

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО
МГПУ _____ С.Б. Семенов
«__» _____ 2017 г.

Программа производственной, в том числе преддипломной практики

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык в образовании»

Уровень магистратуры

Форма обучения очная

**Самара
2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков
СФ ГАОУ ВО МГПУ

Э.С. Чуйкова

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор каф. английской филологии и СТОИЯ
Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор СФ МГПУ

Левченко В.В., доктор педагогических наук, профессор СНИУ им ак. С.П.Королева

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 1 от 21 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 9 от «4» декабря 2017 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.

Декан факультета: д.филол.н., проф. Ю.В. Сложеникина

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2017

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2017

Содержание

1. Общие положения
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы
10. Технологическая карта практики
11. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
12. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики
14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
16. Приложения

Наименование дисциплины (модуля): производственная, в том числе преддипломная практика

1. Общие положения

Учебная программа по организации производственной, в том числе преддипломной практики студентов предназначена для организации практики студентов филологического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык в образовании». Производственная, в том числе преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки. Объемы и виды практики определяются основной образовательной программой СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык в образовании». Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При выполнении научно-исследовательской работы, вуз предоставляет возможность обучающемуся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на научно-практической конференции. Общая трудоемкость учебной и производственной практик определяется основной образовательной программой и квалификацией и отражается в учебном плане. Сроки и продолжительность практики устанавливаются учебным планом, разработанным на основании ФГОС ВО.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, студент должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

В ходе прохождения преддипломной практики происходит

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

Способы проведения производственной преддипломной практики: стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной, в том числе преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Студент должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том

числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

Уметь:

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.П.1, Б2.П.2

Практика относится к базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла. Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики: 324 часа, 9 зет.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

6. Содержание практики

Во время производственной, в том числе преддипломной практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

- Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.
- Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

- Педагогическое наблюдение.
- Разработка фрагмента занятия.

Содержание преддипломной практики:

- Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.
- Индивидуальное задание по преддипломной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение преддипломной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.
- Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по преддипломной практике, устранение замечаний, защита отчета по производственной практике.

7. Указание форм отчетности по производственной, в том числе преддипломной практике

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
 2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) магистра.
 3. Получить на факультете отметку о прибытии на место практики.
 4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
 5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
 6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.
- Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.
- В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний студентов и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных студентами в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются студентам в конце каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов студентов за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости студентов выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках учебной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Посещаемость студентами аудиторных занятий отмечается руководителем практики. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний студентов. Рейтинг устанавливает уровень подготовки студента относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы студентов в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на экзамене (промежуточная аттестация) и оценки социальных характеристик студента.

Текущая успеваемость студентов определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик студента. Безупречное освоение дисциплины оценивается в **100 рейтинговых баллов**

10. Технологическая карта практик

Производственная практика		
ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Знакомство с ФГОС и учебным планом по направлению Педагогическое образование	2	12
Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры педагогики	2	8
Педагогическое наблюдение (по профилю подготовки)	4	10
Анализ лекционных занятий	4	12

Посещаемость	2	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Подготовка к практическим занятиям	6	12
Итого за оба блока:	20	60
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Выступление на конференции		20
Итого		20
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Грамотность и полнота отчета		30
Своевременность предоставления отчета		10
Итого		40
Общая сумма баллов		100

Практикант обязан посетить не менее 4 занятий и представить в дневнике практики анализ одного посещенного занятия. Данный вид работы оценивается руководителем практики от 18 до 60 баллов.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации составляет 32 балла.

Максимальная оценка составляет **100** баллов.

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики. Контроль прохождения производственной практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем практики на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики магистранта.

Оценка по педагогической практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Технологическая карта преддипломной практики

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
<i>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</i>		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Подбор диагностических методик	2	12
Проведение диагностики (по теме исследования)	2	8
Педагогическое наблюдение (по теме диссертационного исследования)	4	10
Анализ результатов диагностики	4	12
Посещаемость	2	6
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Оформление результатов	6	12
Итого за оба блока:	20	60
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
Выступление на конференции	10	
Подготовка методических материалов	10	
Итого	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
Грамотность и полнота отчета	30	
Своевременность предоставления отчета	10	
Итого	40	
Общая сумма баллов	100	

11. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО (производственная практика)

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
Способность	Когнитивный	1/

<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p>	<p><u>Знает:</u> методы и приемы повышения собственной квалификации Деятельностно-практический <u>Умеет:</u> проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру <u>Владеет:</u> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p>	<p>заключительный</p>
<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>Когнитивный <u>Знает:</u> правила построения учебного процесса и его эффективной организации Деятельностно-практический <u>Умеет:</u> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в разных учебных заведениях, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Владеет:</u> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p>	<p>1/ заключительный</p>
<p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);</p>	<p>Когнитивный <u>Знает:</u> методы формирования эффективной образовательной среды Деятельностно-практический <u>Умеет:</u> использовать знания методики преподавания иностранных языков для формирования адекватной образовательной среды <u>Владеет:</u> способностью проектировать образовательное пространство</p>	<p>1/ заключительный</p>
<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p>	<p>Когнитивный <u>Знает:</u> базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ Деятельностно-практический <u>Умеет:</u> определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ <u>Владеет:</u> алгоритмом педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ</p>	<p>1/ заключительный</p>

<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>Когнитивный Знает: отечественный и зарубежный опыт методической теории и практики Деятельностно-практический Умеет: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера Владеет: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>1/ заключительный</p>
<p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p>	<p>Когнитивный Знает: - ценности, лежащие в основу профессиональной деятельности; основные категории и понятия культуры и формирования культурных потребностей представителей разных групп социума, Деятельностно-практический Умеет: -ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения, взаимодействовать с социальными группами - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп Владеет: - способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения, -культурой научного профессионального мышления;</p>	<p>1/ заключительный</p>

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (производственная, в том числе преддипломная практика)

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за</p>	<p>Когнитивный Знает: морально-правовые нормы социума Деятельностно-практический Умеет: занимать и отстаивать гражданскую позицию по отношению к морально-правовым нормам социума Владеет: гражданской позицией и</p>	<p>3/ заключительный</p>

<p>принятые решения (ОК-2);</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Когнитивный Знает: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме Деятельностно-практический Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет: готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм</p>	<p>3/ заключительный</p>
<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p>Когнитивный Знает: образовательную политику РФ Деятельностно-практический Умеет: выстраивать образовательную среду использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Владеет: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>3/ заключительный</p>
<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p>	<p>Когнитивный Знает: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, контрольно-измерительные средства качества образования по иностранному языку Деятельностно-практический Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов Владеет: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>3/ заключительный</p>
<p>Готовность</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>3/</p>

<p>проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p>	<p>Знает: цели и задачи лингвистического образования на всех уровнях и этапах Деятельностно-практический Умеет: организовывать учебный процесс в соответствии с условиями обучения иностранным языкам и проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения Владеет: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>заключительный</p>
<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p>	<p>Когнитивный Знает: основные правила работы в коллективе, соответствующие для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы Деятельностно-практический Умеет: общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор на первом иностранном языке, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов. Владеет: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>3/ заключительный</p>

12. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>1 семестр (производственная практика а)</p>	<p>Не знает: - методы и средства познания для самообразования и саморазвития - цели и задачи конкретного учебного курса; - условия обучения иностранным языкам; - специфику учебного учреждения и возрастные особенности учащихся - основы теории и методики преподавания иностранных языков в школе и вузе; - закономерности становления способности к иноязычной коммуникации - индивидуальные психолого-</p>	<p>Знает: - методы и средства познания для самообразования и саморазвития - цели и задачи конкретного учебного курса; - условия обучения иностранным языкам; - специфику учебного учреждения и возрастные особенности учащихся - основы теории и методики преподавания иностранных языков в школе и вузе; - закономерности становления способности к иноязычной коммуникации - индивидуальные психолого-</p>

	<p>педагогические особенности уровня обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы создания образовательных программ - отечественные научно-методические концепции; - зарубежный опыт обучения иностранным языкам - ценности, лежащие в основу профессиональной деятельности <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для самообразования, для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы; - изучать и обобщать педагогический опыт; - применять достижения на практике в разных учебных заведениях; - изучать и обобщать педагогический опыт; - анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать адекватность методической теории задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; - анализировать материально-технические условия обучения - определять индивидуальные психолого-педагогические особенности уровня обучения; - определять цели и задачи образовательных программ, выявлять технологии решения профессиональных задач - отбирать научно-методическую 	<p>педагогические особенности уровня обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы создания образовательных программ - отечественные научно-методические концепции; - зарубежный опыт обучения иностранным языкам - ценности, лежащие в основе профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для самообразования, для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы; - изучать и обобщать педагогический опыт; - применять достижения на практике в разных учебных заведениях; - изучать и обобщать педагогический опыт; - анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать адекватность методической теории задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; - анализировать материально-технические условия обучения - определять индивидуальные психолого-педагогические особенности уровня обучения; - определять цели и задачи образовательных программ, выявлять технологии решения профессиональных задач - отбирать научно-методическую литературу; - использовать методический опыт для решения конкретных задач профессиональной деятельности
--	---	---

	<p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методический опыт для решения конкретных задач профессиональной деятельности - ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией познавательного процесса по развитию самообразования и самосовершенствования; - готовностью строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам по разным образовательным программам - умениями анализировать научно-методическую литературу; - готовностью использовать знания психолого-педагогических условий усвоения иностранного языка в практической деятельности - готовностью реализовать знания психолого-педагогических особенностей в практике обучения иностранному языку на конкретном уровне и этапе обучения; - реализовывать элементы образовательных программ на практике - готовностью внедрять и проверять эффективность опыта отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам -- способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения, - культурой научного профессионального мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией познавательного процесса по развитию самообразования и самосовершенствования; - готовностью строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам по разным образовательным программам - умениями анализировать научно-методическую литературу; - готовностью использовать знания психолого-педагогических условий усвоения иностранного языка в практической деятельности - готовностью реализовать знания психолого-педагогических особенностей в практике обучения иностранному языку на конкретном уровне и этапе обучения; - реализовывать элементы образовательных программ на практике - готовностью внедрять и проверять эффективность опыта отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам -- способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения, - культурой научного профессионального мышления
<p>3 семестр (преддипломная практика а)</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные и правовые нормы социума - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме - федеральные государственные образовательные стандарты – 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные и правовые нормы социума - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме - федеральные государственные образовательные стандарты –

<p>принципы и технологии обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные учебно-методические комплексы; - дополнительные учебные материалы и интернет-ресурсы по теме уроков; - системы упражнений на говорение, аудирование, чтение и письмо; - способы разработки дидактических материалов в соответствии с поставленными целями и задачами - задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; - основные уровни и этапы лингвистического образования основные правила работы в коллективе, соответствующие для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания вести диалог, деловой спор; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; проявлять качества лидера при решении профессиональных задач в те моменты, когда это требуется; поддерживать доверительные дружеские отношения с коллегами - формировать образовательную среду использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, 	<p>принципы и технологии обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные учебно-методические комплексы; - дополнительные учебные материалы и интернет-ресурсы по теме уроков; - системы упражнений на говорение, аудирование, чтение и письмо; - способы разработки дидактических материалов в соответствии с поставленными целями и задачами - задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; - основные уровни и этапы лингвистического образования основные правила работы в коллективе, соответствующие для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания вести диалог, деловой спор; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; проявлять качества лидера при решении профессиональных задач в те моменты, когда это требуется; поддерживать доверительные дружеские отношения с коллегами - формировать образовательную среду использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и
--	---

<p>общего развития и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе; - формировать собственные дидактические материалы на основе анализа УМК и потребностей обучения <p>-эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в трудовом коллективе, руководствуясь общими целями <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере - готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм, готовностью к ответственной и дисциплинированной работе в коллективе, способностью поддерживать доверительную и дружескую атмосферу в процессе взаимодействия с партнерами в профессиональной деятельности - готовностью повышать квалификацию в области профессиональных знаний и умений - навыками работы современными УМК; - навыками работы с аудио и видео-оборудованием; - готовностью вносить изменения в учебный процесс в соответствии с уровнем обученности и подготовленности обучающихся; - умением разрабатывать новые задания и другие дидактические материалы, средства контроля в помощь педагогическому процессу 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе; - формировать собственные дидактические материалы на основе анализа УМК и потребностей обучения <p>-эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в трудовом коллективе, руководствуясь общими целями <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере - готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм, готовностью к ответственной и дисциплинированной работе в коллективе, способностью поддерживать доверительную и дружескую атмосферу в процессе взаимодействия с партнерами в профессиональной деятельности - готовностью повышать квалификацию в области профессиональных знаний и умений - навыками работы современными УМК; - навыками работы с аудио и видео-оборудованием; - готовностью вносить изменения в учебный процесс в соответствии с уровнем обученности и подготовленности обучающихся; - умением разрабатывать новые задания и другие дидактические материалы, средства контроля в помощь
---	---

	<p>в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам - методиками обучения в зависимости от ступени образования. - навыками проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения -навыками организации командной работы в коллективе для достижения профессиональных целей; - способами организации его работы 	<p>педагогическому процессу в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам - методиками обучения в зависимости от ступени образования. - навыками проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения -навыками организации командной работы в коллективе для достижения профессиональных целей; - способами организации его работы
--	--	---

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

а) основная:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. Сост. Рассада С.А. Омск: Омский государственный университет, 2012. – Электронный ресурс. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238039&sr=1
2. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. Издатель: Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258894&sr=1
3. Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Издатель: САФУ, 2015. Электронный ресурс. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1

б) дополнительная:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – Электронный ресурс. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
3. Коростелева Т. В. , Ларских З. П. , Овчинникова А. Ж. , Фаустова Н. П. Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального

образования: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. Электронный ресурс. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272203&sr=1

4. Программа производственно, в том числе преддипломной практики: для студентов специальности 44.04.01. Педагогическое образование (Иностранный язык). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Иностранный язык) (квалификация (степень) «бакалавр») – <http://www.fgosvo.ru/>
6. Губанова Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков: Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 (электронный ресурс) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>

- Видеолекции и вебинары издательства «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980

- Видеоканал издательства «Просвещение». URL: <http://www.youtube.com/user/prosvru/videos>

- Видеокурс методики обучения иностранным языкам международного центра English Language Center. URL: <http://oelp.uoregon.edu/shaping.html>

- Видеоканал Cambridge English Press. URL: <http://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured> и <http://www.youtube.com/user/CambridgeUPELT>

- Видеоканал Британского совета в России. URL: <http://www.youtube.com/user/britishcouncilrus?feature=watch>

- Shaping the Way We Teach English in Russia: Website developed by David Fay, Elena Solovova, Elena Markova through the English Language Office of the U. S. Embassy, Moscow. URL: <http://www.shaping.lingvograd.ru/>

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной, в том числе преддипломной практики.

Базой практики могут выступать организации, в которых проводится обучение тем иностранным языкам, которые студенты изучают как профессию. Университет предоставляет студентам право выбора места прохождения практики на основании заключенных договоров с базовыми организациями. Студенты вправе отказаться от предоставленных баз в случае наличия собственной внешней организации, которая может выступать площадкой для проведения практики. В таком случае с местом прохождения практики заключается договор между организацией и университетом. В качестве исключения может рассматриваться отсутствие договорных обязательств, но по предоставлению запроса от организации или иного документа, подтверждающего факт прохождения учебной и производственной практик с печатью организации.

Места прохождения практики определяются кафедрой и деканатом по

предварительному согласованию с организацией с учетом предложений студента. Получив направление на практику, студент своевременно выясняет возможность прохождения практики в выбранной организации. Студенты имеют право пройти практику по месту работы или найти место прохождения практики самостоятельно (согласовав его с деканатом).

Перед началом прохождения практики студент должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить в деканате факультета направление и всю необходимую документацию для прохождения практики.

В ходе педагогической практики магистранту предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с образовательным стандартом возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

16. Приложения

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Направления 44.04.01 Педагогическое образование
Программа _____

Магистрант(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

**Индивидуальное задание на производственную, в том числе преддипломную
практику**

1. Цели и задачи производственной, в том числе преддипломной практики

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, студент должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

3. Основное содержание практики:

1 Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

4. Форма отчетности:

Написание отчета о прохождении практики

Руководитель практики от кафедры
к.пед.н., доцент

Э.С. Чуйкова

« ____ » _____ 20__ г.