

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ С. Б.Семенов
« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЫПУСКНИКОВ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология развития и обучения

Уровень высшего образования - академический бакалавриат

Форма обучения – очная

**Самара
2017**

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
4.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	
	4.1. ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	4.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА	6
5.	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	14
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
	6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	18
	6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
7.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	28
8.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА	38
9.	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301., программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), иными нормативными правовыми актами, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами СФ ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более

высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательной программе высшего профессионального образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов институтов, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающими кафедрами: педагогики, общей и социальной психологии и педагогической и прикладной

психологии - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения итоговой

государственной аттестации с последующим представлением в Департамент образования города Москвы в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр психологии, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;

Уметь:

- способствовать реализации на практике прав ребенка;
- создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении;
- повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам;

- навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации**

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Экзамен		
60 баллов		
Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Освоил повышенный уровень компетенций	81 - 100
«хорошо»	Освоил повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Освоил пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не освоил порогового уровня	менее 41

**4.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции

<p>ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><u>Когнитивный:</u> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p><u>Деятельностно-практический:</u> <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; 	<p>8 семестр Завершающий этап</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда. 	
<p>ОПК-2. Готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>	<p><u>Когнитивный:</u> <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p><u>Деятельностно-практический:</u> <u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация 	<p>8 семестр Завершающий этап</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда. 	
--	--	--

<p>ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><u>Когнитивный:</u> <i>Знать:</i> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <u>Деятельностно-практический:</u> <i>уметь:</i> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p>	<p>8 семестр Завершающий этап</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда. 	
<p>ОПК-8. Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><u>Когнитивный:</u> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p><u>Деятельностно-практический:</u> <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической 	<p>8 семестр Завершающий этап</p>

	<p>компетентности участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда. 	
--	---	--

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, А ТАК ЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 семестр	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения 	<p>Знает фрагментарно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, 	<p>Знает основные аспекты :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, 	<p>Знает в полной мере, системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации,

<p>Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для полноценного обучения, воспитания 	<p>решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p>Умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на 	<p>решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Умеет в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для 	<p>решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; - содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач; <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав ребенка; - создавать условия для
--	--	---	--

<p>обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного 	<p>практике прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдельными навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения 	<p>полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <p>большинством</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками 	<p>полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; - повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет</p> <p>свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - навыками
--	---	---	---

	<p>учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда. 	<p>коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным 	<p>работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и 	<p>работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - навыками оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков; - навыками проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального
--	---	---	--	--

		м коррекционно-развивающим программам; - навыками формирования у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.	навыков поведения на рынке труда.	самоопределения и навыков поведения на рынке труда.
--	--	---	-----------------------------------	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного итогового экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки бакалавров для системы образования города Самары и Самарского региона (*Приложение 1*).

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса по базовым и обязательным вариативным дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности психолога.

Содержание блока вопросов по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психологическому консультированию, коррекционной работе направлено на оценку подготовки выпускника по комплексу дисциплин предметной подготовки, соответствующих образовательным стандартам.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене бакалавриата, согласно вышеназванному Стандарту, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру. Оценки, полученные студентами на государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в магистратуру по программам: «Педагогическая психология», «Кризисная психология», «Дошкольная педагогика и психология».

Требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма государственного итогового экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание государственного экзамена предполагает проверку готовности выпускников к проектированию содержания образовательных и учебно-исследовательских программ в разных типах учебных заведений, в том числе и в условиях профильного обучения.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующими выпускающими кафедрами (педагогика, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии) и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

Выпускники, не сдавшие итоговый государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные	представлен	6	10
		частично представлен	4	

	подходы к решению поставленной проблемы	не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6	10
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6	10
		умеет фрагментарно	4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	6	10
		обладают частично	4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6	10
		умеет фрагментарно	4	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№ п/п	Количество баллов	Оценка ¹
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»

3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии практического психолога.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы студентов.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положением о ВКР ГАОУ ВО МГПУ и конкретизирующими их методическими указаниями выпускающей кафедры.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами (педагогика, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии), ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедр, осуществляющих бакалаврскую подготовку.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем бакалаврской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается в соответствии с классическими направлениями психолого-педагогического исследования с учетом современных тенденций психолого-педагогического образования. Примерная тематика отражена в разделе 7 настоящего документа.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, теоретического и

практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания источниковой базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы бакалаврской работы включает 40-50 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (*Приложение 2*). На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка

ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в виде цифровых, содержащих порядковый номер цитируемой работы в списке использованной литературы и номер страницы через точку с запятой (например, "...Цитата..." [14, с. 45] (Это значит, что список литературы должен быть упорядочен в алфавитном порядке и пронумерован). Либо именных ссылок: указания фамилии автора, года издания и страницы (например, "...Цитата..." (Иванов И.И., 1989. С. 45).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05 - 2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных работ выпускающие кафедры (педагогика, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии) проводят процедуры их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершеном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется директору Филиала, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с

п.4.12 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Филиала или иного высшего учебного заведения, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие ученую степень и большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в психолого-педагогической практике.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах студентов Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Чистой вариант ВКР в 2-х экземплярах (печатном и электронном) с визой научного руководителя, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня

до защиты и быть доступными для ознакомления.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки студента;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию, и положительные внешние отзывы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность студента, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные отзывы со стороны.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность студента;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у студента научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- результаты исследования не имеют практического применения.

Требования к организации и проведению защиты выпускной

квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГАК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГАК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности (направлению подготовки) и выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену

Общая психология

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

2. Методы психологического исследования. Классификация методов в психологии.
3. Определение и функции сознания.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.
6. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.
7. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
8. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.
10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
12. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
13. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.
14. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
15. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
16. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
18. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.

Психология развития и возрастная психология

1. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
2. Теория психического развития личности по Э.Эриксону.
3. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии. Характеристика кризиса одного года.
4. Особенности психического развития в раннем детстве.

Характеристика кризиса трех лет.

5. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольника.
6. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
7. Психологическая характеристика подросткового возраста.
8. Характеристика старшего школьного возраста. Проблема юношеского самоопределения.

Педагогическая психология

1. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии.
2. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».
3. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
4. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.
5. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.
6. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.

Психология личности

1. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.
3. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.
6. Темперамент: классификация подходов к исследованию, определение темперамента. Влияние свойств темперамента на протекание и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
7. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.

8. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастази). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М.Теплов).

Социальная психология

1. Становление социальной психологии как самостоятельной науки.
2. Методы изучения социально-психологических феноменов.
3. Общение, характеристика видов и типов общения.
4. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.
5. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.
6. Психология масс, механизмы поведения толпы.
7. Слухи как социально-психологический феномен.

Психодиагностика

1. Области применения психодиагностических методик
2. Виды психодиагностических методик
3. Валидность психодиагностических методик и её виды
4. Надёжность психодиагностических методик и её виды
5. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды норм.
6. Стандартизация психодиагностических методик
7. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса
8. Понятие раппорта (по Анастази). Особенности дополнительной мотивации к обследованию в различных возрастных группах.

Психокоррекция и психотерапия

1. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
3. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.
4. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии .
5. Развитие внутреннего конфликта в процессе формирования личности в рамках гуманистического подхода.
6. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.

Психоконсультирование

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения, цели и задачи психологического консультирования.
2. Различные определения психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Требования к личности психолога-консультанта, этические аспекты психологического консультирования.
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Основные принципы психологического консультирования.
6. Основные техники психологического консультирования.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к экзамену

Общая психология

а) основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Проблемы современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М., 2003.
3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008.
4. Грановская, Р.М. Психология в примерах.- СПб., 2002.
5. Дружинин, В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов – (Серия «учебник нового века») / В. Н. Дружинина. – Изд-во Питер-Юг, 2009.
6. Никандров, В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: «Речь», 2003.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2006.
8. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – СПб.: Питер, 2006.
9. Теплов, Б. М. Способности и одаренность // Б. М. Теплов. Проблемы индивидуальных различий – М., 1961.
10. Фрейджер, Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2008.
11. Хьелл, Л. Теории личности (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – М., 1997.

Психология развития и возрастная психология

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2015.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. М.Академия, 2009.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2008.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. Академия, 2009.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). М., 2008.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: ИЦ «Академия», 2000
6. Психология детства в художественной литературе XIX – XX веков: Хрестоматия-практикум / Сост. Г.А.Урунтаева.- М. - Академия, 2001
7. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. - М., 2004

Педагогическая психология

а) основная литература:

1. Габай Т. Педагогическая психология. – М.: «Академия», 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий (Исследования мышления в советской психологии). – М., 1988.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1992.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 2000.

5. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1998.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2002.
7. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2000.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 2001.
9. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1991.
10. Фомина А. Педагогическая психология. – М., 2012.
11. Формирование интереса к учению школьников. Под ред. А.К.Марковой. – М., 1986.
12. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. – М., 1995.
13. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1990.
14. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. – М., 2001.

Психология личности

а) основная литература:

1. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия / Сост. А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2000.
2. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов.- СПб.: Питер, 2009.
3. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии /Хьелл Л., Зиглер Д.- СПб.: Питер, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Сартр Ж.-П. Фрейд. М.: Новости, 1992.
2. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс, 1995 (или последующие переиздания). Гл. 1.
4. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: КСП+, 1997 (или последующие переиздания).
5. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994 (или последующие переиздания).

Социальная психология

а) основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект пресс. 2007.
2. Почебут, Л.Г., Мейжис, И.А. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2010.

3. Социальная психология: учебник для студентов вузов/Под ред. А.М. Столяренко –М.: ЮНИТИ –ДАНА,2009.
4. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Беззубцев, С.А. Слухи, которые работают на вас. СПб,2003.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение. М., 1995.
3. Дженис, Э.Э. Огруппление мышления. – В кн.: Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
4. Доценко, Е.Л. Механизмы психологической защиты от манипулятивного воздействия. М., 1994.
5. Знаков, В.В. Понимание в познании и общении. - М., 1994.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях к ним. М., 2000.
7. Лабунская, В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов, 1986.
8. Лебон, Г. Психология народов и масс. СПб, 1995 .
9. Московичи, С. Общество и теория в социальной психологии // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.
10. Понкратов, А.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. М., 2000.
11. Свенцицкий, А.Л. История формирования научного социально-психологического знания. В кн. Социальная психология в трудах отечественных психологов. - СПб, 2000.
12. Социальная психология: Хрестоматия. М., 1999.

Психодиагностика

а) основная литература

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. (Психодиагностика). М.: Владос, 2008.
4. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
5. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М., 2009.
6. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидактика, 2012

б) дополнительная литература:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
3. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009

4. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
8. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-дону, 2002.
9. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
10. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 2009.
11. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.

Психокоррекция и психотерапия

а) основная литература

1. Карвасарский Б. Д. Неврозы: (Руководство для врачей).— М.: Медицина, 2010.— 448 с.
2. Осипова А.А. Введение в теория психокоррекции. – М.: Сфера, 2011, - 278 с.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Вайнер М.Э. Дети. Эмоции. Школа. – Обнинск, 2001
3. Никольская И.М., Грановская Р.М. психологическая защита у детей. – СПб, 2000
4. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? – Самарское отделение литературного фонда, 2014

Психоконсультирование

а) основная литература

1. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие/ А. Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2005. – 352 с.
2. Осипова А.А. Введение в теория психокоррекции. – М.: Сфера, 2011, - 278 с.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – 160 с. – 3000 экз. –
3. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? – Самарское отделение литературного фонда, 2014

Перечень тем выпускных квалификационных работ

- Кросскультурное исследование толерантности у подростков разных национальностей.
- Влияние психологического климата на социально-профессиональную адаптацию педагогических работников.
- Исследование взаимосвязи агрессивных проявлений в поведении у подростков 11-13 лет с особенностями отклоняющегося поведения.
- Особенности характера детей подросткового возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
- Особенности аффективной сферы подростков с различными типами нехимических зависимостей.
- Личностные особенности подростков с различными видами зависимости (наркотической, пищевой, игровой и пр.).
- Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации у младших школьников.
- Гендерная специфика учебной мотивации у старших подростков.
- Формирование гендерной идентичности современных подростков.
- Исследования взаимосвязи акцентуаций характера с выбором профессии у старшеклассников.
- Взаимосвязь самоактуализации с социометрическим статусом у современных студентов.
- Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на формирование учебной мотивации старших школьников.
- Гендерный аспект профессиональных предпочтений студентов ВУЗов.
- Взаимосвязь типа акцентуации характера педагога и социально-психологического климата в ученическом коллективе.
- Особенности учебной мотивации одаренных учащихся.
- Специфика невербального интеллекта у юношей и девушек-учащихся старших классов.
- Особенности профессионального самоопределения у русских и узбекских студентов.
- Исследование особенностей учебной мотивации студентов различных факультетов ВУЗа.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС MAPK-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Электронные базы данных «EastView» (ИБИС) <http://ebiblioteka.ru>. По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «eLibrary» <http://elibrary.ru> По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке к ГИА используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

9. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок организации и проведения апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентирован *Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*.

Обучающиеся имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии (далее – АК), которые действуют в течение календарного года.

Основания подачи заявления об апелляции

Обучающийся имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

ОСНОВАНИЕ (по мнению студента)	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	ЗАЩИТА ВКР
Нарушение установленной процедуры проведения	ДА	ДА
Несогласие с результатами государственного аттестационного испытания	ДА	НЕТ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

действие	СТУДЕНТ	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента,	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	

	подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)		
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов, LMS) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

В случае положительного решения АК обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной программой, но до даты окончания учебного процесса, зафиксированной в графике учебного процесса текущего учебного года.