

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Психолого-педагогический факультет

Программа преддипломной практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

«Педагогика средней и высшей школы»

«Управление в образовании»

«Информационные технологии в образовании»

«Историческое образование»

«Иностранный язык в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Самара
2015**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к разделу Б.2. ОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;

- структуру проведения методического анализа занятий.

Уметь:

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Содержание практики:

Общее ознакомление с базой практики. Инструктаж по прохождению преддипломной практики. Знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.

Индивидуальное задание по преддипломной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение преддипломной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.

Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по преддипломной практике, устранение замечаний, защита отчета по преддипломной практике.

6. Описание форм отчетности по практике.

Технологическая карта дисциплины

Преддипломная практика

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
<i>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</i>		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Подбор диагностических методик	2	12
Проведение диагностики (по теме исследования)	2	8
Педагогическое наблюдение (по теме диссертационного исследования)	4	10

Анализ результатов диагностики	4	12
Посещаемость	2	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Оформление результатов	6	12
Итого за оба блока:	20	60
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Выступление на конференции		10
Подготовка методических материалов		10
Итого		20
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Грамотность и полнота отчета		30
Своевременность предоставления отчета		10
Итого		40
Общая сумма баллов		100

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике.

Средства обеспечения освоения программы преддипломной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе преддипломной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта (-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления 44.04.01 Педагогическое образование

Программа _____

Самара 2013

Магистрант(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель

практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20__ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20__ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

В обязанности кафедры входит назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовке приказа о распределении студентов на практику. Также может также входить проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

По итогам практики руководитель анализирует предоставленный отчет по практике и выставляет оценку (зачтено).

Литература:

а) основная:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: Монография. – М.: Гнозис, 2007. – 407с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
4. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
5. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
6. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.
7. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
8. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
9. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.

10. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
11. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
12. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Нальчик: Изд. центр "Эль-Фа", 1996.
5. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
6. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
7. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. -№ 1.
8. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
9. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
10. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
11. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
12. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

10. Составитель: д.пед. наук, профессор Безруков В.И.