

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология развития и обучения

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
« 24 » августа 20 16 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Психология развития и обучения

Квалификация (уровень)
бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения - очная, заочная

*Образовательная программа
высшего образования утверждена
Ученым советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 18 августа 2016 г. протокол № 01*

Самара
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3
1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриата) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.	3
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5
2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров	5
2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО	10
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОП ВО	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО	14
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО	15
7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО	16
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	16
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	17
9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
9.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.	18
10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее - ОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2015 г. N 1457, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, программы и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1457.

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московского городского педагогического университета;

- Положение Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3.Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриата) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОП ВО:

1.3.1. Социальная значимость (миссия) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного этапа развития образования, переход системы образования на

новые федеральные государственные стандарты, прежде всего начального общего образования, специфику социокультурного развития человека и общества. Анализировать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения психологического здоровья личности в образовательном процессе.

- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью обеспечения психологического здоровья личности в ходе образовательного процесса.

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Основная цель ОП ВО формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных(универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-профессиональной, производственно-технологической организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавр).

Ведущие цели ОП ВО:

- активизация развития у студентов профессионального психолого-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

- упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению психолого-педагогической деятельности;

- стимулирование развития потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту;

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей;

- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к реализации технологий психосоциальной помощи населению;

- воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии образования.

Основные задачи ОП ВО:

1. Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавр).

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОП ВО.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды

вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОП ВО - 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО (в зачетных единицах) - 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

1.4.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

1.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования/ или высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. 1. Область профессиональной деятельности выпускников:

образование (общее, коррекционное, инклюзивное);

социальная сфера;

здравоохранение;

культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

- социально-педагогическая деятельность;

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

-реализация на практике прав ребенка;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциям (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

- поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-Ю);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных

программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 –ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО

Учебный план и календарный график определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы (приложение 1).

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОП

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС (зачетные единицы)
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
Б.1	Базовая часть					73
Б1.Б.1	История	*			*	3
Б1.Б.2	Философия	*			*	3
Б1.Б.3	Иностранный язык		*		*	8
Б1.Б.4	Математика		*		*	3
Б1.Б.5	Современные информационные технологии		*		*	2
Б1.Б.6	Анатомия и возр.физиология		*		*	3
Б1.Б.7	Основы педиатрии и гигиены		*		*	2
Б1.Б.8	Безопасность жизнедеятельности		*		*	2
Б1.Б.9	Общая и эксп.психология	*			*	5
Б1.Б.10	Практикум по общей и экспериментальной психологии		*		*	2
Б1.Б.11	Теория обучения и воспитания		*		*	3
Б1.Б.12	История педагогики и образования	*			*	3
Б1.Б.13	Поликультурное образование		*		*	3
Б1.Б.14	Социальная педагогика	*			*	4
Б1.Б.15	Психогенетика		*		*	2
Б1.Б.16	Практикум по нейропсихологии		*		*	2
Б1.Б.17	Психология развития		*		*	3
Б1.Б.18	Социальная психология		*		*	2
Б1.Б.19	Образовательные программы начальной школы		*		*	2
Б1.Б.20	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста		*		*	2
Б1.Б.21	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		*		*	2
Б1.Б.22	Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся		*		*	2
Б1.Б.23	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	*	*		*	5
Б1.Б.24	Клиническая психология детей и подростков		*			3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Б1.Б.25	Физическая культура		*			2
Б1.В Вариативная часть						131
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины						87
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи		*		*	2
Б1.В.ОД.2	Экономика		*		*	2
Б1.В.ОД.3	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире		*		*	3
Б1.В.ОД.4	Основы медицинских знаний		*		*	2
Б1.В.ОД.5.	Введение в педагогическую профессию	*			*	2
Б1.В.ОД.6.	Психотерапия	*	*		*	6
Б1.В.ОД.7.	Дифференциальная психология	*			*	3
Б1.В.ОД.8.	Психолого-педагогическая диагностика	*			*	3
Б1.В.ОД.9	Методология	*			*	7
Б1.В.ОД.10.	Основы нейропсихологии	*	*		*	5
Б1.В.ОД.11.	Основы профориентации		*		*	2
Б1.В.ОД.12.	Психология труда	*			*	4
Б1.В.ОД.13.	Психология социальной работы	*			*	3
Б1.В.ОД.14.	Специфика деятельности педагога-психолога	*			*	3
Б1.В.ОД.15.	Теория и технология развития речи		*		*	2
Б1.В.ОД.16	Основы психологии семьи	*				6
Б1.В.ОД.17	Методика преподавания психологии в школе	*			*	3
Б1.В.ОД.18	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности		*		*	3
Б1.В.ОД.19	Психолого-педагогическое консультирование	*			*	3
Б1.В.ОД.20	Методы активного социально-психологического обучения	*			*	3
Б1.В.ОД.21	История психологии	*			*	4
Б1.В.ОД.22	Тренинг личностного роста		*		*	3
Б1.В.ОД.23	Практикум по психодиагностике		*		*	2
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогический практикум		*		*	3
Б1.В.ОД.25	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		*		*	2
Б1.В.ОД.26	Психология здоровья		*		*	3
Б1.В.ОД.27	Специальная психология	*			*	3
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору						44

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Элективные курсы по физической культуре			*		*	
Б1.В.ДВ.1.1.	Политология		*		*	2
Б1.В.ДВ.1.2.	Социология					
Б1.В.ДВ.2.1.	Конфликтология		*		*	3
Б1.В.ДВ.2.2	Логика					
Б1.В.ДВ.3.1.	Педагогическая этика		*		*	2
Б1.В.ДВ.3.2	Педагогическая риторика					
Б1.В.ДВ.4.1	Информационные технологии		*		*	2
Б1.В.ДВ.4.2	Математические основы психологии					
Б1.В.ДВ.5.1.	Организационная психология	*			*	5
Б1.В.ДВ.5.2.	Основы эргономики					
Б1.В.ДВ.6.1.	Психология стресса	*			*	4
Б1.В.ДВ.6.2.	Психология кризисных ситуаций					
Б1.В.ДВ.7.1.	Управление административнохозяйственной деятельностью ОУ		*		*	3
Б1.В.ДВ.7.2.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности					
Б1.В.ДВ.8.1.	Адаптация детей групп раннего возраста к дошкольным учреждениям		*		*	3
Б1.В.ДВ.8.2.	Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения					
Б1.В.ДВ.9.1.	Организация методической службы образовательного учреждения		*		*	3
Б1.В.ДВ.9.2.	Инновации в обучении и воспитании школьников					
Б1.В.ДВ.10.1.	Педагогическая психология	*			*	4
Б1.В.ДВ.10.2	Психология одаренности детей					
Б1.В.ДВ.11.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	*			*	3
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическая служба в образовании					
Б1.В.ДВ.12.1.	Психология личности		*		*	2
Б1.В.ДВ.12.2.	Психосемантика					
Б1.В.ДВ.13.1.	Коммуникативный тренинг		*		*	2
Б1.В.ДВ.13.2.	Основы СПТ					
Б1.В.ДВ.14.1.	Девиантное поведение	*			*	6
Б1.В.ДВ.14.2.	Психология зависимости					
Практики						

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Б2.У.1	Учебная практика		*		*	9
Б2.П.1	Производственная практика, в том числе преддипломная		*		*	21
Б 3	Государственная итоговая аттестация					6
Итого						240

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОП ВО

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОП;
- требования к результатам освоения дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));
- образовательные технологии;
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (план практических занятий);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература; дополнительная литература; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы);
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

В фондах оценочных средств:

- порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы;
- технологическая карта дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (оценочные средства текущего контроля успеваемости; оценочные средства промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; терминологический словарь).

Аннотированная образовательная программа представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;
- тематика и выбор темы курсовой работы;
- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;
- структура и содержание курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. При реализации ОП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Все виды практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала. По всем видам практик для студентов разработаны Программы практик, в которых отражены:

- общие положения;
- цели и задачи практик;
- порядок направления студента на практику;
- руководство практикой;
- обязанности студента-практиканта;
- задание на практику;
- рекомендации по прохождению практик;
- порядок оформления отчета.

Базами практик являются:

Самарская областная общественная благотворительная организация «Спасение»
Договор от 12.01.2015. Срок действия до 12.01.2016.

МБДОУ центр развития ребенка – детский сад №463. Договор от 1.02.2015. Срок действия 1.02.2017.

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Борский центр психолого-медико-социального сопровождения) Договор от 2.09.2015. Срок действия до 2.09.2017.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №395» г.о.Самара. Договор от 1.09.2015. Срок действия до 1.09.2017.

МБУ Молодежный центр профилактики употребления ПАВ «Выбор» г.о. Чапаевск. Договор от 02.11.2015. Срок действия 02.11.2016.

МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г.о.Самара. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 31.05. 2016.

МБОУ СОШ № 154. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 02.11.2016.

ООО «Игровой центр раннего развития детей «Я - Гений». Договор от 02.09.2015. Срок действия 02.09.2016.

МБОУ СОШ № 65. Договор от 02.11.2015. Срок действия до 02.11.2016

Государственная итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный итоговый экзамен, по которому разработана Программа государственного итогового экзамена. Требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ;

2. Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы студента;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы студента.

Итоговая аттестация выпускника регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

ОП подготовки бакалавра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом - 994193 экземпляра. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, из расчета не менее 5 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся магистратуры и бакалавриата и 0,5 экземпляра на 1 студента бакалавриата.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами. (EastView, e-Library социально-гуманитарная коллекция, www.ebiblioteka.ru, Электронная библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» www.iprbookshop.ru, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru, ЭБС «ЮРАЙТ» www.urait.ru).

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Реализация ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Реализация ОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе:

- не менее 60% с учеными степенями и учеными званиями
- не менее 8% докторов наук и (или) профессоров/

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины:

- не менее 65% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые

степени или ученые звания.

- не менее 8% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений

- до 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО

Для реализации образовательной программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4422 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет студентам, аспирантам, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

В филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания студентов и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет студентам любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера студентов института. Внедряемые в СФ МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства, введение электронного документооборота и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить студентов института на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, студенты и педагоги университета строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций студентов и аспирантов.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий: беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы; посещение научных и научно-методических конференций; участие в проектной деятельности; посещение выставок, связанных с обучением за рубежом; художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества; посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений; встречи с работодателями и выпускниками; организация НИР студентов по формированию общекультурных компетенций;

организация социальной поддержки студентов; оздоровительно-профилактической поддержки студентов; организации межличностного взаимодействия; обеспечения художественно-творческой направленности деятельности студентов.

В целом СФ МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАОУ ВО МГПУ.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание ФОС представлено в параграфе 4.2. Совокупность фондов оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний студентов применяется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ, требования к государственному итоговому экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОП проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОП и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии Т.А.Ахрямкина

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, декан психолого-педагогического факультета, кандидат психологических наук, доцент М.Ю.Горохова

Самарский национальный исследовательский университет им. С.П.Королева, доктор психологических наук, профессор, декан психологического факультета К.С.Лисецкий

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Б1.Б Базовая часть						
История	ОК-1	ОК-2				
Философия	ОК-1	ОК-3	ОК-7			
Иностранный язык	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ОПК-9		
Математика	ОК-3	ОПК-2				
Современные информационные технологии	ОПК-13					
Анатомия и возр.физиология	ОПК-12	ПК-35				
Основы педиатрии и гигиены	ОПК-12	ПК-35				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-4	ОК-7	ОК-9			
Общая и эксп.психология	ОПК-2	ОПК-3				
Практикум по общей и экспериментальной .психологии	ОПК-2	ОПК-3				
Теория обучения и воспитания	ОК-1	ОПК-4	ОПК-11	ПК-8	ПК-11	
История педагогики и образования	ОК-1	ОПК-4	ОПК-8			
Поликультурное образование	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-9		
Социальная педагогика	ОПК-5	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-19	ПК-22
Психогенетика	ПК-25	ПК-26				
Практикум по нейропсихологии	ПК-12	ПК-37				
Психология развития	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-8	ПК-9		
Социальная психология	ПК-16	ПК-18	ПК-20	ПК-30		
Образовательные программы начальной школы	ОПК-4	ПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-28	
Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	ПК-5		
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-10	ПК-14	ПК-27	ПК-29	ПК-31	ПК-32
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2	ПК-8	ПК-23	ПК-24		
Клиническая психология детей и подростков	ПК-2	ПК-33	ПК-34	ПК-39		
Физическая культура	ОК-7	ОК-8				
Б1.В Вариативная часть						
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины						
Русский язык и культура речи	ОК-5	ОК-6				
Экономика	ОК-3	ОПК-10				
Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	ОК-6	ОПК-6	ОПК-9			
Основы медицинских знаний	ОК-9	ОПК-12	ПК-2			
Введение в педагогическую профессию	ОПК-5	ОПК-8	ПК-38			

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Психотерапия	ПК-10	ПК-12	ПК-25	ПК-26		
Дифференциальная психология	ПК-5	ПК-13	ПК-29			
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2	ОПК-13	ПК-13	ПК-24		
Методология	ОК-1	ОПК-10	ПК-30			
Основы нейропсихологии	ОПК-1	ПК-37	ПК-39			
Основы профориентации	ПК-29	ПК-31	ПК-32			
Психология труда	ОК-4	ОК-6	ПК-25	ПК-31		
Психология социальной работы	ОК-4	ОПК-11	ПК-19	ПК-27		
Специфика деятельности педагога-психолога	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ПК-12	ПК-22	
Теория и технология развития речи	ОК-5	ОК-7	ПК-4			
Основы психологии семьи	ПК-6	ПК-14	ПК-26			
Методика преподавания психологии в школе	ОПК-4	ПК-7	ПК-27	ПК-28		
Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-11			
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-12	ПК-16	ПК-32			
Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-6	ПК-21	ПК-38			
История психологии	ОК-1	ОК-2				
Тренинг личностного роста	ОПК-8	ПК-1	ПК-9			
Практикум по психодиагностике	ОПК-2	ОПК-3	ПК-23	ПК-24		
Психолого-педагогический практикум	ОПК-2	ОПК-6	ПК-21			
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-11		
Психология здоровья	ОК-9	ОПК-12	ПК-2	ПК-36		
Специальная психология	ПК-34	ПК-36	ПК-37			
<i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i>						
Элективные курсы по физической культуре	ОК-8					
Политология	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-7		
Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-7		
Конфликтология	ОК-4	ОК-6	ОПК-9			
Логика	ОК-1	ОК-7				
Педагогическая этика	ОК-6	ОПК-8	ОПК-11			
Педагогическая риторика	ОК-5	ОПК-10				
Информационные технологии	ОК-7	ОПК-13				
Математические основы психологии	ОПК-1	ОПК-2				
Организационная психология	ОК-4	ПК-25				
Основы эргономики	ОК-1	ОК-7	ПК-25			
Психология стресса	ОПК-12	ПК-10	ПК-36			
Психология кризисных ситуаций	ОПК-12	ПК-10	ПК-36			
Управление административно-хозяйственной деятельностью ОУ	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОПК-11		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология развития и обучения»

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	ОК-6	ОПК-7	ОПК-11			
Адаптация детей групп раннего возраста к дошкольным учреждениям	ПК-1	ПК-3	ПК-6			
Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения	ПК-1	ПК-3	ПК-6	ПК-39		
Организация методической службы образовательного учреждения	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-6	ОПК-7	
Инновации в обучении и воспитании школьников	ОК-1	ОК-2	ОК-7			
Педагогическая психология	ОПК-6	ОПК-8	ПК-21			
Психология одаренности детей	ОПК-3	ПК-6	ПК-9	ПК-18		
Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Психологическая служба в образовании	ОПК-6	ПК-14	ПК-19			
Психология личности	ОПК-8	ПК-29	ПК-30			
Психосемантика	ОПК-8	ПК-29	ПК-30			
Коммуникативный тренинг	ОПК-5	ОПК-6				
Основы СПТ	ОПК-5	ОПК-6				
Девиантное поведение	ОПК-1	ОПК-12	ПК-17	ПК-21		
Психология зависимости	ОПК-1	ОПК-12	ПК-17	ПК-21		
Б2.У.1 Практика	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8		
Б2.П.1 Практика	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8		
Б3.Государственная итоговая аттестация	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8		