

Департамент образования города Москвы
**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ С.Б. Семенов
« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Методика преподавания английского и немецкого языка
уровень высшего образования бакалавриат

Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года

Форма обучения
очная

Самара 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

Разработчик: Чуйкова Э.С. – к.пед.н., доц. каф. методики преподавания иностранных языков

Эксперты:

Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор СФ МГПУ
Левченко В.В., доктор педагогических наук, профессор СНИУ им ак. С.П.Королева

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 1 от 21 сентября 2017 г.
Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 9 от «4» декабря 2017 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета
Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.
Декан факультета: д.филол.н., проф. Ю.В. Сложеникина

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2017

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2017

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01** «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426, Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение образовательных программ высшего образования студентами СФ ГАОУ ВО МГПУ, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа «Методика преподавания английского и немецкого языка»).

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательной программе высшего профессионального образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа «Методика преподавания английского и немецкого языка»), разработанной в соответствии с ФГОС ВПО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов факультетов, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала

государственной итоговой и аттестации.

Программы включают и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно;

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающей кафедрой: английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам - на основании Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом филологического факультета.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением в Департамент образования города Москвы в двухмесячный срок в

установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по программе «Методика преподавания английского и немецкого языка» должен обладать и следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

специальными компетенциями:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-1)
- способностью свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах и осуществлять письменный и устный перевод, адекватно используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-2)
- владением необходимыми дискурсивными, интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие при контакте с представителями различных культур (СК-3)
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-4);
- способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-5).

ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии выставления оценки</i>	<i>Количество баллов в соответствии с БРС</i>
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
способностью использовать основы	Когнитивный: Знает: вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе	1-8 семестр

<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики</p> <p>Деятельностно-практический: Умеет: систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций Владеет: системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области, концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения.</p>	
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Когнитивный: Знает: - исторические этапы и закономерности исторического развития отечества, - права и обязанности граждан своей страны, - принципы гуманизма, патриотизма, свободы и демократии Деятельностно-практический: Умеет: - использовать исторические знания и действующее законодательство в своей профессиональной деятельности, - стремиться к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, патриотизма, свободы и демократии, формировать у себя и обучающихся чувство патриотизма и морально нравственной гражданской позиции. Владеет: - системой представлений об историческом развитии и его закономерностях, о гражданских правах, о принципах гуманизма, патриотизма, свободы и демократии, - способами отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства; - методами формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>1-8 семестр</p>
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>Когнитивный: Знает: - понятия и методы обучения; - особенности развития новых информационных технологий в обучении. Деятельностно-практический: Умеет: - использовать методы математико-статистической обработки информации; - применять основные программы для автоматической обработки данных; - работать в системе интернет; Владеет: - методами составления и обработки результатов педагогического исследования; - статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений; - системой поиска информационных ресурсов в сетях; - способностью ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>1-8 семестр</p>

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Когнитивный: Знает: структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Деятельностно-практический: Умеет: оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности Владеет: основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.</p>	<p>1-8 семестр</p>
<p>готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Когнитивный: Знает: - способы и методы реализации психолого- педагогического сопровождения детей; - методики психодиагностики; - этику поведения с детьми, педагогическим составом и родителями; -методики воспитания и индивидуально-личностного развития детей. Деятельностно-практический: Умеет: - осуществлять профилактическую психолого- педагогическую деятельности; - реализовывать методы психодиагностики личности детей; осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и педагогического состава; - осуществлять просветительскую психолого- педагогическую деятельность; - реализовывать коррекционно-развивающую деятельность . Владеет: - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность; - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять психолого- педагогическую поддержку детей; - приемами, позволяющими осуществлять психолого- педагогическую поддержку педагогического состава; - приемами, позволяющими осуществлять психолого- педагогическое консультирование по вопросам детско- родительских отношений; - приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность; - приемами, позволяющими осуществлять коррекционно- развивающую деятельность.</p>	<p>1-8 семестр</p>
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы</p>	<p>Когнитивный: Знает - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования Деятельностно-практический: Умеет - использовать знания нормативно-правовых документов в</p>	<p>1-8 семестр</p>

образования (ОПК-4)	области образования в профессиональной деятельности Владеет - нормативно-правовой базой в сфере образования; - практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	
ГОТОВНОСТЬЮ реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Когнитивный: Знать: - Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения Деятельностно-практический: Уметь: - Применять знания образовательных стандартов для проектирования образовательной траектории обучающихся Владеть: навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1-8 семестр
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Когнитивный: Знает: - способы и схемы планирования и организации мероприятий по результатам диагностической деятельности; - методы проектирования и организации образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - способы ведения воспитательно-образовательной работы; - способы оценки достижений учащихся. Деятельностно-практический: Умеет: - осуществлять планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности; осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - осуществлять диагностику; – осуществлять воспитательно-образовательную деятельность; – осуществлять оценку достижений обучающихся; – осуществлять разработку методических материалов; – осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций. Владеет: - приемами, позволяющими осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику - приемами, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную деятельность - приемами, позволяющими осуществлять оценку	1-8 семестр

	<p>достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять разработку методических материалов - приемами, позволяющими осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций 	
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>Когнитивный: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую сущность феномена «образовательная среда - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды - способы проектирования и экспертизы образовательной среды - принципы, методы, средства, формы организации обучения <p>Деятельностно-практический: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия - применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса - получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий - навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога - разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. 	<p>1-8 семестр</p>
<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Когнитивный: Знает: методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства; средства познания, обучения и самоконтроля; принципы проектирования профессионального роста и личностного развития</p> <p>Деятельностно-практический: Умеет: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, проектировать шаги по личностному саморазвитию</p> <p>Владеет: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой саморазвития и проектирования профессионального роста</p>	<p>1-8 семестр</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>Когнитивный: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, принципы, законы теории языка, теории межкультурной коммуникации, теоретического и прикладного языкознания, переводоведения, педагогики, теории воспитания и методики преподавания иностранных языков; - взаимосвязи основных дисциплин образовательной 	<p>1-8 семестр</p>

решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>программы между собой для эффективного решения профессиональных задач в области образования</p> <p>Деятельностно-практический:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, структурировать, обобщать полученные знания в области лингвистики и соотносить их со знаниями других предметных областей – философии, психологии, истории, культурологии, информатики и др.; - выявлять проблемы и нерешенные задачи в профессиональной области, - видеть слабые места в практической профессиональной деятельности; - логично выстраивать систему аргументации и доказательств по решению определенной проблемы в профессиональной области <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью видеть логику изучаемого знания, структурировать и анализировать их, понимать взаимосвязи изучаемых дисциплин и интегрировать знание в единое целое для решения профессиональных задач; - способностью к трансформации и реструктуризации знаний для выявления нерешенных задач и творческого поиска их решений. - способностью использовать знания лингвистических дисциплин в системе их межпредметных связей с другими гуманитарными и прикладными науками, - готовностью приложить методы и подходы разных дисциплин к решению профессиональных задач в области образования.
---	---

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семестр	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики; - структуру и систему своей профессиональной деятельности; 	<p>Знает фрагментарно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики; - структуру и систему своей профессиональной 	<p>Знает в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики; - структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей 	<p>Знает безусловно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики; - структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей

	<p>социальную значимость своей будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способы и методы реализации психолого-педагогического сопровождения детей; - методики психодиагностики; - этику поведения с детьми, педагогическим составом и родителями; -методики воспитания и индивидуально-личностного развития детей. - - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования -- Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения -- способы и схемы планирования и организации мероприятий по результатам диагностической деятельности; - методы проектирования и организации образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - способы ведения воспитательно- 	<p>деятельности; социальную значимость своей будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способы и методы реализации психолого-педагогического сопровождения детей; - методики психодиагностики; - этику поведения с детьми, педагогическим составом и родителями; -методики воспитания и индивидуально-личностного развития детей. - - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования -- Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения -- способы и схемы планирования и организации мероприятий по результатам диагностической деятельности; - методы проектирования и организации образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - способы ведения 	<p>будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способы и методы реализации психолого-педагогического сопровождения детей; - методики психодиагностики; - этику поведения с детьми, педагогическим составом и родителями; -методики воспитания и индивидуально-личностного развития детей. - - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования -- Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения -- способы и схемы планирования и организации мероприятий по результатам диагностической деятельности; - методы проектирования и организации образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - способы ведения воспитательно-образовательной работы; - способы оценки достижений учащихся. - - педагогическую сущность феномена «образовательная среда 	<p>будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способы и методы реализации психолого-педагогического сопровождения детей; - методики психодиагностики; - этику поведения с детьми, педагогическим составом и родителями; -методики воспитания и индивидуально-личностного развития детей. - - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования -- Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения -- способы и схемы планирования и организации мероприятий по результатам диагностической деятельности; - методы проектирования и организации образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; - способы ведения воспитательно-образовательной работы; - способы оценки достижений учащихся. - - педагогическую сущность феномена «образовательная среда - типы, структурные
--	---	--	--	---

	<p>образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки достижений учащихся. - педагогическую сущность феномена «образовательная среда - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды - способы проектирования и экспертизы образовательной среды - принципы, методы, средства, формы организации обучения - методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства; средства познания, обучения и самоконтроля; принципы проектирования профессионального роста и личностного развития - основные понятия, принципы, законы теории языка, теории межкультурной коммуникации, теоретического и прикладного языкознания, переводоведения, педагогики, теории воспитания и методики преподавания иностранных языков; - взаимосвязи основных дисциплин образовательной программы между собой для эффективного решения профессиональных задач в области образования <p>Не умеет:</p>	<p>воспитательно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки достижений учащихся. - педагогическую сущность феномена «образовательная среда - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды - способы проектирования и экспертизы образовательной среды - принципы, методы, средства, формы организации обучения - методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства; средства познания, обучения и самоконтроля; принципы проектирования профессионального роста и личностного развития - основные понятия, принципы, законы теории языка, теории межкультурной коммуникации, теоретического и прикладного языкознания, переводоведения, педагогики, теории <p>Умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых 	<ul style="list-style-type: none"> - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды - способы проектирования и экспертизы образовательной среды - принципы, методы, средства, формы организации обучения - методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства; средства познания, обучения и самоконтроля; принципы проектирования профессионального роста и личностного развития - основные понятия, принципы, законы теории языка, теории межкультурной коммуникации, теоретического и прикладного языкознания, переводоведения, педагогики, теории <p>Умеет в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций -- использовать методы математико-статистической обработки информации; - применять основные программы для автоматической обработки данных; - работать в системе интернет; - методами составления и обработки результатов педагогического исследования; и 	<p>компоненты, параметры образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и экспертизы образовательной среды - принципы, методы, средства, формы организации обучения - методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства; средства познания, обучения и самоконтроля; принципы проектирования профессионального роста и личностного развития - основные понятия, принципы, законы теории языка, теории межкультурной коммуникации, теоретического и прикладного языкознания, переводоведения, педагогики, теории <p>Умеет в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций -- использовать методы математико-статистической обработки информации; - применять основные программы для автоматической обработки данных; - работать в системе интернет; - методами составления и обработки результатов педагогического исследования; и - статистическими
--	---	---	---	---

	<p>систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций</p> <p>-- использовать методы математико-статистической обработки информации;</p> <p>- применять основные программы для автоматической обработки данных;</p> <p>- работать в системе интернет;</p> <p>- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>-- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>- оценивать социальную значимость своей профессии;</p> <p>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности осуществлять профилактическую психолого-</p>	<p>цивилизаций</p> <p>-- использовать методы математико-статистической обработки информации;</p> <p>- применять основные программы для автоматической обработки данных;</p> <p>- работать в системе интернет;</p> <p>- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>-- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>- оценивать социальную значимость своей профессии;</p> <p>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности осуществлять профилактическую психолого-</p>	<p>педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>-- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>- оценивать социальную значимость своей профессии;</p> <p>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности осуществлять профилактическую психолого-педагогическую поддержку детей и педагогического состава;</p> <p>- осуществлять просветительскую психолого-педагогическую деятельность;</p> <p>- реализовывать</p>	<p>методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>-- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- дефиниционным анализом,</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>- оценивать социальную значимость своей профессии;</p> <p>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности осуществлять профилактическую психолого-педагогическую поддержку детей и педагогического состава;</p> <p>- осуществлять просветительскую психолого-педагогическую деятельность;</p> <p>- реализовывать коррекционно-развивающую деятельность .</p>
--	--	---	--	---

	<p>коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику; - осуществлять воспитательную деятельность; - осуществлять оценку достижений обучающихся; - осуществлять разработку методических материалов; <p>осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия - применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса - получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программах и компьютерных сетях - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса 	<p>обучающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку методических материалов; <p>осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия - применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса - получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программах и компьютерных сетях - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, проектировать шаги по личностному саморазвитию 	<p>анализировать уроки / занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса - получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программах и компьютерных сетях - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, проектировать шаги по личностному саморазвитию - анализировать, структурировать, обобщать полученные знания в области лингвистики и соотносить их со знаниями других предметных областей - философии, психологии, истории, культурологи, информатики и др.; - выявлять проблемы и нерешенные задачи в профессиональной области, - видеть слабые места в практической профессиональной деятельности; - логично выстраивать систему аргументации и доказательств по 	<p>предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения - определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса - получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программах и компьютерных сетях - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, проектировать шаги по личностному саморазвитию - анализировать, структурировать, обобщать полученные знания в области лингвистики и соотносить их со знаниями других предметных областей - философии, психологии, истории, культурологи, информатики и др.; - выявлять проблемы и нерешенные задачи в профессиональной области, - видеть слабые места в практической профессиональной деятельности; - логично выстраивать систему аргументации и доказательств по решению определенной проблемы
--	---	--	--	---

	<p>– получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях</p> <p>– самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, проектировать шаги по личностному саморазвитию</p> <p>- анализировать, структурировать, обобщать полученные знания в области лингвистики и соотносить их со знаниями других предметных областей – философии, психологии, истории, культурологи, информатики и др.;</p> <p>- выявлять проблемы и нерешенные задачи в профессиональной области,</p> <p>- видеть слабые места в практической профессиональной деятельности;</p> <p>- логично выстраивать систему аргументации и доказательств по решению определенной проблемы в профессиональной области</p> <p>Не владеет:</p> <p>- системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области,</p>	<p>- анализировать, структурировать, обобщать полученные знания в области лингвистики и соотносить их со знаниями других предметных областей – философии, психологии, истории, культурологи, информатики и др.;</p> <p>- выявлять проблемы и нерешенные задачи в профессиональной области,</p> <p>- видеть слабые места в практической профессиональной деятельности;</p> <p>- логично выстраивать систему аргументации и доказательств по решению определенной проблемы в профессиональной области</p> <p>Владеет частично:</p> <p>- системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области, концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения</p> <p>- методами составления и обработки результатов</p>	<p>решению определенной проблемы в профессиональной области</p> <p>Владеет большинством</p> <p>- системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области, концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения</p> <p>- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.</p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность;</p>	<p>профессиональной области</p> <p>Владеет в полной мере:</p> <p>- системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области, концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения</p> <p>- методами составления и обработки результатов педагогического исследования;</p> <p>- статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений;</p> <p>- системой поиска информационных ресурсов в сетях;</p> <p>- способностью ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.</p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность;</p>
--	---	---	---	---

	<p>концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления и обработки результатов педагогического исследования; - статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений; - системой поиска информационных ресурсов в сетях; - способностью ориентироваться в информационном пространстве. - основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность; - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность; - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять 	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическими методами обработки результатов пед. наблюдений; - системой поиска информационных ресурсов в сетях; - способностью ориентироваться в информационном пространстве. - основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность; - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогического состава; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений; - приемами, позволяющими осуществлять 	<p>профилактическую психолого-педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогического состава; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений; - приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность; - нормативно-правовой базой в сфере образования; - практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования - навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов - приемами, позволяющими осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими реализовывать методы психодиагностики личности детей - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогического состава; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений; - приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность; - нормативно-правовой базой в сфере образования; - практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования - навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов - приемами, позволяющими осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения
--	---	--	--	---

	<p>психолого-педагогическую поддержку детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогического состава; - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений; - приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность; - нормативно-правовой базой в сфере образования; -практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования - навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов - приемами, позволяющими осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного 	<p>позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой в сфере образования; -практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования - навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов - приемами, позволяющими осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику - приемами, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную деятельность - приемами, 	<p>осуществлять проектирование образовательного маршрута по результатам обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику - приемами, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную деятельность - приемами, позволяющими осуществлять оценку - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий - навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога - разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. методикой 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию запланированного образовательного маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику - приемами, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную деятельность - приемами, позволяющими осуществлять оценку - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий - навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога - разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой самоконтроля и самооценки своего
--	--	---	---	--

	<p>маршрута приемами, позволяющими осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики приемами, позволяющими осуществлять диагностику</p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную деятельность</p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять оценку</p> <p>- навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий</p> <p>- навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога</p> <p>- разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях</p> <p>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства,</p>	<p>позволяющими осуществлять оценку</p> <p>- навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий</p> <p>- навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога</p> <p>- разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях</p> <p>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой саморазвития и проектирования профессионального роста</p>	<p>самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства, методикой саморазвития и проектирования профессионального роста</p>	<p>мастерства, методикой саморазвития и проектирования профессионального роста</p>
--	--	--	--	--

	методикой саморазвития и проектирования профессионального роста			
--	---	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ	умеет	10	

	примерами из практики	умеет фрагментарно	5	10
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

При проведении государственного междисциплинарного экзамена устанавливаются следующие **критерии оценки знаний выпускников**:

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы. Лексических и грамматических ошибок (0-2).

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом. Лексических и грамматических ошибок (3 – 4).

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии. Лексических и грамматических ошибок 5 – 8.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая из всех оценок, выставленных каждым членом ГЭК. В случае разделения мнения между членами ГЭК о вынесенной оценке поровну, выносится та оценка, которую поддержал председатель комиссии. Результаты экзамена доводятся до студента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»

2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.
Содержание ГИА по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (профиль «Методика преподавания английского и немецкого языка»)**

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. В билет включаются три вопроса.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности в качестве педагога и специалиста в области иностранного языка и межкультурного общения.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.

Структура экзаменационного билета:

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.
2. Практическое задание дидактико-методического характера на базе прокомментированного аутентичного текста.
3. Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе».

**Рекомендованный список литературы
к государственному экзамену**

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2017 – 240 с.
2. Погосян В., Васильева Т., Вронская И. и др. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
3. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015
4. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие. – Самара, СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 56 с.

Дополнительные источники:

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2017.
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для вузов. – М.: ИКАР, 2017.
3. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: моногр. М.: Глосса-Пресс, 2004.
4. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2017
6. TKT. Teaching Knowledge Test. Handbook for Teachers. Cambridge University Press, 2017. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf> (дата доступа: ноябрь 2017)
7. English Teaching Forum Journal . URL: [https://americanenglish.state.gov/search/solr/?f\[0](https://americanenglish.state.gov/search/solr/?f[0) (дата доступа: ноябрь 2017)
8. Scrivener, Jim. Обучение преподаванию/ Learning Teaching. The essential guide to English Language Teaching. Macmillan, 2011.
9. Scrivener, Jim. Classroom Management Techniques. Cambridge, 2013.
10. Penny Ur. A Course in Language Teaching Trainee Book. Cambridge University Press, 2015.
11. Language Improvement for English Teachers. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/language-improvement-english-teachers> (дата доступа: ноябрь 2017)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- презентации PowerPoint;
- нетехнические вспомогательные средства (словари).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://window.edu.ru/resource/702/67702>

- 1 Видеолекции и вебинары издательства «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980
- 2 Видеоканал издательства «Просвещение». URL: <http://www.youtube.com/user/prosvru/videos>
- 3 Видеокурс методики обучения иностранным языкам международного центра English Language Center.
- 4 URL: <http://oelp.uoregon.edu/shaping.html>
- 5 Видеоканал Cambridge English Press. URL: <http://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured> и <http://www.youtube.com/user/CambridgeUPELT>
- 6 Видеоканал Британского совета в России. URL: <http://www.youtube.com/user/britishcouncilrus?feature=watch>
- 7 Shaping the Way We Teach English in Russia: Website developed by David Fay, Elena Solovova, Elena Markova through the English Language Office of the U. S. Embassy, Moscow.
- 8 URL: <http://www.shaping.lingvograd.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования

студентами в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

**Требования к организации и проведению
итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01.
Педагогическое образование, программа «Методика преподавания английского и
немецкого языка»**

Итоговый государственный экзамен по теории и методике преподавания иностранных языков проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание государственного экзамена предполагает проверку готовности выпускников к осуществлению профессиональной переводческой деятельности.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры (английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам) и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

Выпускники, не сдавшие итоговый государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

**Цель и задачи выпускной квалификационной работы
как составной части государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов СФ ГАОУ ВО МГПУ.

ВКР представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами

деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для профессии лингвист.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Работы могут выполняться:

1. по теоретическим дисциплинам, входящим в цикл дисциплин предметной подготовки;
2. по теории и практике перевода и переводоведения.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить:

2. профессиональную компетентность выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области языкознания;
3. умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения английскому и/или немецкому языкам;
4. умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы; умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

При подготовке и защите ВКР студент должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования, методы педагогического исследования: наблюдение, опытное обучение и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента.

Основными целями выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по бакалаврской программе;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности выпускников к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области профессиональной деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области языкознания и переводоведения и в смежных предметных областях;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) переводческой задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым

Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ и конкретизирующими их методическими указаниями выпускающей кафедры.

Требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой (методики преподавания иностранных языков), ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогической школы кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем ВКР может быть только профессор или доцент кафедры. В случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы студента над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета работы, краткого описания источниковой базы (материалов) исследования, методов исследования, его временных и территориальных границ; краткое описание структуры и объема работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Для выпускных квалификационных работ обязательна теоретическая глава, освещающая теоретическую базу лингвистического или переводоведческого исследования, а также практико-ориентированная, содержащая непосредственно анализ языковых явлений, переводов, результаты экспериментов и/или собственные переводы источников фактического материала с исходного языка на иностранный или с иностранного на родной.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (*Приложение 3*). На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список литературы (Библиография) и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название, авторство, источник.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных работ выпускающая кафедры проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется декану факультета иностранных языков и PR-технологий, который готовит проект приказа о

переносе сроков защиты ВКР в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
 - соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
 - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
 - умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
 - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.
- заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям. Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Чистовой вариант ВКР в 2-х экземплярах с визой научного руководителя, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения

ОП. Критерии и шкалы оценки результатов защиты ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	

		частично соответствует	5	10
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	10	10
		соответствует минимальному пороговому значению	5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
5.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Самостоятельность разработки	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Качество презентации результатов работы	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за дипломную работу при следующих условиях:

- постановка проблемы включает в себя обоснование актуальности, научной новизны темы, формулировку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, анализ источниковой базы и историографии темы,

- содержание и структура исследования соответствуют поставленной цели и задачам,
- выводы автора отличаются научной новизной и практической значимостью, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,
- итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, соблюдены требования к оформлению научных работ,
- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за дипломную работу при следующих условиях:

- постановка проблемы достаточно полно характеризует особенности исследования, его источниковую базу,
- содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования,
- работа выполнена на солидной источниковой базе и учитывает новейшие достижения историографии проблемы,
- изложение материала носит преимущественно описательный характер, итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ, публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу при следующих условиях:

- постановка проблемы не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования и его источниковую базу, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования,
- источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, изложения материала носит описательный характер,
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, нарушен ряд требований к оформлению научных работ,
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования,
- содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования,
- источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач,
- работа носит преимущественно реферативный характер, не соблюдены требования к оформлению научных работ,
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих. Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Примеры экзаменационных заданий:

Вопрос 1: Прокомментируйте отрывок из аутентичного (английского) текста научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

Иностранный язык – английский

Текст **What's new in English language teaching?**

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/whats-new-english-language-teaching>

By Rachael Roberts

This is an article about new trends in English language teaching (ELT) resources, but none of the trends that follow are, strictly speaking, new.

Take, for example, the idea of spaced repetition, which is a buzzword at the moment. Back in 1885 (I told you it wasn't a new idea), Hermann Ebbinghaus carried out an experiment designed to measure how quickly we forget. He discovered that, unless new information is reinforced, we quickly forget what we have learned. In the 1930s, other researchers followed this up by looking at how often we need to reinforce new information, and found that spacing out repetition – revising the information every two days, then every four, then every eight, and so on – was most effective.

So, we've known about spaced repetition for quite a while, but it has been difficult to implement, as it involves keeping track of an awful lot of words. However, this is something that a language-learning computer programme or app can do brilliantly. And so we're starting to see more and more language-learning apps which use the principles of spaced repetition, such as Lingopolis or Olive Green – two nominees for the ELTons awards this year.

Another way in which digitalisation is affecting ELT resources is in the way it's connecting learners with the outside world. Students nowadays have access to an incredible amount of English-language material online. But while this is clearly beneficial, it can also be a bit overwhelming. Students don't always know where to go for the most appropriate material. For teachers, the amount of time needed to find, select and prepare materials can be off-putting.

As a result, more and more sites that adapt materials for students are appearing. Easier English Wiki, for example, provides students (and teachers) with free materials based on articles from New Internationalist magazine. Newsmart is an app that uses daily, up-to-date content from the Wall Street Journal to teach language and develop reading and listening skills.

More traditional learning materials are also following this trend by joining up with outside companies. Unlock is a new series from Cambridge University Press, which uses content from Discovery Education. Pearson's Speakout series, a previous ELTon award winner, has partnered up with the BBC.

Teachers are starting to create materials in ways that would have been impossible some years ago. Nearly every student now carries a powerful mini-computer, video camera and audio recorder in their pocket (otherwise known as a mobile phone) and teachers are finding new ways to use this technology in the classroom for learning English.

Вопрос 2:

Основываясь на прочитанном тексте, выполните предложенное задание по обучению иностранному языку. Обоснуйте свое решение с лингводидактической точки зрения.

Примеры заданий:

1. На материале прочитанного текста отберите лексические единицы, которые могут представлять трудность для учащихся с точки зрения их формы, значения или употребления. Проведите отработку данных лексических единиц с последующим выводом их в речевую деятельность. Обоснуйте предложенные задания, основываясь на потенциальных языковых трудностях данных лексических единиц.
2. Проанализируйте потенциальные фонетические трудности прочитанного текста на сегментном и супraseгментном уровне. Отберите ключевой фонетический материал, предложите и методически обоснуйте задания, направленные на снятие артикуляционных и интонационных трудностей данного текста.
3. На материале прочитанного текста отберите знакомые (для учащихся) грамматические структуры, определите их речевую функцию. Предложите задания для учащихся, предполагающие закрепление ранее изученных грамматических единиц и вывод их в речевую деятельность. Обоснуйте свои методические решения.
4. Основываясь на прочитанном тексте, разработайте задания для учащихся, направленные на овладение умением устной монологической речи. Обоснуйте выбор технологии и приемов обучения устной речевой деятельности. Какие языковые средства общения будут необходимы для реализации данной задачи? Представьте критерии оценивания успешности выполнения данного задания.
5. Предложите серию вопросов на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста, а также вопросы, подводящие к осознанию проблематики текста. Прокомментируйте разницу между этими группами вопросов. Проведите отбор ключевых языковых средств для понимания текста.

Вопрос 3:

Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе». Обязательные компоненты:

1. План урока, разработанный в соответствии с современными требованиями к уроку ИЯ, с указанием практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач урока в зависимости от его типа, этапа обучения, используемого УМК. Краткое изложение этапов урока, в котором перечислены виды учебной деятельности, типы предлагаемых коммуникативно-познавательных задач с примерами. Представленный урок дает возможность оценить гностическую, проектировочную, информационно-технологическую компетенцию.
2. Научное обоснование урока с позиции компетентностного коммуникативного, социокультурного подходов к обучению ИЯ в общеобразовательной школе. В процессе подготовки и оформления обоснования урока в виде рукописи (7-10 стр.) проверяются исследовательские и рефлексивные компетенции.
3. Презентация и защита урока в государственной комиссии. Проверка уровня профессиональной компетентности будущего учителя ИЯ: умения логично и убедительно защищать основные позиции урока, аргументировать свою точку зрения при ответах на вопросы членов комиссии, оформлять дидактический раздаточный материал, средства наглядности, использовать ИКТ в ходе защиты урока.

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания иностранных языков

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Допускается к защите

«__» _____ 2017 г.

*Зав. кафедрой методики
преподавания иностранных языков*
_____/к.пед.н., доц. Чуйкова Э.С.

Рецензент _____

Научный руководитель _____
к.ф.н., доц. Логачева В.Г.

«__» _____ 2017 г.

Студент(ка) 4 курса

*Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование», программа
«Методика преподавания английского и
немецкого языка»*

Работа защищена

«__» _____ 2017 г.

Оценка _____

Председатель ГАК _____

Самара 2017

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавра

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка
3. Методика обучение чтению в условиях школьного курса языка.
4. Проектная методика и особенности ее реализации в процессе обучения иностранному языку.
5. Мультимедийные презентации как эффективный цифровой образовательный ресурс для обучения иностранному языку.
6. Реализация принципа учета родного языка при овладении иностранным языком.
7. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в процессе обучения иностранному языку.
8. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
9. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
10. Методика обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
11. Приемы обучения диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
12. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
13. Приемы создание динамики урока иностранного языка.
14. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления.
15. Речевая направленность урока иностранного языка.
16. Устный этап подготовки к письменным заданиям.
17. Этапы формирования лексических навыков и умений на уроках иностранного языка.
18. Трудности в обучении произносительной стороне речи и способы их преодоления на уроках иностранного языка.
19. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах школьного обучения.
20. Индивидуализация процесса обучения иностранному языку.