

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

Программа учебной практики

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения

очная, заочная

Самара 2015

1. Цели учебной практики: формирование и развитие профессиональных навыков педагога-психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования психолого-педагогической работы.

2. Задачи учебной практики.

- Сформировать умение проектировать отдельные компоненты психолого-педагогического процесса;
- Сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов психолого-педагогической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.

3. Место учебной практики в структуре ОП бакалавриата.

Учебная практика является логическим дополнением к учебным дисциплинам «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании». Основы методического анализа преподаваемых дисциплин позволяют более эффективно осмыслить методологические проблемы современного образования и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения педагогики и психологии. Учебная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время основами психолого-педагогической деятельности (схожие методы сбора фактического материала и его анализа).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики бакалавры должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК - 2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК- 8).

Студент должен:

знать:

- организацию психологической службы учреждения и психолого-педагогического сопровождения;

- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;

- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике.

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений.

4. Форма проведения учебной практики.

- Включение в деятельность совместно с психологом образовательного учреждения (диагностика, наблюдение, обработка результатов исследований).
- Проведение психологических мероприятий в образовательном учреждении.
- Участие в проведении мероприятий, инициированных психологической службой образовательного учреждения.

5. Место проведения учебной практики.

Основными базами практики являются: МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» г.о. Самара, ГБОУ ДПО ПК – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Поддержка детства» г. о. Самара, МБОУ СОШ №65, 113 и др., с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Структура и содержание учебной практики.

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы бакалавриата и студентом. Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

Наименование вида деятельности	Количество во часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций	
1. Включение в деятельность совместно с психологом учреждения (диагностика, наблюдение, обработка результатов исследований).	108/3	ОПК- 2 ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 8	4
2. Участие в проведении мероприятий, инициированных психологической службой учреждения.	144/4	ОПК- 2 ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 8	4
3. Составление отчета по учебной практике	72/2	ОПК- 2 ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 8	4

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Продолжительность учебной практики составляет 6 недель. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО бакалавриата и составляет 9 зачетных единиц общим объемом 324 часа в течение второго, четвертого, шестого семестров. Аттестация – зачет.

8. Описание форм отчетности по практике.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается академическим консультантом от 12 до 40 баллов.

Практикант обязан посетить не менее 2 мероприятий и представить в дневнике практики анализ одного проведенного мероприятия. Данный вид работы оценивается руководителем практики от 18 до 60 баллов.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации составляет 32 балла.

Максимальная оценка составляет 100 баллов.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения учебной практики осуществляется академическим консультантом студента в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом. Отчет о прохождении практики должен включать описание

проделанной студентом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики студента.

Оценка по учебной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных, а так же участвуют в психологических мероприятиях, проводимых в учреждении.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ___ » _____ 20__ г.

по « ___ » _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20__ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20__ г.

М. П. _____

(должность) (личная подпись, ФИО)

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) бакалавра.
3. Получить в учреждении отметку о прибытии на место практики.

4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

В ходе учебной практики студенту предоставляются методические разработки мероприятий, которые посещает практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа учебной практики: для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)
- Тесты, методики, техники для проведения психологической и педагогической диагностики;
- Медиациентр, обеспечивающий возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы).

Литература:

а) основная

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
3. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО, М.: Юрайт, 2013.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд. перереб., и доп. М.: Юрайт, 2013.

6. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
7. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М., 2009.
8. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидактика, 2012

б) дополнительная:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
3. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
6. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-дону, 2002.
7. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
8. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 2009.
9. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
10. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Мысль. 2002.
12. Столин Н.В., Бодалев Г.П. Общая психодиагностика. М.: Мысль, 2008.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются

непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.