

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Психолого-педагогический факультет

Программа производственной практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

«Педагогика средней и высшей школы»

«Управление в образовании»

«Информационные технологии в образовании»

«Историческое образование»

«Иностранный язык в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Самара
2015**

1. Цели и задачи практики

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, студент должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики в структуре ОП:

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Студент должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;

- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость практики: 324 часа, 9 зет.

5. Содержание:

Во время практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении производственной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

Знакомство с ФГОС ВО, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

6. Описание форм отчетности по практике.

Технологическая карта дисциплины

Производственная практика

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ
<i>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</i>

Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Знакомство с ФГОС и учебным планом по направлению Педагогическое образование	2	12
Посещение лекционных занятий преподавателей профилирующих кафедр	2	8
Педагогическое наблюдение (по профилю подготовки)	4	10
Анализ лекционных занятий	4	12
Посещаемость	2	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Подготовка к практическим занятиям	6	12
Итого за оба блока:	20	60
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
Выступление на конференции	20	
Итого	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа	Максимальное количество баллов	
Грамотность и полнота отчета	30	
Своевременность предоставления отчета	10	
Итого	40	
Общая сумма баллов	100	

Практикант обязан посетить не менее 4 занятий и представить в дневнике практики анализ одного посещенного занятия. Данный вид работы оценивается руководителем практики от 40 до 100 баллов.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации составляет 40 балла.

Максимальная оценка составляет **100** баллов.

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики. Контроль прохождения производственной практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем практики на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики магистранта.

Оценка по педагогической практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта (-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления 44.04.01 Педагогическое образование

Программа _____

Магистрант(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) магистра.
3. Получить на психолого-педагогическом факультете отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

В ходе производственной практики магистранту предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с образовательным стандартом возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа педагогической практики: для студентов специальности «Педагогическое образование». – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») – <http://www.fgosvo.ru/>

Литература:

а) основная:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
2. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
4. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.
5. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
7. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
8. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
9. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
10. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
6. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. - № 1.
7. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
8. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.

9. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
10. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
11. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

10. Составитель: к.пед. н., доцент Никулина Е.Б.

