

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра филологии и массовых коммуникаций

**Рабочая программа
«Учебная практика»**

**по направлению подготовки
45.6.1 Языкознание и литературоведение
Программа «Русская литература»**

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры филологии и массовых коммуникаций А.В. Растягаев, д-р. филол. н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций А.Н. Анисимова, канд. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
Ю.В. Сложеникина, д-р. филол. н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 1 от «15» августа 2016 г.

Зав. кафедрой: А.В. Растягаев, д-р. филол. н., профессор

Программа утверждена Ученым Советом ГАОУ СФ МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол №1

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: изучение основ учебной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по истории русской литературы и преподаванию русской литературы.

ЗАДАЧИ:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры филологии и массовых коммуникаций;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- развивать профессиональные умения и навыки учебной деятельности преподавателя образовательного учреждения
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Учебная практика» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения аспиранта в течение 3 недель. Сроки практики четко устанавливаются. Место проведения практики – кафедра филологии и массовых коммуникаций; СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Общее руководство прохождением учебной практики аспирантом осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедры. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Направление на практику оформляется распорядительным актом директора Филиала или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за

организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются на заседании кафедры по итогам предоставленной отчетной документации.

Учебная практика моделирует все элементы деятельности преподавателя, среди которых одно из ведущих мест занимает дидактическая деятельность: планирование системы занятий; разработка конспекта лекций и плана проведения семинарских занятий; реализация намеченного плана занятия в зависимости от имеющихся условий; ситуативное решение возникающих образовательных задач, рефлексивный анализ образовательной деятельности вместе с обучающимися, педагогическая оценка проведенных занятий; самооценка и коррекция дальнейших занятий.

Прохождение учебной практики предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике, философии образования, методологии науки в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантом в процессе прохождения практики, необходимы при подготовке и написании диссертации, сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ЗАВЕРШИВШЕГО ПРОХОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- способностью применять полученные знания в области теории и истории литературы, литературной критики, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством и самостоятельно локальные исследования в конкретной узкой области литературоведческого знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, рефератов, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами на научных конференциях, устного, письменного и виртуального представления результатов собственных научных исследований (ПК-4).

Учебная практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Аспиранты, завершившие прохождение учебной практики должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах по истории литературы с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались бы ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания истории литературы в СФ ГАОУ ВО МГПУ;
- иметь представление о преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором аспирант проходит учебную практику;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

4.1. Структура учебной практики

Учебная практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно

обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих педагогов-исследователей.

Общий объем часов учебной практики составляет 162 часа (4,5 з.е.) и включает методическую работу: сопровождение научно-исследовательской работы студентов; написание рецензий на студенческие рефераты, разработка тем рефератов, вопросов для самостоятельной работы студентов; посещение практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Вид итогового контроля – зачет.

Прохождение практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования аспирантуры, адаптированной при необходимости для обучения указанных лиц.

Виды деятельности обязательные для выполнения практики корректируются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано совместно с другими аспирантами, в отдельных группах, индивидуально.

4.2. Содержание разделов учебной практики

Содержание учебной практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в студенческих группах (курсы по выбору) под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной

программе учебной практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

№	Разделы (модуль) практики	трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения учебной практики аспиранта	10	предоставление программы прохождения практики
2.	Посещение лекций преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций	20	анализ лекции
3.	Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций	20	анализ семинарских занятий
4.	Подготовка лекции	20	конспекты
5.	Подготовка и проведение практических занятий	40	конспекты
6.	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	20	анализ
7.	Научно-методическая работа в высшей школе	32	анализ
	Итого	162	

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения учебной практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практику. Планируя прохождение учебной практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении учебной практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплинам «История русской литературы», «Филологический анализ текста», «Теория литературы», «Литературное краеведение», «Нарратология», «Когнитивная лингвистика», «История русской критики». Ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации деятельности, особенностями профессиональной риторики.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплинам «История русской литературы», «Филологический анализ текста», «Теория литературы», «Литературное краеведение», «Нарратология», «Когнитивная лингвистика», «История русской критики», смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры педагогики. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке контрольных и курсовых

работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ (разработка и проведение диагностических исследований в рамках тематики диссертационной работы; сопровождение научно-исследовательской работы студентов).

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ (оформление и публикация результатов в сборнике научных работ или выступление на конференции).

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация самостоятельной работы аспирантов во время учебной практики направлена на обеспечение овладения аспирантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-воспитательной работы.

СФ ГАОУ ВО МГПУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспортом специальностей ВАК.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека филиала удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246.

Аспиранты кафедры филологии и массовых коммуникаций пользуются учебной аудиторией, предназначенной для проведения лекций, семинаров, лабораторных и тренинговых занятий. Аудитория оборудована техническими средствами: видео-, медиапроектор, компьютер преподавателя, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы аспирантов	Перечень заданий для самостоятельного изучения и выполнения
1	2

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций.
Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры английской филологии и СТО ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций - 5 лекций,
Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры английской филологии и СТО ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций. <ul style="list-style-type: none"> • - 5 практических занятий
Модуль 4. Подготовка лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. • Изучение первоисточников по теме лекции. • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции и тезисов. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции. • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.
Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Изучение первоисточников по теме семинарского занятия. • Реферирование научных монографий и статей по

	<p>теме семинарского занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов. • Подготовка наглядных пособий. • Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем. • Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением.
Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков • Участие в организации самостоятельной работы студентов • Участие аспирантов в проверке контрольных и курсовых работ и отчетов по практикам студентов • Оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами • Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками
Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение организации научно-методической работы на кафедре педагогики • Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач и т.д. для студентов по заданию научного руководителя

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебным планом для учебной практики предусмотрено:

- Изучение содержания, формы, направления деятельности кафедры;
- Поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- Изучение учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин, курсов лекций, методической литературы по лабораторным и практическим занятиям;
- Посещение занятий преподавателей кафедры, при необходимости других кафедр (педагогики и др.);
- Самостоятельное проведение занятий;
- Участие в работе научных семинаров, проходящих на кафедре и научно-практических конференций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу учебной практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период учебной практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении учебной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов.

№	Разделы (модуль) практики	Формы текущего контроля	максимальное количество баллов
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	предоставление программы прохождения практики	5
2.	Посещение лекций преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций	анализ лекции	10

3.	Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры филологии и массовых коммуникаций	анализ семинарских занятий	10
4.	Подготовка лекции	конспект	30
5.	Подготовка и проведение практических занятий	конспекты	30
6.	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	анализ	5
7.	Научно-методическая работа в высшей школе	анализ	10
	Итого		100

7. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Анализ учебной практики и производственной практик, в том числе преддипломной, отражается в одном общем дневнике практик, поскольку учебная практика логически переходит в производственную практику, в том числе преддипломную, и оценивается суммарным общим баллом, минимальное количество которого для промежуточной аттестации составляет 40 балла, а максимальная оценка составляет **100** баллов.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения учебной практики осуществляется научным руководителем в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики аспиранта.

Оценка по учебной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Аспирант, отстраненный от практик, или работа которого на практиках признана неудовлетворительной, считается не аттестованным. По решению руководителя практик ему может назначаться повторное ее прохождение

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
3. Билан Л.Л. [Особенности методики преподавания в высшей школе](#) // [Научные труды SWorld](#). 2012. Т. 14. № 3.
4. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
5. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
6. Леонтьева Н.В. [Вероятностная линия в средней и высшей школе](#) // [Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога](#). М., 2015.
7. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций. М., 2008.
8. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
9. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2003. № 1.
10. Рудакова Е.В. [Методика преподавания дисциплин в высшей школе с использованием информационно-коммуникационных средств](#) // [Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы](#). 2015. №3 (6).
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.
12. Шибанова Е.К. [Преподаватель высшей школы: герой нашего времени](#) // [Преподаватель XXI век](#). 2015. Т. 1. № 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.

2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Осетрин К.Е., Пьяных Е.Г. [Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов](#) // [Вестник Томского государственного педагогического университета](#). 2011. № 13.
5. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
6. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М., 2008.
7. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 2001. № 5.
8. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
9. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
10. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
11. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=47733	Новиков, А.М. Методология учебной деятельности. [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. - Добавлено: 13.07.2009. - Проверено: 26.12.2011.
http://www.ehu.lt/webroot/delivery/files/Computer_technology.pdf	Лукьянович, Инна Робертовна. Компьютерные технологии в научных исследованиях и образовании [Электронный ресурс] : (для магистрантов, аспирантов, научных работников, преподавателей) : учеб.-метод.

	<p>пособие / И.Р. Лукьянович, В.Д. Лобко. - Добавлено: 13.05.2010. - Проверено: 26.12.2011.</p>
<p>http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtm</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Буланова и др. - Добавлено: 13.05.2010. - Проверено: 26.12.2011.</p>
<p>http://www.journal.rbiu.ru/upload/Inside_the_postgraduate_management.pdf</p>	<p>Яковлев, Е.В. Внутривузовское управление качеством образования [Электронный ресурс] / Е.В. Яковлев. - Добавлено: 09.11.2011. - Проверено: 26.12.2011.</p>
<p>http://lib.rus.ec/b/16980/read</p>	<p>Фокин, Ю.Г. . Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ф.Г. Фокин. - Добавлено: 13.05.2010. - Проверено: 26.12.2011.</p>

