

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 (050400.62)- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Самара  
2015**

## **Бакалаврская работа, ее назначение**

*Бакалаврская работа представляет собой* законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Процедуре защиты бакалаврской работы предшествует проверка текста на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Авторский текст в ВКР бакалавра должен быть не менее 60 %. При несоблюдении данного требования бакалаврская работа не допускается к защите.

### ***Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:***

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического

и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

## **II. Правила организации работы над научно-практическим исследованием бакалавра**

*Тему бакалаврской работы* студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением и профилем подготовки, с учетом стоящих перед ним профессиональных задач, ориентируясь при этом на направления научно-исследовательской деятельности кафедр, научные интересы предполагаемого научного руководителя.

Закрепление за студентом темы бакалаврской работы осуществляется по его личному письменному заявлению; утверждается сначала на заседании кафедры.

Тема отражается в календарном плане выпускной квалификационной работы, утвержденном заведующим кафедрой.

**Научный руководитель** выдает студенту задание по изучению объекта исследования, сбору материала к бакалаврской работе, проводит регулярные консультации согласно календарному плану.

Научный руководитель бакалаврской работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать при подборе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным планом;
- оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, технологической картой.

Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ должны быть высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих ученые степени или научные звания.

С целью выявления готовности студента к защите выпускной квалификационной работе целесообразно на выпускающих кафедрах проводить предзащиту не позднее, чем за месяц-полтора месяца до защиты. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

**Готовая бакалаврская работа** (бумажный и электронный варианты),

с отзывом научного руководителя, предоставляются на кафедру за две недели до защиты. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Выпускающая кафедра должна представить выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывом секретарю ГАК не позднее, чем за два дня до защиты.

Получение отрицательного не является препятствием к представлению работы к защите.

***В Государственную аттестационную комиссию предоставляются:***

1. Бакалаврская работа.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Электронная презентация.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели, задачам и требованиям;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует (не рекомендует) работу к защите.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность темы исследования;
- исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям к работам подобного вида.

### **III. Требования к оформлению бакалаврской работы**

Текст бакалаврской работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Требования к структуре и изложению текста магистерской диссертации, с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

ГОСТ 7. 32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и

правила составления.

Образец оформления таблиц и иллюстративного материала представлен в

*Приложении 1.*

В бакалаврской работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

Нумерация страниц бакалаврской работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.

Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 50.

#### **IV. Структура исследовательской работы**

Структурными компонентами бакалаврской работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы):

*Глава I. Теоретические (научные) основы... Глава  
II. Эмпирическое исследование....*

- выводы

- заключение;

- список использованной литературы;  
приложение.

## V. Требования к структурным элементам бакалаврской работы

На *титальном листе* работы указываются:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации;
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.

### ***Структура и содержание введения бакалаврской работы***

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

*Актуальность темы исследования* содержит оценку состояния

решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

*Теоретические основы исследования* – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области

*Проблема исследования* – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

*Объект исследования* определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

–

*Предмет исследования* – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

*Цель исследования.* Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

*Задачи исследования.* В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

*Гипотеза исследования* – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов

*Методы исследования.* Метод—совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

*Опытно-экспериментальная база исследования.* Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

*Структура и объем бакалаврской работы.* Приводится краткий перечень структурных единиц работы; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах.

### ***Содержание основной части бакалаврской работы***

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

*Глава 1 – теоретическое исследование* - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

*Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента:* передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-практической или экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

### ***Содержание заключительных компонентов бакалаврской работы***

*Выводы* формулируются в обобщенном виде и содержат утверждения, подтверждающие (или опровергающие) выдвинутую гипотезу.

*Заключение* представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования. Кроме того, список литературы должен содержать не менее двух иностранных источников.

*Приложение.* Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.



Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

## **VI. Процедура защиты бакалаврской работы**

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 7-10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
  
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

## **VII. Общие критерии оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра**

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы бакалавра оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение бакалавра осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на вопросы членов ГАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации СФ ГАОУ ВО МГПУ.

## **VIII. Слово для защиты бакалаврской работы: структура, язык**

### ***Этикетное вступление***

Ключевые слова: «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ...».

### ***Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования)***

Ключевые слова: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования –»; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)»;

### ***Знакомство с основными выводами по материалам исследования***

Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было ...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

### ***Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы***

Ключевые слова: «экспериментальная методика включала ...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «в экспериментальной части исследования были реализованы следующие задачи»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

### ***Этикетное заключение***

Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...»  
«Благодарю за внимание...»

## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

### Оформление таблиц

Таблица 1

#### *Понятие «сопровождение» в современных исследованиях*

№ п/п	Авторы, источник	Понятие «сопровождение»
1	<i>Николаева, С.Н.</i> Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	Сопровождение - это идеология гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики педагогики успеха
2	<i>Комплексное</i> сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 230 с.	Сопровождение – это создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
3	<i>Битянова, М. Р.</i> Организация психологической работы в школе: [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm">http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm</a> . (дата обращения: 25.10.2014).	Сопровождение - это совместная деятельность специалистов, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде

*При оформлении таблиц*, размещаемых как внутри текста, так и в приложении, строка, где напечатаны слова «Таблица 1», выравнивается по правому краю листа. На следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы выделяется курсивом и выравнивается по центру. При наличии в тексте единственной таблицы, номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия. Таблицы в основном тексте имеют сквозную нумерацию. После названия таблицы пропускается одна строка.

*В ячейках таблицы:*

- допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте (12);
- применяется одинарный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифровые значения выравниваются по центру, буквенные – по левому краю;
- центровка производится по горизонтали и вертикали;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

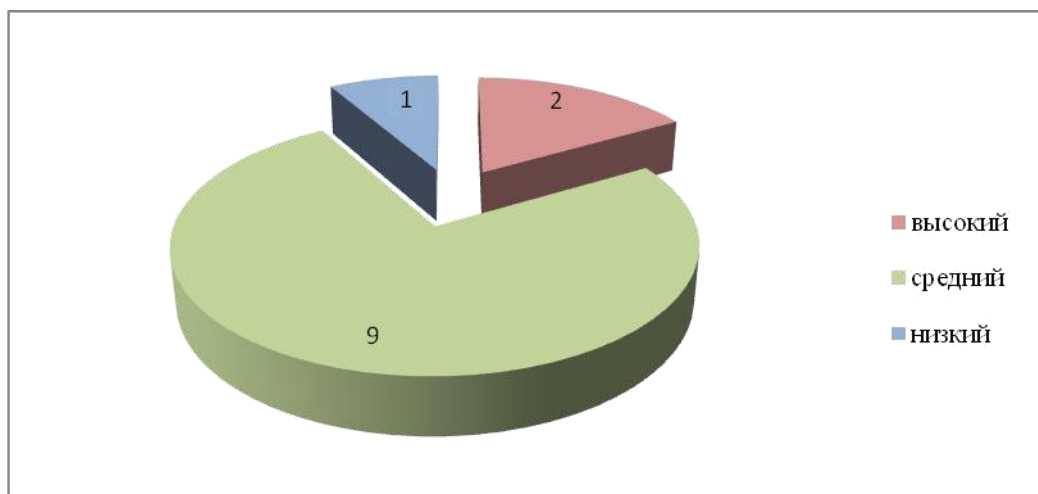


Рисунок 6. Удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОО

Весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы, модели и др), размещенные как внутри текста, так и в приложении, оформляются как рисунки, нумерующиеся арабскими цифрами, после которых ставится точка, и с прописной буквы пишется название рисунка. Название рисунка выравнивается по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается. Для рисунков, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для рисунков) арабскими цифрами по всему тексту. После названия рисунка и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка на рисунок дается в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. В скобках она оформляется с сокращением по типу «(рис. 1)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки пронумерованы.

## ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

### Книга одного автора

*Азаров, Ю.П.* Тайны педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / Ю.П. Азаров. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. — 432 с.

*Бине, А.* Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине; [издание подгот. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков] ; пер с фр. — СПб. : Союз, 1999. — 432 с.

*Шлыков, В.П.* Комплексное сопровождение метода предписаний алгоритмического типа, средств наглядности и речи при обучении слепых детей двигательным действиям [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.П. Шлыков. — М.: МПГИ, 1984. — 15 с.

### Книга двух, трех авторов

*Крюкова, С.В.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы

эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. — М. : Генезис, 2002. — 208 с.

*Новикова, Ж.Л.* Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : в мире природы [Текст]: программ. –метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.

### **Сборник работ с общим заглавием От одного до трех авторов**

*Игры для интенсивного обучения*[Текст] /под ред.В.В.Петрусинского. —М. :

Прометей, 1991. — 219 с.

### **Четверо и более авторов**

*Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений*[Текст] / [В.А.Сластенин и др.] — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512 с.

### **Официальные материалы**

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. — [4-е изд.].

— СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. — 94 с.

Дошкольное образование России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов [Текст]. — М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. — 472 с.

### **Материалы конференций, совещаний, семинаров**

*Игра и игровые технологии в образовательном процессе*[Текст].Материалы научно-практической конференции (19—20 апр. 2004 г.). — М.: МГПИ, 2004. — 84 с.

*Зарубежные молодежные организации*[Текст]:справочник/сост. В.И.Камышанов, М.О.Литовская. — М.: Мол. Гвардия, 1989. — 492 с.

### **Многотомные издания**

*Казьмин,В.Д.* Справочник домашнего врача[Текст]:в3ч. /Владимир Казьмин. —М.: АСТ : Астрель, 2002.

### **Отдельный том**

*Казьмин,В.Д.* Детские болезни[Текст] /Владимир Казьмин. —М.:АСТ:Астрель,2002. — 503 с. — (Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2 / Владимир Казьмин ).

### **Составная часть документов**

*Волобуева,Л.М.* Организация дошкольного образования в Москве: из прошлого в настоящее [Текст] / Л.М.Волобуева // Дошкольное образование: история и современность :

сб. науч. статей : В 2 ч. Ч. 1. — С. 5—9.

### Составная часть сериального издания

#### Газета

*Бутко, Е.* Впереди—интеграция в европейское сообщество[Текст] /Е.Бутко//Учительская газ. — 2004. — 28 сентября.

#### Журнал

*Гранкин, А.Ю.* Е.А.Аркин о семейном воспитании[Текст] /А.Ю.Гранкин//Педагогика. — 2004. — №6. — С. 80 — 84.

#### Электронный ресурс

*Кантерев, П.Ф.* История русской педагогики[Электронный ресурс]. URL:<http://books-word.ru/4304-istoriya-russkoj-pedagogiki-petr-kapterev.html>(дата

обращения: 23.08.2007).

*Школяр, Л.В.* Педагогика искусства как актуальное направление гуманитарного знания. [Электронный ресурс] // Педагогика искусства: электронный научный журнал. - 2006.- № 1. - URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/shkolyar\\_10-12-2006.htm](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/shkolyar_10-12-2006.htm) (дата обращения: 23.08.2007).

**Место издания** —обязательный библиографический элемент—приводится в именительном падеже.

#### Принятые сокращения:

Москва — М.; Ленинград — Л.; Санкт-Петербург — СПб.; Петербург — Пб.; Нижний Новгород — Н.Новгород; Ростов-на-Дону — Ростов н/Д; Лондон — L.; Нью-Йорк — N.Y.; Париж — P.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой; например: — М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся прописные буквы [б.г.] (без года) или [s.a.] (Sine anno) (не переводится).

**При ссылке на тома, части, разделы, главы** (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами; так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 — Т. 4.

Книга 2 — Кн. 2.

Раздел 3 — Разд. 3.

Выпуск 5 — Вып. 5.

Глава 4 — Гл. 4.

Страница 10 — С.10.