

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет психолого-педагогический**

**Кафедра педагогики**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование»,  
«Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Самара 2016**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

**Разработчики:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина, Разагатова Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., проф. В.И. Безруков  
ПГСГУ, к.п.н., доцент О.Ю.Федосова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. В. М. Минияров

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № \_\_07\_\_ от «\_\_18\_» \_\_февраля\_\_ 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа\_ 20\_\_\_\_ г.

Декан факультета: к.п.н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений.

**Задачи практики:**

- формирование педагогического мировоззрения;
- развитие навыков проведения исследований, обобщения и интерпретации полученных результатов;
- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания;
- формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи.

**2. Место практики в структуре ООП:**

Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой части Б.5. Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин базовой части, базирующихся на теоретическом и практическом владении педагогическими теориями и концепциями.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:** Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в профессиональной деятельности.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Учебная практика» рассматривает специфику педагогической деятельности, технологии профессионального мастерства, знакомит студентов с методами, приемами и технологиями педагогической деятельности. Это позволяет студентам получить не только практические умения по дисциплине и по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, студенты, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

–готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

–владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

–способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

–способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

*Студент должен:*

**Знать:**

- организацию видов деятельности обучающихся;
- обязанности сотрудников на базе практики;
- современные средства сбора и обработки информации;
- нормы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- анализировать научно-педагогическую литературу;
- применять методы педагогических исследований;
- составить отчет.

**Владеть:**

- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками анализа педагогической деятельности;
- навыками разработки образовательных маршрутов для различных групп обучающихся;
- навыками применения педагогических технологий в практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2, 6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	-	-
Общая трудоемкость часы	<b>216</b>	<b>216</b>
Зачетные единицы	<b>6</b>	<b>6</b>

Во время учебной практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базового цикла, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы в образовательной организации. При прохождении учебной практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной педагогической деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента. Студенты готовят и проводят самостоятельно режимные моменты с детьми дошкольного возраста, проводят педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью в ДОУ и школе, фиксируя результаты в педагогическом дневнике. Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и воспитателя ДОУ. Студенты самостоятельно проводят игровую деятельность в ДОУ и проводят диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков. Совместное проведение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий с учителями начальных классов.

#### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Установочная конференция по предстоящей учебной практике		4		4
2	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления режимных моментов		12		12
3	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления познавательно-воспитательной деятельности		12		12
4	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления игровой деятельности		12		12
5	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе социализации воспитанников ДОУ		12		12
6	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников		12		12
7	Самостоятельное проведение игровой деятельности с группой воспитанников		24		24
8	Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников разных групп		20		20
9	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики		12		12
10	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка		12		12
11	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения		12		12
12	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира		12		12
13	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии		12		12
14	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению		16		16
15	Проведение классного часа по выбранной теме		16		16
16	Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников		16		16
<b>Итого</b>			<b>216</b>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Установочная конференция по предстоящей учебной практике	Ознакомление студентов-бакалавров с планом учебной практики. Подготовка студентов к составлению отчетной документации по итогам учебной практики. Распределение студентов по образовательным организациям, осуществляющих учебную практику. Получение студентами заданий о прохождении учебной практики.
2.	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления режимных моментов	Знакомство студентов со спецификой режимных моментов в разных возрастных группах. Использование воспитателем методов и приемов для организации режима дня.
3.	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления познавательно-воспитательной деятельности	Анализ студентами проведения познавательно-воспитательной деятельности воспитателем: продуктивная, коммуникативная, исследовательская и др.
4.	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления игровой деятельности	Анализ использования игр воспитателем соответственно возрастной специфики. Использование разнообразных видов игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная и т.д.
5	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе социализации воспитанников ДОУ	Использование видов общения со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности
6	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников	Использования воспитателем эффективных методов и приемов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей
7	Самостоятельное проведение игровой деятельности с группой	Составление плана-конспекта игровой деятельности, подбор

	воспитанников	содержания игр в соответствии с возрастом воспитанников. Подготовка атрибутов игры и анализ
8	Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников разных групп	Изучение навыков самообслуживания: умение одеваться, раздеваться, принимать пищу и т. д.
9	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках математики, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
10	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках русского языка, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
11	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках литературного чтения, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
12	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках окружающего мира, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
13	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках технологии, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности,

		достижение поставленных целей на уроке
14	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	Разработка сценария занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению, проведение его и анализ
15	Проведение классного часа по выбранной теме	Разработка сценария классного часа в по выбранной теме, проведение его и анализ
16	Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	Подбор диагностических методик, проведение и анализ результатов

### 5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Установочная конференция по предстоящей учебной практике	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9	8
Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления режимных моментов	12		8
Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления познавательно-воспитательной деятельности	12		8
Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления игровой	12		8

деятельности			
Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе социализации воспитанников ДОУ	12		8
Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников	12		8
Самостоятельное проведение игровой деятельности с группой воспитанников	24		8
Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников разных групп	20		8
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	12		8
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	12		8
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках	12		8

литературного чтения			
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира	12		8
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии	12		8
Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	16		8
Проведение классного часа по выбранной теме	16		8
Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	16		8

## 6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Практическое	Установочная конференция по предстоящей учебной практике	Сообщение целей и задач учебной практики	
	Наблюдение за	Разбор педагогических ситуаций,	

	деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления режимных моментов	диспуты, обсуждение использования методов и приемов воспитателем решение педагогических задач	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления познавательно-воспитательной деятельности	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений о специфике познавательной деятельности дошкольников	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе осуществления игровой деятельности	решение педагогических задач, у, самостоятельное проведение игровой деятельности, деловые игры.	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе социализации воспитанников ДОУ	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	
	Самостоятельное проведение игровой деятельности с группой воспитанников	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, использование игровых технологий	
	Диагностика сформированности культурно-	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа подготовка сообщений	

	гигиенических навыков дошкольников разных групп		
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, организация КТД	
	Проведение классного часа по выбранной теме	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, организация КТД, проектная деятельность	

	Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	подбор диагностического инструментария, анализ	
--	--	---	--

**Отработка пропущенных занятий:** все задолженности по выполнению учебной практики должны быть отработаны студентом.

## **7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).**

При подготовке преподавателя к учебной практике необходимо разработать план и сформировать замысел содержания практических заданий, которые должен студент выполнить в ходе учебной практики, изучить литературу, подготовить перечень решаемых педагогических задач, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты учебной практики. Обязательным условием успешного проведения учебной практики является систематическая подготовка к ним студентов..

В процессе прохождения учебной практики студентами используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы, решение педагогических задач.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдать на установочной конференции в начале учебной практики, определив предельные сроки их выполнения и сдачи в виде отчетной документации.

В конце учебной практики студентам рекомендуется дать оценку собственной деятельности в виде самоанализа. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и студента.

### **7.1 Практический материал для выполнения заданий по учебной практике.**

#### **КАЛЕНДАРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ ( ДОУ)**

Первый день

Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей, старшим воспитателем. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах разного возраста.

Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2-4 человека). Наблюдение за детьми.

Из беседы с заведующей студенты узнают о виде дошкольного учреждения, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей; знакомятся с оснащением детского сада оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни дошкольников, организации их питания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

В процессе наблюдений студенты фиксируют в дневнике эмоциональные проявления дошкольников, их речь, двигательные навыки, характер игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками).

### Второй день

За каждым студентом закрепляется один ребенок дошкольного возраста для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности воспитанников. Самостоятельная работа студентов с детьми.

### Методические рекомендации для студентов

При наблюдении за игровой и самостоятельной деятельностью детей и ее анализе обратите внимание на следующие вопросы:

1. Значение правильно организованной самостоятельной деятельности детей.
2. Виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.
4. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
5. Проблемы руководства самостоятельной деятельностью детей: косвенный показ, прямое обучение, напоминание, поэтапное обучение и др.

### Третий день

Повторное наблюдение за воспитанниками во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения). Самостоятельная работа с детьми. Изучение документации ребенка.

### Методические рекомендации для студентов

#### План характеристики ребенка

Фамилия, имя, возраст.

Год рождения, месяц, день.

Краткие анамнестические данные: вес, рост при рождении, перенесенные заболевания.

Развитие ребенка до поступления в дошкольное учреждение.

Развитие ребенка за время посещения дошкольного учреждения:

- а) физические — вес, рост, заболевания, сон, аппетит;
- б) нервно-психическое — речь (активная, пассивная), навыки, умения.

Особенности поведения: взаимоотношения со взрослыми (инициативные, ответные), взаимоотношения со сверстниками (инициативные, ответные).

#### Четвертый день

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах дошкольников. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

#### Методические рекомендации для студентов

Изучая особенности организации режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов.
2. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.
3. Навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, уровень их сформированности.
4. Приемы, используемые воспитателями при формировании тех или иных умений и навыков.

#### Пятый день

Наблюдение за деятельностью воспитателя ДООУ в процессе осуществления познавательно-воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности дошкольников. Использовать карту-схему.

### КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Ф.И.О. анализирующего \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы и критерии анализа	Уровни оценки/ степень выполнения, использования			
		Высок. / да	Ср./ частично	Низк./ нет	
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	Требованиями программы			
		Возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				

4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора			
		достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		подачи нового, с опорой на имеющиеся знания			
		самоконтроля			
		взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			
10	Умение организовывать детей, поддержив. дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		Совместной (в парах, в малых подгруп.)			
12	Подход к детям:	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				
	Итого:				

### Шестой день

Самостоятельное проведение игровой деятельности с группой воспитанников. Подготовка атрибутов для игры.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе.

*Схема анализа игровой деятельности дошкольника* (приводится по работе М.В. Хозиевой).

#### ***Подготовительный этап.***

1. Реакция детей на участие в игровой деятельности.
2. Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры: обсуждается ли замысел с партнером, учитывается ли точка зрения партнера, кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам, проговаривается ли заранее сюжет, ход игры.
3. Распределение и развитие ролей в игре: принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли, трансформация роли. Подчинение правилам, роль правил.
4. Выбор игрушек и игровых предметов: используется ли предложенная игровая среда, готовится ли заранее игровое пространство, намечаются ли границы пользования пространством игроком.

#### ***Непосредственно игровой этап.***

1. Сюжет и содержание игры: источники сюжета, контролируется ли следование сюжету или содержание игры хаотично, игра представляет собой «обращение в пустоту» каждого участника или действия игроков согласованы.
2. Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек: использует ли ребенок предметы-заместители, воображаемые предметы, по какому признаку и кем выбираются предметы-заместители, присутствует ли словесное обозначение предметов-заместителей. Степень обобщенности, развитости, разнообразия игровых действий; роль слова в осуществлении игровых действий.

3. Ролевая речь и игровые комментарии: речевая интенсивность, выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, содержание речевых высказываний.

4. Движение в игре, физические контакты: использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством), отношение к физическому контакту с партнером (избегание, предпочтение).

5. Степень сотрудничества партнеров и эмоциональный фон игры: обращается ли ребенок к другим и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.), предлагает ли принять партнерам участие в игре. Как реагирует на участие других партнеров, на инициативу некоторых, как ведут себя партнеры (поддерживают игровую инициативу, оказывают ли помощь, выступают равными партнерами или занимают позицию отстраненности). Как ведут себя партнеры в конфликтных ситуациях, кто является их инициатором, кто принимает «вызов», избегается ли конфликт и какими способами. Общий эмоциональный фон и смена настроения в ходе совместной деятельности. Динамика (трансформация) позиции каждого из партнеров.

### ***Заключительный этап.***

1. Доведение игры до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру.

2. Участие в обсуждении проведенной игры, отношение к продукту совместной деятельности.

### **Седьмой день**

Знакомство с содержанием работы воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, дидактический пособий. Помощь воспитателям в изготовлении пособий для различных видов деятельности.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей. Использовать схему.

Психолого-педагогическая характеристика  
воспитанника \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ детского сада.

1. Общие сведения о ребенке:  
Ф.И.О.

Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада), были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам.

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы.

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

3. Соматическое здоровье: более редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит.

4. Характеристика деятельности: навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застенчивый, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилок, умеет ли убирать свои вещи и постель.

5. Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

6. Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу)

7. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». Принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности; (не) стремится преодолеть, бросает работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

8. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные

качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и Т.Д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

Восьмой день

Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольников разных групп. Для анализа используйте схему.

### **Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам дошкольников в разных возрастных группах.**

Анализ состояния культурно-гигиенических навыков у детей

*Мытье рук*

- Охотно идет в умывальную комнату и сразу приступает к действию.
- Закатывает рукава.
- Правильно открывает кран, так чтобы струя воды была небольшой, смачивает руки водой, намывает ладони и тыльные стороны кистей.
- Смывает мыло и отжимает воду в раковину.
- Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место.
- Вытирает руки тщательно: тыльную сторону кисти и между пальцами.

Для изучения сформированности культурно-гигиенических навыков проводят наблюдения за детьми 2 – 7 лет в режимных процессах.

*Обработка данных.* Полученные протоколы анализируют по схеме:

#### **1. Умывание**

- Как дети пользуются водой, мылом? Не пропускают ли отдельные действия? Соблюдают ли правильную их последовательность? И т.д.
- Замечают ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий? Как реагируют на это (обращаются с жалобой к взрослому, делают замечание самостоятельно и т.д.)?
- Осознают ли необходимость умывания? Чем мотивировано выполнение этого действия (дети действуют по собственной инициативе или по указанию взрослого)?

#### **2. Прием пищи**

- Как пользуются столовыми приборами (в какой руке держат ложку, умеют ли пользоваться вилкой и т.д.)?

- Аккуратно ли едят (не крошат хлеб, не проливают пищу)?

- Сохраняют ли за столом правильную осанку?

- Как заканчивают еду (задвигают ли стул, благодарят ли взрослых и т.д.)?

### 3. Одевание и раздевание

- Соблюдают ли правильную последовательность действий.

- Необходима ли помощь взрослого? Когда обращаются за ней к взрослым и сверстникам?

- Аккуратно ли одеваются? Замечают ли неполадки в своей одежде и одежде других детей? Как их устраняют?

- Как складывают одежду (аккуратно, небрежно и т.д.).

- Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды? В чем оно проявляется?

#### Таблица программных требований

к выполнению культурно-гигиенических навыков по возрастам.

Режимный процесс	Возраст детей				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Умывание	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моют руки, насухо вытирают полотенцем, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем)	Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом		Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем	
Прием пищи	Опрятно едят, тщательно пережевывают пищу, держат ложку в правой руке, пользуются салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Не мешают другим детям за столом	Правильно пользуются ложкой, вилкой, салфеткой, не крошат хлеб, не проливают пищу, пережевывают с закрытым ртом	Совершенствуются навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Правильно пользуются ложкой, вилкой, ножом, полощут рот после еды.	Правильно пользуются вилкой, ложкой, ножом, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Выходя из-за стола, тихо задвигают стул, благодарят взрослых	Закрепляются навыки культурного поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить, и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом и вилкой, салфеткой

Одевание и раздевание	Одеваются и раздеваются по порядку; при небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, развязывают шнурки ботинок), в определенном порядке, аккуратно складывают снятую одежду, правильно надевают одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешают другим детям. Замечают неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводят себя в порядок	Совершенствуют умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок – чистят, просушивают. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом.	Закрепляется умение самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, мыть, протирать, чистить. Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде	Быстро одеваются и раздеваются, вешают одежду в определенном порядке и месте, следят за чистотой одежды, обуви. Формируется потребность следить за своим внешним видом
-----------------------	--	---	--	--

### Девятый день

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течении всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий, используя карту-схему анализа (см. выше).

### Десятый день

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики группой студентов.

В период практики студенты знакомятся с разными формами работы с родителями, принятыми в дошкольном учреждении. Ведут беседы с родителями.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех 10 заданий. Записи в дневнике делают по форме:

Дата

Содержание задания

Особенности поведения детей

Анализ воспитательных приемов

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Конспект игровой деятельности с оценкой воспитателя и рекомендациями.
3. Анализ наблюдений открытого занятия.
4. Дневник практики.

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

На основании представленной документации по результатам практики студент получает зачет.

Практические задания для прохождения учебной практики в школе.

1. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики
2. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка
3. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения
4. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира
5. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии

### Методика «Беседа о школе».

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/  
А.Л.Венгера)

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения\

**Возраст:** 6,5-8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

**Критерии оценивания:**

Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

**Уровни оценивания:**

- Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
- Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
- Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

### **Методика «Кто Я?»**

(модификация методики М. Куна)

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 9—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

**Критерии оценивания:**

- Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
- Обобщенность — степень обобщенности суждений - характеристик «Я».
- Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

**Уровни оценивания:**

- Дифференцированность:
  1. 1-2 определения, относящихся к 1-й, 2-й категориям.
  2. 3-5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
  3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
- Обобщенность:
  1. Учащиеся называют конкретные действия
  2. Совмещение 1-й и 3-й категорий

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение:

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

### **Опросник мотивации**

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л\Венгера)

**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

**Возраст:** 8—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 — отметка;

2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 — познавательная мотивация;

4 — учебная мотивация;

5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;

6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 — социальная мотивация — позиционный мотив;

9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
  - потому что этого требуют учителя,
  - чтобы сделать родителям приятное.
3. Познавательная мотивация:
- потому что учиться интересно,
  - потому что на уроках я узнаю много нового,
  - потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
4. Учебная мотивация:
- чтобы получить знания,
  - чтобы развивать ум и способности,
  - чтобы стать образованным человеком.
5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:
- чтобы в будущем приносить людям пользу,
  - потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
  - потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:
- чтобы продолжить образование,
  - чтобы получить интересную профессию,
  - чтобы в будущем найти хорошую работу.
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:
- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
  - чтобы получить подарок за хорошую учебу,
  - чтобы меня хвалили.
8. Социальная мотивация — позиционный мотив:
- чтобы одноклассники уважали,
  - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
  - потому что не хочу быть в классе последним.
9. Негативное отношение к учению и школе:
- мне не хочется учиться,
  - я не люблю учиться,
  - мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно

согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

- Я учусь, чтобы быть отличником.
- Я учусь, чтобы родители не ругали.
- Я учусь, потому что учиться интересно.
- Я учусь, чтобы получить знания.
- Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
- Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
- Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
- Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
- Я не хочу учиться.
- Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
- Я учусь, потому что этого требуют учителя.
- Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
- Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
- Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
- Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
- Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
- Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
- Я не люблю учиться.
- Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
- Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
- Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
- Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
- Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
- Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
- Я учусь, чтобы меня хвалили.
- Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
- Мне не нравится учиться.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

**Критерии оценивания:**

Интегративные шкалы:

учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);

социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);

социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

негативное отношение к школе — 9.

**Уровни оценивания:**

0 - Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1 - Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).

2 - Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 - Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

**Методика оценки уровня воспитанности учащихся  
(методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. Трудолюбие:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять			

домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3. Бережное отношение к природе:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. Мое отношение к школе:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. Красивое в моей жизни:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. Как я отношусь к себе:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

### **основная литература:**

Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с. 28 –

Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.

Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой.- Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с. –

Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с. –

Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд. , перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.

Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.

Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.

Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.

Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с. –

Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.

Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.

### **дополнительная литература:**

Григорьева, Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г.

Григорьева, Е. И. Буюкова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.

Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.

Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.

Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с. –

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с. - Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.

Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с. –

Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. –

Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с. –

Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с. –

Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**  
Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб. : Детство-пресс, 2005.

- 48 с., ил. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2\\_0231-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml)

Зайцев В. В Математика для детей дошкольного возраста.– Занятия с детьми 3-5-летнего возраста : пособие для воспитателей и родителей / В. В. Зайцев. -

М.: ВЛАДОС, 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0265/3\\_0265-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0265/3_0265-1.shtml) 30

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в– детском саду. (Из опыта работы) : книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html>

Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с– упражнениями / пер. с немецкого С. Т. Бугло, 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0426/1\\_0426-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0426/1_0426-1.shtml) Методическая работа в детском саду. Консультации для– педагогов : методические рекомендации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>

Мурашкова И. Н. Картинка без запинки (методика рассказа– по картинке) / И. Н. Мурашкова, Н. П. Вальоус. - СПб. : ТРИЗ-ШАНС; 1995. - 39 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0286/3\\_0286-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0286/3_0286-1.shtml)

Обучение детей рисованию : методические рекомендации для– воспит. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru>

Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для– воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2\\_0085-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml)

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

- презентационные графики;
- интернет-технологии;
- система дистанционного обучения;
- Google технологии;
- Power point;
- прометей.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Интернет библиотека : книгофонд.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:  
специализированные аудитории:**

- компьютерный класс, оснащенный современными персональными компьютерами;
- Медицентр, обеспечивающие возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы);

**технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура
- интерактивные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный планшет).