

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

СФ ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

20 16 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Психология личности
Клиническая психология
Уровень магистратуры

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения – очная

Самара
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.04.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 1043 от 23.09.2015.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Жарикова Т.П.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на общем заседании кафедр педагогической и прикладной психологии, общей и социальной психологии

Протокол № 3 от «07» октября 2016 г.

Зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии: д.пс.н., доц. Н.Н.Телепова

Зав. кафедрой общей и социальной психологии: к.пс.н., М.А.Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от «18» октября 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 02 от « 12» октября 2016 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»: квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23.09.2015, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль «Клиническая психология», «Психология личности»).

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в

Университете по образовательной программе высшего профессионального образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль «Клиническая психология», «Психология личности»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов институтов, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающими кафедрами: педагогики, общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по

государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в Департамент образования города Москвы в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник завершающий обучение по направлению подготовки 37.04.01. Психология, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник завершающий обучение по направлению подготовки 37.04.01. Психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате обучения в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации;
- Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;
- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.

уметь:

- способствовать реализации на практике прав человека;
- создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях;
- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;
- навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;
- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;
- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;
- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;</p> <p>Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека;</p> <p>Владеет: - навыками анализа данных гуманитарных наук, основных этапов и закономерностей исторического развития, обоснования своей гражданской позиции.</p>	4
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p> <p>Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека;</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда 	
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Когнитивный</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда 	4

<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p>	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда</p>	<p>4</p>
<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p>	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - повышать уровень психологической компетентности</p>	<p>4</p>

	<p>различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p>	
<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-б);</p>	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда</p>	<p>4</p>

5. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе завершения обучения, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
4 семестр	<p>Не знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p> <p>Не умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях;</p>	<p>Знает фрагментарно: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет частично: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в</p>	<p>Знает в основном: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет в основном: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности</p>	<p>Знает безупречно: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет в полной мере: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической</p>

	<p>- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;</p> <p>-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>-навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;</p> <p>-навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональным и группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками</p>	<p>учреждениях;</p> <p>- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;</p> <p>-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет частично:</p> <p>- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>-навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;</p> <p>-навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональным и группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p>	<p>различных категорий населения;</p> <p>-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет большинством</p> <p>- навыков проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>-навыков проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;</p> <p>-навыков ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыков оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыков оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыков способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>компетентности различных категорий населения;</p> <p>-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет в полной мере:</p> <p>- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>-навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;</p> <p>-навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>
--	---	---	---	--

	способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.	- навыкам способствования формированию клиентов профессионального самоопределения навыков поведения на рынке труда.		
--	---	---	--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценки государственного экзамена

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

7. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика актуальных проблем современной теоретической или практической психологии.
2. Проблема определения предмета психологии в современной психологической науке.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема изучения психического
4. Этические проблемы в современной практической психологии.
5. Основные проблемы различных областей психологического знания.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов)
2. Основные современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии.
4. Научные школы современной отечественной психологии и основные направления их исследований.
5. Новые идеи и тенденции в развитии современной психологии. Сильные и слабые стороны отечественной и зарубежной парадигмы в современной психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет психологического исследования, их соотношение.
2. Определения понятия «методология» науки и его содержание.
3. Определение и содержание понятий «наука», «научная теория», «парадигма».
4. Категории психологии. Принципы психологии.
5. Методы психологического исследования. Психологические технологии.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Беседа как метод психодиагностического исследования.
2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
3. Контент анализ как метод психодиагностического исследования.
4. Проективные методики в психодиагностическом обследовании.
5. Анкеты и опросники как методы психодиагностики.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Психодиагностическое заключение: основные цели, результаты, составляющие.
2. Особенности профессиональной диагностики.
3. Диагностика готовности к школьному обучению.
4. Исследование внутригруппового взаимодействия.
5. Исследование внутрисемейных отношений.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Непараметрические и параметрические методы различий.
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ
5. Факторный анализ.

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

1. Изменчивость научных представлений о границе нормы и патологии личности.
2. Ближнее социальное окружение как негативный фактор при формировании патологической личности.
3. Диагностика личностных расстройств– виды, специфика, ограничения.
4. Исследование патологии личности в патопсихологии.
5. Систематика личностных расстройств.
6. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности.
7. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
8. Клинические и психологические модели расстройств личности.
9. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЗАВИСИМОГО

1. Зависимость как био-психо-социо-духовное заболевание. Признаки аддикции. Стадии развития зависимости.
2. Психологические аспекты зависимости: корни зависимости, разновидности аддиктивного поведения.
3. Психолого-педагогическая помощь зависимым людям: психо-социо-духовные аспекты процесса выздоровления.
4. Рецидив как один из признаков зависимости. Био-психо-социо-духовные аспекты шагов к срыву.
5. Созависимость как семейная проблема: признаки созависимости, условия возникновения.
6. Правила в созависимых семьях и их влияние на психо-социо-духовное развитие детей.

8. Содержание итогового государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль «Клиническая психология»)

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров психологии. Выносимые на государственный итоговый экзамен вопросы в экзаменационных билетах сформулированы широко (Приложение 1).

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: первый вопрос теоретический, рассчитанный на проверку углубленных знаний по актуальнейшим вопросам психологической теории и практики и методологии научного исследования; второй – на знание всех этапов процедуры проведения исследования, диагностических, интерпретационных аспектов проведения научного исследования; третий – на знание специальных курсов изученной программы.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и

навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене в магистратуре, согласно вышеназванному Стандарту, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру. Оценки, полученные студентами на государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Содержание государственного экзамена предполагает проверку готовности выпускников к проектированию содержания образовательных и учебно-исследовательских программ в разных типах учебных заведений, в том числе и в условиях профильного обучения.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующими выпускающей кафедры общей и социальной и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

Выпускники, не сдавшие итоговый государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

9. Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическими рекомендациями, разработанными на кафедре, Положением о выпускных квалификационных работах студентов СФ ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии учителя географии.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков эмпирического исследования, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Работы представляют собой научно – практическое исследование, имеющее констатирующий или формирующий характер.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

- профессиональную компетентность выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области психологии и педагогики;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления научно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

При подготовке и защите ВКР студент должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов эксперимента.

Процедуре защиты магистерской работы предшествует проверка текста на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Авторский текст в ВКР должен быть не менее 70 %. При несоблюдении данного требования работа не допускается к защите.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении задачи автоматизации совершенствования образования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области педагогики;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) педагогической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положением о ВКР ГАОУ ВО МГПУ и конкретизирующими их методическими указаниями выпускающей кафедры.

10. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой общей и социальной психологии и ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов. Содержание ВКР

должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедр, осуществляющих магистерскую подготовку.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени или ученые звания. В случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо).

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета работы, гипотезы и задач исследования, формулировку положений выносимых на защиту, характеристику теоретической и практической значимости исследования, методов исследования; краткое описание структуры и объема работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, представление данных проведенного эмпирического исследования, их анализ и интерпретацию.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам¹. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне

стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (Приложение 2). На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название, авторство, источник.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных работ выпускающая кафедра проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется директору Филиала Университета, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с п.4.12 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;

соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах студентов Самарского филиала Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Чистовой вариант ВКР в 2-х экземплярах с визой научного руководителя, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

11. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и

выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности (направлению подготовки) и выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.

12. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает научную и методическую зрелость студента;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;
- показывает умение провести эмпирическое исследование с обработкой результатов математико-статистическими методами;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные внешние отзывы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер, показывает научную и методическую грамотность студента, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;
- показывает умение провести эмпирическое исследование с обработкой результатов математико-статистическими методами;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные отзывы со стороны.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность студента;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;

- показывает недостаточное умение провести эмпирическое исследование и навыки обработки результатов математико-статистическими методами;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии, если работа:

- не носит исследовательского характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у студента научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- показывает отсутствие умения проведения эмпирического исследования с обработкой результатов математико-статистическими методами;
- результаты исследования не имеют практического применения.

13. Примерная тематика ВКР

1. Социально-психологические факторы этнической толерантности личности.
2. Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса личности спортсменов.
3. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития экстремизма у представителей разных этнических групп.
4. Гендерный подход в профилактике дисгармонии семейных отношений у молодых супругов.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности верующих христианской конфессии.
6. Диалогическое общение в семье как фактор, влияющий на эмоционально-чувственную сферу личности.
7. Взаимосвязь уровня нейротизации и оценки субъективной успешности ДПДГ-терапии у больных с головными болями.
8. Особенности психоэмоционального состояния у больных с головными болями до и после проведения ДПДГ-терапии.
9. Психолого-педагогический подход в коррекции произвольного внимания старших дошкольников с СДВГ.
10. Особенности материнского отношения к часто болеющим детям.
11. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей с сахарным диабетом.
12. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с сахарным диабетом.
13. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с сахарным диабетом.
14. Особенности семейной психосоциальной ситуации развития детей с сахарным диабетом.
15. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения учащихся с последствиями ДЦП.
16. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии.
17. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
18. Взаимосвязь авторитарного стиля детско-родительских отношений и успеваемости младшего школьника.

19. Взаимосвязь авторитарного стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию первоклассников.
20. Взаимосвязь агрессии и эмпатии учащихся подросткового возраста.
21. Взаимосвязь гендерных различий на удовлетворенность браком.
22. Взаимосвязь качеств личности и социальной перцепции педагога.
23. Взаимосвязь уровня творческого интеллекта и адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
24. Влияние гиперактивности как черты характера на школьную успеваемость учеников начальных классов.
25. Влияние тренинга личностного роста на ролевые ожидания в браке у женщин.
26. Взаимосвязь субъективного локуса контроля студентов с отношением к официальному и «гражданскому» браку.
27. Психологическая готовность к материнству у женщин с разным семейным статусом.
28. Гендерные различия в отношении к совместному проживанию без регистрации брака.
29. Взаимосвязь личностных характеристик отцов с особенностями семейных взаимоотношений в семьях с детьми первого года жизни.
30. Ощущение психологического благополучия у подростков в реальном и виртуальном общении.
31. Сравнительный анализ самоотношения людей, занимающихся фитнесом для коррекции веса и людей, для которых фитнес является образом жизни.
32. Особенности взаимоотношений в семье алкоголика.
33. Гендерные психологические особенности стоматологических больных с острыми воспалительными осложнениями.

14. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения ГИА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания - М.: «Смысл», 2014.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: «Че-Ро», 2013.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - «Питер», 2014.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2015.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: «Питер», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.
2. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии / В.Д. Балин. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. 371 с.
3. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006. 382 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.

6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 256 с.
7. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Академия, 2003. 496 с.
8. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
10. Шестопад Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопад. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Аргентова Т.Е. Основные теоретические ориентации в западной социальной психологии. Учебное пособие / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014
2. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. - М.: Смысл : АCADEMIA , 2013
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – М., 2014

б) дополнительная литература:

11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
13. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. Учеб. пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009
14. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме /Пер. с англ. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2002.
15. Белинская, Е. П. Социальная психология личности. Учеб. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
16. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
18. Шестопад Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопад. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. -М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. - Юрайт-Издат, 2013,2014.
3. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013
5. Шмелев А.Г. Практическая психология: Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом».- Маска, 2013.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 92-106.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2014.

2. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 14-16.

3. Занковский А.Н. Этапы научного исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 118-122.

4. Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 45-65.

5. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Категориальный строй психологии // Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 66-73.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная литература:

1. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва: Физическая культура, 2011. – 100 с.; 20 см. – Библиогр. : с. 97-98. ББК(10)

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94807-015-5 : 133-38.

2. Юдин, В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие / В. И. Юдин. - М. : МГПУ, 2012. - 116 с. - б/ц.

3. Руднева, Т.И. Методология и методы педагогического исследования: программа курса / Т. И. Руднева. - Самара : Изд-во МГПУ, 2013. - 8 с. - б/ц.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2013.

3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе.- М., 2015.

Дополнительная:

1. Винокур И.В., Федоришин Б.И. Индивидуальная профконсультация как межличностное взаимодействие. // Вопросы психологии. 2000, N 6.

2. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта. В кн.: Психология гения / Под ред. Матюшкина А.П./ М..2003.

3. Забродин Ю.М. Проблемы формирования профпригодности специалистов. М., Экономика, 2005.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М., 2004.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. Н., 2005.
6. Методика индивидуальной профконсультации. - М., Высшая школа, 2001.
7. Практикум по психодиагностике / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. - М., 2004.

2.3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии \ С.-П., РЕЧЬ, 2000, 352 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб: Речь, 2004.
3. Устюжанинова Е.Н. Математические основы психологии. - Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. –84с.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. М.: Педагогика, 1982.
2. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., Прогресс, 1976.
3. Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ данных, М.: Филинь, 1998.
4. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М.: Изд-во Ин-ститута психологии РАН, 1995.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1997.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: МПСИ, 2002.
7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов.\ М., МПСИ, «Флинта», 2002, 336с.
8. Классификация и кластер / Под ред. Дж.Вэн Рацзин. М.: Мир, 1980.
9. Лоули Д., Максвелл А. Факторный анализ как статистический метод. М.: Мир, 1967.
10. Мюллер П., Нойман П., Шторм Р. Таблицы по математической статистике. – М., 1982.
11. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.
12. Немов Р.С. Психология. 3 книга. \ М., ВЛАДОС, 1998, 632 с.
13. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. - Л.: ЛГУ, 1996.
14. Тарасов С.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

а) основная литература:

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. -400с.

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты/ Белополюская Н.Л. (отв. ред.) - М.: Изд-во: Когито-Центр, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. С. 21.
2. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности и поведения. – М., 2004.
3. Бриш Карл Хайнц. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ Москва: Когито-Центр, 2012. - 316 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785893533637.html>
4. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.
5. Братусь Б.В. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, 304 с.
6. Братусь Б. Образ человека в психологии России XX века// РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ. -М.: Прометей МПГУ, 2006. -№ 1. - С. 119-154.
7. Божович Л.И.Проблемы формирования личности - М.:1995, 336 с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология– М., 2012. Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/zeigarnik.htm>
9. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
10. Клиническая психология / Под ред. М.Перрре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.867-889, 1046-1061, 1078-1112, 1135-1145.
11. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
12. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
13. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Издательство: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 640с.
14. Коржова Е. Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. — СПб., 2004. — 542 с. 155.
15. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М.: ИП РАН, 1996. С. 16-52.
16. Милтс А А. Гармоническое и дисгармоническое в личности: философско-этический очерк/Пер. с латыш. Э. Матвеевой. — Рига: Авотс, 1983.
17. Муздыбаев К. Психология ответственности. М.: Либроком, 2012, 325 с.
18. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. : ил.
19. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с
20. Пахальян В. Развитие и психологическое здоровье.-СПб.: Питер, 2006, 240 с.
21. Франкл В. Десять тезисов о личности. //Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2005. №2, с.4-13

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЗАВИСИМОГО

а) основная литература:

1. Егоров Ю.А. Нехимические зависимости. - М., СФЕРА, 2012.
2. Телепова, Н. Н. Влияние аддиктивных факторов на формирование личности; Вестник Самарского Университета. – Самара, 2012, № 2/1 (93). с. 132-137.
3. Телепова, Н.Н. Модель психологической устойчивости личности к аддиктивным факторам; Казанская наука. – Казань, 2012, № 3. с. 58-63.

4. Телепова Н.Н. Аспекты зависимости (Отпечали до радости рукой подать). / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара: Самарское отделение литературного фонда, 2015.

б) дополнительная литература

1. Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2013. с. 103-107.

2. Москаленко В.Д. Созависимость . – М.: СФЕРА, 2013.

15. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для прохождения ГИА

- <http://library.sfmgpu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
- Электронно-библиотечная система «eLibrary»
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

16. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Microsoft online Services. Office 365
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

17. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА.

Для повышения качества подготовки успешно используются в учебном процессе: мультимедийное видеопроекторное оборудование (видеопроекторы, ноутбуки, акустические колонки, экраны), комплекс видеоаппаратуры (видеомагнитофоны, телевизоры, акустические колонки); компьютерная техника, на базе которой укомплектованы компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами; компьютеры в классах объединены локальной сетью, сервер подключен к INTERNET через выделенный канал. Информационные ресурсы библиотеки включают библиотечный фонд, базу данных, справочно-поисковый аппарат. Формирование фонда библиотеки осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов, в тесном сотрудничестве с кафедрой менеджмента и прикладной экономики, по письменным заявкам. Предпочтение отдается изданиям с грифом Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти РФ, учебно-методических объединений вузов России. Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую литературу, научные и справочные издания, нормативно-правовые материалы, периодические и информационные издания.