5	
<p>Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия</p>	1
<p>Вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.</p>	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

Критерии оценивания ответа на задание С6	Баллы
Решение коммуникативной задачи (содержание)*	
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).</p>	3
<p>Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).</p>	2
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).</p>	1
<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз).</p>	0
Организация высказывания	
<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза,</p>	1

И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	0
Языковое оформление высказывания	
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).	2
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

3.6. Список литературы для подготовки

- 1) Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. В 2 частях с аудио. - М, 2017.
- 2) КИМы, тренировочные и демонстрационные задания ЕГЭ. // fipi.ru
- 3) Решу ЕГЭ-2019. Образовательный портал для подготовки к экзаменам // <https://en-ege.sdangia.ru>
- 4) Музланова Е.С. ЕГЭ – 2019: Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. - М, 2018.
- 4) Сафонова В.В. ЕГЭ – 2019: Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. – М, 2018.
- 5) Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. – М., 2018.
- 6) Ягудена А. Р. Английский язык: экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. М.: Издательство «Феникс», 2016.
<http://biblioschool.ru/index.php?page=disciplini&classes=9,10,11&d=13>
- 7) Ягудена А. Р. Английский язык в формате ЕГЭ: чтение. М.: Издательство «Феникс», 2016.
<http://biblioschool.ru/index.php?page=disciplini&classes=9,10,11&d=13>

8) Ягудена А. Р. Английский язык в формате ЕГЭ: эссе. - М.: Издательство «Феникс», 2016.

<http://biblioschool.ru/index.php?page=disciplini&classes=9,10,11&d=13>

9) Ягудена А. Р. Английский язык в формате ЕГЭ: письмо. - М.: Издательство «Феникс», 2016.

<http://biblioschool.ru/index.php?page=disciplini&classes=9,10,11&d=13>