

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
СФ ГАОУ ВО МГПУ  
С.Б. Семенов  
« 24 » августа 20 16 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль)  
**Дошкольная психология и педагогика**

Квалификация (уровень)  
**магистр**

**Нормативный срок освоения программы - 2 года**  
**Форма обучения - очная**

*Образовательная программа  
высшего образования утверждена  
Ученым советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол № 01*

Самара  
2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВПО) (магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки <b>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</b> , программа «Дошкольная педагогика и психология»	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ОП (магистратуры) по направлению подготовки <b>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</b>	<b>4</b>
1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (магистратуры)	<b>6</b>
1.4. Требования к абитуриенту	
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	<b>6</b>
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	<b>6</b>
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	<b>6</b>
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	<b>7</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО</b> <i>Компетентностная модель выпускника (Приложение 1).</i>	<b>10</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>16</b>
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО	<b>17</b>
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОП ВО	<b>20</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО</b>	<b>22</b>
<b>6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО</b>	<b>23</b>
<b>7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО</b>	<b>23</b>
<b>8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>25</b>
<b>9. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b>	<b>27</b>
<b>10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<b>29</b>
10.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	<b>29</b>
10.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.	<b>30</b>
<b>11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>	<b>31</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>32</b>

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» по программе «Дошкольная педагогика и психология» (далее - ОП ВО)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Самарским филиалом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2016 № 549.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» программа «Дошкольная педагогика и психология»:**

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ).

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.02«Психолого-педагогическое образование»**: квалификация (степень) «магистр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2016, № 549.

- Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП ВО) по направлению подготовки **44.04.02«Психолого-педагогическое образование»**, квалификация (степень) «магистр»;

- Положение Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

**1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Дошкольная педагогика и психология»:**

**1.3.1. Миссия, цели и задачи ОП ВПО:**

*Социальная значимость (миссия) ОП ВПО* по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий разрабатывать психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы, владеющих современными образовательными технологиями высшей школы, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования.

*Основная цель ОП ВО:* формирование у магистрантов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социальных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной, организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** по программе **«Дошкольная педагогика и психология»**

*Ведущие цели ОП ВО:*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их нравственных, когнитивных и профессиональных способностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к реализации образовательных и воспитательных технологий в условиях высшей школы;
- углубление познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области высшей школы.

***Основные задачи ОП ВО:***

Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** по программе «**«Дошкольная педагогика и психология»**»:

1. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
2. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у магистрантов при освоении ОП ВО. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Разрабатывать и эффективно применять технологии образования, учитывающие особенности современного реформирования отечественного образования.
4. Анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды высшего образовательного учреждения.
5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

**1.3.2. Нормативный срок освоения ОП ВО** - 2 года.

**1.3.3. Трудоемкость ОП ВО** (в зачетных единицах) - 120 зачетных единиц.

**1.4. Требования к абитуриенту**

**1.4.1.** Предшествующий уровень образования абитуриента - высшее профессиональное образование.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

**1.4.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста), диплом магистра.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02. «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММА  
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»:**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности магистров:**

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

**2.3. Виды профессиональной деятельности магистров:**

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности магистров:**

Магистр по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:*

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;
- консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области педагогической деятельности:*

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

*В области научно-методической деятельности:*

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

варианте (ПК-12);

**психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

**педагогическая деятельность:**

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- \способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

**научно-методическая деятельность:**

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- \готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
  - способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
  - способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОП ВО**

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП, регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО**

**Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОП**

№№ п/п	Название дисциплин	Распределение по семестрам				Зачетные единицы
		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	
<b>Б1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>					
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>					<b>25</b>



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Б1.Б.1	Философия образования и науки	1			1	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		1			3
Б1.Б.3	Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2			2
Б1.Б.4	Социальная психология образования		2			2
Б1.Б.5	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2				3
Б1.Б.6	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2			2
Б1.Б.7	Деловой иностранный язык	2				5
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности		1			2
Б1.Б.9	Культурно-деятельностный и образовательный подход в образовательном процессе	3			3	3
<b>Б1.В.</b>	<b><i>Вариативная часть</i></b>					
<b>Б1.В.ОД</b>	<b><i>Обязательные дисциплины</i></b>					<b>18</b>
<b>Б1.В.ОД.1</b>	Педагогика и психология высшей школы		1			2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

<b>Б1.В.ОД.2</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем		1			<b>2</b>
<b>Б1.В.ОД.3</b>	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании		2			<b>2</b>
<b>Б1.В.ОД.4</b>	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		1			<b>3</b>
<b>Б1.В.ОД.5</b>	Теория и методика интерпретации текстов		2			<b>3</b>
<b>Б1.В.ОД.6</b>	Имидж образовательного учреждения	1				<b>3</b>
<b>Б1.В.ОД.7</b>	Актуальные проблемы педагогического общения	3				<b>3</b>
<b>Б1.В.ДВ</b>	<i>Дисциплины по выбору</i>					<b>17</b>
<b>Б1.В.ДВ.1</b>	Мониторинг и статистика в образовании // Педагогическая диагностика		1			<b>2</b>
<b>Б1.В.ДВ.2</b>	Социальное партнерство в образовании // Унификация и индивидуализация в образовании		3			<b>3</b>
<b>Б1.В.ДВ.3</b>	Нормативно-правовые основы современного образования // Инклюзивное образование		3			<b>3</b>
<b>Б1.В.ДВ.4</b>	Инновации в организации дошкольного образования // Управление качеством образования	3				<b>3</b>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Б1.В.ДВ.5	Тренинг педагогического общения// Тренинг самопрезентации личности		3			3
Б1.В.ДВ.6	Основы безопасности образовательной среды // Исследовательская деятельность в образовательном процессе	1				3
<b>Б2</b>	<i><b>Практики, НИР</b></i>					<b>51</b>
Б2.У	Учебная практика					9
Б2.Н	Научно-исследовательская работа					30
Б2.П.	Производственная (преддипломная) практика					12
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					<b>9</b>
<b>ФТД</b>	Факультативы					
	<i><b>Итого</b></i>					<b>120</b>

Учебная и производственная практики по направлению подготовки **44.04.02.«Психолого-педагогическое образование»**, программа «Дошкольная педагогика и психология» регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала.

#### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОП ВО**

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОП;
- требования к результатам освоения дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- структура и содержание дисциплины (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));

- образовательные технологии;

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (план практических занятий);

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература; дополнительная литература; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы);

- материально-техническое обеспечение дисциплины.

В фондах оценочных средств:

- порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы;

- технологическая карта дисциплины;

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (оценочные средства текущего контроля успеваемости; оценочные средства промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; терминологический словарь).

Аннотированная образовательная программа представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;

- тематика и выбор темы курсовой работы;

- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;

- структура и содержание курсовой работы;

- требования к оформлению курсовой работы;

- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Все виды практики по

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала. По всем видам практик для студентов разработаны Программы практик, в которых отражены:

- общие положения;
- цели и задачи практик;
- порядок направления студента на практику;
- руководство практикой;
- обязанности студента-практиканта;
- задание на практику;
- рекомендации по прохождению практик;
- порядок оформления отчета.

Итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный итоговый экзамен, по которому разработана Программа государственного итогового экзамена. Требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ;

2. Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы студента;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы студента магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе выпускников магистратуры СФ ГАОУ ВО МГПУ.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

ОП подготовки магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом - 994193 экземпляра. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, из расчета не менее 5 экземпляров

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

таких изданий на каждые 100 обучающихся магистратуры и бакалавриата и 0,5 экземпляра на 1 студента бакалавриата.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС MAPK-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Заключены договора со следующими ЭБС:

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронные базы данных «EastView» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.uraif.ru](http://www.uraif.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВПО**

Реализация ОП магистратуры по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», программа «Дошкольная педагогика и психология»** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 100 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 31,2 % процента преподавателей.

При реализации ОП магистратуры, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

## **7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО**

Для реализации образовательной программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4422 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет студентам, аспирантам, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам,



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

В филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания студентов и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет студентам любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Студенты магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», программа «Дошкольная педагогика и психология» проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ ГБОУ ВПО МГПУ заключены договоры о сотрудничестве с ГБОУ ДОД ЦДЮТ «Центр социализации молодежи» Самарской области от 01.09.2015 г., МДОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г.о. Самара от 02.11.2015 г., МБОУ ДОД - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» г. о. Самара от 02.10.2015, МБДОУ детские сады комбинированного вида г.о. Самара № 61 от 01.03.2016 г., №355 от 01.12.2015 г., № 290 от 01.09.2015 г., № 375 от 01.08.2015, №463 от 01.02.2015 г. и др.

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОВЗ**

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями раздела VII ФГОС ВО «Требования к условиям реализации программы» в процессе изучения учебной дисциплины систематически применяются информационные технологии:

- 1) разработан слайд-комплект презентаций по всем темам курса;
- 2) на сайте СФГАОУ ВО МГПУ представлены рабочие программы дисциплин, включающие задания по самостоятельной работе, основную и дополнительную литературу, необходимые фонды оценочных средств;
- 3) студенты выполняют задания с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств, осваивают программные продукты, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств; учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экраннелупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Boardc системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СФ ГАОУ ВО МГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ**

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера студентов Филиала. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства, введение электронного документооборота и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить студентов института на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, студенты и педагоги университета строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций студентов и аспирантов.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий: беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы; посещение научных и научно-методических конференций; участие в проектной деятельности; посещение выставок, связанных с обучением за рубежом; художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества; посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений; встречи с работодателями и выпускниками; организация НИР студентов по формированию общекультурных компетенций; организация социальной поддержки студентов; оздоровительно-профилактической поддержки студентов; организации межличностного взаимодействия; обеспечения художественно-творческой направленности деятельности студентов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

**10.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО  
(МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02.  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ  
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**10.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП магистратуры по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание ФОС представлено в параграфе 4.2. Совокупность фондов оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний студентов применяется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

## **10.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры вуза.**

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ, требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ.

## **11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОП проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОП и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

### **Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент, заместитель заведующего кафедрой педагогики Никулина Е.Б.

### **Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент, декан психолого-педагогического факультета Горохова М.Ю.

ФГБОУ Самарский социально-педагогический университет, профессор, заведующий кафедрой педагогической и возрастной психологии Минияров В.М.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ  
44.04.02. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
Профиль «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>							
Б1.Б.1	Философия образования и науки	ОК-1	ОК-3	ОПК-8				
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	ОК-1	ОК-3	ПК-33				
Б1.Б.3	Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8				
Б1.Б.4	Социальная психология образования	ОК-2	ОПК-9	ПК-39	ПК-53	ПК-57		
Б1.Б.5	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-7	ОПК-8	ПК-7	ПК-11	ПК-15	ПК-30	
Б1.Б.6	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-12	ПК-41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Б1.Б.7	Деловой иностранный язык	ОПК-10	ПК-58					
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-3	ОПК-2	ПК-40	ПК-48			
Б1.Б.9	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ОК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>							
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>							
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	ПК-5	ПК-6	ПК-23	ПК-32	ПК-43	ПК-44	ПК-46
Б1.В.ОД.2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ОК-2	ОПК-2	ОПК-7	ОПК-8	ПК-35		
Б1.В.ОД.3	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	ОПК-2	ПК-24	ПК-36				
Б1.В.ОД.4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ПК-14	ПК-15	ПК-28	ПК-30			
Б1.В.ОД.5	Теория и методика интерпретации текстов	ОК-1	ПК-49	ПК-51				



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Б1.В.ОД.6	Имидж образовательного учреждения	ОПК-11	ПК-20	ПК-45				
Б1.В.ОД.7	Актуальные проблемы педагогического общения	ОК-3	ОПК-3	ПК-27	ПК-50			
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>							
Б1.В.ДВ.1								
1	Мониторинг и статистика в образовании.	ПК-1	ПК-7	ПК-19	ПК-24	ПК-52	ОПК-5	
2	Педагогическая диагностика	ПК-1	ПК-7	ПК-19	ПК-24	ПК-52	ОПК-5	
Б1.В.ДВ.2								
1	Социальное партнерство в образовании	ПК-16	ПК-21	ПК-47	ПК-54	ПК-57		
2	Унификация и индивидуализация в образовании	ПК-3	ПК-10	ПК-25	ПК-26	ПК-55		
Б1.В.ДВ.3								
1	Нормативно – правовые основы современного образования	ПК-28	ПК-32	ПК-34	ПК-52	ПК-56		
2	Инклюзивное образование	ПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-18			
Б1.В.ДВ.4								
1	Инновации в организации дошкольного образования	ОПК-6	ПК-17	ПК-42	ПК-44	ПК-56		
2	Управление качеством образования	ОПК-6	ОПК-11	ПК-4	ПК-8	ПК-29	ПК-31	ПК-32

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольная психология и педагогика

Б1.В.ДВ.5								
1	Тренинг педагогического общения	ОК-3	ОПК-3	ПК-27	ПК-50			
2	Тренинг самопрезентации личности	ОК-3	ОПК-3	ПК-40	ПК-49			
Б1В..ДВ.6								
1	Основы безопасности образовательной среды	ОПК-7	ОПК-8	ПК-7	ПК-11	ПК-15	ПК-30	
2	Исследовательская деятельность в образовательном процессе	ОПК-1	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-11		
<b>Б2</b>	<b>Практики, НИР</b>							
Б2.У.1	Учебная практика	ОК-2	ОК-3	ПК-5	ПК-8	ОПК-7	ОПК-9	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ПК-33	ПК-34	ПК-37	ПК-39	ПК-40	ПК-42	ПК-43
Б2.П.1	Производственная, в том числе преддипломная практика	ПК-35	ПК-36	ПК-38	ПК-41	ПК-44	ПК-48	ПК-49
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
		ОПК-7	ОПК-8					
		ОПК-5		ОПК-7			ОПК-8	