

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет информатики

Кафедра высшей математики и информатики

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Информатика»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Самара  
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры высшей математики и информатики,  
к.п.н. Н.Н. Орлова

**Рецензенты:**

ФГБОУ ВО СГСПУ, доцент кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания, к.п.н. О.А. Жметко

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры высшей математики и информатики,  
к.ф.-м.н. С.Н. Богданов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики  
Протокол № 7 от 11.02.2016 г.  
Зав. кафедрой: С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

**1. Цели учебной практики составляют:** приобретение первоначальных знаний о системе работы современной общеобразовательной школы и знакомство с ИКТ средствами в общеобразовательных учреждениях.

**2. Задачи учебной практики** бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» следующие:

- расширить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомиться с системой работы современной общеобразовательной школы, со структурой учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- ознакомиться с традициями российского образования по информатике;
- изучить на практике виды деятельности современного учителя информатики в условиях работы в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО.** Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

**4. Форма проведения учебной практики** бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» ознакомительная или учебно-ознакомительная.

**5. Место и время проведения учебной практики** по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» - муниципальные и государственные образовательные учреждения.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре на базе информационно-компьютерного управления (ИКУ) и в течение 2 недель на 3 курсе в 6 семестре на базе общеобразовательного учреждения.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики** бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика».

Организация и прохождение практики направлены на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

*В результате прохождения практики студент должен:*

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- систему учебно-воспитательной работы различных типов и видов общеобразовательных учреждений и организаций;
- структуру и функционал органов управления образования в Самаре;

- виды деятельности современного учителя информатики в условиях работы в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя информатики;

**уметь:**

- использовать Интернет-ресурсы для поиска информации, организации общения и сотрудничества;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- излагать собственные педагогические ценности и амбиции с опорой на изученный на практике педагогический опыт;

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета информатики, в т.ч. средств ИКТ;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способами проведения наблюдения за осуществлением педагогического процесса.

**7. Структура и содержание учебной практики.** Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы или 216 часов.

Учебная практика проводится в указанном порядке и имеет следующие наименования:

- 1) «Ознакомительная» 1 курс 2 семестр (2 недели);
- 2) «Учебно-ознакомительная» 3 курс 6 семестр (2 недели).

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		лекции	консультации	самост. работа	
«Ознакомительная» 1 курс 2 семестр					
1	Подготовительный	2	2	6	инструктаж, план
2	Основной: а) Знакомство и Изучение б) Изучение и Анализ		2	82 6	дневник
3	Заключительный	2		6	отчет
«Учебно-ознакомительная» 3 курс 6 семестр					
1	Подготовительный	2	2	6	инструктаж, план
2	Основной: а) Знакомство и Изучение б) Изучение и Анализ		2	82 6	дневник
3	Заключительный	2		6	отчет
		8	8	200	
	ИТОГО			216	

**7.1. Содержание и виды деятельности студентов на учебной «Ознакомительной» практике (1 курс 2 семестр) представлены в виде следующих этапов:**

**Первый этап (подготовительный).** Проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Кроме того, студенты составляют индивидуальный план работы, получают консультацию по оформлению документации.

В ходе ознакомительной практики студенты могут выполнять обязанности техников (лаборантов), системных администраторов и их помощников.

**Второй этап (основной).** Для того, чтобы практика прошла наиболее результативно для студентов, основной этап разбивается на два направления:

– **ЗНАКОМСТВО и ИЗУЧЕНИЕ.** Студенты работают в университете под наблюдением руководителя практики на базе компьютерной техники, предоставленной информационно-компьютерным управлением (ИКУ).

– ИЗУЧЕНИЕ и АНАЛИЗ. Студенты направляются в школы для самостоятельной деятельности, где изучают способы использования ИКТ в учебном процессе в образовательном учреждении.

Ведется дневник, в котором отражаются оба направления. Содержание практики составляет следующие направления:

- закрепление теоретических сведений;
- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности «Информатика».

Более подробно рассматриваются следующие вопросы:

- 1) анализ парка используемых центральных устройств и периферийного оборудования электронно-вычислительных машин (ЭВМ);
- 2) обзор используемого системного программного обеспечения (СПО);
- 3) обзор используемого прикладного программного обеспечения (ППО) в учебном процессе;
- 4) знакомство с аппаратным, информационным и программным обеспечением телекоммуникационных вычислительных сетей (ТВС).

Характеристика вычислительной техники может быть рассмотрена по следующим разделам:

1) *Аппаратные средства вычислительной техники.* Необходимо описать наиболее типичную из эксплуатируемых в организации моделей компьютера. В случае крайнего разнообразия используемого машинного парка опишите наиболее устаревшую модель и последнюю из современных.

2) *Системное программное обеспечение.* Используемые операционные системы (ОС) по следующим критериям:

- возможность одновременного выполнения нескольких приложений (однозадачные, многозадачные), для многозадачных ОС указать вид многозадачности (вытесняющая или невытесняющая), имеется ли возможность многопоточного выполнения приложений;
- наличие механизмов защиты информации пользователей (одно-, или многопользовательская ОС), какими средствами производится защита информации в многопользовательских ОС (права доступа пользователей к файлам и каталогам, средства шифрования информации и т.д.);
- сетевые возможности ОС: тип сети, наличие специализированных функций ОС, выполняемых в сети (файл-сервер, принт-сервер, PROXY-сервер и т.д.).

Программы-оболочки, операционные среды, используемые в ОС (Norton Commander, FAR и т.д.). Указать, какие преимущества дают они по сравнению со стандартными средствами управления ОС. Описать утилиты (если они используются), позволяющие:

- диагностировать состояние системы;
- восстанавливать работоспособность системы;
- оптимизировать работу компьютера.

3) *Основные задачи и прикладное программное обеспечение.* В этом разделе необходимо коротко охарактеризовать решаемые в учреждении задачи, связанные с электронной обработкой информации. Выяснить, используются ли проблемно-ориентированные пакеты программного обеспечения, если да, то для решения каких задач (проектирование, бухгалтерия и т.д.), какие преимущества ОС используют эти пакеты (многоуровневый доступ к информации, шифрование, сетевые возможности и т.д.). Привести список программного обеспечения, используемого для решения задач общего назначения (создания документации, ведения архивов, психологической разгрузки и т.п.).

4) *Телекоммуникационные вычислительные сети.* В случае использования вычислительной сети необходимо охарактеризовать ее по следующим параметрам:

- тип (одноранговая или с выделенным сервером);
- операционные системы, используемые на клиентах и серверах;
- физическая топология сети;
- оборудование, использованное для построения сети (тип носителя и соответствующие разъемы, адаптеры, концентраторы, маршрутизаторы, коммутаторы и т.д.);
- протоколы, задействованные в сети (IP/IPX, IPX/SPX, NETBEUI и т.д.);
- используемые сетевые службы (разделение каталогов, принтеров и т.д.).

*На третьем (заключительном) этапе* предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой опыт в отчете. Общая оценка за практику выставляется на итоговой конференции.

**7.2. Содержание и виды деятельности студентов на учебной «Учебно-ознакомительной» практике (3 курс 6 семестр) представлены в виде следующих этапов:**

**1 этап (подготовительный).** Проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В ходе ознакомительно-педагогической практики студенты знакомятся с обязанностями учителя информатики.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

**2 этап (основной).** На данном этапе студенты посещают занятия, разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.

При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе пробного урока студент дает подробное обоснование структуры урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый студент, приступивший к учебной ознакомительно-педагогической практике должен посетить 6 уроков информатики различных типов и провести 1 урок самостоятельно. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен посетить одно открытое внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**3 этап (заключительный)** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов,

отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытого урока и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации. Общая оценка за практику выставляется на итоговой конференции.

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.** Во время прохождения учебной практики проводятся: диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.** В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание исследовательского характера, изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет ресурсами, осваивают программное обеспечение.

Примерная тематика работ исследовательского характера.

1. Обобщение опыта работы педагогов в процессе оздоровительного периода учащихся с применением ИКТ.
2. Использование мультимедиа средств на различных этапах урока информатики.
3. Роль игровых заданий в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся, развития алгоритмического мышления и познавательной самостоятельности.
5. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка.
6. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач.

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).** По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами.

Результаты практики оцениваются оценкой «зачтено», «незачтено».

По результатам учебной практики в университете проводится студенческая итоговая конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, совете факультета.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Информатика: Учебник/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2002.
3. Могилев А.В. и др. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Могилев А.В. и др. Практикум по информатике. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Орлова Н.Н., Усова Н.А. Программа и справочный материал для практики по информатике: Учебно-методическое пособие по практике для студентов факультета информатики. — Самара: СФ МГПУ, 2013.
6. Острейковский В.А. Информатика. – М.: Высш. шк., 2001.
7. Пятибратов А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник.– 3-е изд. перераб. и доп./ А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко; Под ред. А.П. Пятибратова – М.: Финансы и статистика, 2005. – 560 с.: ил.

### **б) дополнительная литература**



1. Новиков А.Ф., Яценко А.Д. Microsoft Office 2000 в целом. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 958 с.: ил.
3. Операционные системы / Д. Бэкон, Т. Харрис. – СПб.: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2004.
4. Системное программное обеспечение / А.В. Гордеев, А.Ю. Молчанов. – СПб.: Питер, 2001.
5. Фигурнов В. IBM PC для пользователя. – М.: ИНФРА-М, 2002

### **с) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

2. Стандарт «Педагогическое образование» : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию : [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Интернет библиотека. Замечательные книги, бывшие в течение десятков лет настольными для многих школьных учителей математики, руководителей кружков, школьников, интересующихся точными науками <http://www.mcsme.ru>
6. Большая научная библиотека: математика. Всего 228 книг общим объемом более 986.5 МВ <http://sci-lib.com>
7. Методическая копилка (идеи, материалы) <http://www.comp-science.narod.ru>
8. Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>
9. Информационно-поисковая система «Задачи» Вы можете найти здесь любую задачу на ваш вкус. При этом ко всем задачам прилагаются решения и чертежи <http://school.holm.ru>
10. Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации <http://pedsovet.su>
11. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>
12. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) <http://www.uchportal.ru>
13. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>
14. Словари и другая справочная информация: <http://www.iioqao.ru>
15. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.
16. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) <http://www.uchportal.ru>
17. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>
18. Словари и другая справочная информация: <http://www.iioqao.ru>

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебной практики используется информационно-компьютерное управление, содержащее 5 компьютерных классов и комплект оборудования для проведения исследований, интерактивная доска с мультимедийным проектором и экраном, технические и аудиовизуальные средства обучения, школьный компьютерный класс.