

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

Программа учебной практики

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программы
**«Педагогическая психология»,
«Кризисная психология»,
«Дошкольная педагогика и психология»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

**Самара
2016**

1. Цели учебной практики: овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы, совершенствование навыков проведения процедур психодиагностической работы, отдельных видов психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики.

- ознакомиться со структурой службы образовательных учреждений и видами деятельности специалистов;
- сформировать умение проводить экспертизу этапов и различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- отработать навыки и умения проведения научных исследований: анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных, качественную и количественную обработку результатов, интерпретацию результатов.

2. Место учебной практики в структуре ОП:

Учебная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б2.У.1). Учебная практика позволяет более совершенствовать различные навыки и умения психологической практики, эффективно осмысливать методологические проблемы педагогики и психологии и закрепить эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психолого-педагогических наук. Учебная практика опирается на материалы теоретических дисциплин и является сферой отработки методических умений, практических технологий и навыков эмпирической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения учебной практики студенты магистратуры должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

Студент магистратуры в результате прохождения учебной практики должен

знать:

- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основы проведения психолого-педагогического исследования;
- основные принципы осуществления отдельных видов психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- проводить экспертизу отдельных этапов и элементов психолого-педагогической деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- осуществлять качественную и количественную обработку результатов исследования;
- проводить отдельные виды консультационной, развивающей и коррекционной работы в ОУ;
- оформлять результаты диагностического обследования;
- применять информационные технологии в различных видах психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой методической документации;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий различного вида и характера.

5. Содержание и формы учебной практики:

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и студентом.

Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, в т.ч. ВУЗе, примерным содержанием которой является:

- ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения;
- анализ и экспертиза видов психолого-педагогической деятельности, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений и рекомендаций;
- подготовка и проведение коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий;
- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

5. Место и время проведения учебной практики.

Основными базами практики являются выпускающие кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, а также базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Программа научно – исследовательской практики магистрантов рассчитана на 6 недель и проводится в соответствии с учебным планом в 2 семестре в объеме 324 часа (9 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

На этапах прохождения практики формируются следующие компетенции:

Наименование вида деятельности	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
1. Ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения	1	ОК-2, ОК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8	8
2. Анализ и экспертиза видов психолого-педагогической деятельности, диагностических материалов.	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8	8
3. Проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений и рекомендаций.	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8	8
5. Подготовка и проведение коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий	3	ОК-2, ОК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8	8
6. Составление отчета по учебной практике	1	ОК-2, ОК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8	8

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях. Продолжительность практики составляет 6 недель. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО магистратуры и составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа) в течение первого года обучения в магистратуре (второй семестр). Аттестация – зачет.

8. Описание форм отчетности по учебной практике.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики магистранта.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленный и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю учебной практики от кафедры.

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта (-ки) _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Направления **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Программа _____

Магистрант(ка) _____

_____ (имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику

_____ (вид практики)

в (на) _____

_____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель

практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20__ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20__ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) магистра.
3. Получить на психолого-педагогическом факультете отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.
7. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

9. Критерии оценивания учебной практики магистрантов

Работа практиканта оценивается в соответствии с технологической картой.

СФ ГАОУ ВО МГПУ
Технологическая карта дисциплины
Учебная практика

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
<i>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</i>		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
1. Ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения	7	10
2. Анализ и экспертиза видов психолого-педагогической деятельности, диагностических материалов.	10	15
3. Проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений и рекомендаций.	10	12
5. Подготовка и проведение коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий	10	13
6. Составление отчета по учебной практике	3	10
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
1. Подготовка методических материалов по кафедре	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
Представление отчета по практике	40	
Общая сумма баллов	100	

Минимальная оценка практики -40 баллов, максимальная -100 баллов.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

Средства обеспечения освоения программы научно-исследовательской практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, операционные системы (Windows); компьютерные сети и

программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики.

- **Программа научно-исследовательской практики:** для студентов направления 050400.68. «Психолого-педагогическое образование»– Самара: СФ ГБОУ ВО МГПУ, 2015.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»** (квалификация (степень) «магистр») – <http://www.fgosvo.ru/>

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015
<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

- **Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016
Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015
<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015
<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016
Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015
www.urait.ru

- **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016
www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

- **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15
Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14
www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Литература:

а) основная:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО, М.: Юрайт, 2013.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011.
4. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд. перереб., и доп. М.: Юрайт, 2013.
6. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
7. Современная экспериментальная психология: в 2 т.. Т. 2 / под ред. В. А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011.
8. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
9. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
10. Экспериментальная психология. Хрестоматия. Под общей редакцией Е.С.Романовой. СПб.: Питер, 2007.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008.
3. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
4. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
5. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
6. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
7. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

Программа производственной (в том числе преддипломной) практики

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программы

«Педагогическая психология»,

«Кризисная психология»,

«Дошкольная педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Самара
2016**

1. Цели и задачи производственной, в том числе преддипломной практики: совершенствование основных профессиональных навыков педагога-психолога, навыков анализа и самостоятельного проектирования этапов психолого-педагогической работы.

Задачи производственной, в том числе преддипломной практики:

- ознакомиться со структурой службы образовательных учреждений и видами деятельности специалистов;
- сформировать умение проводить экспертизу этапов и различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- совершенствовать умения и навыки анализа научной и методической литературы.
- закреплять навыки и умения проведения научных исследований: анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных, качественную и количественную обработку результатов, интерпретацию результатов.

2. Место производственной, в том числе преддипломной практики в структуре ОП:

Производственная, в т.ч. преддипломная, практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б2.П.1). Производственная практика позволяет более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Производственная практика логически продолжение также тесно перекликается с изучаемыми в это время другими теоретическими и практическими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной, в т.ч. преддипломной практики студенты магистратуры должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе

структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексивную профессионональную деятельность (собственной и других специалистов) (ПК-49);

В итоге производственной студент магистратуры должен

знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования;
- методологические основы научно-практического исследования.

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты;
- составлять выборку, подбирать инструментарий в соответствии с целью научно-практического исследования;
- проводить качественный и количественный анализ результатов научно-практического исследования.

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации;
- навыками планирования и проведения экспериментального исследования.

4. Содержание производственной, в том числе преддипломной практики:

Конкретное содержание производственной, в т.ч. преддипломной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и студентом. Конкретное содержание преддипломной практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования магистранта.

Одной из форм прохождения производственной, в т.ч. преддипломной практики является психолого-педагогическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью социально-психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- посещение и анализ теоретических и практических занятий в высшей школе по своему направлению подготовки;
- проведение экспертизы бакалаврской научной работы работ на предмет соответствия принятым стандартам оформления научных работ;
- проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации;
- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.

Преддипломная практика предусматривает анализ научной литературы по теме диссертации, проведение эмпирического исследования и оформление результатов, их интерпретацию, разработку проекта спецкурса для бакалавриата в русле темы магистерской диссертации.

5. Место проведения производственной (в том числе преддипломной) практики. Основными базами практики являются базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной, в том числе преддипломной практики

На различных этапах прохождения практики формируются следующие компетенции:

Наименование вида деятельности	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
1. Ознакомление с деятельностью социально-психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения	1	ПК-35, ПК-36, ПК-39, ПК-48	4
2. Анализ методической литературы, диагностических материалов	1	ПК-41, ПК-44, ПК-48	3

3.Проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений	2	ПК-38, ПК-41, ПК-44	3
4.Посещение и анализ теоретических и практических занятий в высшей школе по своему направлению подготовки	2	ПК-35, ПК-36, ПК-41, ПК-44, ПК-48	5
5.Проведение экспертизы бакалаврской научной работы работ на предмет соответствия принятым стандартам оформления научных работ	2	ПК-35, ПК-36, ПК-41, ПК-44, ПК-48, ПК-49	6
6. Проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации	2	ПК-35, ПК-36, ПК-41, ПК-44, ПК-48, ПК-49	6
6. Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	2	ПК-36, ПК-38, ПК-41, ПК-44, ПК-48, ПК-49	6

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Продолжительность производственной (в том числе преддипломной) практики составляет 8 недель. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП магистратуры и составляет 12 зачетных единиц (общим объемом 432 часа) в течение 3-его семестра (второй год обучения в магистратуре). Аттестация – зачет.

8. Критерии оценивания производственной (в т.ч. преддипломной) практики магистрантов

Работа практиканта оценивается в соответствии с технологической картой.

СФ ГАОУ ВО МГПУ
Технологическая карта дисциплины
Производственная (в т.ч. преддипломная) практика

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ
<i>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</i>

Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
1. Анализ методической литературы диагностических материалов	7	10
2. Проведение диагностической процедуры, обработка результатов и написание заключений	10	15
3. Посещение и анализ теоретического и практического занятий в высшей школе по своему направлению подготовки	10	12
4. Проведение экспертизы бакалаврской научной работы работ на предмет соответствия принятым стандартам оформления научных работ	10	13
5. Проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации	3	10
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
1. Подготовка методических материалов по кафедре	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
1. Представление отчета по практике	40	
Общая сумма баллов		100

Минимальная оценка практики - 40 баллов, максимальная - 100 баллов.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Средства обеспечения освоения программы производственной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

**ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Магистранта (-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Программа _____

Самара 2016

Магистрант(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель

практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20 __ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20 __ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

В обязанности кафедры входит назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовке приказа о распределении студентов на практику. Также может также входить проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

По итогам практики дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

- **Программа научно-исследовательской практики:** для студентов направления 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»– Самара: СФ ГБОУ ВО МГПУ, 2016.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»** (квалификация (степень) «магистр») – <http://www.fgosvo.ru/>

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015
<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

- **Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**
Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016
Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015
<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**
Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015
<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**
Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

- **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

- **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Литература:

а) основная:

1. Актуальные вопросы методики преподавания в высшей школе. М., 2007.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
3. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
5. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
6. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.
7. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.

3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
6. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
7. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
9. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
10. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

12. Материально-техническое обеспечение производственной, в том числе преддипломной практики

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В филиале имеется 190 компьютеров, из них 61 ноутбук, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 168 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит библиотека с 3 подразделениями. Общая площадь библиотеки - 242 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 505 наименования. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы – 50327 экземпляров.