

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии  
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**Рабочая программа  
«Учебная практика»**

по направлению подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Программы:

**«Общая психология, психология личности и история психологии»  
«Педагогическая психология»**

**Самара 2016**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, декан психолого-педагогического факультета М.Ю. Горохова, к.пс.н., доцент

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВПО СамГУ, декан психологического факультета, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Лисецкий К.С., д.пс.н., профессор

Программа утверждена Ученым Советом ГАОУ СФ МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол №1

Программа одобрена на расширенном заседании ученого совета психолого-педагогического факультета с участием преподавателей всех кафедр. Протокол № 1 от «16» августа 2016 г.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2016

**1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии и педагогической психологии.

**2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя образовательного учреждения
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Учебная практика» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения аспиранта. Сроки практики четко устанавливаются. Место проведения практики – кафедры общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Общее руководство прохождением учебной практики аспирантом осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедры. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики.

Учебная практика моделирует все элементы деятельности преподавателя, среди которых одно из ведущих мест занимает дидактическая деятельность: планирование системы занятий; разработка конспекта лекций и плана проведения семинарских занятий; реализация намеченного плана занятия в зависимости от имеющихся условий; ситуативное решение возникающих образовательных задач, рефлексивный анализ образовательной

деятельности вместе с обучающимися, педагогическая оценка проведенных занятий; самооценка и коррекция дальнейших занятий.

Прохождение учебной практики предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии личности, истории психологии (программа «Общая психология, психология личности, история психологии»), педагогической психологии (программа «Педагогическая психология») а также истории и философии науки, педагогике и психологии высшей школы, методологии научного исследования в объеме программы высшего профессионального образования.

#### **4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

- знакомства аспиранта с действующим образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Психология».
- знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их со стандартом.
- посещение лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

Основными базами практики являются выпускающие кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, а также базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

#### **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень формируемых компетенций *по программе «Общая психология. Психология личности. История психологии»:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2)

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);
- способность к самостоятельному использованию современных методов - обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, истории психологии и психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3);
- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, педагогической психологии истории психологии и психологии личности (ПК-4).

Перечень формируемых компетенций по программе «Педагогическая психология»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе

использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3);

- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии (ПК-4).

## **7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ.**

Продолжительность практики составляет 3 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОПОП ВО аспирантуры и составляет 4,5 зачетных единиц (общим объемом 162 часа) в течение второго года обучения в аспирантуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

## **8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и аспирантом.

Одной из форм прохождения учебной практики является педагогическая практика на выпускающей кафедре, примерным содержанием которой является: разработка индивидуального плана прохождения учебной практики; посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по педагогике; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

## **9. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.**

Анализ учебной практики и производственной практик, в том числе преддипломной, отражается в одном общем дневнике практик, поскольку учебная практика логически переходит в производственную практику, в том числе преддипломную, и оценивается суммарным общим баллом, минимальное количество которого для промежуточной аттестации составляет 40 балла, а максимальная оценка составляет **100** баллов.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения учебной практики осуществляется научным руководителем в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание

проделанной работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики аспиранта.

Оценка по учебной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

## **10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе **обучения** в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе учебной практики магистры знакомятся с основными методиками сбора, анализа и интерпретации данных.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе учебной практики аспиранту для ознакомления и анализа предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с образовательным стандартом возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Программа учебной практики: для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2013 и «Психология» – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2013

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (квалификация (степень) «магистр») – <http://www.fgosvo.ru/>

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
3. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
4. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 250 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»),
5. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
6. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
7. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.
9. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
10. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
4. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
6. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. -№ 1.
7. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
8. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
9. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.



10. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
11. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Филиал подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 9 компьютерных классов, 26 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для студентов, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, для этого в университете имеется 1 комплект для видеоконференций.

В университете имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.