

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра педагогики

**Рабочая программа
«Учебная практика»**

**по направлению подготовки
44.6.1 Педагогические науки**

Программа «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.пед.н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.пед.н., доцент

ССПУ, заведующий кафедрой социальной педагогики, психологии и педагогики начального образования С.А. Севенюк, к.пед.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «30» июня 2016 г.

Зав. кафедрой: Минияров В.М., д.пед.н., профессор

Программа утверждена Ученым Советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол № 1.

1. Цели учебной практики: формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи учебной практики.

- Сформировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- Сформировать умение проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;
- Сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов методической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.

3. Место практики в структуре ОП.

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Учебная практика» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения аспиранта. Сроки практики четко устанавливаются. Место проведения практики – кафедра педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Общее руководство прохождением учебной практики аспирантом осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедры. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики.

Учебная практика моделирует все элементы деятельности преподавателя, среди которых одно из ведущих мест занимает дидактическая деятельность: сопровождение научно-исследовательской работы студентов; написание аннотаций на студенческие рефераты, разработка тем рефератов, вопросов для самостоятельной работы студентов; посещение практических занятий ведущих преподавателей кафедры.

Прохождение учебной практики предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике, философии образования, методологии науки в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантом в процессе прохождения практики, необходимы при подготовке и написании диссертации, сдаче кандидатского экзамена по специальности.

4. Форма проведения учебной практики.

Проведение практик может быть реализовано в двух формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения учебной практики. Основными базами практики являются выпускающие кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, а также базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень формируемых компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях. Продолжительность практики составляет 3 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО аспирантуры и составляет 4,5 зачетных единиц (общим объемом 162 часа) в течение второго года обучения в аспирантуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

8. Структура и содержание учебной практики

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и аспирантом.

Учебная практика аспирантов предусматривают следующие виды деятельности:

- разработка индивидуального плана прохождения учебной практики;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- изучение и рецензирование научных студенческих работ;
- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

9. Описание форм отчетности по практике.

Анализ учебной и производственной практик, в том числе преддипломной, отражается в одном общем дневнике практик, поскольку учебная практика логически переходит в производственную практику, в том числе преддипломную, и оценивается суммарным общим баллом, минимальное количество которого для промежуточной аттестации составляет 40 балла, а максимальная оценка составляет 100 баллов.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения учебной практики осуществляется научным руководителем в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики аспиранта.

Оценка по учебной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому

обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе учебной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

В ходе учебной практики аспиранту предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с образовательным стандартом возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа учебной практики: для студентов специальности «Педагогическое образование». – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») – <http://www.fgosvo.ru/>

Литература:

а) основная:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
2. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
4. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.

5. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
7. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
8. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
9. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
10. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

б) дополнительная:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
5. Попков В. А., Коржув А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
6. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. - № 1.
7. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
8. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
9. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
10. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
11. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.