

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель директора
_____ С.Б.Семёнов
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
«Производственная практика, в том числе преддипломная практика»**

**по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки**

Программы:

**«Общая психология, психология личности и история психологии»
«Педагогическая психология»**

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, декан психолого-педагогического факультета М.Ю. Горохова, к.пс.н., доцент

Рецензенты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВПО СамГУ, декан психологического факультета, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Лисецкий К.С., д.пс.н., профессор

Программа утверждена Ученым Советом ГАОУ СФ МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол №1.

Программа одобрена на расширенном заседании ученого совета психолого-педагогического факультета с участием преподавателей всех кафедр. Протокол № 1 от «16» августа 2016 г.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2016

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ: изучение основ преподавательской, учебно-методической и научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии и педагогической психологии.

ЗАДАЧИ:

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планам по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки как преподавателя высшей школы;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
- совершенствовать умения и навыки проведения экспериментального исследования в его различных вариантах и формах;
- совершенствовать навыки анализа, синтеза, интерпретации экспериментальных данных;
- совершенствовать умения изложения материалов теоретических и эмпирических исследований в различного рода и вида публикациях.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Производственная практика» относится к блоку 2 «Практика» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения аспиранта. Сроки практики четко устанавливаются. Место проведения практики – кафедры общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Общее руководство прохождением производственной практики аспирантом осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедры. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики.

Производственная практика моделирует все элементы деятельности преподавателя, среди которых одно из ведущих мест занимает

дидактическая деятельность: планирование системы занятий; разработка конспекта лекций и плана проведения семинарских занятий; реализация намеченного плана занятия в зависимости от имеющихся условий; ситуативное решение возникающих образовательных задач, рефлексивный анализ образовательной деятельности вместе с обучающимися, педагогическая оценка проведенных занятий; самооценка и коррекция дальнейших занятий.

Преддипломная практика обеспечивает проведение научного исследования: построение всех его этапов (организационного, психодиагностического, интерпретационного и пр.), составление выборки, формулировку методологических компонентов, непосредственную организацию эксперимента, качественный и количественный анализ и математико-статистическую обработку данных.

Прохождение производственной практики предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии личности, истории психологии (программа «Общая психология, психология личности, история психологии»), педагогической психологии (программа «Педагогическая психология») а также истории и философии науки, педагогике и психологии высшей школы, методологии научного исследования в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантом в процессе прохождения практики, необходимы при подготовке и написании диссертации, сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ЗАВЕРШИВШЕГО ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНОЙ:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
Перечень формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, истории психологии и психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3);

– способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, педагогической психологии истории психологии и психологии личности (ПК-4).

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в курсах основных психологических дисциплин по основным образовательным программам с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором аспирант проходит педагогическую практику;
- владеть практическими навыками преподавательской деятельности;
- владеть умениями и навыками проведения научного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

4.1. Структура производственной практики, в т.ч. преддипломной

Производственная практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с преподавательской деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих педагогов-исследователей.

Общий объем часов производственной практики составляет 324 часа, в том числе:

- 162 часа - учебная практика (сопровождение научно-исследовательской работы студентов; написание аннотаций на студенческие рефераты, разработка тем рефератов, вопросов для самостоятельной работы студентов; посещение практических занятий ведущих преподавателей кафедры);

- 162 часа – производственная практика, в том числе преддипломная практика (методическая работа: консультации по курсовым и дипломным работам; посещение лекционных занятий ведущих преподавателей кафедры; проведение практических занятий и лекций; самоанализ лекционных занятий; участие в руководстве различных видов производственных практик студентов, а также разработка и проведение диагностических исследований в рамках тематики диссертационной работы; оформление и публикация результатов в сборнике научных работ или выступление на конференции.

Вид итогового контроля – зачет.

4.2. Содержание разделов производственной практики, в т.ч. преддипломной

Содержание производственной практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуются чтение пробных лекций в студенческих группах (курсы по выбору) под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание преддипломной практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

№	Разделы (модуль) практики	трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики аспиранта	15	предоставление программы прохождения практики

2.	Посещение лекций преподавателей кафедры общей и социальной психологии (программа «Общая психология. Психология личности. История психологии»), кафедры педагогической и прикладной психологии (программа «Педагогическая психология»)	10	анализ лекции
3.	Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры общей и социальной психологии (программа «Общая психология. Психология личности. История психологии»), кафедры педагогической и прикладной психологии (программа «Педагогическая психология»)	12	анализ семинарских занятий
4.	Подготовка лекции.	22	конспекты
5.	Подготовка и проведение практических занятий	22	конспекты
6.	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	40	анализ
7.	Научно-методическая работа в высшей школе	41	анализ
	Итого	162	

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры общей и социальной психологии, кафедры педагогической и прикладной психологии

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплинам «Общая

психология», «Психология личности», «История психологии» (программа «Общая психология. Психология личности. История психологии»), «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития» (программа «Педагогическая психология»). Ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации деятельности, особенностями профессиональной риторики.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по основным дисциплинам учебных планов. Знакомство с группой студентов. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере психолого-педагогического факультета. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке контрольных и курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие

аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ (разработка и проведение диагностических исследований в рамках тематики диссертационной работы; сопровождение научно-исследовательской работы студентов).

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрами. Ознакомление с учебно-методическими материалами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ (оформление и публикация результатов в сборнике научных работ или выступление на конференции).

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация самостоятельной работы аспирантов во время производственной практики направлена на обеспечение овладения аспирантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической, преподавательской и научно-исследовательской работы. Руководство производственной практикой аспирантов осуществляют доктор психологических наук Телепова Н.Н. – практикой аспирантов, обучающихся по программе «Общая психология. Психология личности. История психологии», кандидаты психологических наук - Матасова И.Л., Горохова М.Ю. - по программе «Педагогическая психология».

СФ ГАОУ ВПО МГПУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспортом специальностей ВАК.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека филиала удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246.

Аспиранты кафедры педагогики пользуются учебной аудиторией, предназначенной для проведения лекций, семинаров, лабораторных и тренинговых занятий. Аудитория оборудована техническими средствами: видео-, медиапроектор, компьютер преподавателя, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы аспирантов	Перечень заданий для самостоятельного изучения и выполнения
1	2
Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении производственной практики и утверждение его на заседании кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии соответственно
Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии соответственно по 5 лекций
Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ практических занятий преподавателей кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии соответственно по 5 практических занятий
Модуль 4. Подготовка лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. • Изучение первоисточников по теме лекции. • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции и тезисов. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по

	<p>чтению лекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.
Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Изучение первоисточников по теме семинарского занятия. • Реферирование научных монографий и статей по теме семинарского занятия. • Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов. • Подготовка наглядных пособий. • Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем. • Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением.
Модуль 6. Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование научного исследования: выделение этапов, формулировка гипотезы, подбор диагностических тестов. • Проведение эмпирического исследования. • Обработка и интерпретация данных.
Модуль 7. Научные публикации и участие в конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и написание статей, методических пособий. • Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебным планом для педагогической практики предусмотрено:

- Изучение содержания, формы, направления деятельности кафедр;
- Поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- Изучение учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин, курсов лекций, методической литературы по лабораторным и практическим занятиям;
- Посещение занятий преподавателей кафедр;

- Самостоятельное проведение занятий;
- Участие в работе методических семинаров на кафедрах, в научно-практических конференциях.

6. Место и время проведения производственной практики, в том числе преддипломной практики. Основными базами практики являются базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Программа производственной, в том числе преддипломной практики, аспирантов рассчитана на 3 недели и проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
Перечень формируемых компетенций по программам «Общая психология. Психология личности. История психологии», «Педагогическая психология».

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);
- способность к самостоятельному использованию современных методов - обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

Перечень формируемых компетенций.

По программе «Педагогическая психология»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2)

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией (ПК-1);

- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3);

- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии (ПК-4).

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Продолжительность практики составляет 3 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОПОП ВО аспирантуры и составляет 4,5 зачетных единиц (общим объемом 162 часа) в течение второго года обучения в магистратуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

9. Структура и содержание производственной, в том числе преддипломной практики.

Конкретное содержание производственной практики, в том числе преддипломной практики, определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и аспирантом.

Производственная практика, в том числе преддипломная практика, может предусматривать: разработку индивидуального плана прохождения производственной практики, в том числе преддипломной практики; составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; изучение и рецензирование научных студенческих работ;

изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по педагогическим дисциплинам; самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности; разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию); разработка тестов, контрольных заданий для диагностики компетенции студентов; руководство творческими групповыми проектами студентов закрепленной группы; самостоятельное проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой педагогики, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении производственной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации

по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики документы в соответствии с п.4.2.

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов.

№	Разделы (модуль) практики	Формы текущего контроля	максимальное количество баллов
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики аспиранта	предоставление программы прохождения практики	5
2.	Посещение лекций преподавателей кафедр	анализ лекции	10
3.	Посещение семинарских занятий преподавателей кафедр	анализ семинарских занятий	10
4.	Подготовка лекции	конспект	15
5.	Подготовка и проведение практических занятий	конспекты	15
6.	Научно-исследовательская деятельность	результаты исследования	20
7.	Научные публикации и участие в конференциях.	статьи	25
	итого		100

Минимальная оценка для допуска к промежуточной аттестации составляет *40* балла.

Максимальная оценка составляет *100* баллов.

11. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Анализ производственной практики, в том числе преддипломной, а также учебной практики отражается в одном общем дневнике практик, поскольку учебная практика логически переходит в производственную практику, в том числе преддипломную, и оценивается суммарным общим баллом, минимальное количество которого для промежуточной аттестации составляет *40* балла, а максимальная оценка составляет *100* баллов.

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Средства обеспечения освоения программы производственной, в том числе преддипломной практики, презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе производственной, в том числе преддипломной практики, аспиранты знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной, в том числе преддипломной практики.

В обязанности кафедры входит назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовке приказа о распределении аспирантов на практику. Также может также входить проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

По итогам практики руководитель готовит отзыв. Данный отзыв прилагается к отчету о практике или заносится в соответствующий раздел Дневника практики. Отзыв руководителя практики может отражать следующие моменты:

- характеристика аспиранта как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, педагогической, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке аспиранта;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011.
3. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
4. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
5. Современная экспериментальная психология: в 2 т.. Т. 2 / под ред. В. А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011.
6. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
7. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
8. Экспериментальная психология. Хрестоматия. Под общей редакцией Е.С.Романовой. СПб.: Питер, 2007.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008.
3. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
4. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
5. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
6. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
7. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

[http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

- **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

- **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

- **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики, в том числе преддипломной практики.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 5 серверов, 6 компьютерных классов, 22 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в Филиале имеется 1 комплект для видеоконференций.

В Филиале имеется 197 компьютеров, 69 ноутбуков, 96 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 242,8 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 184.

Для питания обучающихся и сотрудников во всех учебных корпусах организовано 2 столовые, которые рассчитаны на 262 посадочных мест.

Столовые работают в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.