

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

Программа производственной практики

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения – очная, заочная

Самара 2015

1. Цели и задачи производственной практики: формирование и развитие профессиональных навыков педагога-психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы.

2. Задачи производственной практики.

- сформировать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности педагога-психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место производственной практики в структуре ОП:

Производственная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б2.П.1). Производственная практика является логическим дополнением к учебным дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психолого-педагогическое консультирование». Основы методического анализа преподаваемых дисциплин позволяют более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Производственная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время основами профессиональной деятельности практического психолога («Психологическая служба в образовании»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики бакалавры должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК - 2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК- 8).

Студент должен:

знать:

- организацию психологической службы учреждения и психолого-педагогического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- основы проведения коррекционных мероприятий;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять отчет по практике.

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации педагога-психолога.

4. Форма проведения производственной практики.

- Ознакомление с работой педагога-психолога в учреждения образования различного типа.
- Знакомство с планом работы педагога-психолога по указанному направлению и соотнесение его со стандартом.
- Посещение и проведение различных процедур и мероприятий, инициированных в рамках практических и прикладных дисциплин психологии образования.

5. Место проведения производственной практики.

Основными базами практики являются: МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» г.о. Самара, ГБОУ ДПО ПК – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», ГБОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», МБОУ ДПОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Поддержка детства» г. о. Самара, МБОУ СОШ №65, 113 и др., с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Содержание производственной практики:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы бакалавриата и студентом. Одной из форм прохождения производственной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы учреждения,

- участие в проведении мероприятий психологом учреждения образования;
- проведение диагностических процедур;
- проведение развивающих и коррекционных мероприятий;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.

Наименование вида деятельности	Количество часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций	
1. Ознакомление с работой педагога-психолога в ОУ	216/6	ОПК- 2 ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 8	4
2. Посещение и проведение мероприятий производственной практики	432/12	ОПК- 4 ОПК- 5 ОПК- 6	4
3. Составление отчета по производственной практике	108/3	ОПК- 4 ОПК- 5 ОПК- 6	4

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях. Продолжительность производственной практики составляет 6 недель. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО бакалавриата и составляет 21 зачетная единица (общим объемом:756 часов) в течение четвертого, седьмого и восьмого семестров. Аттестация – зачет.

8. Описание форм отчетности по производственной практике.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается академическим консультантом от 12 до 40 баллов.

Практикант обязан провести не менее 4 мероприятий и представить в дневнике практики анализ одного проведенного занятия. Данный вид работы оценивается руководителем практики от 18 до 60 баллов.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации составляет **32** балла.

Максимальная оценка составляет **100** баллов.

Руководство производственной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения производственной практики осуществляется академическим консультантом студента в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики студента.

Оценка по производственной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование

Программа _____

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ___ » _____ 20 ___ г.

по « ___ » _____ 20 ___ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20 ___ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20 ___ г.

М. П. _____

(должность) (личная подпись, ФИО)

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) бакалавра.
3. Получить в учреждении отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за практику.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

В ходе производственной практики студенту предоставляются учебно-методические разработки по направлениям деятельности практиканта. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа производственной практики: для студентов направления подготовки 050400.62 (44.03.02) «Психолого-педагогическое образование». – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
- Тесты, методики, техники для проведения психологической и педагогической диагностики;
- Медиациентр, обеспечивающий возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы).

Литература:

а) основная

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.

2. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
3. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО, М.: Юрайт, 2013.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд. перереб., и доп. М.: Юрайт, 2013.
6. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
7. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М., 2009.
8. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидактика, 2012

9. Практическая психология образования: Учебное пособие 5-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.: ил.
- 10.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

б) дополнительная:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
3. Кабанов М.М.,Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.,1990.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
6. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
7. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-дону, 2002.
8. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
9. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 2009.
- 10.Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
- 11.Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.
- 12.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Мысль. 2002.
- 13.Столин Н.В., Бодалев Г.П. Общая психодиагностика. М.: Мысль, 2008.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.