

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
« 10 » _____ 20 16 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Дошкольное и начальное школьное образование

Уровень бакалавриата

Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная, заочная

Самара
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриат), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_4_» декабря 2015 г. №1426.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Никулина
(место работы) (занимаемая должность)
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., проф. В.И. Безруков
СИПКРО, к.п.н., доцент Ю.В. Карпова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол №_3_ от «_7_» октября_2016 г.
Зав. кафедрой: _Минияров.В.М. д.п.н., профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №_1_ от «_18_» октября_2016 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета
Протокол №_2_ от «_12_»_октября_2016г.
Декан факультета: _Горохова М.Ю. к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Содержание государственного итогового экзамена

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному итоговому экзамену

Перечень тем выпускных квалификационных работ

Рекомендованный список литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», программа «Дошкольное и начальное школьное образование» (от 11 января 2016 года, № 40536) и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки качества освоения выпускниками ОП ВО по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование», программа «Дошкольное и начальное школьное образование» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Выпускник по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», программа «Дошкольное и начальное школьное образование» подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской), решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Итоговый экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав ГАК. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры. В состав экзаменационной комиссии могут включаться и специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ГАК, назначается заведующий выпускающей кафедрой.

Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом директора СФ ГАОУ ВО МГПУ.

В период подготовки к экзамену, проводимому для выпускников, студентам предоставляются необходимые консультации по каждой вошедшей в итоговый экзамен дисциплине в форме обзорных лекций.

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий три теоретических вопроса. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом СФ ГАОУ ВО МГПУ. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается 1 академический час. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ «принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим».

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен, а также предлагается кафедрой состав экзаменационной комиссии. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Когнитивный: Знать: - основные понятия, категории гуманитарного, социального и экономического цикла; - основные особенности ведущих школ и направлений в гуманитарных науках; - основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Деятельностно-практический: Уметь: - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Владеть: определениями собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>8</p> <p>Заключительный</p>

	<p>навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Когнитивный: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.</p> <p>Деятельностно-практический: Уметь: - правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла; осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: системой представлений о философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах.</p>	<p>8 Заключительный</p>
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Когнитивный: Знать: научно-практические основы специфики и содержания педагогической деятельности; стили педагогической деятельности; характеристику педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога; технологию педагогического общения.</p> <p>основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики; основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.</p> <p>Деятельностно-практический: Уметь: грамотно использовать знания технологий педагогического мастерства для анализа, осмысления и разрешения воспитательных проблем;</p>	<p>8 Заключительный</p>

	<p>грамотно планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу.</p> <p>оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;</p> <p>соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;</p> <p>ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;</p> <p>способами анализа и моделирования ситуаций;</p> <p>умениями и навыками самообразования;</p> <p>приемами педагогической техники.</p>	
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Когнитивный:</p> <p>Знать:</p> <p>нормативные документы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов;</p> <p>правила оформления основных организационно-распорядительных документов и документов по трудовым отношениям;</p> <p>основы организации делопроизводства и документооборота.</p> <p>Деятельностно-практический:</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять распорядительные документы и информационно-справочную документацию;</p> <p>оформлять документы по трудовым отношениям;</p> <p>осуществлять регистрацию документов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного анализа нормативно-правовых и организационно-правовых документов, подготовки распорядительных документов и информационно-справочной документации в области образования</p> <p>-навыками анализа и систематизации образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по различным</p>	<p>8</p> <p>Заключительный</p>

	критериям.	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Когнитивный: Знать: -особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации; -особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	8 Заключительный
	<p>Деятельностно-практический: Уметь: -применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики; -использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; Владеть: -системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.</p>	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Когнитивный: Знать: - теоретические основы педагогической риторики; - историю изучения ораторского искусства; - специфику педагогического общения; - функции и виды педагогического общения; - профессионально-значимые для педагога речевые жанры</p>	8 Заключительный
	<p>Деятельностно-практический: Уметь: - проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с воспитанниками и коллегами; - использовать приемы техники речи; - решать педагогические задачи. Владеть: - системой риторических навыков; - навыками устной речи; - навыками профессионально-личностного взаимодействия.</p>	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	<p>Когнитивный: Знать: методологические подходы к анализу деятельности педагога в современных условиях;</p>	8 Заключительный

для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.	
	<p>Деятельностно-практический: Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: формами и методами научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; навыками научного анализа и интерпретации экспериментальных данных.</p>	
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Когнитивный: Знать: – свои права и обязанности как гражданина своей страны; – особенности развития современного информационного общества.</p>	8 Заключительный
	<p>Деятельностно-практический: Уметь: – использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности. Владеть: – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; – способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p>	

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена.

№ п/п	Критерии оценки	показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	

2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	представлен	10	10
		Частично представлен	5	
		Не представлен	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	представлен	10	10
		Частично представлен	5	

		Не представлен	0	
--	--	----------------	---	--

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	оценка
1.	81-100	«отлично»
2.	61-80	«хорошо»
3.	41-60	«удовлетворительно»
4.	До 40	«неудовлетворительно»

При оценке ответов учитываются:

- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);
- полнота его освещения;
- демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике воспитания и обучения, управления непрерывным дошкольным и начальным школьным образованием.

Критерии оценки сдачи государственного экзамена:

«Отлично» – выпускник обнаруживает ярко выраженную позицию и свободно оперирует знанием современных научных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при раскрытии вопросов билета, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы выпускника научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник затрудняется в раскрытии современных научных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практического плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знанием современных педагогических и методических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена.

№ п/п	Критерии оценки	показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
2.	Объем авторского текста	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
3.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
4.	Уровень апробации работы и публикации	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
5.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
6.	Общий уровень культуры	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
8.	Качество презентации результатов работы	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
9.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в практику	представлен		
		Частично представлен		
		Не представлен		
10.	Качество анализа	представлен		

	проблемы	Частично представлен		
		Не представлен		

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	оценка
1.	81-100	«отлично»
2.	61-80	«хорошо»
3.	41-60	«удовлетворительно»
4.	До 40	«неудовлетворительно»

Оценка выпускной квалификационной работы определяется качеством текста бакалаврской работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение бакалавра осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; бакалавр проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные

выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите студент демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих

главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению «Педагогическое образование», программа «Дошкольное и начальное школьное образование» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Государственная итоговая аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы по программе подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование».

Для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии деканатом психолого-педагогического факультета готовятся следующие документы:

- приказы о составе государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписания государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседании кафедры педагогики;
- книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные итоговые экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Решения государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п. В протоколе государственной аттестационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации представлен в таблице 1.

Таблица 1. Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Разработка (обновление) и утверждение перечня примерных тем выпускных квалификационных работ	К началу выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение методических рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	К началу выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.3.	Разработка (обновление) программы и утверждение перечня проблем, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен	К началу выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.4.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к междисциплинарному экзамену	К началу выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.5.	Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов)	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.6.	Утверждение (закрепление за студентами) тем ВКР; научных руководителей (консультантов)	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрой педагогики
1.7.	Осуществление контроля за ходом выполнения ВКР	Постоянно	Зав. кафедрой, научные руководители
1.8.	Проведение обзорных лекций по проблемам, выносимым на междисциплинарный комплексный экзамен	По расписанию	Зав. кафедрой, преподаватель в соответствии с учебной нагрузкой
II.	Организационные мероприятия		
2.1.	Разработка и утверждение графика подготовки к итоговой государственной аттестации	До начала выпускного учебного года	Декан факультета
2.2.	Собрание выпускников, посвященное началу итоговой государственной аттестации	За 1 неделю до начала ИГА	Декан факультета
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации	Не позднее чем за 2 месяца до начала ИГА	Зав. кафедрой педагогики
2.4.	Разработка и утверждение расписания обзорных лекций к междисциплинарному комплексному экзамену	За 1 месяц до начала ИГА	Деканат
2.5.	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ИГА	Деканат

2.6.	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	За 1 месяц до начала ИГА	Деканат
2.7.	Торжественное собрание выпускников, посвященное вручению дипломов о высшем профессиональном образовании	По окончании ИГА	Деканат

7. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОП.

1. Эмоциональное развитие дошкольника как условие эстетического воспитания.
2. Возрастная специфика развития нравственного сознания и поведения дошкольников.
3. Возрастная специфика развития познавательных процессов дошкольников (мышление, память, внимание).
4. Сущность и виды воображения. Возрастная специфика развития воображения дошкольников.
5. Возрастная специфика сенсорного развития дошкольников.
8. Возрастная специфика развития трудовой деятельности дошкольников.
9. Психологическая характеристика раннего возраста.
10. Семья как фактор психического развития ребенка. Этапы развития общения ребенка со взрослым.
11. Предпосылки и этапы развития изобразительной деятельности дошкольников.
12. Понятие учебной деятельности, формирование ее элементов в дошкольном возрасте.
13. Психологические основы развития речи дошкольников.
14. Этапы и факторы развития общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
15. Этапы и факторы развития игровой деятельности дошкольников.
16. Психологическое здоровье дошкольников: структура типичного нарушения. Средства сохранения и укрепления психического здоровья детей
15. Структура психологической готовности детей к школе
16. Восприятие сказки как деятельность дошкольника.
17. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников
18. Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания дошкольников
19. Задачи, содержание, формы и методы умственного воспитания дошкольников
20. Педагогические условия развития воображения и творческих способностей дошкольников
21. Педагогические условия сенсорного развития дошкольников
22. Задачи, содержание, формы и методы трудового воспитания дошкольников.
23. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста.
24. Задачи, содержание, формы и методы работы с родителями дошкольников
25. Задачи, содержание, формы и методы обучения дошкольников изобразительной деятельности
26. Задачи, содержание, формы и методы организации образовательной деятельности дошкольников
27. Задачи, содержание, формы и методы развития речи дошкольников
28. Педагогические условия развития общения у дошкольников. Педагогическое общение как фактор развития личности дошкольников.
29. 13.Разделы педагогических дисциплин. Классификация игр. Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников.
30. Средства физического воспитания дошкольников.
31. Педагогические условия подготовки детей к школе.

и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.

4. Дайте характеристику проблем, связанных с разработкой современных программ дошкольного образования.

5. Приведите примеры игр и упражнений, направленных на адаптацию ребенка к детскому саду.

6. Приведите примеры использования метода проектов в разновозрастном взаимодействии детей, педагогов и родителей.

8. .Содержание государственного итогового экзамена

Содержание государственного итогового экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные педагогические основы и методические проблемы дошкольного образования.

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими предметными областями: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика и методика начального общего образования».

Предметная область «Детская психология»

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии.

Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и т.д.) Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Воспитание и обучение в системе психического развития.

Понятие возраста в социальной ситуации развития.

О сновные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Раздел 2. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символических функций сознания.

Продуктивная деятельности – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей.

Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка со взрослым как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.

Раздел 3. Развитие деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

Восприятие сказки как деятельность дошкольников. Развитие разных видов продуктивной деятельности (изо, конструирование). Роль контактов со взрослыми в зарождении первых социальных потребностей. Освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации. Развитие трудовой и бытовой деятельности

дошкольника.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей.

Изобразительная деятельность. Предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие.

Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей. Развитие навыков общения дошкольников. Предпосылки и специфика учебной деятельности дошкольников.

Раздел 4. Познавательное развитие дошкольников и младших школьников.

Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития – обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного звукопроизношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.

Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного развития.

Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти: двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и с личностном развитии.

Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество.

Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Развитие общения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Мотивы, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Общение со взрослым и со сверстниками. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Раздел 5. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Условия формирования социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.).

Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость). Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Развитие способностей: сенсорных, интеллектуальных, практических, специальных. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Раздел 1. Содержание и методика воспитания детей.

Сущность и задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Содержание работы по нравственному воспитанию. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Общение дошкольников как вид деятельности. Общение во взрослым, со сверстниками. Дружба и формирование коллективизма. Роль и содержание общения со взрослым. Пути оптимизации общения детей.

Сущность и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Понятие «изобразительные средства», «изобразительные материалы». Специфика организации видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры. Педагогические основы развития воображения. Деятельность дошкольников, направленная на развитие воображения. Формирование сенсорного опыта как основа развития воображения. Творческая деятельность дошкольников.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Разновидности художественной литературы в детском чтении: сказки, учебная книга, историческая, природоведческая, приключенческая, фантастическая, юмористическая литература, автобиографические произведения. Принципы отбора литературных произведений для детей. Методы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Методика заучивания стихотворений.

Понятие «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания. Умственное воспитание детей младшего и старшего возраста. Педагогические средства умственного воспитания. Формы организации умственного воспитания. Педагогические средства умственного воспитания. Занятия по математике как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста. Становление речи как задача умственного воспитания. Сенсорное воспитание: сущность понятия. Овладение сенсорными эталонами в дошкольном возрасте. Содержание сенсорного воспитания. Методики сенсорного воспитания (Монтессори, Тихеева). Сенсорное воспитание детей с ЗПР.

Понятие «трудовое воспитание». Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников. Формы организации трудовой деятельности. Педагогические средства трудового воспитания.

Раздел 2. Обучение детей раннего в дошкольного возраста.

Теоретические основы обучения. Общие понятия о дидактике. Принципы обучения дошкольников.

Понятие «процесс обучения», его специфика в дошкольном возрасте. Учебная деятельность дошкольников. Деятельность педагога в процессе обучения. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения. Типы обучения. Методы и формы организации обучения дошкольников.

Педагогическая характеристика детей раннего возраста. Обучение детей раннего возраста. Содержание работы по воспитанию детей раннего возраста.

Понятие «готовность к школе» и «подготовка к школе». Структура понятия «Готовность». Проблема предшкольного образования. Взаимосвязь ДОУ и школы (содержание и формы работы). Работа с родителями на этапе предшкольной подготовки.

Раздел 3. Воспитание детей в игре.

Педагогическое назначение игры. Педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификации детских игр, характеристика по видам (режиссерские, театрализованные, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые, дидактические).

Педагогические требования к игрушке. Работа с родителями по организации игровой деятельности дома.

Педагогическая характеристика сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой.

Раздел 4. Взаимосвязь ДООУ с семьей

Роль семьи в формировании личности. Специфика семейного воспитания. Взаимодействие с семьей: содержание и формы работы. Понятие «педагогическое просвещение родителей».

Раздел 5. Правовые основы современного дошкольного образования.

Понятие, содержание, основы образовательного права. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Организационно-правовая база деятельности дошкольных образовательных учреждений. Базовые аспекты правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации.

Правовой статус организаций дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Правовое положение участников образовательного процесса. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовой статус педагогических работников ДООУ. Права и ответственность родителей.

Предметная область «Педагогика и методика начального общего образования»

Раздел 1. Общие основы педагогики начального общего образования.

Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования как методический и инструктивный документ, конкретизирующий требования ФГОС НОО. Целевой раздел примерной ООП. Требования к планируемым результатам освоения ООП НОО. Система оценки результатов освоения ООП НОО. Содержательный раздел ООП НОО. Программа формирования УУД. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Программа экологического воспитания, безопасности здорового образа жизни. Организационный раздел ООП НОО.

Содержание, цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования ОУ. Реализация ООП НОО ОУ в образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в начальной школе. Урочная и внеурочная деятельность.

Ценностные ориентиры начального общего образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностные, личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: технология проектно-исследовательского обучения, игровые технологии, проблемно-диалогическая технология, технология формирования критического мышления через чтение и письмо. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология деятельностного метода обучения технология уровневой дифференциации обучения, технология работы в парах, групповые технологии, или педагогические мастерские. ИКТ, Технология оценки образовательных достижений.

Раздел 2. Методика обучения грамоте в начальной школе

Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.

Понятие о методе. Классификация методов. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского. Современные методы обучения чтению. Характеристика современных УМК по обучению грамоте. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Требования к урокам обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Задачи подготовительного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, усваиваемых детьми в подготовительный период. Виды работ учащихся в подготовительный период. Требования к уроку в подготовительный период обучения грамоте. Задачи основного периода обучения грамоте. Четыре ступени обучения грамоте в основном периоде, содержание и виды работы на каждой ступени. Этапы формирования навыка чтения. Требования к результатам освоения умения читать к концу основного периода. Виды деятельности в заключительный период обучения грамоте.

История обучения письму. Методы обучения письму. Принципы обучения письму. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Типичные графические ошибки и пути их устранения.

Особенности развития речи и мышления младших школьников в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью, построением монологического высказывания. Развитие речи на уроках письма. Работа над произношением и восприятием звуков речи, расширением словарного запаса школьников.

Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе

Русский язык как учебный предмет в школе. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Принципы организации обучения русскому языку. Задачи обучения грамматике и правописанию.

Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Лингвистические основы методики работы над частями речи. Методика работы над элементами синтаксиса. Требования к урокам обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО.

Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе русского языка в начальной школе. Вклад предмета «Русский язык» в формирование универсальных учебных действий. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие личностных УУД на уроках русского языка.

Научные основы методики развития речи. Развитие мышления младшего школьника как основа речевых упражнений. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи. Методика работы над связной речью.

Раздел 4. Методика обучения математике в начальной школе

Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки. Связь методики преподавания математики с другими науками. Методы исследования, используемые методической наукой. Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности.

Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи. Содержание курса. Преемственность в обучении математики. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Организация математического развития ребенка как способ реализации Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО по математике. Содержание курса математики в начальной школе.

Принципы построения программ по математике для начальных классов. Содержание начального курса математики. Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Формы организации учебной работы по математике. Урок - основная форма организации учебной работы по математике. Типы уроков. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная и внеурочная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике. Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов. Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе математики в начальной школе. Вклад предмета «Математика» в формирование универсальных учебных действий. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики. Формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках математики. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках математики. Формирование и развитие личностных УУД на уроках математики

Раздел 5. Методика ознакомления с окружающим миром

Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»

Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: обще дидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности курса естествознания, внутри предметные и межпредметные связи. Одно предметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.

Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система

познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе ознакомления с окружающим миром в начальной школе. Вклад предмета «Окружающий мир» в формирование универсальных учебных действий. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.

Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

Раздел 6. Методика обучения технологии в начальной школе

Объект, предмет исследования методики преподавания «Технологии». Задачи данного методического курса. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания технологии в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Технология» в начальной школе.

Раздел 7. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников

Требования ФГОС НОО, регламентирующие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа формирования универсальных учебных действий и её подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников». Понятия «компетенция» и «компетентность». ИКТ-компетентность как фундамент для формирования УУД в современной массовой школе. Психолого-педагогические основы формирования ИКТ-компетентности младших школьников

Формирование первоначальных навыков использования ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология». Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика». Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса в начальной школе.

Квалификационные требования к учителю в овладении ИКТ компетентностью. Возможности оценивание уровня сформированности ИКТ-компетентности младших школьников в проектной деятельности. Учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

9. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному итоговому экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что

впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

10. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях семейного клуба
2. Модель подготовки педагогов к взаимодействию с семьей в условиях реализации ФГТ
3. Формирование внутренней позиции школьника в процессе взаимодействия ДОУ и семьи
4. Адаптация младших дошкольников к ДОУ средствами фольклора
5. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами детского дизайна
6. Формирование основ толерантности у старших дошкольников к людям с ОВЗ
7. Развитие связной речи дошкольников средствами книжных иллюстраций
8. Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
9. Эмоциональное развитие старших дошкольников в театрализованной деятельности
10. Формирование нравственных представлений у старших дошкольников в проектной деятельности
11. Формирование полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры
12. Формирование коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста средствами сказкотерапии
13. Система методической работы в ДОУ по подготовке воспитателей к аттестации
14. Формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами театрализованных игр
15. Формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами сказкотерапии
16. Развитие способности к рассуждению старших дошкольников в исследовательской деятельности
17. Театрализованная деятельность как средство социализации старших дошкольников в ОНР
18. Система формирования педагогической культуры будущих родителей

19. Театрализованная деятельность как средство социализации старших дошкольников с нарушением зрения
20. Сенсорное развитие младших дошкольников в НОД
21. Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в развитии связной монологической речи у старших дошкольников
22. Игра как средство коррекции агрессивного поведения старших дошкольников
23. Методическая работа в ДОУ как средство формирования самостоятельности у дошкольников
24. Формирование основ музыкальной культуры старших дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности
25. Организация взаимодействия с семьей как условие адаптации детей раннего возраста к ДОУ
26. Средства развития музыкальных способностей у дошкольников
27. Социализация детей младшего дошкольного возраста на основе гендерного подхода
28. Формирование нравственных представлений у младших дошкольников в процессе педагогической деятельности воспитателя
29. Формирование социально-бытовой направленности у детей в ОВЗ
30. Методическая работа в ДОУ как средство профессионального саморазвития воспитателей
31. Индивидуальный подход в использовании средств эстетической направленности для развития творческих способностей старших дошкольников
32. Совместная деятельность как средство развития навыков социального взаимодействия старших дошкольников
33. Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
34. Проектирование процесса предшкольного образования в условиях современного ДОУ
35. Формирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами ритмических упражнений
36. Театрализованная игра как средство формирования выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста
37. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений старших дошкольников
38. Формирование вокально-хоровых навыков старших дошкольников
39. Интеллектуальное развитие младших дошкольников в семье
40. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР в процессе дидактических игр
41. Формирование представлений о патриотизме у старших дошкольников средствами художественной литературы

11. Рекомендованный список литературы

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. Ред. Н.В.Виноградовой. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012 .
5. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2015.

6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М., 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2001.
4. Буре Р.С. Воспитатель и дети. – М., 2001.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 1986.
6. Буре Р.С. Обучая, воспитываем. – М., 2002.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.
8. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад. – М., 1992.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и дру./под ред. Т.И. Бабаевой. – М., 2000.
10. Драгунова О.В. Дошкольная педагогика. Часть 1. – Чебоксары, 2003.
11. Дружные ребята /под ред. Р.С. Буре. – М., 2004.
12. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов. – Тольятти, 2002.
13. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина и др. – М, 2003.
14. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
15. История педагогики в России. Хрестоматия/ сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
16. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
17. Кроха. Программа развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи. – Н.Новгород, 1996.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
19. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. – М., 2003.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2000.
21. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 1995.
22. Оценка знаний студентов по дисциплинам предметной подготовки//под ред. Т.А. Макеевой, Е.А. Сурудиной. – М., 2004.
23. Программа «Развитие»: основные положения / Детский центр Л.А. Венгера. – М., 1994.
24. Программа «Одаренный ребенок»: основные положения. – М., 1995.
25. Педагогика раннего возраста/под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.И. Котовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.
26. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике/под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М., 2000.
27. Современные образовательные программы дошкольных учреждений./под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 2002.
28. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара, 2005. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера.- М., 1986.
29. Психология дошкольника: Хрестоматия.- М.: ИЦ «Академия», 2000.- 408 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник.- М.:ВЛАДОС, 2003.
31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология.- М.: ИЦ «Академия», 1999.- 336 с.
32. Шаграева О.А. Детская психология.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 368.

