

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе и качеству образования

\_\_\_\_\_ С.Р. Кирюков  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Самара, 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры английской филологии  
Вохрышева Е.В., д.филол.н., проф.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры английской филологии,  
О.А. Макарова, к.филол.н., доцент  
ГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» В.В. Левченко, д.пед.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой: д.филол.н., проф. Вохрышева Е.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ  
ВО МГПУ

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического  
факультета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан факультета: д.филол.н., проф. Ю.В. Сложеникина

## Пояснительная записка

Вступительные испытания по английскому языку при приеме абитуриентов в Самарский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» проводятся с целью определения способностей и возможностей поступающих абитуриентов осваивать основную программу высшего профессионального образования.

Программа вступительного испытания по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель экзамена — определить степень сформированности языковой и речевой компетентности для отбора при поступлении в университет для обучения на 1-м курсе по направлению «Лингвистика». Абитуриент должен обладать следующими умениями:

- лексико-грамматического анализа высказываний на поиск соответствий и адекватных решений;

- производить связное устное и письменное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- понимать и продуцировать высказывания и вопросы в рамках изучаемых тем.

Экзамен состоит из 44 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 9, высокого — 16. Заданий с выбором и записью ответа — 21, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, — 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте заданий — 13; заданий открытого типа с развернутым ответом — 6.

Работа рассчитана на 195 минут. Вступительный экзамен по английскому языку проходит в письменной форме в виде тестирования и в устной форме в виде выполнения 4 заданий: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Письменный тест состоит из заданий направленных на понимание основного содержания, полное понимание информации текста и структурно-смысловых связей в тексте; на грамматические и лексико-грамматические навыки, контроль навыков письменного высказывания.

### Спецификация экзаменационной работы

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Задание 1.</b> Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6	8
<b>Задание 2.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	7	8
<b>Задание 3.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 4.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2

<b>Задание 5.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 6.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 7.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 8.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 9.</b> Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
<b>Задание 10.</b> Понимание основного содержания текста	Б	7	8
<b>Задание 11.</b> Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	6	8
<b>Задание 12.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 13.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 14.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 15.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 16.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 17.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 18.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1	2
<b>Задание 19.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 20.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 21.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 22.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 23.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 24.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 25.</b> Грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 26.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 27.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 28.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 29.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2

<b>Задание 30.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 31.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
<b>Задание 32.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 33.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 34.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 35.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 36.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 37.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 38.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1	2
<b>Задание 39 (C1).</b> Письмо личного характера	Б	6	30
<b>Задание 40 (C2).</b> Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	14	50
<b>Задание 41 (C3).</b> Чтение текста вслух	Б	1	3
<b>Задание 42 (C4).</b> Условный диалог-расспрос	Б	5	4
<b>Задание 43 (C5).</b> Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	7	4
<b>Задание 44 (C6).</b> Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	7	4

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Оценка на письменном экзамене по английскому языку выставляется членами предметной комиссии по стобалльной системе в соответствии со шкалой перевода первичных баллов (от 0 до 100 баллов) в 100-балльную оценку.

#### **Шкала перевода первичных баллов в 100-балльную оценку**

Первичный балл	100-балльная оценка
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24

Первичный Балл	100-балльная оценка
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59

Первичный балл	100-балльная оценка
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94

25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34

60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69

95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Минимальный проходной балл – 22, если поступающий не достигает этой планки, экзамен считается несданным.

### 3. Содержание программы по английскому языку

Синтаксис. Коммуникативные типы предложения и порядок слов в них. Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзной связью

Морфология. Множественное число имен существительных. Артикль. Личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения. Имена прилагательные и наречия. Степени сравнения. Компаративные конструкции. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Управление глаголов. Образование и употребление видовременных форм глаголов. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Модальные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.

Лексика. Основные словообразовательные аффиксы. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

### 4. Критерии оценивания разделов письменной и устной части

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью от-	1

	сутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	
	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	0
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>	
	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	2
	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	1
	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	0
<b>К3</b>	<b>Языковое оформление текста</b>	
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	2
	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	1
	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>

<b>Критерий</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание С2</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата (соблюдается нейтральный стиль)	3
	<b>Задание выполнено:</b> Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	2
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	1



	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	
	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или экзаменационными работами)	0
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>	
	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	3
	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	2
	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	1
	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	0
<b>К3</b>	<b>Лексика</b>	
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	3
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3 слова), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	2
	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	0
<b>К4</b>	<b>Грамматика</b>	
	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	3
	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	2
	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6—7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)	1

	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	0
<b>К5</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен с правильным пунктуационным оформлением	2
	Имеется ряд орфографических ошибок или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)	1
	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>

<b>Критерии оценивания ответа на задание С3</b>		<b>Баллы</b>
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл		1
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.		0
<i>Максимальное количество баллов</i>		1

<b>Критерии оценивания ответа на задание С4</b>		<b>Баллы</b>
<b>Вопросы 1—5</b>		
Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия		1
Вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.		0
<i>Максимальное количество баллов</i>		5

<b>Критерии оценивания ответа на задание С5</b>		<b>Баллы</b>
<b>Вопросы 1—5</b>		
Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамма-		1

тическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	
Вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

<b>Критерии оценивания ответа на задание С6</b>	<b>Баллы</b>
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	0
<b>Организация высказывания</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	1
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	0
<b>Языковое оформление высказывания</b>	
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).	2

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

### Стратегии подготовки к экзамену

Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем. Помните, что у Вас ограниченное время для выполнения заданий теста. При подготовке к устной части экзамена учитывайте следующие моменты:

- 1) Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:
  - внимательно прочитать текст задания про себя;
  - выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
  - разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
  - прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.
- 2) Условный диалог-расспрос:
  - внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
  - задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
  - задавать прямые вопросы, как требуется в задании;
  - использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
  - использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.
- 3) Тематическое монологическое высказывание
  - внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, кол-во фраз в ответе);
  - раскрывать содержание всех пунктов;
  - строить высказывание в соответствии с данным планом;
  - при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
  - начинать следует с общего представления темы;
  - давать развернутую аргументацию, если в пункте есть "Why";
  - избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

Не забудьте взять с собой на экзамен паспорт, пишущую ручку.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, время на его выполнение не продлевается. Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или

прервав таким образом вступительное испытание, работа в этом случае все равно будет оценена.

#### **Список литературы для подготовки**

- 1) Учебники за курс английского языка средней общеобразовательной школы.
- 2) КИМы, тренировочные и демонстрационные задания ЕГЭ. [fipi.ru](http://fipi.ru)
- 3) Решу ЕГЭ-2017. Образовательный портал для подготовки к экзаменам // <https://en-ege.sdamgia.ru>
- 3) Соловова Е.Н. ЕГЭ Английский язык: Тематические тестовые задания / Е.Н.Соловова, JohnParsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, издательство “Экзамен”, 2015.