

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ С.Б. Семенов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) Психология личностного развития  
уровень высшего образования бакалавриат**

**Нормативный срок освоения программы - 4 года  
Форма обучения  
очная**

*Основная образовательная программа утверждена  
Ученым советом Самарского филиала от 30 августа 2017 г. протокол №1*

**Самара  
2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. ОПОП высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 3
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология 3
- 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП высшего образования (бакалавриата) по направлению 37.03.01 Психология 3
- 1.4. Требования к абитуриенту 5

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров 5
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров 5
- 2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров 5
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров 5

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

6

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО 8  
12
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО 12

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

12

### **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

13

### **8. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОПОП ВО**

13

### **9. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

14

### **10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

- 9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 15

- 9.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза. 16

### **10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

17

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее ОПОП ВО)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946;

**1.3. Общая характеристика ОПОП высшего профессионального образования бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология»:**

**1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:**

*Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО* по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных психологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Миссия настоящей программы заключается в обеспечении желающим возможности получения качественного высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», содействии удовлетворению потребностей организаций, предприятий, учреждений и общества в целом в высококвалифицированных бакалаврах, повышению престижа российского высшего образования.

**Основная цель ОПОП ВО:** формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» имеет своей *целью* развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, профессиональная коммуникабельность, толерантность, психологическая устойчивость в сложных ситуациях, владение культурой научного мышления, осознание социальной значимости своей профессии, способность принимать решения в стандартных и сложных ситуациях и готовность нести за них ответственность, соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала. Бакалавр психологии призван содействовать личностному и профессиональному росту субъектов индивидуальной и групповой активности, делать вклад в обеспечение условий эффективной деятельности работников групп и организации в целом и др. ОПОП ориентирована на подготовку высококвалифицированных психологов, вооруженных теорией и практикой психологической работы, владеющих современными методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики и психологической коррекции, технологиями индивидуальной и групповой работы с разными категориями населения.

**Ведущие цели ОПОП ВО:**

-обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих способностей;

-создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области психологии;

-воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.

**Основные задачи ОП ВО:**

-определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр);

-регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных и специальных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;

-выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОП ВО;

-обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-определять цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки;

-регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов;

-устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании. Абитуриент должен сдать ЕГЭ по русскому языку, математике и биологии.

**1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО** - 4 года.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО** (в зачетных единицах) - 240 зачетных единиц.

**1.4. Требования к абитуриенту**

**1.4.1.** Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

**1.4.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании/или среднем профессиональном образовании, или началь-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

ном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования/, или высшем профессиональном образовании.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:**

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:**

- практическая,
- научно-исследовательская,
- педагогическая,
- организационно-управленческая.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров:**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*В практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*В научно-исследовательской деятельности:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

*В педагогической деятельности:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий

в

рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни

общества.

*В организационно-управленческой деятельности:*

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», с квалификацией (степенью) - «*Бакалавр*» должен обладать следующими компетенциями.

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

**практическая деятельность:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекват-

ных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОП ВО**

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реали-

зацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО**

Учебный план и календарный график определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы

**Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП**

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
<b>Базовая часть</b>						<b>133</b>
Б1.Б.1	История	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.2	Философия	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.3	Иностранный язык	*	*		144	<b>9</b>
Б1.Б.4	Социология		*		54	<b>3</b>
Б1.Б.5	Педагогика	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.6	Информационные технологии в психологии		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.7	Анатомия центральной нервной системы	*			72	<b>5</b>
Б1.Б.8	Нейрофизиология	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.9	Введение в профессию		*		54	<b>3</b>
Б1.Б.10	Общая психология	*	*	*	144	<b>11</b>
Б1.Б.11	История психологии	*			36	<b>4</b>
Б1.Б.12	Методологические основы психологии	*			32	<b>3</b>
Б1.Б.13	Этнопсихология		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.14	Зоопсихология и сравнительная психология		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.15	Психология личности	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.16	Социальная психология	*		*	36	<b>4</b>
Б1.Б.17	Психология труда, инженерная психология и эргономика	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.18	Организационная психология		*		32	<b>2</b>
Б1.Б.19	Психология развития и возрастная психология	*		*	36	<b>4</b>
Б1.Б.20	Педагогическая психология	*			36	<b>3</b>
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	*			36	<b>4</b>
Б1.Б.22	Основы нейропсихологии		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.23	Основы патопсихологии		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.24	Психофизиология		*		36	<b>2</b>
Б1.Б.25	Основы психогенетики	*			54	<b>4</b>
Б1.Б.26	Экспериментальная психология	*			54	<b>5</b>



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**

Б1.Б.27	Основы консультативной психологии	*			27	3
Б1.Б.28	Специальная психология	*			36	3
Б1.Б.29	Общепсихологический практикум		*		36	3
Б1.Б.30	Психология стресса		*		36	2
Б1.Б.31	Психодиагностика	*	*		84	7
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике		*		42	2
Б1.Б.33	Математические методы в психологии	*			36	4
Б1.Б.34	Дифференциальная психология		*		36	2
Б1.Б.35	Психология семьи	*			27	3
Б1.Б.36	Безопасность жизнедеятельности		*		36	2
Б1.Б.37	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	*			36	4
Б1.Б.38	Экономика		*		36	2
Б1.Б.39	Физическая культура		*		36	2
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Обязательные дисциплины</b>						
Б1.В.ОД.1.	Религиоведение		*		72	3
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика		*		36	2
Б1.В.ОД.3	Правоведение		*		36	2
Б1.В.ОД.4	Риторика		*		36	2
Б1.В.ОД.5	Современные концепции естествознания		*		36	2
Б1.В.ОД.6	Высшая математика и математическая статистика	*			72	4
Б1.В.ОД.7	Основы безопасности образовательной среды	*			54	4
Б1.В.ОД.8	Психологическая безопасность в образовательной среде		*		36	2
Б1.В.ОД.9	Психология социальной работы		*		32	2
Б1.В.ОД.10	Методы активного социально-психологического обучения		*		42	2
Б1.В.ОД.11	Психология девиантного поведения		*		58	3
Б1.В.ОД.12	Основы профориентации	*			72	5
Б1.В.ОД.13	Психотерапия и психокоррекция		*		63	3
2Б1.В.ОД.14	Практикум по психокоррекции		*		68	3
3Б1.В.ОД.15	Психология управления		*		27	2
Б1.В.ОД.16	Психология здоровья		*		36	2
Б1.В.ОД.17	Психология речевого развития ребенка	*			36	3
<b>Дисциплины по выбору</b>						
Б1.В.ДВ.1	Логика		*		36	2
	Теория аргументации		*		36	
Б1.В.ДВ.2	Культурология		*		54	3
	Мировая художественная культура		*		54	
Б1.В.ДВ.3	Политология		*		36	3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**

	Современные политические процессы		*		36	
Б1.В.ДВ.4	Основы профилактики заболеваний		*		36	<b>2</b>
	Основы ухода за больными		*		36	
Б1.В.ДВ.5	Основы медицинских знаний		*		54	<b>3</b>
	Основы валеологии		*		54	
Б1.В.ДВ.6	Основы здорового образа жизни		*		36	<b>2</b>
	Экология и здоровье		*		36	
Б1.В.ДВ.7	Коммуникативный тренинг		*		54	<b>3</b>
	Основы СПТ		*		54	
Б1.В.ДВ.8	Семейная логопсихотерапия		*		36	<b>2</b>
	Особенности консультирования		*		36	
Б1.В.ДВ.9	Организация психологической		*		36	<b>2</b>
	Современная школьная психология		*		36	
Б1.В.ДВ.10	Психология долголетия		*		54	<b>3</b>
	Психологические особенности		*		54	
Б1.В.ДВ.11	Методы диагностики в клинике		*		36	<b>2</b>
	Диагностика отклоняющегося поведения		*		36	
Б1.В.ДВ.12	Психология менеджмента и предпринимательства		*		42	<b>2</b>
	Психология корпоративной культуры		*		42	
Б1.В.ДВ.13	Психофармакология		*		48	<b>3</b>
	ПАВ-вещества и их профилактика		*		48	
Б1.В.ДВ.14	Основы психолого-педагогического консультирования		*		32	<b>2</b>
	Психология детско-родительских отношений		*		32	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>					
Б2.У.1	Учебная практика		*			<b>6</b>
Б2.П.1	Производственная практика		*			<b>12</b>
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					<b>9</b>

**4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО**

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

Наименование дисциплины (модуля);

Цели и задачи освоения дисциплины;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (раз-делы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формиру-емые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В фондах оценочных средств:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;
- тематика и выбор темы курсовой работы;
- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;
- структура и содержание курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом филиала. По всем видам практик для студентов разработаны Программы практик, в которых отражены:

- общие положения;
- цели и задачи практик;
- порядок направления студента на практику;
- руководство практикой;
- обязанности студента-практиканта;
- задание на практику;
- рекомендации по прохождению практик;

- порядок оформления отчета.

Базами практик являются:

Самарская областная общественная благотворительная организация «Спасение»  
Договор от 12.01.2015. Срок действия до 12.01.2016.

МБДОУ центр развития ребенка – детский сад №463. Договор от 1.02.2015. Срок действия 1.02.2017.

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Борский центр психолого-медико-социального сопровождения) Договор от 2.09.2015. Срок действия до 2.09.2017.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №395» г.о.Самара. Договор от 1.09.2015. Срок действия до 1.09.2017.

МБУ Молодежный центр профилактики употребления ПАВ «Выбор» г.о. Чапаевск. Договор от 02.11.2015. Срок действия 02.11.2016.

МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г.о.Самара. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 31.05.2016.

МБОУ СОШ № 154. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 02.11.2016.

ООО «Игровой центр раннего развития детей «Я - Гений». Договор от 02.09.2015. Срок действия 02.09.2016.

МБОУ СОШ № 65. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 02.11.2016

Итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный итоговый экзамен, по которому разработана Программа государственного итогового экзамена. Требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ;

2. Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы студента;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы студента.

Итоговая аттестация выпускника регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

ОПОП подготовки бакалавра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом (не менее 994190 экземпляров). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, из расчета не менее 5 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся магистратуры и бакалавриата и 0,5 экземпляра на 1 студента бакалавриата.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека

online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Библиотекой заключены следующие договора:

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бака-

лавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагается индивидуальный график освоения образовательной программы.

## **8. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОПОП ВО**

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4422 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет студентам, аспирантам, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по от-

дельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

В филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания студентов и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет студентам любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Магистранты Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. В СФ ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о сотрудничестве с иностранными вузами об обмене магистрантами и совместной научно-исследовательской деятельности в рамках соглашений с зарубежными вузами (Даляньский университет иностранных языков (КНР), Университет культуры (Тайвань), Бакинский славянский университет (Азербайджан), Волдовский университет (США), Гаванский педагогический университет (Куба).

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера студентов института. Внедряемые в СФ МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства, введение электронного документооборота и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить студентов института на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, студенты и педагоги университета строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций студентов и аспирантов.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспита-

тельной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий: беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы; посещение научных и научно-методических конференций; участие в проектной деятельности; посещение выставок, связанных с обучением за рубежом; художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества; посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений; встречи с работодателями и выпускниками; организация НИР студентов по формированию общекультурных компетенций; организация социальной поддержки студентов; оздоровительно-профилактической поддержки студентов; организации межличностного взаимодействия; обеспечения художественно-творческой направленности деятельности студентов.

В целом СФ МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВПО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАОУ ВО МГПУ.

### **9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний студентов применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся-



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**  
**Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**

ся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской диссертации регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ, требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И  
МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии М.А.Шаталина

**Эксперты:**

ФГБОУ ВО ПГСПУ, профессор кафедры педагогики и психологии, д.психол.н., Акопян Л.С.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, заведующий кафедрой педагогики, профессор Минияров В.М.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
 Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Приложение

### Матрица компетенций

<b>Б1.Б Базовая часть</b>									
Б1.Б.1 История	ОК-2								
Б1.Б.2 Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-7						
Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-5	ОК-6	ОК-7						
Б1.Б.4 Социология	ОК-2	ОК-7							
Б1.Б.5 Педагогика	ОК-6	ОК-7	ОПК-1						
Б1.Б.6 Информационные технологии в психологии	ОПК-1	ПК-2	ПК-8	ПК-10					
Б1.Б.7 Анатомия центральной нервной системы	ОК-7	ОПК-1	ПК-11						
Б1.Б.8 Нейрофизиология	ОК-7	ОПК-1	ПК-11						
Б1.Б.9 Введение в профессию	ОК-2	ОК-7	ОПК-1	ПК-6	ПК-12				
Б1.Б.10 Общая психология	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	ПК-8	ПК-9				
Б1.Б.11 История психологии	ОК-1	ОК-2	ОПК-1						
Б1.Б.12 Методологические основы психологии	ПК-2	ПК-6	ПК-7	ПК-8					
Б1.Б.13 Этнопсихология	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ПК-2	ПК-8				
Б1.Б.14 Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-7	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-12				
Б1.Б.15 Психология личности	ОК-1	ОК-7	ОПК-1	ПК-9					
Б1.Б.16 Социальная психология	ОК-6	ПК-6	ПК-9	ПК-12					
Б1.Б.17 Психология труда, инженерная психология и эргономика	ПК-1	ПК-3	ПК-11	ПК-13	ПК-14				
Б1.Б.18 Организационная психология	ОК-7	ПК-3	ПК-13	ПК-14					
Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-12				
Б1.Б.20 Педагогическая психология	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-14					
Б1.Б.21 Введение в клиническую психологию	ОК-7	ПК-3	ПК-7	ПК-8	ПК-12				
Б1.Б.22 Основы нейропсихологии	ОК-7	ПК-2	ПК-6	ПК-9	ПК-12				

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
 Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Б1.Б.23 Основы патопсихологии	ОК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
Б1.Б.24 Психофизиология	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	ПК-8	ПК-12				
Б1.Б.25 Основы психогенетики	ОК-7	ОПК-1	ПК-11						
Б1.Б.26 Экспериментальная психология	ОК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-9				
Б1.Б.27 Основы консультативной психологии	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	ПК-9				
Б1.Б.28 Специальная психология	ОК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12				
Б1.Б.29 Общепсихологический практикум	ПК-2	ПК-4	ПК-8	ПК-9					
Б1.Б.30 Психология стресса	ОК-7	ПК-9							
Б1.Б.31 Психодиагностика	ОК-5	ОК-7	ПК-2	ПК-4	ПК-5				
Б1.Б.32 Практикум по психодиагностике	ОК-5	ОК-7	ПК-2	ПК-4	ПК-5				
Б1.Б.33 Математические методы в психологии	ОК-7	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-13				
Б1.Б.34 Дифференциальная психология	ОПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-7					
Б1.Б.35 Психология семьи	ОК-7	ПК-7	ПК-8	ПК-11	ПК-12				
Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ПК-12					
Б1.Б.37 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б1.Б.38 Экономика	ОК-3	ОК-7							
Б1.Б.39 Физическая культура	ОК-8	ОК-9							
<b>Б1.В Вариативная часть</b>									
<b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</b>									
Б1.В.ОД.1 Религиоведение	ОК-1	ОК-2	ОК-5						
Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика	ОК-6	ПК-12	ПК-13	ПК-14					
Б1.В.ОД.3 Правоведение	ОК-4	ОК-5							
Б1.В.ОД.4 Риторика	ОК-5	ОК-6	ОК-7						
Б1.В.ОД.5 Современные концепции естествознания	ОК-1	ОК-7	ОПК-1						
Б1.В.ОД.6 Высшая математика и математическая статистика	ОК-7	ОПК-1	ПК-2						
Б1.В.ОД.7 Основы безопасности образовательной среды	ОК-6	ОПК-1	ПК-1	ПК-10	ПК-14				
Б1.В.ОД.8 Психологическая безопасность в образовательной среде	ОК-7	ОПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-13				

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
 Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Б1.В.ОД.9 Психология социальной работы	ОК-4	ОК-6	ПК-9						
Б1.В.ОД.10 Методы активного социально-психологического обучения	ОК-7	ПК-3	ПК-10	ПК-11					
Б1.В.ОД.11 Психология девиантного поведения	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-8					
Б1.В.ОД.12 Основы профориентации	ПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-13					
Б1.В.ОД.13 Психотерапия и психокоррекция	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	ПК-6					
Б1.В.ОД.14 Практикум по психокоррекции	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	ПК-6					
Б1.В.ОД.15 Психология управления	ОК-7	ПК-3	ПК-13	ПК-14					
Б1.В.ОД.16 Психология здоровья	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ОД.17 Психология речевого развития ребенка	ОК-5	ОПК-1	ПК-11						
Прикладная физическая культура	ОК-8	ОК-9							
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>									
Б1.В.ДВ.1.1 Логика	ОК-6	ПК-6							
Б1.В.ДВ.1.2 Теория аргументации	ОК-6	ПК-6							
Б1.В.ДВ.2.1 Культурология	ОК-1	ОК-2	ОК-6						
Б1.В.ДВ.2.2 Мировая художественная культура	ОК-1	ОК-2	ОК-6						
Б1.В.ДВ.3.1 Политология	ОК-4	ОК-7							
Б1.В.ДВ.3.2 Современные политические процессы	ОК-4	ОК-7							
Б1.В.ДВ.4.1 Основы профилактики заболеваний	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ДВ.4.2 Основы ухода за больными	ОК-7	ОК-9	ПК-12	ПК-14					
Б1.В.ДВ.5.1 Основы медицинских знаний	ОК-7	ОК-9	ПК-12						
Б1.В.ДВ.5.2 Основы Валеологии	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ДВ.6.1 Основы здорового образа жизни	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ДВ.6.2 Экология и здоровье	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ДВ.7.1 Коммуникативный тренинг	ОК-7	ПК-6	ПК-14						
Б1.В.ДВ.7.2 Основы СПТ	ОК-7	ПК-6	ПК-14						
Б1.В.ДВ.8.1 Семейная логопсихотерапия	ОК-5	ПК-9	ПК-11						
Б1.В.ДВ.8.2 Особенности консультирования семьи	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-11	ПК-12				
Б1.В.ДВ.9.1 Организация психологической службы в образовании	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12				

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
 Направленность (профиль) «Психология личностного развития»

Б1.В.ДВ.9.2 Современная школьная психология	ОК-4	ОК-7	ПК-4	ПК-10					
Б1.В.ДВ.10.1 Психология долголетия	ОК-7	ОПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-12				
Б1.В.ДВ.10.2 Психологические особенности обучения пожилых	ОК-7	ОПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-12				
Б1.В.ДВ.11.1 Методы диагностики в клинике	ОК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-9				
Б1.В.ДВ.11.2 Диагностика отклоняющегося поведения	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-8				
Б1.В.ДВ.12.1 Психология менеджмента и предпринимательства	ПК-1	ПК-9	ПК-13	ПК-14					
Б1.В.ДВ.12.2 Психология корпоративной культуры	ОК-7	ПК-12	ПК-14						
Б1.В.ДВ.13.1 Психофармакология	ОК-7	ОК-9	ПК-12						
Б1.В.ДВ.13.2 ПАВ-вещества и их профилактика	ОК-7	ОК-9	ПК-12						
Б1.В.ДВ.14.1 Основы психолого-педагогического консультирования	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-8					
Б1.В.ДВ.14.2 Психология детско-родительских отношений	ПК-2	ПК-7	ПК-9	ПК-11					
Б2.У.1 Практика	ОК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-14				
Б2.П.1 Практика	ОК-6	ПК-2	ПК-5	ПК-8					
<b>Б3.Государственная итоговая аттестация</b>	ОК-2	ОК-5	ПК-6	ПК-8					

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**  
**Направленность (профиль) «Психология личностного развития»**