

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Кафедра английской филологии и современных технологий обучения  
иностранным языкам**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по направлению подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль: «Теория языка»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
**Очная**

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам Е.В. Вохрышева, д.филол.наук, профессор

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам Э.А. Гашимов, д.филол.н., доцент

ОО «Самарское городское объединение преподавателей иностранных языков», С.Т. Меднова, заместитель председателя

Программа утверждена Ученым Советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 22 сентября 2016 г. протокол №2.

Программа одобрена на заседании кафедры английской филологии и СТОИЯ  
Протокол № 1 от «15» августа 2016 г.

Зав. кафедрой: Вохрышева Е.В., д. филол. н., проф.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2016

© Кафедра английской филологии и СТОИЯ, 2016

## **1. Общие требования к ГИА. Виды ГИА**

ГИА выпускников по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и Литературоведение», профиль «Теория языка» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, успешно завершившие освоение в полном объеме основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и Литературоведение», профиль «Теория языка» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды государственной итоговой аттестации аспиранта устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры СФ ГАОУ ВО МГПУ относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита выпускной квалификационной работы, основанной на результатах научных исследований;
- 3) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Настоящий порядок проведения итоговой государственной аттестации аспирантов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и Литературоведение» (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Устав ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Общая трудоемкость для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**2. Цель государственной итоговой аттестации** - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и Литературоведение», профиль «Теория языка». Для решения задач итоговой государственной аттестации аспиранта необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;

- охватывает группу дисциплин подготовки.

**Задача государственной итоговой аттестации** - определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности аспиранта педагогического образования определены ФГОС ВО: Область профессиональной деятельности выпускников: включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;  
преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Таблица 1- карта компетенций  
по направлению подготовки:  
45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
профиль «Теория языка»**

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1;	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>уметь:</b> - осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> культурой научного труда
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать</b> - основы истории и философии науки, методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований с точки зрения надежности и достоверности результатов; - методы качественного и

		<p>количественного анализа полученных результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные исследования в том числе и междисциплинарного характера, опираясь на систему гуманитарного знания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- количественными и качественными методами анализа полученных данных</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и структуру грантовой поддержки молодых ученых и научно-исследовательских коллективов;</li> <li>- принципы работы в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных и т.д.).</li> </ul>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> <li>- нормы родного и иностранного языков и стилистику научного текста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно говорить и писать на родном и иностранном языках в академических целях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</li> </ul>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профессионального</li> </ul>

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>развития личности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик .</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками регуляции поведения и деятельности.</li> </ul>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингвистического исследования, методы организации самостоятельного исследования в соответствующей профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационный и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами.</li> <li>- методами лингвистического исследования и математическими методами их анализа.</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;</li> <li>- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм высшей школы;</li> <li>- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul>

		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы высшего образования;</li> <li>- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического исследования высшего образования и анализа практического опыта преподавания иностранных языков в системе высшего образования;</li> <li>- различными технологиями и методами обучения и воспитания;</li> <li>- навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы;</li> <li>-навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ.</li> </ul>
ПК-1	<p>владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические нормы изучаемого иностранного языка в области устной речи;</li> <li>- лексические единицы, разговорные клише, отобранные в соответствии с речевыми действиями, темами и ситуациями;</li> <li>- правила орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые образцы, содержащие основные фонетические, лексические, грамматические явления; составлять монологическое и диалогическое высказывание;</li> <li>- строить высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным</li> </ul>



		<p>темпом по любой знакомой тематике, передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</li> <li>- высказываться и писать изложение на любую из заданных тем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной речи, способностью понимания речи на слух, системой фонетических, лексических и грамматических навыков устной и письменной речи;</li> <li>- навыками и умением перевода литературно-художественных текстов и текстов других жанров</li> </ul>
ПК-2	<p>умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные языковые средства для выражения содержания речи и выделения значимой информации; тенденции развития речевой деятельности на современном этапе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые средства для выделения релевантной информации; описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой релевантной информации для научного исследования в области современного языка и соотносить ее с общественной, социальной и политической жизнью иноязычного социума</li> </ul>
ПК-3	<p>владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные языковые средства для выражения содержания речи и выделения значимой информации;</li> <li>- тенденции развития речевой деятельности на современном этапе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые средства для выделения релевантной информации;</li> <li>- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- системой релевантной информации для научного исследования в области современного языка и соотносить ее с общественной, социальной и политической жизнью иноязычного социума
Пк-4	умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические базы данных, языковые корпуса и другие лингвистические ресурсы;</li> <li>- методы обработки и анализа материала с помощью статистических расчетов и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способы создания лингвистических ресурсов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности;</li> <li>- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами,</li> <li>- создавать учебные и научные разработки, учебно-методические пособия, лекционные курсы, лингвистические базы данных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной культурой исследования и информационно-коммуникационными технологиями для решения прикладных филологических задач</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускников, позволяют оценить и сформировать компетенции, предусмотренные программой аспирантуры, и должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324ч.).

#### 3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

##### 3.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включается в итоговую аттестацию аспирантов с целью определения:

– профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;

- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области языкознания;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области теории языка;
- умений выделять актуальность и новизну научного исследования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать ФГОС ВО по направлению и логике развития научных школ вуза.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на актуальные и практические задачи и проблемы, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика научно-квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития языкознания и науки на современном этапе.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы аспиранта и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Научно-квалификационная работа должна быть представлена на выпускающую кафедру в виде рукописи.

Содержание научно-квалификационной работы должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области теории языка, проведенных во время научно-исследовательской практики.

Руководителем научно-квалификационной работы могут быть преподаватели факультета, имеющие ученую степень, ученое звание и опыт педагогической деятельности. Темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### **3.2.2. Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

**Введение.** Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

**Теоретическая часть** научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

**Практическая часть** научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента (если таковой проводился) или анализа фактического языкового материала, выводы по работе.

**Заключение.** Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

**Список литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

**Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.**

Оформленная по правилам подготовленная научно-квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- автореферат;
- протокол предзащиты научно-квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Объем выпускной квалификационной работы (диссертации)- 110-150 страниц. Число литературных источников для выпускной квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

### **3.2.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита ВКР проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;

- уточнение темы с научным руководителем и представление ее на заседании выпускающей кафедры;
- ходатайство выпускающей кафедры перед Ученым советом о закреплении темы диссертационного исследования и научного руководителя;
- сбор и предварительное изучение материала по теме диссертационного исследования;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, написание ВКР и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- подготовка тезисов и докладов и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация результатов диссертационного исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;
- окончательное оформление работы в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций;
- подготовка и оформление автореферата в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;
- получение от научного руководителя отзыва и от внешнего рецензента рецензии;
- получение экспертного заключения заведующего выпускающей кафедры;
- подготовка иллюстративного материала (в форме презентации и в распечатанном виде) для членов государственной экзаменационной комиссии и текста доклада;
- защита ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Для подготовки ВКР аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель:

- выдает аспиранту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на ВКР.

Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

### **3.2.4 Порядок подготовки отзыва научного руководителя**

3.2.4.1. Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке ВКР; по завершении работы с аспирантом

представляет отзыв на ВКР, в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.4.2. В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость ВКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

3.2.4.3. При итоговой оценке ВКР научный руководитель может руководствоваться специальной бальной шкалой (Приложение 3). Количество баллов за проведенное научное исследование указывается в отзыве.

3.2.4.4. Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске аспиранта к защите ВКР.

3.2.4.5. Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

### **3.2.5. Порядок рецензирования ВКР.**

3.2.5.1. ВКР подлежат рецензированию.

3.2.5.2. Рецензент утверждается на заседании кафедры из числа работодателей, ученых и иных лиц, имеющих отношение к профилю ВКР.

3.2.5.3. Обязанностью рецензента является оценка ВКР, подготовка развернутого текста рецензии.

3.2.5.4. Критерии оценки рецензентом ВКР:

- соответствие темы ВКР содержанию работы, актуальность научного исследования, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- правильность выбора объекта и предмета исследования;
- наличие авторской гипотезы.
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
- самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
  - самостоятельность и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- язык и стиль изложения научных выводов;
- соблюдение требований к оформлению.

3.2.5.5. Рецензент делает вывод о качестве представленной ВКР и рекомендует (не рекомендует) ее к защите.

3.2.5.6. Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

3.2.5.7. Рецензия передается на кафедру.

## **Предзащита выпускной квалификационной работы**

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи аспирантом в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности аспирантов, возникшие в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе аспирант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении выпускной квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы в ГЭК.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Русское и американское пространство в аспекте межкультурного взаимодействия.
2. Объем, содержание и структура лингвокультурного типажа «британский лорд».
3. Концепт «generation» в художественном тексте (на материале произведений американских авторов)
4. Специфика перевода поэтического текста с русского языка на английский язык (на материале переводов русскоязычных сказок)
5. Стратегии формирования вербального имиджа политика в англоязычном дискурсе
6. Сравнительная типология видовых оппозиций русского и английского языков
7. Структурно-семантический и когнитивный анализ лингвометодической терминологии английского языка
8. Лингвокультурный концепт "грамматика" в английском и русском педагогическом дискурсе.
9. Стратегии реализации комического в поликодовом тексте (на материале английских мультфильмов)
10. Языковая реализация категории саркастичности в англоязычном рекламном дискурсе.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей

заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной научно-квалификационной работы;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме БРС. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГЭК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

1. Обоснованность выбора и актуальность темы исследования.
2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов.
3. Четкость структуры работы и логичность изложения материала.
4. Методологическая обоснованность исследования.
5. Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы.
6. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме.
7. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.
8. Соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.
9. Содержание отзывов руководителя и рецензента.
10. Качество устного доклада.
11. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

### **Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы**

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, новизна, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада, автореферата и ответов на вопросы.



## Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	баллы
1.	актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 25 баллов
2.	четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов	от 0 до 10 баллов
3.	использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	от 0 до 10 баллов
4.	оценка работы аспиранта в отзыве руководителя	от 0 до 5 баллов
5.	оценка рецензента	от 0 до 5 баллов
6.	оформление по гост (нормоконтроль)	от 0 до 5 баллов
7.	выступление по данной проблеме на конференции, публикации	от 0 до 5 баллов
8.	своевременность выполнения графика написания итоговой работы	от 0 до 5 баллов
9.	качество доклада на защите	от 0 до 10 баллов
10.	качество ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 10 баллов
11.	новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	от 0 до 10 баллов
<b>Итоговый рейтинг по ВКР</b>		<b>100</b>

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

### 3.3. Требования к государственному экзамену

#### 3.3.1. Содержание государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической

подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Итоговый междисциплинарный экзамен аспиранта позволяет выявить и оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Содержание программы междисциплинарного экзамена должно разрабатываться на основе комплекса учебных дисциплин предметного цикла образовательной профессиональной программы подготовки аспиранта в области лингвистического образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа экзамена должна предусматривать также содержание, ориентированное на соответствующую образовательную направленность аспиранта.

### **3.3.2. Критерии оценки знаний аспиранта на государственном экзамене**

Порядок проведения экзамена.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 903, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМОв области лингвистического образования.

Факт проведения, программа и форма итогового междисциплинарного государственного экзамена должны быть доведены до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются аспирантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Длительность устного ответа на междисциплинарном экзамене не должна составлять более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 60 минут.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам и утверждаются на заседании кафедры. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена, в объёме 10 академических часов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГАК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения аспирантов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу. Предполагается возможность использования на экзамене справочной литературы и электронно-вычислительной техники.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку.

### 3.3.3. Критерии оценки государственного экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии и структура рейтинговой оценки государственного экзамена определяются заблаговременно с учетом особенностей рабочего учебного плана конкретного направления и квалификационных требований государственного стандарта к выпускнику.

#### Критерии оценки государственного экзамена

№	Критерии оценки государственного экзамена	баллы
1.	знание терминологии	от 0 до 20 баллов
2.	знание фактического материала по вопросу	от 0 до 15 баллов
3.	умение связать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира	от 0 до 5 баллов
4.	умение излагать информацию в письменной форме	от 0 до 20 баллов
5.	умение аргументировано объяснять основные вопросы	от 0 до 10 баллов
6.	умение делать выводы и предложения	от 0 до 20 баллов
7.	умение использовать документы по данной проблематике	от 0 до 10 баллов
<b>Итоговый рейтинг</b>		<b>100</b>

Оценка Государственного экзамена осуществляется по пяти (традиционная система) и стобалльной шкале.

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержательная часть оценки следующая:

**«Отлично»**, если аспирант показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

**«Хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

**«Удовлетворительно»**, если аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным педагогическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в аспирантуре, должен соответствовать уровню требований к кандидатским экзаменам для соответствующего научного направления.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, аспирант должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;

- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры), подтверждающие теоретические выводы.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Аспирант соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Аспирант, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку «неудовлетворительно», что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **3.4. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Программа государственного экзамена интегрирует программы фундаментальных курсов:

1) Теория языка

2) Философия языка

3) Методология научных исследований в области теории языка

4) История языкознания

5) Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка

6) Структурная типология и лингвистика универсалий

Основная цель государственного экзамена - оценить сформированность компетенций по программе аспирантуры, систематизировать и проконтролировать знания выпускников по всем фундаментальным языковедческим дисциплинам, которые обеспечивают содержательный компонент подготовки выпускника к преподаванию языкознания в старшей,

профильной и высшей школе, выявить уровень их общей лингвистической культуры.

### **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Начальный период истории науки о языке. Древнеиндийская лингвистическая традиция.
3. Древнегреческая лингвистическая традиция. Философский период развития языкознания Древней Греции. Греческое грамматическое искусство (Аристотель, Александрийская школа)
4. Грамматическое искусство Древнего Рима.
5. Общая характеристика развития лингвистики в средние века. Развитие языкознания в средневековой Европе.
6. Языкознание в эпоху Возрождения.
7. Универсальная Грамматика Пор-Рояля.
8. Предпосылки и истоки сравнительно-исторического языкознания.
9. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века.
10. Младограмматизм как этап развития сравнительно-исторического языкознания.
11. Сущность языка, природа, внутренняя форма, язык и мышление, антиномии языка в понимании В. фон Гумбольдта.
12. Натуралистическое направление в философии языка XIX века.
13. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
14. Московская лингвистическая школа.
15. Казанская лингвистическая школа.
16. Пражский лингвистический кружок.
17. Датский структурализм, или глоссематика.
18. Американский структурализм.
19. Современное состояние лингвистической науки.
20. Сущность и природа языка. Его основные функции.
21. Социальные общности людей и социальные типы языков. Языки межнационального и международного общения.
22. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
23. Языковая политика и языковое планирование
24. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
25. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
26. Теория речевых актов в традиционной концепции Остина, Серля и ее развитие
27. Принцип кооперации Г.Г. Грайса.
28. Теория вежливости в системе диалогического взаимодействия
29. Принципы классификации языков мира.
30. Генеалогическая классификация языков.
31. Типологическая классификация языков.
32. Ареальная классификация языков.

33. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
34. Литературный язык и его стили.
35. Территориальные диалекты, причины их появления.
36. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
37. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
38. Принципы выделения языковых уровней. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
39. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
40. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
41. Фоносемантика, звукоимитация.
42. Лексическая семантика
43. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речевого высказывания.
44. Психические механизмы и этапы порождения высказывания.
45. Особенности восприятия связного текста.
46. Специфика эстетического восприятия текста.
47. Виды и формы языковой игры.
48. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
49. Синхронические методы исследования языка.
50. Диахронические методы исследования языка.

### **3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада**

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Положением о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М. Академия, 2007
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2005
3. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. - М., 2013. - 416 с.
4. Булич С.К. Очерк истории языкознания в России: XIII--XIX вв. М., 2011. - 1104 с.

5. Волосков И.В. Социоллингвистика: учеб. пособие. – М.: МГПУ, 2010.
6. Глухов В.П. Психоллингвистика. Учебник для ВУЗов. - М., 2013. - 356 с.
7. Даниленко В.П. *Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций.* – М, 2015. - 272 с.
8. Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М., 2004.
9. *Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности.* - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с.
10. Кондрашов Н.А. История языкознания. – М, 2015. - 224 с.
11. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. - М.: URSS, 2014. - 266 с. (раздел «Социоллингвистика»)
12. Лыкова Н.Н. *История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие* М., 2010. - 192 с.
13. Макарова О.А. Сопоставительная фонология. – Самара: СФ МГПУ, 2012.
14. Макарова О.А. Фонетика английского и русского языков.- Самара: СФ МГПУ, 2012.
15. Макеева Л.Б. Язык, онтология и реализм. - М.: ГУ ВШЭ, 2011. - 311с.
16. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2011
17. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009
18. *Фефилов А.И. Феномен языка в философии и лингвистике.* - Учеб. пособие. — М.: Флинта, 2014. — 360 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: «Языки русской культуры», 1999
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М, 1966
4. Беликов, В.И. Социоллингвистика: Учебник / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – М., 1975
6. Березин Ф.М. История русского языкознания / Ф.М. Березин. – М., 1980
7. Березин Ф.М. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка: Хрестоматия / Ф.М. Березин. – М., 1981
8. Березин, Ф.И. Общее языкознание / Ф.И. Березин, Б.Н. Головин. – М.: Просвещение, 1979



9. Виноградов В.В. История лингвистических учений / В.В. Виноградов. – М., 1978
10. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
11. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002
12. История лингвистических учений. Древний мир. – Л., 1980
13. История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985
14. Леонтьев А.А. Психолингвистика. - М., 1967.
15. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.- М., 2005.
16. Макарова О.А. Сравнительная типология (тезаурус). Учебное пособие. Самара: СФ МГПУ, 2007.
17. Поливанов Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию / Е.Д. Поливанов. - М.: Наука, 1991
18. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007
19. Радченко О.А. Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. Монография. Философия языка. - М.: УРСС Эдиториал, 2005. -312 с.
20. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию / Ю.В. Рождественский. – М.: Высш. шк., 1990
21. Серл Дж. Р., Вандервекен Д. Основные понятия исчисления речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVIII. М., 1986
22. Серл Дж. Р. Что такое речевой акт?; Косвенные речевые акты; Классификация речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986.
23. Серл Дж. Р. Философия языка. 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2010. — 208 с.
24. Соссюр Ф. де, Курс общей лингвистики. - Любое издание
25. Сусов, И.П. История языкознания [Текст] / И.П. Сусов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 295с.
26. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие [Текст] / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408с.