

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование»,
«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина, Разагатова Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., проф. В.И. Безруков
ПГСГУ, к.п.н., доцент О.Ю.Федосова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. В. М. Минияров

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № __07__ от «__18_» __февраля__ 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Декан факультета: к.п.н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессиональных значимых качеств личности воспитателя и учителя, формирование у студентов общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений.

Задачи практики:

1. Углубить, закрепить теоретические знания, научить творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений.
3. Формировать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.
4. Сформировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой части Б.5. Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин базовой части, базирующихся на теоретическом и практическом владении педагогическими теориями и концепциями.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в профессиональной деятельности.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Производственная практика» рассматривает специфику педагогической деятельности, технологии профессионального мастерства, знакомит студентов с методами, приемами и технологиями педагогической деятельности. Это позволяет студентам получить не только практические умения по дисциплине и по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, студенты, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент должен:

Знать:

- организацию видов деятельности обучающихся;
- обязанности сотрудников на базе практики;
- современные средства сбора и обработки информации;
- нормы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- анализировать научно-педагогическую литературу;
- применять методы педагогических исследований;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками анализа педагогической деятельности;

- навыками разработки образовательных маршрутов для различных групп обучающихся;
- навыками применения педагогических технологий в практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2, 7,8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	756	756
Самостоятельная работа (всего)		
Вид промежуточной аттестации (зачет и диф. зачет)	-	-
Общая трудоемкость часы	756	756
Зачетные единицы	21	21

Во время производственной практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базового цикла, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы в образовательной организации. При прохождении производственной практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной педагогической деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента. Студенты готовят и проводят самостоятельно занятия по образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, проводят педагогическое наблюдение и диагностику в ДОУ и школе, фиксируя результаты в педагогическом дневнике. Студенты знакомятся с особенностями ведения документации педагогов ДОУ и начальной школы, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и воспитателя ДОУ. Студенты самостоятельно проводят различные виды деятельности в ДОУ и в школе и учатся взаимодействовать с родителями воспитанников, готовя для них консультации и памятки. Совместное проведение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий с учителями начальных классов.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Установочная конференция по предстоящей учебной практике		6		6
2	Изучение адаптации первоклассников к новым условиям жизни.		50		50
3	Самостоятельное проведение и педагогическое руководство игровой, трудовой, бытовой деятельностью дошкольников		54		54
4	Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками		54		54
5	Формы работы с родителями воспитанников		52		52
6	Проведение эксперимента по научно-исследовательской деятельности (по теме ВКР)		52		52
7	Подготовка пособий и изготовление Игр, дидактического материала и др.		54		54
8	Самостоятельная организация прогулки и развлечения для дошкольников		54		54
9	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики		50		50
10	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка		50		50
11	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения		50		50
12	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира		50		50
13	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии		50		50

14	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению		54		54
15	Проведение классного часа по выбранной теме		50		50
16	Подготовка отчетов по практике		20		20
17	Итоговая конференция		6		6
Итого			756		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Установочная конференция по предстоящей производственной практике	Ознакомление студентов-бакалавров с планом производственной практики. Подготовка студентов к составлению отчетной документации по итогам производственной практики. Распределение студентов по образовательным организациям, осуществляющих производственную практику. Получение студентами заданий о прохождении производственной практики.
2.	Изучение адаптации первоклассников к новым условиям жизни.	Составление карты наблюдения за адаптацией ребенка
3.	Самостоятельное проведение и педагогическое руководство игровой, трудовой, бытовой деятельностью дошкольников	Планирование конспектов различных видов деятельности, подготовка атрибутов деятельности
4.	Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками	Подготовка конспектов к проведению образовательной деятельности
5	Формы работы с родителями воспитанников	Подготовка стенда для родителей воспитанников, разработка консультаций для родителей . Использования воспитателем эффективных методов и приемов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей
6	Проведение эксперимента по	Выбор диагностического

	научно-исследовательской деятельности (по теме ВКР)	инструментария для проведения исследования.
7	Подготовка пособий и изготовление Игр, дидактического материала и др.	Совместное изготовление с воспитателем группы и детьми дошкольного возраста
8	Самостоятельная организация прогулки и развлечения для дошкольников	Выбор тематики развлечения, подготовка конспекта и оборудования. Организация наблюдения и подвижной игры на прогулке.
9	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках математики, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
10	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках русского языка, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
11	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках литературного чтения, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
12	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира	Применение учителем начальных классов современных образовательных технологий на уроках окружающего мира, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
13	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на	Применение учителем начальных классов современных

	уроках технологии	образовательных технологий на уроках технологии, структура и содержание уроков, организация образовательной деятельности, достижение поставленных целей на уроке
14	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	Разработка сценария занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению, проведение его и анализ
15	Проведение классного часа по выбранной теме	Разработка сценария классного часа в по выбранной теме, проведение его и анализ
16	Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	Подбор диагностических методик, проведение и анализ результатов

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Установочная конференция по предстоящей учебной практике	6	ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12	10
Изучение адаптации первоклассников к новым условиям жизни.	50		10
Самостоятельное проведение и педагогическое руководство игровой, трудовой, бытовой деятельностью дошкольников	54		10
Самостоятельное проведение образовательной деятельности с	54		10

дошкольниками			
Формы работы с родителями воспитанников	52		10
Проведение эксперимента по научно-исследовательской деятельности (по теме ВКР)	52		10
Подготовка пособий и изготовление Игр, дидактического материала и др.	54		10
Самостоятельная организация прогулки и развлечения для дошкольников	54		10
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	50		10
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	50		10
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках литературного чтения	50		10
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего	50		10

мира			
Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии	50		10
Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	54		10
Проведение классного часа по выбранной теме	50		10
Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	20		10

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Практическое	Установочная конференция по предстоящей учебной практике	Сообщение целей и задач учебной практики	6
	Изучение адаптации первоклассников к новым условиям жизни.	Разбор педагогических ситуаций, диспуты, обсуждение использования методов и приемов воспитателем решение педагогических задач	50
	Самостоятельное проведение и педагогическое	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами,	54

	руководство игровой, трудовой, бытовой деятельностью дошкольников	подготовка сообщений о специфике познавательной деятельности дошкольников	
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками	решение педагогических задач, у, самостоятельное проведение игровой деятельности, деловые игры.	54
	Формы работы с родителями воспитанников	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	52
	Проведение эксперимента по научно-исследовательской деятельности (по теме ВКР)	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	52
	Подготовка пособий и изготовление Игр, дидактического материала и др.	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, использование игровых технологий	54
	Самостоятельная организация прогулки и развлечения для дошкольников	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа подготовка сообщений	54
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках математики	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	50
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках русского языка	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	50
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной	50

	классов на уроках литературного чтения	библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках окружающего мира	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самоств. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	50
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов на уроках технологии	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самоств. работа в научной библиотеке, деловые игры разбор педагогических ситуаций	50
	Совместное проведение занятий внеурочной деятельности по выбранному направлению	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, организация КТД	54
	Проведение классного часа по выбранной теме	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений, организация КТД, проектная деятельность	50
	Диагностика уровня сформированности УУД у младших школьников	подбор диагностического инструментария, анализ	20

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению производственной практики должны быть отработаны студентом.

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

При подготовке преподавателя к производственной практике необходимо разработать план и сформировать замысел содержания

практических заданий, которые должен студент выполнить в ходе производственной практики, изучить литературу, подготовить перечень решаемых педагогических задач, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты производственной практики. Обязательным условием успешного проведения производственной практики является систематическая подготовка к ним студентов..

В процессе прохождения производственной практики студентами используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы, решение педагогических задач.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдать на установочной конференции в начале производственной практики, определив предельные сроки их выполнения и сдачи в виде отчетной документации.

В конце производственной практики студентам рекомендуется дать оценку собственной деятельности в виде самоанализа. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.

7.1 Практический материал для выполнения заданий по учебной практике.

Производственная практика в школе «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Практика «**Первые дни ребенка в школе**» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области дошкольного образования должен владеть информацией о готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, о процессе вхождения первоклассника в новые условия школьного обучения, о реальных проблемах этого процесса в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель практики «Первые дни ребенка в школе»: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

Задачи практики:

Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения (в школах разного вида). Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.

Способствовать овладению студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.

Развивать у студентов умение анализа реального состояния педагогической практики и перспектив ее развития в аспекте преемственности детского сада и школы.

Организация работы студентов на практике.

Для прохождения практики студенты распределяются по базовым школам. (МБОУ СОШ №53,10,36) Академическая группа делится на подгруппы по 4-6 студентов на один первый класс. В каждой группе выбирается староста из числа студентов, в обязанности которого входит координация деятельности студентов в соответствии с планом. В школе студенты знакомятся с проведением учебных и внеучебных занятий в первом классе, беседуют с учащимися, анализируют их поведение и деятельность на уроках, наблюдают на переменах, анализируют выполнение заданий учащимися в тетрадях. В содержание работы студентов входит беседа с учителем о задачах обучения в первом классе, программе обучения в первый месяц занятий, а также изучение мнения учителя о готовности выпускников ДООУ к школе.

Практика проходит в 2 этапа.

I этап – студенты выходят в закрепленную школу. 5 выходов соответствуют 5 первым темам (См. ниже содержание практики). После первой недели до студенты сдают руководителю на проверку следующую документацию: дневник с подробным анализом фотозаписи 2-х уроков, анализ предметной среды класса, выводы об особенностях организации обучения ребенка в первые школьные дни; анализ готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, выводы об уровне школьной готовности на примере двух наблюдаемых первоклассников.

II этап – студенты выходят в базовые школы с целью выявления особенностей адаптации детей 6-7 лет к школе. Готовят документацию по практике для контроля руководителем, подготавливают сообщения и наглядный материал для конференции.

После второй недели студенты сдают руководителю следующую документацию: психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка с позиции готовности к школе и вхождения в новые условия обучения; проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации этого ребенка; отчет по практике.

Формы отчетности

По результатам практики студенты представляют документы:

Дневник наблюдений за учащимися с анализом и оценкой наблюдаемого (сдается после первой недели практики!).

1 психолого-педагогическую характеристику первоклассника с позиции его готовности к школе и особенностей протекания адаптации к условиям школьного обучения.

Проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе (по результатам диагностики).

Отчет о проведенной практике, включающий самоанализ умений:
наблюдать учебные занятия, подбирать диагностические методики и проводить их в соответствии с задачей, обрабатывать и анализировать результаты наблюдения;
планировать комплекс мероприятий по оптимизации адаптации наблюдаемых учащихся;
отражать результаты в дневнике, психолого-педагогической характеристике;
общаться со школьниками, учителями.
Впечатления от практики, пожелания по улучшению организации и содержания практики «Первые дни ребенка в школе».

Итоговая конференция

К итоговой конференции студенты от каждой школы готовят: выступления, в которых рассматривают следующие вопросы:
Особенности адаптации ребенка 6-7 лет к ситуации школьного обучения.
Преимущества современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности «выпускника» ДООУ к новым условиям школьного обучения.
Особенности организации обучения первоклассников в школах разного вида.
Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
стенд «Я – первоклассник» (рубрики: «рисунки», «Говорят дети», «Как я умею писать», «фотоотчет о нашей практике» и др.);
две педагогические задачи к разделу «Готовность детей к обучению в школе», которые предлагается решить студентам-практикантам из других школ, на выбор:
а) требующие анализа педагогической ситуации, где необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать ему психологическое обоснование.
б) на понимание мотивов поведения ребенка.
в) на педагогическое видение, умение наметить путь воспитательного воздействия, предупредить негативные проявления.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Важный этап в подготовке специалиста дошкольного профиля — педагогическая практика в детских садах. Профессиональные умения работы с дошкольниками являются базовыми для выпускника факультета дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных учреждений в VIII семестре. Продолжительность — 6 недель.
До начала практики каждый студент проходит медосмотр.

В дошкольном учреждении практикант находится в течение 6 ч посменно, в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем: 1-я смена — с 8.00 до 14.00, 2-я смена — с 13.00 до 19.00.

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели групп. 1-3 раза в неделю педагогическую деятельность практикантов изучают групповой руководитель, старший воспитатель, заведующий дошкольным учреждением. Результаты отражаются в «Дневнике наблюдений за студентами». В конце практики составляется таблица динамики развития профессионально-педагогических умений студентов, для чего используется «Лист самооценки педагогической деятельности практиканта».

Конспекты зачетных видов деятельности должны быть подготовлены вовремя и заверены преподавателем вуза. Без утверждения конспекта студент к зачетному занятию не допускается.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики заключается в проведении студентами психолого-педагогической диагностики детей, составление проекта собственной педагогической деятельности с детьми. Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм воспитательно-образовательной работы с детьми, выполнение функциональных обязанностей воспитателя детского сада.

Первый день практики на факультете проводится воспитательная конференция и подготовительный семинар.

На следующий день студенты знакомятся с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом. Осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты.

В методическом кабинете для студентов организуется «Уголок практики», где предоставляется информация о плане практики, методические разработки, диагностические задания, график проведения зачетных мероприятий студентов и др.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи. Форма дневника дневника может иметь следующий вид:

Дата	Анализ педагогической деятельности	Комментарии руководителя

Весь период практики условно делится на несколько этапов: ознакомительный-адаптационный, диагностико-прогностический, конструктивно-исполнительский, итоговой.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Он длится приблизительно от 3 до 5 дней в зависимости от готовности студента профессионально- педагогической деятельности и индивидуально- психологических особенностей. В течение недели студенты знакомятся с содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень обученности и развития детей, их психологические особенности. Углубленно анализируют освоение детьми одного из разделов программы воспитания и обучения (по выбору или в соответствии с задачами экспериментальной части курсовой работы). Для анализа можно использовать тесты и задания, предоставленные в приложении.

Методические рекомендации для студентов

Первая встреча с детьми — важный момент в ходе практики. От нее во многом зависит, как у вас сложатся отношения с детьми и воспитателями.

Психологи отмечают, что если вы хотите, чтобы ваша педагогическая деятельность проходила успешно, сначала надо вызвать интерес детей к себе. Это можно достичь, если вы тщательно подготовитесь к встрече. Дети разные, но все они будут внимательно присматриваться и изучать вас в первый день. По наблюдениям психологов, любая новая группа людей, встречая нового руководителя, делится на три части: те, кому вы сразу понравились (около 30%), и оставшиеся большинство — безразличные к вам (или не определившиеся в своем отношении).

Те из детей, кому вы понравились сразу и которые очень общительны, начинают «бросаться к вам на шею», пытаясь установить отношения панибратства. Если вы не сумеете сразу установить определенную дистанцию, это может вызвать у вас трудности в управлении этими детьми.

Психологи рекомендуют не тратить времени на завоевании симпатии и интереса у тех, кому вы не понравились, а всю свою активность направить на детей, которые еще индифферентны к вам. Заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные; подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке. Посмотрите альбому с подделками и выберите те, какие вы сами сделаете для детей и научите их потом делать самостоятельно; интересные книжки, какие вы могли бы им прочитать, и т. п. Проанализируйте свои способности и подумайте, как эффективно преподнести им детям. Может, споете песню, построите необыкновенный замок из снега, окажите фокус или поразите воображение детей чем-то еще. Чем разнообразнее будут ваши предложения интересных дел, тем больше круг детей вы привлечете к себе.

В процессе общения с детьми присматриваетесь к их поведению, особенностям взаимоотношений. При дальнейшем изучении коллектива детей вам поможет социометрия.

Имя имеет большое значение для ребенка. Поэтому постарайтесь побыстрее запомнить имена детей. Что бы облегчить эту процедуру, можно изготовить картонные значки с изображением сказочных героев, смешных мордочек

животных, игрушек и т. п. На них напишите имя ребенка и прикрепите к его одежде. Если вы общаетесь с детьми старших групп, то это задание можно предложить им выполнить самим.

Что бы отслеживать психологический климат в группе, эмоциональное состояние детей, можно использовать такой прием. Повесьте на стене разлинованный лист ватмана с фамилиями детей и днями практики. Каждый день в определенное время суток (например, перед занятиями или вечером перед прогулкой) предложите детям нарисовать лицо отражающее их настроение в данный момент. Если ребенку весело, то он нарисует лицо с улыбкой — уголки рта направленные вверх. Если грустно то уголки рта направлены вниз. А если ему трудно определить свое состояние или ему и не грустно, и не весело, то рот изображается горизонтальной чертой (маленькие дети, бывает, затрудняются в рисовании, тогда можете выполнить за них эту работу, а дети будут выбирать изображение лица с соответствующим выражением и приклеивать на нужное место.) Будьте чутки и внимательны к детям, замечайте их малейшие достижения, хвалите, поощряйте! Именно такой фон жизни детей в детской саду является живительной «почвой» для их роста и развития.

Постепенно практиканты подключаются к руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня. Например, сначала практикант готовит и самостоятельно проводит только режимные моменты, на следующий день — уже одно из занятий, на третий день, во второй его половине, организует труд детей (или досуг и т.п. по порядку). В конце недели студент организует в течение рабочего дня все виды детской деятельности, т.е работает самостоятельно, без участия воспитателя.

К концу первой недели студенты составляют индивидуальный план практики. Он может выглядеть следующим образом:

Виды деятельности	Срок и	Отметка о выполнении
Наблюдения за детьми и педагогом Психолого-педагогическая диагностика детей Предоставление результатов диагностики и психолого-педагогических наблюдений Составление плана воспитательно-образовательной работы Утверждение плана воспитательно-образовательной работы Зачетное занятие Зачетный вид внеучебной деятельности Зачетная форма работы с родителями Итоговая диагностика детей Проведение эксперимента по научно-		

исследовательской работе Изготовление пособий для группы Итоговое совещание в дошкольном учреждении Заключительная конференция по практике Сдача отчетной документации		
--	--	--

ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Этот период начинается со 2-й недели практики. Студенты завершают психолого-педагогическую диагностику, анализируют ее результаты и в соответствии с ними проектируют свою будущую педагогическую деятельность с детьми на последующие 4 недели.

В плане учитываются стратегические направления (программы) и определяется тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации. Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором они конкретизируют, уточняют общий проект с учетом результатов работы с детьми, развития ситуации, возникающих оперативных задач и др. Утверждают его у группового руководителя.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы может быть таким:

Перспективный план

Задачи: _____

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Методические рекомендации для студентов

Очень важно для практикантов установить положительные взаимоотношения с педагогами дошкольного учреждения. Вежливость, добросердечность, корректность, тактичность, скромность, внимательность и уважение — вот качества, которые помогут вам в этом. Внимательно изучайте педагогическую деятельность воспитателя, подмечайте все нюансы его работы. Создавайте «Копилку педагогических находок». Опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций,

использование определенных средств, методов и приемов работы с детьми — это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть по практике.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми.

Чтобы каждый день прошел с пользой, интересно для вас и ваших подопечных — творите и вовлекайте в творчество детей! Именно в творчестве человек самореализуется и получает от этого удовольствие! Тогда каждый день на практике будет приносить вам радость.

КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ПЕРИОД

Он начинается с 3-й недели и длится по 6-ю неделю практики. В это время студенты работают в качестве воспитателя по своему проекту педагогической деятельности, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя.

Одна из функций — осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе с семьей. С этой целью студенты проводят различные формы работы с родителями: беседы, консультации, открытие занятия, анкетирование, изготовление выставок, стендов.

Методические рекомендации для студентов

Отношения с родителями занимают такое же важное место в работе воспитателя, как и отношения с детьми. Папы и мамы — надежные соратники в ваших педагогических устремлениях, точно так же как и вы являетесь верным помощником в воспитании и обучении самого драгоценного, что у них есть, — сына или дочери. Никогда не жалуйтесь на ребенка, как бы предосудительно он себя ни вел. Все проблемы в детском учреждении с ребенком — это ваши проблемы. Ищите ключи к душе каждого ребенка. У родителей вы можете только что-то уточнить, выяснить. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, о его достижениях. Посоветуйте папам и мамам, что они еще могут сделать для дальнейшего совершенствования умений своего ребенка, углубления знаний, воспитания положительных черт личности и др.

Особое значение для практикантов имеет выполнение экспериментальной части курсовой работы. Ее задачи должны быть внесены в план воспитательно-образовательной работы.

На последней неделе студенты проводят зачетные виды деятельности: организация по одному виду учебной и внеучебной деятельности. Студенты, окончившие дошкольное отделение пед-училища, могут привлекаться к отдельным видам методической работы: оснащение педкабинета, анализ педагогической деятельности сокурсников, разработка конспектов и др.

В течение всей практики студенты активно участвуют в общественной и культурной жизни коллектива: в производственных собраниях,

профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

Каждый практикант помогает воспитателям группы в оснащении педагогического процесса: изготавливает учебные пособия, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др.

Методические рекомендации для студентов

При проведении зачетных видов деятельности вы должны показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам педагогические возможности. Это сыграет большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, воспитателей, ваших сокурсников.

Успех открытых видов деятельности во многом зависит от правильного выбора раздела и темы. Выбор этот следует делать исходя из учета интересов детей вашей группы, их особенностей, а также ваших склонностей, способностей, личностных и научных интересов. Только в этом случае вы сможете удовлетворить потребности детей и самореализоваться в педагогической деятельности, проявить свой творческий потенциал. Не следует пользоваться готовыми разработками занятий. Дайте волю своей фантазии, попробуйте выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников. Покажите свои способности в создании нетрадиционных форм организации детей. Вашим маленьким друзьям будет интересно отправиться с вами в «сказочное путешествие», «полететь в космос», «поплыть на корабле»; поучаствовать в викторинах, конкурсах и т. п. Придумайте свой собственный сценарий детской деятельности. Включите в него элементы занимательности, игры, неожиданных сюрпризов. Это поможет вам поддерживать ребячий интерес к запланированной вами деятельности. Сочетание темы занятия с тем, что увлекает вас, поможет заинтересовать и детей. Кроме того, глубокое знание и свободное владение материалом помогут вам лучше донести его дошкольникам.

Начинайте подготовку к зачетным видам деятельности с самого начала практики. Продумайте, какие знания, умения необходимо будет сформировать у детей, спланируйте подготовительную работу в своем проекте педагогической деятельности. Зачетные виды деятельности должны стать венцом вашей педагогической практики. Вы должны показать то, чему вы смогли научить детей и чему научились сами. Это работа может совпадать с темой вашего научного исследования.

Тщательно продумайте не только форму организации дошкольников, но и методы, приемы, средства, которые вы будете использовать. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, отвечать уровню современных требований к образованию дошкольников, учитывать последние научные исследования. Составьте конспект деятельности, обсудите его с воспитателем, с сокурсниками.

Проконсультируйтесь по этой проблеме у преподавателей вуза. Деловые, конструктивные советы помогут вам довести замысел до хорошего уровня.

Важно продумать оформление помещения, целесообразно размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовьте все необходимое, чтобы в день зачетного занятия не терять времени на их поиск. Спланируйте, где и как будут размещаться дети на различных этапах деятельности, где будете находиться вы. Используйте разнообразные технические средства.

Чем тщательнее вы подготовитесь к зачетным видам деятельности, тем увереннее будете чувствовать себя при их реализации. Накануне проведения открытого просмотра проговорите, проиграйте свой конспект. Психологически настройтесь на успех будущей деятельности. Ни в коем случае не пользуйтесь конспектом в ходе проведения вида деятельности. Это не только не поможет вам, а даже ухудшит восприятие материала детьми, снизит общее впечатление от вашей деятельности. Кроме того, это будет затруднять вас в отслеживании реакции детей, в своевременных оперативных действиях. Если в предстоящем занятии существуют моменты, когда вы чувствуете, что легко можете сбиться, то напишите план на небольшой открытке и в нужный момент воспользуйтесь ею.

При проведении зачетного занятия все внимание сосредоточьте на детях, а не на себе. Постоянное отслеживание, соответствуете вы или нет необходимым требованиям к проведению данного вида деятельности, только снижает уровень его организации. Вы проводите этот вид деятельности прежде всего для детей, а не для тех, кто пришел наблюдать. Такая позиция поможет вам легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций. А все, кто пришел на проводимое вами занятие, - это ваши друзья, коллеги, готовые вас поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Эта часть охватывает последние три дня практики. В это время студенты осуществляют итоговую диагностику детей, цель которой — выявить эффективность разработанного ими педагогического проекта. Анализируют результаты практики. Составляют отчетную документацию. Выводят самооценку профессионально-педагогической деятельности.

В предпоследний день практики в дошкольном учреждении устраивается итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого студента. Составляются характеристики на практикантов. Устраивается выставка пособий и игр, изготовленных студентами.

В последний день практики на факультете проводится «круглый стол» по итогам практики. Обсуждаются следующие проблемы:

- характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса;

- учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности;
- результативность запланированных мероприятий;
- самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников;
- реализация работы с родителями;
- самооценка профессионально-педагогических умений;
- участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педпроцесса;
- успех и трудности при прохождении практики;
- предложения по совершенствованию организации практики.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- индивидуальный план с отметкой о его выполнении;
- дневник педагогического анализа;
- план воспитательно-образовательной работы на 4 недели;
- конспекты зачетных видов деятельности;
- материалы по работе с родителями;
- отчет по оказанию помощи дошкольному учреждению (в изготовлении пособий, игрушек, атрибутов к играм, в составлении конспектов, сценариев, оформлении помещений, участков и др.);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

1. _____
 Фамилия, _____ имя, _____ отчество

2. _____
 Номер дошкольного учреждения, в котором проходила практика

3. Оцените степень овладения профессионально-педагогическими умениями. При оценке используйте следующую шкалу: 0 баллов — не овладел умением; 1 — овладел в минимальной степени; 3 балла — в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений до практики		Уровень умений к концу практики	
	Самооценка	Оценка преподавателя	Самооценка	Оценка преподавателя
1	2	3	4	5

<p>Проектировочно-прогностические умения</p> <p>1. Умение прогнозировать: развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми</p> <p>3. Умение планировать: работу с детьми, работу с родителями</p> <p>Организаторские умения</p> <p>1. Умение организовывать детей в различных видах деятельности: в игре, в труде, на занятиях.</p> <p>2. Умение организовывать некоторые формы работы с родителями</p> <p>Методические умения</p> <p>1. Владение методами и приемами работы с детьми: по развитию речи, по экологическому воспитанию, по физической культуре, по развитию математических представлений, по развитию художественных способностей, по развитию игровой деятельности, по осуществлению трудового воспитания</p> <p>2. Умение осуществлять индивидуальный подход к детям</p> <p>3. Умение создавать условия</p>				
--	--	--	--	--

для полноценного развития, воспитания и обучения дошкольников

4. Умение активизировать познавательная деятельность детей

5. Умение развивать творческие способности детей

6. Умение разрабатывать конспекты различных видов деятельности детей

Диагностические умения

1. Умения изучать: личность ребенка, коллектив детей, деятельность детей

2. Умение анализировать: продукты детской деятельности, оснащение педагогического процесса, собственную деятельность

3. Владение диагностиками по определению уровню: физического развития, умственного развития, нравственного развития, эстетического развития

4. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка

5. Владение педагогической рефлексией

Защитные умения

(обеспечивает охрану жизни, здоровья и психического благополучия детей)

1. Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни

2. Умение создавать каждому ребенку чувство защищенности

3. Умение создавать положительный эмоциональный

<p>климат в детском коллективе</p> <p>4. Умение проводить закаливающие процедуры</p> <p>5. Умение следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей</p> <p>6. Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы у ребенка</p> <p>7. Умение оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>1. Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им</p> <p>2. Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения: с детьми, с родителями</p> <p>3. Умение публично выступать перед педагогическим коллективом, родителями</p> <p>4. Владение педагогическим тактом</p> <p>5. Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества сорадости</p> <p>6. Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе</p> <p>7. Умение невербального общения с детьми</p> <p>8. Умение управлять своим поведением и настроением</p> <p>9. Умение четко и убедительно выражать свои мысли</p> <p>10. Умение моделировать общение: с детьми с родителями</p> <p>11. Умение понимать</p>				
---	--	--	--	--

<p>внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей</p> <p>12. Владение демократическим стилем повеления</p> <p>Исследовательские умения</p> <p>1. Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план воспитательно-образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений</p> <p>2. Умение составить персонифицированный план развития, обучения, воспитания</p> <p>3. Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов</p> <p>Коррекционные умения</p> <p>1. Умение вести коррекционную работу с детьми: по звукопроизношению и развитию речи, по физическому развитию, по нравственному воспитанию, по умственному воспитанию, в сфере общения, по усвоению программного учебного материала</p> <p>2. Умение вести коррекционную работу с родителями</p> <p>Прикладные умения</p> <p>1. Умение изготовить дидактические материалы</p> <p>2. Умение изготовить игры и</p>				
---	--	--	--	--

игрушки, атрибуты к играм 3. Умение оформить выставки, ширмы и др. 4. Умение эстетически и педагогически грамотно оформить помещения и участок дошкольного учреждения				
---	--	--	--	--

ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

На итоговом совещании в дошкольном учреждении студентам выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на заседании кафедры.

Критериями по оценке практики являются:

- уровень сформированности профессионально-педагогических навыков;
- профессиональная компетентность;
- отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работы на практике;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога _____ Ф.И.О. анализирующего _____

Тема занятия _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки/ степень выполнения, использования		
			Высок. / да	Ср./ частично	Низк./ нет
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	Требованиями программы			
		Возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и	обоснованность подбора			

	раздаточный материал:	достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		подачи нового, с опорой на имеющиеся знания			
		самоконтроля			
		взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			
10	Умение организовывать детей, поддержив. дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		Совместной (в парах, в малых подгруп.)			
12	Подход к детям:	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				
	Итого:				

Выводы

рекомендации _____

и

.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Конспект игровой деятельности с оценкой воспитателя и рекомендациями.
3. Анализ наблюдений открытого занятия.
4. Дневник практики.

ОЦЕНКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании представленной документации по результатам практики студент получает зачет.

Практические задания для прохождения учебной практики в школе.

Методика «Беседа о школе».

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л.Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения\

Возраст: 6,5-8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Уровни оценивания:

- Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
- Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
- Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

- Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
- Обобщенность — степень обобщенности суждений - характеристик «Я».
- Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

- Дифференцированность:
 1. 1-2 определения, относящихся к 1-й, 2-й категориям.
 2. 3-5 определений, преимущественно относящихся ко 2-1, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
 3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
- Обобщенность:
 1. Учащиеся называют конкретные действия
 2. Совмещение 1-й и 3-й категорий
 3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).
- Самоотношение:
 1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
 2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
 3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Опросник мотивации

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л\Венгера)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

- 1 — отметка;
- 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);
- 3 — познавательная мотивация;
- 4 — учебная мотивация;
- 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;
- 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;
- 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;
- 8 — социальная мотивация — позиционный мотив;
- 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:
 - чтобы быть отличником,
 - чтобы хорошо закончить школу,
 - чтобы получать хорошие отметки.
2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:
 - чтобы родители не ругали,
 - потому что этого требуют учителя,
 - чтобы сделать родителям приятное.
3. Познавательная мотивация:
 - потому что учиться интересно,
 - потому что на уроках я узнаю много нового,
 - потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
4. Учебная мотивация:
 - чтобы получить знания,
 - чтобы развивать ум и способности,
 - чтобы стать образованным человеком.
5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:
 - чтобы в будущем приносить людям пользу,
 - потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
 - потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:
 - чтобы продолжить образование,
 - чтобы получить интересную профессию,
 - чтобы в будущем найти хорошую работу.
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
 - чтобы получить подарок за хорошую учебу,
 - чтобы меня хвалили.
8. Социальная мотивация — позиционный мотив:
- чтобы одноклассники уважали,
 - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
 - потому что не хочу быть в классе последним.
9. Негативное отношение к учению и школе:
- мне не хочется учиться,
 - я не люблю учиться,
 - мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

- Я учусь, чтобы быть отличником.
- Я учусь, чтобы родители не ругали.
- Я учусь, потому что учиться интересно.
- Я учусь, чтобы получить знания.
- Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
- Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
- Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
- Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
- Я не хочу учиться.
- Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
- Я учусь, потому что этого требуют учителя.
- Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
- Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
- Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
- Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
- Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
- Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
- Я не люблю учиться.
- Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
- Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

- Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
- Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
- Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
- Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
- Я учусь, чтобы меня хвалили.
- Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
- Мне не нравится учиться.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);

социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);

социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

негативное отношение к школе — 9.

Уровни оценивания:

0 - Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1 - Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).

2 - Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 - Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

**Методика оценки уровня воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. Трудолюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. Мое отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

основная литература:

Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с. 28 –

Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.

Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой.- Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с. –

Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с. –

Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.

Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.

Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.

Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.

Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с. –

Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.

Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.

дополнительная литература:

Григорьева, Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буюкова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.

Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. 29 заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.

Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.

Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с. –

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с. - Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.

Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с. –

Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. –

Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Г. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с. –

Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с. –

Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб. : Детство-пресс, 2005.

- 48 с., ил. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml

Зайцев В. В Математика для детей дошкольного возраста.– Занятия с детьми 3-5-летнего возраста : пособие для воспитателей и родителей / В. В. Зайцев. - М.: ВЛАДОС, 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0265/3_0265-1.shtml 30

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в– детском саду. (Из опыта работы) : книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html>

Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с– упражнениями / пер. с немецкого С. Т. Бугло, 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0426/1_0426-1.shtml Методическая работа в

детском саду. Консультации для– педагогов : методические рекомендации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/metodich/metodich.htm>

Мурашковская И. Н. Картинка без запинки (методика рассказа– по картинке) / И. Н. Мурашковская, Н. П. Валюмс. - СПб. : ТРИЗ-ШАНС; 1995. - 39 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0286/3_0286-1.shtml

Обучение детей рисованию : методические рекомендации для– воспит. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru>

Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для– воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- презентационные графики;
- интернет-технологии;
- система дистанционного обучения;
- Google технологии;
- Power point;
- прометей.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Интернет библиотека : книгофонд.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

специализированные аудитории:

- компьютерный класс, оснащенный современными персональными компьютерами;
- Медиациентр, обеспечивающие возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы);

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура
- интерактивные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный планшет).