

Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
СФ ГАОУ ВО МГПУ  
С.Б. Семенов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическая образование**  
Направленность (профиль)  
**Историческое образование**

Уровень магистратуры

Нормативный срок освоения программы - 2 года  
Форма обучения – очная

Самара  
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 ноября 2014 № 1505

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения О.С. Петрушкина, к.и.н., доцент

**Эксперты:**

ФГБОУ ВПО СГСПУ, профессор кафедры отечественной истории и археологии, А.И. Репинецкий, д.и.н., проф.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения, Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доц.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и прикладной экономики

Протокол № 3 от «7» октября 2016 г.

Зав. кафедрой: д.и.н., доцент А.В. Захарченко

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 1 от «18» октября 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета юридического факультета

Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.

Декан факультета: д.ю.н., доц. Т.А. Серебрякова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2016

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. №1505,

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Историческое образование»).

Для достижения цели государственной итоговой государственной аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

## **Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательной программе высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Историческое образование»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученого совета психолого-педагогического факультета, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой и аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики на основании Положения о итоговой государственной аттестации выпускников СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные итоговые экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в

день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала Университета после завершения итоговой государственной аттестации. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала Университета.

После прохождения итоговой государственной аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Филиалом сроки, но не позднее 4

месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

### **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, получивший квалификацию магистр педагогического образования («Историческое образование»), должен обладать следующими компетенциями:

— способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

— способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

— способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

— готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

— способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Историческое образование») выпускник должен:

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации

Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

- содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;

***уметь:***

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;

- участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;

- подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;

- использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;

- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

- выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;

- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;

- диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;

- определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;

***владеть:***

- способностью понимать современные проблемы педагогической науки;

- готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;

- способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
ОК-1	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;</li> </ul>	8/заключительный
	<p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;</li> <li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению</li> </ul>	



	<p>профессиональных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li> <li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li> <li>• конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</li> <li>• проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;</li> <li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;</li> <li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствоваться, расширять и актуализировать</li> </ul>	
--	--	--

	<p>свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
<b>ОК-4</b>	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать</li> </ul>	<b>8/заключительный</b>

	<p>их социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;</li><li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li><li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li><li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li><li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li><li>• конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</li><li>• проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;</li><li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;</li><li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</li> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК-5</b></p>	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p><b>8/заключительный</b></p>
	<p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом</li> </ul>	

	<p>специфики преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;</li> <li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li> <li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li> <li>• конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</li> <li>• проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;</li> <li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</li> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для</li> </ul>	<b>8/заключительный</b>

	<p>квалифицированного решения профессиональных задач;</p>	
	<p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;</li> <li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li> <li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li> <li>• конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</li> <li>• проектировать и реализовывать в</li> </ul>	

	<p>практике обучения новое содержание учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;</li> <li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</li> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период</li> </ul>	<p><b>8/заключительный</b></p>



	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;</li> </ul>	
	<p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;</li> <li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li> <li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li> <li>• конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая</li> </ul>	

	<p>специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;</li> <li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;</li> <li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</li> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
ПК-19	<p><b>Когнитивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> </ul>	8/заключительный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>• содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;</li> </ul>	
	<p><b>Деятельностно-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;</li> <li>• подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>• использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;</li> <li>• обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>• отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;</li> <li>• конструировать, реализовывать и</li> </ul>	

	<p>анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;</li> <li>• диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;</li> <li>• определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;</li> <li>• способностью понимать современные проблемы педагогической науки;</li> <li>• готовностью совершенствоваться, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;</li> <li>• способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Семес тр	Шкала оценивания			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 семес	Не знает философские социогуманитарные	Знает философские социогуманитарные основы	Знает основы культуры мышления, процесс	Знает основы культуры мышления, процесс

<p><b>гр</b></p>	<p>основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека, процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; основы обучения и воспитания; особенности влияния исторической науки на формирование личности обучающегося; особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию. <b>Умеет</b> определять</p>	<p>профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека, процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; основы обучения и воспитания; особенности влияния исторической науки на формирование личности обучающегося; особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию. <b>Умеет</b> определять ценность того или иного исторического</p>	<p>историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; основы обучения и воспитания; особенности влияния исторической науки на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию. <b>Умеет</b> определять ценность того или иного исторического факта или явления;</p>	<p>историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества, основы обучения и воспитания; особенности влияния исторической науки на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива;</p>
------------------	---	--	---	---

ценность того или иного историческог о или культурного факта или явления; проявлять и транслироват ь уважительно е и бережное отношение к историческо му наследию и культурным традициям; осуществлят ь воспитательн ый процесс в учреждениях общего и дополнитель ного образования; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогическ ого процесса с различными категориями обучающихс я, полученные знания для сбора	или культурного факта или явления; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; осуществлять воспитательны й процесс в учреждениях общего и дополнительно го образования; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогическог о процесса с различными категориями обучающихся, полученные знания для сбора информации Классифицируе т информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональ ной	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительног о образования; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональн ой деятельности; использовать в практической	возрастную педагогiku и психологию; социальную и коррекционную педагогiku. <b>Умеет</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежность ю к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительног о образования;
--	--	---	--

	<p>информации Классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p>	<p>деятельности <b>Владеет</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; способностью распознавать главные и вспомогательные цели; ставит задачи, и решает задачи, необходимые для реализации цели; избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p>	<p>деятельности информационные технологии, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. <b>Владеет</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса, навыками осуществления образовательно- воспитательного</p>	<p>анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, определять смысл понятий «анализ», «синтез» и «обобщение». <b>Владеет</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме; навыками бережного</p>
--	--	---	--	---

	<p>решает задачи, необходимые для реализации цели; избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p>		<p>процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся, способностью разрабатывать план поэтапного решения поставленных задач, сравнивает результаты, полученные при решении задач с ожидаемыми результатами</p>	<p>отношения к культурному наследию человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся, навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления</p>
--	--	--	---	--



				философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
--	--	--	--	---

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов образовательной программы

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на разработаны следующие критерии оценки результатов:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	

9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	оценка
1.	81-100	«отлично»
2.	61-80	«хорошо»
3.	41-60	«удовлетворительно»
4.	До 40	«неудовлетворительно»

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной

терминологии.

Ответ оценивается на «**неудовлетворительно**», если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Историческое образование» имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров для системы образования города Москвы и программы развития столичного образования. Выносимые на государственный итоговый экзамен вопросы в экзаменационных билетах сформулированы широко

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса, рассчитанные на проверку углубленных философских знаний; знаний методологии педагогического исследования и знаний педагогики средней и высшей школы.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене в магистратуре, согласно вышеназванному Стандарту, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру. Оценки, полученные студентами на государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Примерные вопросы к государственному итоговому экзамену**

1. Методология исследования исторических макропроцессов.
2. Методологии историко-антропологических исследований.
3. Становление исторической науки в России.

4. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории.
5. Историческая концепция В.О. Ключевского.
6. Дискуссии о месте и роли России в мировой истории (отечественная историография XIX вв.).
7. Влияние сталинизма на историческую науку в СССР.
8. Отечественная историография 60-х – начала 90-х годов: проявления инакомыслия и попытка выхода из кризиса.
9. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства киевской Руси.
10. Социально-экономические, политические и идеологические процессы в Киевской Руси (X-начало XII в.) в оценках отечественной историографии.
11. Дискуссии о причинах и характере политической дезинтеграции Руси (XII- первая треть XIII в.).
12. Культура домонгольской Руси.
13. Внешнеполитический фактор в развитии русских земель в XIII – XIV вв.
14. Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV-начало XVIв.)
15. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутривластного развития.
16. Русское государство конца XV – XVI в. в контексте международных отношений.
17. Россия в первой половине XVII в.
18. Российское государство и его институты во второй половине XVII в.
19. Общественно-политическая мысль и культура России во второй половине XVII в.
20. Внешняя политика России в 30 – 80-х гг. XVII в.
21. Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - начале 1760-х гг.
23. Реформы Екатерины II. Внутренняя политика России в царствование Павла I.
24. Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.
25. Основные направления внешнеполитического курса России в конце XVIII-первой половине XIX в. в современной историографии.
26. Основные направления развития русской культуры и общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.
27. Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие.
28. Общественное движение в России во второй половине XIX века: этапы, идейные направления, политические организации.
29. Власть и общество в 1881 – 1894 гг.
30. Власть и общество в 1895 – 1904 гг.
31. Революция 1905 - 1907 гг.
32. Власть и общество в 1907 - 1914 гг.

33. Революция 1917 г. в России.
34. Гражданская война в России (1917-1921 гг.).
35. Советское государство в годы НЭПа (1921 – 1927 гг.).
36. СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.).
37. Россия в годы Первой Мировой войны
38. Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
39. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
40. СССР в послевоенный период.
41. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.
42. Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).
43. Кризис советской системы и распад СССР.
44. Россия на переломе: «эпоха Ельцина Б.Н.».

**Рекомендованный список литературы к государственному итоговому экзамену**

***Основная литература***

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
- Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с.
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.
4. Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. - М.:Прометей, 2015. - 316 с
5. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.
6. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 404 с.
7. Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие / Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. - М.:МПГУ, 2013. - 338 с.:
- Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л.
8. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.

***Дополнительная литература***

- 9.Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.

10. Ольштынский, Л. И. Курс истории для магистров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с.
11. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.
12. Черная, Л. А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Черная. – М. : Логос, 2012. – 248 с.
13. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.

### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Положением о выпускных квалификационных работах студентов СФ ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме магистерской диссертации. *Магистерская диссертация* представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии учителя географии.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

- профессиональную компетентность выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области педагогики;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы; умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

При подготовке и защите ВКР студент должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания (методы

эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);

- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме;

- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;

- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении задачи автоматизации совершенствования образования;

- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области педагогической деятельности;

- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области педагогики;

- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) педагогической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положением о ВКР ГАОУ ВО МГПУ и конкретизирующими их методическими указаниями кафедры педагогики.

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета работы, гипотезы и задач исследования, формулировку положений выносимых на защиту, характеристику

теоретической и практической значимости исследования, методов исследования; краткое описание структуры и объема работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном и электронном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам<sup>1</sup>. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты,

---

<sup>1</sup> Текст ВКР следует оформлять по правилам, установленным государственным стандартом для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены различными статьями «ГОСТ» и системой СИБИБД — стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основной документ: «ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».



графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название, авторство, источник.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### ***Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы***

До защиты выпускных работ выпускающая кафедра педагогики проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется декану психолого-педагогического факультета, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим кафедры педагогики. Рецензентами могут быть преподаватели иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах студентов Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Чистой вариант ВКР с визой научного руководителя, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

### **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные

идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности (направлению подготовки) и выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.