

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

Программа учебной практики

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения - очная

Самара 2015

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **37.03.01«Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 946 от 07.08.2014.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

Рецензенты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Жарикова Т.П.

ГБОУ ДПО (ПК) С- ЦПК «Региональный социопсихологический центр», директор центра Ключева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол № 3 от «17» октября 2015 г.

Зав. кафедрой: д.пс.н., доц. Н.Н.Телепова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «17» ноября 2015 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 4 от «17» ноября 2015 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

Цели и задачи практик: формирование основных профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования отдельных этапов психологической работы.

2. Задачи практик.

- ознакомиться со структурой службы учреждения и видами деятельности специалистов;
- сформировать основные навыки и умения проведения диагностических обследований;
- сформировать умение проводить экспертизу отдельных этапов и элементов различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место практики в структуре ОП:

Учебная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б5.У.1). Учебная практика позволяет более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Учебная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время дисциплинами «Общая психология», «Анатомия ЦНС» «Основы психогенетики» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики бакалавры должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Студент должен:

Знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;

- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;

- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

Уметь:

- осуществлять диагностические процедуры;

- работать с методической литературой;

- работать с Интернет-ресурсами;

- применять информационные технологии в обработке материалов;

- составить отчет по практике.

Владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;

- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;

- навыками основ составления диагностических заключений.

4. Форма проведения учебной практики.

- Включение в деятельность совместно с психологом учреждения (диагностика, наблюдение, обработка результатов исследований).
- Проведение психологических мероприятий в учреждении.
- Участие в проведении мероприятий, инициированных психологической службой учреждения.

5. Место и время проведения учебной практики.

Основными базами практики являются: МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» г.о. Самара, ГБОУ ДПО ПК – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», ГБОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Поддержка детства» г. о. Самара, МБОУ СОШ №65, 113 и др., с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Структура и содержание учебной практики.

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы бакалавриата и студентом. Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;

- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

Наименование вида деятельности	Количество во часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций	
1 Включение в деятельность совместно с психологом учреждения (диагностика, наблюдение, обработка результатов исследований).	108/3	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-14	5
3. Участие в проведении мероприятий, инициированных психологической службой учреждения.	72/2	ПК-3, ПК-5, ПК-14	3
4. Составление отчета по учебной практике	36/1	ОК-7, ПК-2, ПК-3,	3

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Продолжительность учебной практики составляет 2 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО бакалавриата и составляет 6 зачетных единиц (общим объемом 216 часов) в течение второго года обучения на бакалавриате (четвертый семестр).
Аттестация – зачет.

8. Описание форм отчетности по практике.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается академическим консультантом от 12 до 40 баллов.

Практикант обязан посетить не менее 2 мероприятий и представить в дневнике практики анализ одного проведенного мероприятия. Данный вид работы оценивается руководителем практики от 18 до 60 баллов.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации составляет 32 балла.

Максимальная оценка составляет 100баллов.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения учебной практики осуществляется академическим консультантом студента в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики студента.

Оценка по учебной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных, а так же участвуют в психологических мероприятиях, проводимых в учреждении.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления 37.03.01 «Психология»

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М. П. _____

(должность) (личная подпись, ФИО)

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) бакалавра.

3. Получить в учреждении отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

В ходе учебной практики студенту предоставляются методические разработки мероприятий, которые посещает практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа учебной практики: для студентов направления подготовки 37.03.01. «Психология» – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»)
- Тесты, методики, техники для проведения психологической и педагогической диагностики;
- Медиациентр, обеспечивающий возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы).

Литература:

а) основная

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
3. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО, М.: Юрайт, 2013.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд. перереб., и доп. М.: Юрайт, 2013.

6. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
7. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М., 2009.
8. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидактика, 2012

б) дополнительная:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
3. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
6. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-дону, 2002.
7. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
8. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 2009.
9. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
10. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Мысль. 2002.
12. Столин Н.В., Бодалев Г.П. Общая психодиагностика. М.: Мысль, 2008.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются

непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.