

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
"Московский городской педагогический университет"**

Кафедра педагогической и прикладной психологии

**Методические рекомендации по подготовке
к сдаче кандидатского экзамена по
направлению подготовки
37.06.01 Педагогические науки,
Профиль Педагогическая психология**

Составители:

К.п.н., доцент М.Ю.Горохова

Д.п.н., доцент Н.Н.Телепова

Самара – 2016

Общие требования

Программа-минимум кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Педагогические науки, профиль Педагогическая психология разработана в соответствии с требованиями ВАК РФ и государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования. Разработка программы осуществлена в контексте необходимости внедрения в систему подготовки научных кадров современного взгляда на психологию как науку о процессах психического развития человека в системах образования. В этом контексте сформулированы цели программы. Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

При подготовке к кандидатскому экзамену по предмету «педагогическая психология» аспирант нацелен на решение следующих задач: философское введение в педагогическую психологию, раскрытие предмета, объектов и методов изучения душевного развития человека в процессах его систематического образования; сформировать у аспирантов смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению развития педагогической деятельности и сферы образования в целом; сформировать у аспирантов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности; обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики на разных возрастных ступенях образования человека; создать у аспирантов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разных периодах его душевного развития; формировать школу современного комплексного подхода к решению проблем педагогической психологии и психологии образования человека.

Таким образом, при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по программе педагогическая психология аспиранты учитывают тот факт, что педагогическая психология - это комплексная наука, органически включенная в систему психологических наук в истории ее фундаментальных и прикладных разработок. Психологический анализ явлений, закономерностей и механизмов образования человека ведется в контексте историко-культурного развития систем образования и их психологического научного обеспечения.

Теоретические вопросы для подготовки можно разделить на три раздела. Первый раздел является методологическим введением и закрепляет ориентировку, полученную в курсах профессиональной подготовки. Во втором разделе раскрываются фундаментальные законы образования как формы психического развития личности, сознания и деятельности человека. Третий раздел раскрывает содержание психологических исследований по проблемам психологического обеспечения педагогической деятельности и инноваций в системах образования. Четвертый раздел – психология воспитания - включает в себя понимание основных механизмов становления личности человека в процессе воспитательного воздействия. Пятый раздел включает в себя понимание важности педагогического вклада в образовательный и воспитательный процессы.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: первый вопрос теоретический, рассчитанный на проверку углубленных философских знаний; второй – на знание методологических основ проведения научного исследования; третий – на знание специальных курсов изученной программы. Предполагается, что при ответе на вопросы,

поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Студент свободно ведет диалог с членами комиссии, пользуясь современной научной лексикой. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы. Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам студент исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом. Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии. Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что студентом усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

Кандидатский экзамен по предмету «педагогическая психология» проводится в устной форме. Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т. д.) устанавливаются заведующими выпускающей кафедры педагогической и прикладной психологии и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена. На подготовку к ответу выпускнику дается не более 60 минут. После ответа на вопрос члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с названной программой. Общее время нахождения выпускника в аудитории во время экзамена не должно превышать полутора-двух часов. По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная

итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

РАЗДЕЛ 1.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Определение предмета педагогической психологии. Понятия «обучение», «воспитание». Педагогическая психология и педагогика. Основные разделы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Три этапа дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Сикорского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии. Теории Л.С. Выготского о развитии ВПФ и соотношении обучения и развития. Полемика Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Продолжение идей Л.С. Выготского в современных корнях, учениях. Современные концепции педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гевирца и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель-ученик». Основные характеристики деятельностного подхода к учению. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности Учебная задача и ее признаки. Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Компоненты усвоение знаний по К.Д. Левитову. Мотивация учебной деятельности. Мотивы учения. Их виды. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3.

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучение и обучаемость. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. Психологические причины неуспеваемости школьников. Характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова. История развития экспериментальной системы Занкова. Принципы обучения Л. В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В. В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В. В. Давыдова. Управление процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Л. Гальперина. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

РАЗДЕЛ 4.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психологические основы воспитательного процесса. Сущность воспитания. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия. Психологические аспекты воспитательных технологий. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников. Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей. Психологические основы работы с "трудными" детьми. Категория "трудных" детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Психолого-педагогические условия подхода к воспитанию "трудных" детей. Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников - составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

РАЗДЕЛ 5.

ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Педагогическая деятельность

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА ПО

направлению подготовки

37.06.01 Педагогические науки,

Профиль Педагогическая психология

Принцип развития в общей, возрастной, и педагогической психологии.

1. Проблема: «Обучение и развитие». Концепции биогенеза, социогенеза, психогенеза и антропогенеза в теориях онтогенеза.
2. Методы исследования в психологии развития: Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент.
3. Теории двух факторов психического развития.
4. Проблема наследственности и среды в развитии. Адаптационный подход в психологии развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
6. Развитие высших психических функций. Функции культуры и языка в развитии. Присвоение, освоение и усвоение культурно-исторического опыта в процессах образования.
7. Проблема задатков и способностей в психологии развития.
8. Психологическая проблема: индивид, личность, индивидуальность, человек.
9. Основные закономерности психического развития ребенка. Новообразования детства.
10. Кризисы психического развития, их сущность и значение.
11. Понятие сензитивных периодов в развитие ребенка.
12. Психогенетические факторы формирования индивидуальности в онтогенезе.
13. Ребенок и взрослый в процессах образования. Педагогическое сотрудничество.
14. Развитие личности ребенка. Аномалии и отклонения в развитии детской личности.

15. Развитие эмоционально-аффективной сферы. Значение первичных и вторичных конфликтов в детском развитии.
16. Игра как специфически человеческая деятельность. Функции детской игры.
17. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие ощущений, восприятия, памяти.
18. Умственное развитие ребенка. Развитие мышления в детском возрасте: наглядно-ситуативное, образно-интуитивное, дискурсивное, аналитическое, критическое.
19. Эксперимент А.Н.Леонтьева по развитию опосредствованной памяти.
20. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.
21. Воображение и его развитие в детском возрасте.
22. Возрастная психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
23. Психологические теории периодизации. Сравнительный анализ концепций периодизации: С Холл, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, ДБ,Эльконин.
24. Психологические интерпретация кризисов развития в различных направлениях возрастной психологии.
25. Эпохи, периоды, этапы образования: новорожденный, младенец, малыш, дошкольник, предшкольник, младший школьник, подросток младший и старший, ранняя юность, юность, зрелость, зрелость. Психология пресенильного и сенильного возрастов. Смерть человека.
26. Психическое развитие младенца. Кризис рождения. Новорожденный и младенец: новообразования возраста.
27. Кризис первого года жизни.
28. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие.
29. Развитие дошкольника.
30. Игровая деятельность. Психология и педагогика детской игры.
31. Роль сказки в развитии воображения дошкольника..
32. Младший школьник и учебная деятельность.
33. Образование в подростковом возрасте.
34. Психологические теории в интерпретации кризиса подросткового возраста.
35. Проблема полового созревания и психического развития.
36. Половозрастная идентификация подростка.
37. Социальная педагогика в периодах школьного образования.
38. Психология и педагогика старшеклассника.
39. Развитие самосознания старшеклассника и период юношеского развития.
40. Динамика развития познавательных процессов в юности.
41. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
42. Взрелость и зрелость. Психология самореализации индивидуальности.
43. Кризис среднего возраста.
44. Психологические проблемы геронтологии.
45. Предмет педагогической психологии. Отличие предметов педагогической и возрастной психологии.
46. Задачи и методы педагогической психологии.
47. Основные направления педагогической психологии XX столетия.
48. Теории учения в зарубежной психологии: ассоцианизм, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт теория, теории социального научения, гуманистическая психология об обучении.
49. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского, его теоретическое и практическое значение.
50. Мотивация учения: ее структура, проблемы развития мотивации учения у школьников, методы изучения.

51. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
52. Понятие усвоения. Этапы и показатели усвоения. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков.
53. Развитие теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина в современной педагогической психологии.
54. Характеристика типов ориентировки, их критерии и этапы формирования.
55. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
56. Основные принципы системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
57. Проблемное обучение. Понятия проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
58. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
59. Студент как субъект познавательной профессионально ориентированной деятельности.
60. Психологические проблемы обучения взрослых.
61. Игровые методы обучения. Социально-психологический тренинг.
62. Психологические проблемы обучения детей 6-летнего возраста.
63. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
64. Основные причины неуспеваемости школьников. Обучаемость и успеваемость.
65. Современная педагогическая психология о сущности воспитания.
66. Воспитание с точки зрения различных направлений психологии.
67. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессах воспитания и обучения.
68. Причины и последствия школьной тревожности и школьных неврозов.
69. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.
70. Основные проблемы компьютеризации обучения.
71. Структура и функции педагогической деятельности.
72. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности учителя (Н.В. Кузьмина, В.А.Крутецкий).
73. Характеристика педагогического общения
74. Стили педагогической деятельности. Оценки сравнительной эффективности.
75. Методы изучения педагогической деятельности.
76. Современные требования к личности педагога.
77. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.

Основная литература

1. Балдин, К.В., Воробьев, С.Н., Уткин, В.Б. Управленческие решения. Учебник. – М.: ИТК Дашков и К, 2012. – 496 с.
2. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.
3. Друкер, П.Ф. *Задачи менеджмента в XXI веке* –М.: Издательский дом Вильямс, 2010. – 272 с.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону, 2009. - 512 с.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.П. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2003.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов – МОРФ, 2-е изд. – М.: Логос, 2002.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. / Учебное пособие. – УМО. / СПб.: Питер, 2000.
9. Розин В.М. Психология: Теория и практика: Учебное пособие для высш. Школы. – М.: Форум, 1997.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. / Учебник. – Ростов на Дону – Феникс, 2000
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. /Учебник. МОРФ - М.: Академия, 2001
12. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. / Учебное пособие. – М.: Академия, 2002

Дополнительная литература

1. Психология труда и личности учителя / Под ред. А.И. Щербакова. — Л.: ЛГПИ, 1976.
2. Н. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. — М.: Просвещение, 1976.
3. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. — Саратов, 1972.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. / Учебное пособие. / Под ред. Д.Фельдштейна. – М.: Институт практич. Психологии, 1997.
5. Хрестоматия по педагогической психологии. /Сост. А.И. Красилов. – М.: Международная пед. академия, 1995.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология. / Учебное пособие. / СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000.
7. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. / Монография. – СПб.: Алетей, 2000.