

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
« 10 » _____ 20 16 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль)
Психология личностного развития
Уровень бакалавриата

Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная, заочная

Самара
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.03.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 946 от 07.08. 2014.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Жарикова Т.П.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Ключева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на общем заседании кафедр педагогической и прикладной психологии, общей и социальной психологии

Протокол № 3 от «07» октября 2016 г.

Зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии: д.пс.н., доц. Н.Н.Телепова

Зав. кафедрой общей и социальной психологии: к.пс.н., М.А.Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от «18» октября 2016 г.

Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 02 от «12» октября 2016 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра общей и социальной психологии, 2016

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 года; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом ГАОУ ВО МГПУ от 03 сентября 2015 г. №262, Положением о Самарском филиале ГАОУ ВПО МГПУ, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами СФ ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников высшей школы, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих психологов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательной программе высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающими кафедрами: педагогики, общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий

об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в ГАОУ ВО МГПУ в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения образовательной программы высшего образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, завершающий обучение по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате обучения в магистратуре по направлению **37.03.01. «Психология»**, выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации;
- Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;
- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.

уметь:

- способствовать реализации на практике прав человека;
- создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях;
- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа данных гуманитарных наук, основных этапов и закономерностей исторического развития, обоснования своей гражданской позиции;
- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;
- навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;
- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;
- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;
- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии выставления оценки</i>	<i>Количество баллов в соответствии с БРС</i>
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе ГИА

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
<p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; Владеет: - навыками анализа данных гуманитарных наук, основных этапов и закономерностей исторического развития, обоснования своей гражданской позиции.</p>	<p>8 семестр Завершающий этап</p>
<p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Когнитивный Знает: -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Деятельностно-практический Умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и</p>	<p>8 семестр Завершающий этап</p>

	<p>безопасную среду в учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда 	
<p>ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Когнитивный</i> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p><i>Деятельностно-практический</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий 	<p>8 семестр Завершающий этап</p>

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда 	
<p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Когнитивный</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. <p>Деятельностно-практический</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации на практике 	<p>8 семестр Завершающий этап</p>

	<p>прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации; - навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда 	
--	---	--

5. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе завершения обучения, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семестр	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения Правительства 	<p>Знает фрагментарно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения 	<p>Знает в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения 	<p>Знает безупречно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации; -законы Российской Федерации, решения

<p>Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Не умеет: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в</p>	<p>Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет частично: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную</p>	<p>Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет в основном: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень</p>	<p>Правительства Российской Федерации; -Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности; -права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся; -содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач. Умеет в полной мере: - способствовать реализации на практике прав человека; - создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях; - повышать уровень</p>
---	---	---	--

<p>учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Не владеет: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного</p>	<p>срду в учреждениях; - повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет частично: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации</p>	<p>психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет большинством - навыков проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыков проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыков ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье; - навыков</p>	<p>психологической компетентности различных категорий населения; -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеет в полной мере: - навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; -навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками; -навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p>
--	--	--	---

	<p>взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;</p> <p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработке индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыков оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыков способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>	<p>- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий саморазвития и самореализации;</p> <p>- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.</p>
--	--	---	--	---

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценки государственного экзамена

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на

дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (**пороговый уровень**), если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (**предпороговый уровень**), если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

Государственный экзамен по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки бакалавров для психологических служб различного типа и системы образования города Самары и Самарского региона.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса по базовым и обязательным вариативным дисциплинам учебного плана направления подготовки **37.03.01. «Психология»**.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности психолога.

Содержание блока вопросов по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психологическому консультированию, коррекционной работе направлено на оценку подготовки выпускника по комплексу дисциплин предметной подготовки, соответствующих образовательным стандартам.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене бакалавриата, согласно вышеназванному Стандарту, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующими выпускающими кафедрами (педагогической, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии) и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании

большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии практического психолога.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы студентов.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами (педагогика, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии), ежегодно

обновляется и доводится до сведения студентов. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедр, осуществляющих бакалаврскую подготовку.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем бакалаврской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы бакалаврской работы включает 40-50 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам¹. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне

стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в виде именных ссылок: указания фамилии автора, года издания и страницы (например, "...Цитата..." (Иванов И.И., 1989. С. 45).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных работ выпускающие кафедры (педагогика, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии) проводят процедуры их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершеном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется директору Филиала, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в электронном (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и печатном виде в двух экземплярах (для представления ВКР на выпускающую кафедру), как правило, не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований осуществляется выпускающими кафедрами в соответствии с методическими рекомендациями к выполнению ВКР и с учетом специфики образовательной программы. Справки о проверке ВКР на объем заимствования формируются выпускающими кафедрами. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГАК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель пользуется правом совещательного голоса, если они не являются членами ГАК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и выдаче дипломов государственного образца о высшем образовании.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и

самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки студента;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций) выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность студента, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность студента;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка «неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности компетенций) выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у студента научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

7. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Общая психология

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Классификация методов в психологии.
3. Определение и функции сознания.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.
6. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.
7. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
8. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.

10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.

11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.

12. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.

13. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.

14. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

15. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.

16. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

17. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.

18. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.

Возрастная психология

1. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

2. Теория психического развития личности по Э.Эриксону.

3. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии.

Характеристика кризиса одного года.

4. Особенности психического развития в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет.

5. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольника.

6. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

7. Психологическая характеристика подросткового возраста.

8. Характеристика старшего школьного возраста. Проблема юношеского самоопределения.

Педагогическая психология

1. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии.

2. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».

3. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.

4. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.

5. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.

6. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.

Психология личности

1. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.

2. Аналитическая психология К.Г.Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.

3. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н.Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.

4. Индивидуальная психология А.Адлера.

5. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.

6. Темперамент: классификация подходов к исследованию, определение темперамента. Влияние свойств темперамента на протекание и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

7. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.

8. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастази). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).

Социальная психология

1. Становление социальной психологии как самостоятельной науки.

2. Методы изучения социально-психологических феноменов.

3. Общение, характеристика видов и типов общения.

4. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.

5. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.

6. Психология масс, механизмы поведения толпы.

7. Слухи как социально-психологический феномен.

Психодиагностика

1. Области применения психодиагностических методик

2. Виды психодиагностических методик

3. Валидность психодиагностических методик и её виды

4. Надёжность психодиагностических методик и её виды

5. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды норм.

6. Стандартизация психодиагностических методик

7. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса

8. Понятие раппорта (по Анастази). Особенности дополнительной мотивации к обследованию в различных возрастных группах.

Психокоррекция и психотерапия

1. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.

2. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

3. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.

4. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии .

5. Развитие внутреннего конфликта в процессе формирования личности в рамках гуманистического подхода.

6. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.

Психоконсультирование

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения, цели и задачи психологического консультирования.

2. Различные определения психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.

3. Требования к личности психолога-консультанта, этические аспекты психологического консультирования.
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Основные принципы психологического консультирования.
6. Основные техники психологического консультирования.

Примерная тематика ВКР

1. Стереотипы восприятия образа психолога и педагога у родителей.
2. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания педагогов и уровня творческой самореализации подростка.
3. Личностные особенности подростков с девиантным поведением.
4. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
5. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
6. Особенности личностного развития подростков - воспитанников детских домов.
7. Влияние уровня притязаний на уровень самореализации подростков.
8. Динамика уровня тревоги при беременности.
9. Эмоциональная сфера у больных с фобическими расстройствами.
10. Взаимосвязь психологических особенностей восприятия информации и эффективности обучения младших школьников.
11. Влияние интеллектуальных расстройств на игровую деятельность детей дошкольного возраста.
12. Личностные особенности подростков с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
13. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей подросткового возраста.
14. Особенности поведения пользователей социальных сетей, принадлежащих к разным профессиональным группам.
15. Особенности переживания экзистенциальных страхов у студентов с разной смысложизненной направленностью.
16. Взаимосвязь переживания чувства одиночества подростками с характером детско-родительских отношений.
17. Отношение к патриотизму как ценности у студентов-юношей
18. Личностные особенности и предпочтение направлений арт-терапии.
19. Сравнительный анализ образа родительской семьи у старших подростков из полных и неполных семей.
20. Представления о себе, своей семье и мире у детей с детским церебральным параличом.
21. Уровень притязаний учащихся с детским церебральным параличом при выборе профессии
22. Психолого-педагогический подход в коррекции нарушений пищевого поведения подростков.
23. Особенности поведения в конфликте пациентов с пищевыми расстройствами.
24. Родительская оценка поведения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и нарушениями внимания.
25. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами арт-терапии.
26. Типы родительского отношения к болезни в семьях, где ребенок страдает сахарным диабетом.

27. Особенности эмоционального интеллекта студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
28. Особенности фрустрационной толерантности студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
29. Взаимосвязь социально-психологического благополучия детей младшего школьного возраста и копинг- стратегий родителей
30. Гендерные особенности фрустрационной толерантности родителей детей подросткового возраста
31. Взаимосвязь представлений о психологической безопасности городской среды и особенностей копинг-стратегий студентов

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения ГИА
Общая психология**

а) основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
2. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.

б) дополнительная литература:

3. Ананьев, Б.Г. Проблемы современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.,2003.
5. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008.
6. Грановская, Р.М. Психология в примерах.- СПб., 2002.
7. Дружинин, В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов – (Серия «учебник нового века») / В. Н. Дружинина. – Изд-во Питер-Юг, 2009.
8. Никандров, В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: «Речь», 2003.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2006.
10. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – СПб.: Питер, 2006.
11. Теплов, Б. М. Способности и одаренность // Б. М. Теплов. Проблемы индивидуальных различий – М., 1961.
12. Фрейджер, Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2008.
13. Хьелл, Л. Теории личности (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – М., 1997.

Психология развития и возрастная психология

а) основная:

1. Кулагина И.И., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Академический Проект, 2013
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. Юрайт, 2014

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. М.Академия, 2009.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2000.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. Академия, 2007.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). М., 2006.
5. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. - М., 2004

Педагогическая психология

а) основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
4. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. Издатель: Флинта, 2011.

б) дополнительная литература

1. Мир детства: Младший школьник. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2010.
2. Мир детства: Подросток. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2007.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2010.
4. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 2011.
5. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2013.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. Изб. психологич. труды. – М., 2000.
7. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. – М., 2012.
8. Электронный учебник «Педагогическая психология», созданный в программе SunRay. Автор: Липина Н.В.

Психология личности

а) основная литература:

1. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии /Хьелл Л., Зиглер Д.- СПб.: Питер, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Сартр Ж.-П. Фрейд. М.: Новости, 1992.
2. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс, 1995 (или последующие переиздания). Гл. 1.
4. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: КСП+, 1997 (или последующие переиздания).
5. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994 (или последующие переиздания).
6. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов.- СПб.: Питер, 2009.

Социальная психология

а) основная литература:

- Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016

б) дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.Н. Социальная психология. М., 1980
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. В кн.: Бехтерев В.Н. Избранные работы по общественной психологии. М., 1994.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001
5. Дженис Э.Э. Огруппление мышления. – В кн.: Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.

6. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии. // Вестник московского университета, серия 14 Психология, 1997, №4.
7. Знаков В.В. Макиавеллизм и феномен вранья. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000.
8. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях к ним. М., 2000.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. М., 2003.
10. Крысько В.Г. Этнопсихология М 2002.
11. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов, 1986.
12. Лайнбарджер П. Психологическая война. М., 1962.
13. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// Методологические проблемы психологии. – М., 1975.
14. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 7-е издание, 2007.
15. Методы социальной психологии/ под редакцией Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. –Л, 1977.
16. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000
17. Московичи С. Век толп. М., 1996.
18. Назаретян А. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб, 2003.
19. Ортега-и-Гассет. Восстание масс М 1980.
20. Панферов В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000
21. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
22. Перин Р. Психология национализма. ЛИО Редактор", Санкт-Петербург, 2003
23. Петренко В.Ф., Митина О.В., Бердников К.В., Кравцова А.Р., Осипова В.С. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости Издательство: Смысл, 2000 г.
24. Почебут Л.Г., Мейжис А.Е. Социальная психология. Издательство: «Питер», СПб, 2010.

Психодиагностика

а) основная литература

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2011.
3. Золотарева К. В. Методы диагностики в психологии М., Издательство: Лаборатория книги , 2010.
4. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах, 2012.
5. Романова Н.С. Психодиагностика. М.: Дидакт, 2012

б) дополнительная литература:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
3. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009
4. Василюк Ф.Е.. Психология переживаний. М., 2009.
5. Гиссенский личностный опросник (использование в психодиагностике для решения дифференциально-диагностических и терапевтических задач). СПб., 2000.
6. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
7. Жмуров В.А. Психопатология. Иркутск, 2012.

8. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
9. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. СПб., 2001.
10. Кондраков В.С., Золотухина О.Н. Личность наизнанку. Ижевск: Удмурдский университет, 2007.
11. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
12. Лурия Р.А. Основы нейропсихологии. М., 2010.
13. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2002.
14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2002.
15. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
16. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2000.
17. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелёва, Ростов-на-Дону, 2002.
18. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. М., «Мысль», 2011.
19. Реан А.А.. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001.
20. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2004.
21. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 2009.
22. Романова Н.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. СПб: Питер, 2004.
23. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
24. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.
25. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Мысль. 2002.
26. Столин Н.В., Бодалев Г.П. Общая психодиагностика. М.: Мысль, 2008.
27. Теплов Б.М.. Способности и одарённость. М.. 2009.
28. Ушатиков А.И., Ковалёв О.Г., Борисов В.Н.. Аудивизуальная психодиагностика. М.: Академа, 2000.

Психокоррекция и психотерапия

1. Александров В.А. Современная психотерапия, СПб., 1999 г.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1995.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2002.
5. Перлз Ф. Гештальт – подход. М., 1997.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
8. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». «Я» и «Оно». По ту сторону принципа наслаждения. М., 1990.
9. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
10. Знаменитые случаи из практики психоанализа/ Сборник. М., 1995.
11. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. СПб., 2002.

12. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
13. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2003.
14. Фрейд З. Сновидения. Избранные лекции. М., 1991.
15. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.
16. Фром Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
17. Фром Э. Искусство любить. М., 1990.
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1989.
19. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1994.

Основы психолого-педагогического консультирования

а) основная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2012.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2014.
3. Хухлаев, О.В., Хухлаева, О.Е. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
3. Бурлачук, Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. – М., 1998.
4. Гаврилова, Т.П. О кризисах в психологическом развитии личности ребенка. - М., 1983
5. Дерманова, И.Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения. – СПб., 1996.
6. Лещинский, В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. - М.: «Просвещение»; Владос, 1995.
7. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
8. Помощь родителям в воспитании детей. - М., 1992.
9. Родионов, М.А., Макаров Ю.А. Психология мотивации учебной деятельности. - Пенза, 2004.
10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. т 1. – М., 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для прохождения ГИА

- <http://library.sfmgrpu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
- Электронно-библиотечная система «eLibrary»
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Microsoft online Services. Office 365
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для повышения качества подготовки успешно используются в учебном процессе: мультимедийное видеопроекторное оборудование (видеопроекторы, ноутбуки, акустические колонки, экраны), комплекс видеоаппаратуры (видеомагнитофоны, телевизоры, акустические колонки); компьютерная техника, на базе которой укомплектованы компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами; компьютеры в классах объединены локальной сетью, сервер подключен к INTERNET через выделенный канал. Информационные ресурсы библиотеки включают библиотечный фонд, базу данных, справочно-поисковый аппарат. Формирование фонда библиотеки осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов, в тесном сотрудничестве с кафедрой менеджмента и прикладной экономики, по письменным заявкам. Предпочтение отдается изданиям с грифом Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти РФ, учебно-методических объединений вузов России. Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую литературу, научные и справочные издания, нормативно-правовые материалы, периодические и информационные издания.