

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____ С.Б. Семенов

« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Для направления подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки «Психология личности»,
Квалификация (уровень высшего образования) - магистратура
Форма обучения очная**

**Самара
2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.04.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 1043 от 23.09.2015.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Жарикова Т.П.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Протокол экспертизы учебно-методической комиссии № 12 от «11» декабря 2017 г.;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии,

Протокол № 04 от «29» ноября 2017 г.

Зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии: к.пс.н., доц. И.Л.Матасова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 14 от «13» декабря 2017 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 04 от «11» декабря 2017 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
 - 4.1. ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
 - 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
 - 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
 - 6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Тематика выпускных квалификационных работ

Структура выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы
7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
 - Вопросы к государственному экзамену
 - Рекомендуемый список литературы для подготовки к экзамену
 - Перечень тем выпускных квалификационных работ
 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения ГИА
 - Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА
9. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» уровень высшего образования магистратура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от «23» сентября 2015 г. № 1043; а также, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** направленность (профиль) «Психология личности».

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по ОПОП ВО, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению

подготовки **37.04.01 «Психология»** направленность (профиль) «Психология личности», разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов институтов, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающими кафедрами: педагогики, общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях,

компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в Департамент образования города Москвы в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник завершающий обучение по направлению подготовки 37.04.01. Психология, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник завершающий обучение по направлению подготовки 37.04.01. Психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ✓ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- ✓ способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и

методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- ✓ готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- ✓ способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате обучения в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации;
- Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;
- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.

уметь:

- способствовать реализации на практике прав человека;
- создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях;
- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;
- навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;
- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;
- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;
- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

4.1. Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
--------	-----------------------------	--

«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

4.2. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе ГИА

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;</p> <p>Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека;</p> <p>Владеет: - навыками анализа данных гуманитарных наук, основных этапов и закономерностей исторического развития, обоснования своей гражданской позиции.</p>
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p>

	<p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Когнитивный</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; - Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием

	<p>стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда
<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p>	<p>Когнитивный</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными

	<p>группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда
<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p>	<p>Когнитивный Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; - Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методiku их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; - навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;
<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в</p>	<p>Когнитивный Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; - Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в

<p>социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);</p>	<p>частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда
---	---

5.Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе завершения обучения, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семестр	Не знает: -Конституцию Российской	Знает фрагментарно: -Конституцию	Знает в основном: -Конституцию	Знает безупречно: -Конституцию

<p>Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Не умеет: - способствовать реализации на практике прав</p>	<p>Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет частично: - способствовать реализации на</p>	<p>Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет в основном: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать</p>	<p>Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет в полной мере: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать</p>
---	--	--	---

<p>человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Не владеет: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; - навыками ведения консультативной работы с различными категориями</p>	<p>практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет частично: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; - навыками ведения консультативной работы с различными</p>	<p>психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет большинством - навыков проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - навыков проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; - навыков ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного</p>	<p>психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет в полной мере: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; - навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации</p>
--	--	--	--

	<p>населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками содействия формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками содействия формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыков оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыков оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыков содействия формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками содействия формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>
--	--	--	--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки **37.04.01. «Психология»** имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров. Выносимые на итоговый государственный экзамен вопросы в экзаменационных билетах сформулированы широко (*Приложение 1*).

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Содержание государственного экзамена предполагает проверку готовности

выпускников к проектированию содержания образовательных и учебно-исследовательских программ в разных типах учебных заведений, в том числе и в условиях профильного обучения.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующими выпускающей кафедры педагогической и прикладной психологии и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: первый вопрос теоретический, рассчитанный на проверку углубленных философских знаний; второй – на знание методологических основ проведения научного исследования; третий – на знание специальных курсов изученной программы.

На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене в магистратуре, согласно вышеназванному Стандарту, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру. Оценки, полученные студентами на государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру по специальностям: 13.00.00 – педагогические науки и 19.00.00 – психологические науки.

Выпускники, не сдавшие итоговый государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

6.1. Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6	10
		частично	4	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6	10
		частично	4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к	представлен	6	10
		частично	4	

	решению поставленной проблемы	представлен		
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6	10
		частично	4	
		тавлен не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6	10
		частично	4	
		тавлен не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6	10
		частично	4	
		тавлен не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6	10
		частично	4	
		тавлен не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6	10
		умеет фрагментарно	4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	6	10
		обладают частично	4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6	10
		умеет фрагментарно	4	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Ответ оценивается на «отлично», если при ответе выпускник свободно оперирует

программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части итоговой государственной аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов СФ ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии учителя географии.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков

эмпирического исследования, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Работы представляют собой научно – практическое исследование, имеющее констатирующий или формирующий характер.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

- профессиональную компетентность выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области психологии и педагогики;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления научно-исследовательской работы; умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

При подготовке и защите ВКР студент должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении задачи автоматизации совершенствования образования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области педагогики и психологии;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) педагогической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положением о ВКР ГАОУ ВО МГПУ и конкретизирующими их методическими указаниями выпускающей кафедры.

Требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой общей и социальной психологии и ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедр, осуществляющих магистерскую подготовку.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени или ученые звания. В случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 9 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется направлениями научных исследований выпускающих кафедр, а также спецификой направленности (профиля) подготовки. Для программ «Психология личности» и «Клиническая психология» - это, прежде всего, темы, связанные с закономерностями развития личности, изучением различных подходов к ее исследованиям, различных аспектов и видов аддикции, проявлениями личностных нарушений и аномалий, разработкой коррекционных программ различного типа.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета работы, гипотезы и задач исследования, формулировку положений выносимых на защиту, характеристику теоретической и практической значимости исследования, методов исследования; краткое описание структуры и объема работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Для выпускных квалификационных работ, направленных на исследование содержательных аспектов педагогики, обязательна методическая глава, освещающая возможности использования результатов проведенного исследования в практике педагогической деятельности.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР следует оформлять по правилам, установленным государственным стандартом для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены различными статьями «ГОСТ» и системой СИБИД — стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основной документ: «ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (*Приложение 1*). На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название, авторство, источник.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных работ выпускающая кафедра педагогики проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершённом виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется директору Филиала Университета, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с п.4.12 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах студентов Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Обязательной является проверка ВКР обучающихся в системе «Антиплагиат». При предоставлении ВКР научному руководителю обучающийся заполняет согласие на раз-

мещение текста ВКР в ЭБС филиала, в котором также фиксируется информация о его ознакомлении с фактом проверки указанной работы системой «Антиплагиат», результатами экспертизы, возможных санкциях при обнаружении неправомерных заимствований. Обучающийся предоставляет лицу, ответственному за проверку ВКР, вместе с окончательным вариантом ВКР, ее электронную версию для проверки в системе «Антиплагиат» и справку о самопроверке, если она выполнялась, с указанием автора, названия работы, не позднее, чем за 14 дней до намечаемой даты защиты ВКР. В справке напротив каждого пункта ссылки на источник заимствования и его долях в отчете и тексте обучающийся может привести комментарии о правомерности заимствований.

Выпускающими кафедрами педагогики и педагогической и прикладной психологии устанавливается пороговое значение объема неправомерных заимствований - 65%. Если оригинальность текста ВКР составляет меньше порогового значения, установленного выпускающей кафедрой по соответствующему направлению подготовки, она должна быть возвращена обучающемуся на доработку и пройти повторную проверку не позднее, чем через 5 календарных дней с момента её возврата. В случае несогласия обучающегося с позицией научного руководителя, заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из членов кафедры для рецензирования работы. Повторная проверка ВКР в системе «Антиплагиат» проводится не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты. Если после окончательной проверки в системе «Антиплагиат» оригинальность текста ВКР составляет меньше порогового значения, установленного выпускающей кафедрой по соответствующему направлению подготовки, она не допускается к защите. В отдельных случаях, если оригинальность текста ВКР незначительно меньше порогового значения, руководитель ВКР имеет право ходатайствовать перед заведующим кафедрой и допуске ВКР к защите. Под незначительным отклонением понимается отклонение в 5% от установленного выпускающей кафедрой по соответствующему направлению подготовки порогового значения. Окончательное решение о допуске ВКР к защите с оригинальностью текста, незначительно меньше порогового значения, принимает заведующий кафедрой.

Комплекты электронных версий ВКР (отдельно по направлениям подготовки) передаются ответственным лицом в течение трёх рабочих дней после прохождения защиты в Медиацентр (корпус на ул.Стара Загора, 76) для размещения в ЭБС филиала.

Чистовой вариант ВКР с визой научного руководителя и заведующего кафедрой, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает научную и методическую зрелость студента;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные внешние отзывы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер, показывает научную и методическую грамотность студента, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и

- орфографическую грамотность студента;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные отзывы со стороны.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность студента;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- не носит исследовательского характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у студента научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- результаты исследования не имеют практического применения.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее 50% ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 12 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности (направлению подготовки) и выдаче дипломов

государственного образца о высшем профессиональном образовании.

7. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика актуальных проблем современной теоретической или практической психологии.
2. Проблема определения предмета психологии в современной психологической науке.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема изучения психического
4. Этические проблемы в современной практической психологии.
5. Основные проблемы различных областей психологического знания.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов)
2. Основные современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии.
4. Научные школы современной отечественной психологии и основные направления их исследований.
5. Новые идеи и тенденции в развитии современной психологии. Сильные и слабые стороны отечественной и зарубежной парадигмы в современной психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет психологического исследования, их соотношение.
2. Определения понятия «методология» науки и его содержание.
3. Определение и содержание понятий «наука», «научная теория», «парадигма».
4. Категории психологии. Принципы психологии.
5. Методы психологического исследования. Психологические технологии.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Беседа как метод психодиагностического исследования.
2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
3. Контент анализ как метод психодиагностического исследования.
4. Проективные методики в психодиагностическом обследовании.
5. Анкеты и опросники как методы психодиагностики.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Психодиагностическое заключение: основные цели, результаты, составляющие.
2. Особенности профессиональной диагностики.
3. Диагностика готовности к школьному обучению.

4. Исследование внутригруппового взаимодействия.
5. Исследование внутрисемейных отношений.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Непараметрические и параметрические методы различий.
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ
5. Факторный анализ.

Вопросы по направленности (профилю) «Клиническая психология»

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

1. Изменчивость научных представлений о границе нормы и патологии личности.
2. Ближнее социальное окружение как негативный фактор при формировании патологической личности.
3. Диагностика личностных расстройств– виды, специфика, ограничения.
4. Исследование патологии личности в патопсихологии.
5. Систематика личностных расстройств.
6. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности.
7. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
8. Клинические и психологические модели расстройств личности.
9. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
2. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Теория личности в контексте теории деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Индивид и личность.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Понятия "мотив" и "мотивация" в психологии личности.
7. Концепция самоактуализации А.Маслоу и его теория мотивации.
8. Концепция «культуры и невроза» К.Хорни.
9. Теория личности К. Левина.
10. Я-концепция и развитие самосознания в теории К.Роджерса.
11. Общая характеристика подхода гуманистической психологии к проблеме личности.
12. Проблема самосознания в психологии личности.
13. Концепция смысла Я и структура его компонентов по В.В.Столину.
14. Учение о конфликте в различных психологических школах.
15. Теория личности У. Джеймса.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к экзамену

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания - М.: «Смысл», 2014.
2. Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: «Че-Ро», 2013.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - «Питер», 2014.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2015.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: «Питер», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.
2. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии / В.Д. Балин. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. 371 с.
3. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006. 382 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 256 с.
7. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Академия, 2003. 496 с.
8. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
10. Шестопад Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопад. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Аргентова Т.Е. Основные теоретические ориентации в западной социальной психологии. Учебное пособие / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014
2. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. - М. : Смысл : АCADEMIA , 2013
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – М., 2014

б) дополнительная литература:

11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
13. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. Учеб. пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009
14. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме /Пер. с англ. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2002.
15. Белинская, Е. П. Социальная психология личности. Учеб. Ломов Б.Ф.

Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.

16. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.

17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.

18. Шестопап Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопап. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. -М.: Юнити-Дана, 2015.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. - Юрайт-Издат, 2013,2014.

3. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013

5. Шмелев А.Г. Практическая психология: Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом».- Маска, 2013.

Дополнительная:

1.Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 92-106.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2014.

2. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 14-16.

3. Занковский А.Н. Этапы научного исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 118-122.

4. Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 45-65.

5. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Категориальный строй психологии // Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 66-73.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная литература:

1. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва: Физическая культура, 2011. – 100 с.; 20 см. – Библиогр. : с. 97-98. ББК(10)

2. Загвязинский,В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94807-015-5 : 133-38.
2. Юдин, В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие / В. И. Юдин. - М. : МГПУ, 2012. - 116 с. - б/ц.
3. Руднева, Т.И. Методология и методы педагогического исследования: программа курса / Т. И. Руднева. - Самара : Изд-во МГПУ, 2013. - 8 с. - б/ц.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2013.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 2015.

Дополнительная:

1. Винокур И.В., Федоришин Б.И. Индивидуальная профконсультация как межличностное взаимодействие. // Вопросы психологии. 2000, № 6.
2. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта. В кн.: Психология гения / Под ред. Матюшкина А.П./ М., 2003.
3. Забродин Ю.М. Проблемы формирования профпригодности специалистов. М., Экономика. 2005.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М., 2004.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 2005.
6. Методика индивидуальной профконсультации. - М., Высшая школа, 2001.
7. Практикум по психодиагностике / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. - М., 2004.

2.3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии \ С.-П., РЕЧЬ, 2000, 352 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб: Речь, 2004.
3. Устюжанинова Е.Н. Математические основы психологии. - Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. –84с.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. М.: Педагогика, 1982.
2. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., Прогресс, 1976.
3. Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ данных, М.: Филинь, 1998.
4. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М.: Изд-во Ин-ститута психологии РАН, 1995.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1997.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: МПСИ, 2002.

7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. \ М., МПСИ, «Флинта», 2002, 336с.
8. Классификация и кластер / Под ред. Дж.Вэн Рацзин. М.: Мир, 1980.
9. Лоули Д., Максвелл А. Факторный анализ как статистический метод. М.: Мир, 1967.
10. Мюллер П., Нойман П., Шторм Р. Таблицы по математической статистике. – М., 1982.
11. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.
12. Немов Р.С. Психология. 3 книга. \ М., ВЛАДОС, 1998, 632 с.
13. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. - Л.: ЛГУ, 1996.
14. Тарасов С.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

а) основная литература:

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. -400с.
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты/ Белопольская Н.Л. (отв. ред.) - М.: Изд-во: Когито-Центр, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. С. 21.
2. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности и поведения. – М., 2004.
3. Бриш Карл Хайнц. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ Москва: Когито-Центр, 2012. - 316 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785893533637.html>
4. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.
5. Братусь Б.В. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, 304 с.
6. Братусь Б. Образ человека в психологии России XX века// РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ. -М.: Прометей МПГУ, 2006. -№ 1. - С. 119-154.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности - М.:1995, 336 с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология– М., 2012. Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/zeigarnik.htm>
9. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
10. Клиническая психология / Под ред. М.Перрре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.867-889, 1046-1061, 1078-1112, 1135-1145.
11. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
12. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
13. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Издательство: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 640с.
14. Коржова Е. Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. — СПб., 2004. — 542 с. 155.

15. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М.: ИП РАН, 1996. С. 16-52.
16. Милтс А.А. Гармоническое и дисгармоническое в личности: философско-этический очерк/Пер. с латыш. Э. Матвеевой. — Рига: Авотс, 1983.
17. Муздыбаев К. Психология ответственности. М.: Либроком, 2012, 325 с.
18. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. — 208 с.: ил.
19. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с
20. Пахальян В. Развитие и психологическое здоровье.-СПб.: Питер, 2006, 240 с.
21. Франкл В. Десять тезисов о личности. //Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2005. №2, с.4-13

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Основная литература:

1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011
2. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности". М.: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1

Дополнительная литература:

6. Бернс Р., *Развитие Я-концепции и воспитание* М.: "Прогресс", 1986 (или последующие переиздания).
7. Жизнь и воззрения К.Г.Юнга // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С. 5-22.
8. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 95-198; 208-217.
9. Подход к бессознательному // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С.23-94.
10. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Библиотека психоаналитической литературы. Ст.-Петербург, 1995.
11. Сартр Ж.-П. Фрейд. М.: Новости, 1992.
12. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис. М., "Высшая школа", 1996.
13. Словарь терминов //К.Г.Юнг. Психологические типы. М., 1996.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс, 1995 (или последующие переиздания). Гл. 1.
15. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
16. Столин В.В. Самосознание личности. М., МГУ, 1983 (или последующие переиздания). 286 с.
17. Сэмьюэлз Э., Шортер Б., Плот Ф. Критический словарь аналитической психологии К.Юнга. М.: «Эси», 1994.
18. Фрейд З. Я и Оно// Психология бессознательного. М.: «Просвещение», 1990 (или любой другой сборник работ Фрейда).
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986 (или последующие переиздания). Гл. 1, 3.
20. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: КСП+, 1997 (или последующие переиздания).
21. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб, М., Харьков, Минск: Изд-во «Питер», 1997 (или последующие переиздания).

22. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994 (или последующие переиздания).
23. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев: AirLand, 1994. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. Тексты. М.: МГУ, 2007. С.131-141.
24. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 2010, с. 173-256.
25. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Че-Ро, 2009. Лекции 12, 16.
26. Гроф С. За пределами мозга. М.: Изд-во Московского Трансперсонального центра, 2008. С. 157-180; 180-185.
27. Джеймс У. Личность // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2008. С. 61-70.
28. Левин К. Определение понятия "поле в данный момент" // Хрестоматия по истории психологии. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.131-145.
29. Левин К. Типы конфликтов // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.93-97.
30. Левин К. Топология и теория поля // Хрестоматия по истории психологии. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.122-131
31. Хорни К. Культура и невроз // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2008 (или последующие переиздания). С. 97-106.

**Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки
37.04.01. «Психология»**

1. Социально-психологические факторы этнической толерантности личности.
2. Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса личности спортсменов.
3. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития эстремизма у представителей разных этнических групп.
4. Гендерный подход в профилактике дисгармонии семейных отношений у молодых супругов.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности верующих христианской конфессии.
6. Диалогическое общение в семье как фактор, влияющий на эмоционально-чувственную сферу личности.
7. Взаимосвязь уровня нейротизации и оценки субъективной успешности ДПДГ-терапии у больных с головными болями.
8. Особенности психоэмоционального состояния у больных с головными болями до и после проведения ДПДГ-терапии.
9. Психолого-педагогический подход в коррекции произвольного внимания старших дошкольников с СДВГ.
10. Особенности материнского отношения к часто болеющим детям.
11. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей с сахарным диабетом.
12. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с сахарным диабетом.
13. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с сахарным диабетом.
14. Особенности семейной психосоциальной ситуации развития детей с сахарным диабетом.
15. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения учащихся с последствиями ДЦП.

16. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии.
17. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
18. Взаимосвязь авторитарного стиля детско-родительских отношений и успеваемости младшего школьника.
19. Взаимосвязь авторитарного стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию первоклассников.
20. Взаимосвязь агрессии и эмпатии учащихся подросткового возраста.
21. Взаимосвязь гендерных различий на удовлетворенность браком.
22. Взаимосвязь качеств личности и социальной перцепции педагога.
23. Взаимосвязь уровня творческого интеллекта и адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
24. Влияние гиперактивности как черты характера на школьную успеваемость учеников начальных классов.
25. Влияние тренинга личностного роста на ролевые ожидания в браке у женщин.
26. Взаимосвязь субъективного локуса контроля студентов с отношением к официальному и «гражданскому» браку.
27. Психологическая готовность к материнству у женщин с разным семейным статусом.
28. Гендерные различия в отношении к совместному проживанию без регистрации брака.
29. Взаимосвязь личностных характеристик отцов с особенностями семейных взаимоотношений в семьях с детьми первого года жизни.
30. Ощущение психологического благополучия у подростков в реальном и виртуальном общении.
31. Сравнительный анализ самоотношения людей, занимающихся фитнесом для коррекции веса и людей, для которых фитнес является образом жизни.
32. Особенности взаимоотношений в семье алкоголика.
33. Гендерные психологические особенности стоматологических больных с острыми воспалительными осложнениями.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения ГИА

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Электронные базы данных «EastView» (ИВИС) [http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru). По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «eLibrary» <http://elibrary.ru> По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- при подготовке ВКР используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

Порядок организации и проведения апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентирован Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Обучающиеся имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии (далее – АК), которые действуют в течение календарного года.

Основания подачи заявления об апелляции

Обучающийся имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

ОСНОВАНИЕ (по мнению студента)	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	ЗАЩИТА ВКР
Нарушение установленной процедуры проведения	ДА	ДА
Несогласие с результатами государственного аттестационного испытания	ДА	НЕТ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	СТУДЕНТ	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление	обязан лично	При	в течение 3 рабочих дней со

с решением	ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов, LMS) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.
------------	--	---	--

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

В случае положительного решения АК обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной программой, но до даты окончания учебного процесса, зафиксированной в графике учебного процесса текущего учебного года.

Титульный лист

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей и социальной психологии

Иванов Иван Иванович

**Взаимосвязь уровня нейротизации и оценки субъективной успешности
ДПДГ-терапии у больных с головными болями**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки – **37.04.01. «Психология»**
Направленность (профиль) – **Психология личности**

Научный руководитель:

Кандидат психологических
наук, доцент

(подпись)

Петров
Виктор Иванович

Рецензент:

Доктор психологических наук,
Профессор

(подпись)

Сидоров
Сергей Юрьевич

Зав. кафедрой:

Доктор психологических наук,
доцент

(подпись)

Иванова
Нина Петровна

Самара 2018