

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра педагогической и прикладной психологии

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Разработчики:

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, декан психолого-педагогического факультета

Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии

Степанов А.Б., к.пс.н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, заведующий кафедры педагогической и прикладной

психологии, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

Телепова Н.Н., д.пс.н.

ПГСГА, заведующий кафедрой социальной педагогики, психологии и

педагогики начального образования С.А. Севенюк, к.пед.н., доцент

Программа утверждена Ученым Советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 22 сентября 2016 г. протокол №2.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 1 от «16» августа 2016г.

Зав. кафедрой: Телепова Н.Н., д.пс.н.

1. Общие требования к ГИА. Виды ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Педагогическая психология» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, успешно завершившие освоение в полном объеме основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Педагогическая психология» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды государственной итоговой аттестации аспиранта устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры СФ ГАОУ ВО МГПУ относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита выпускной квалификационной работы, основанной на результатах научных исследований;
- 3) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Настоящий порядок проведения государственной итоговой аттестации аспирантов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 897;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Устав ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Общая трудоемкость для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

2. Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии».

Для решения задач итоговой государственной аттестации аспиранта необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих психологов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки.

Задача государственной итоговой аттестации - определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности аспиранта педагогического образования определены ФГОС ВПО: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает овладение методологией научного исследования педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей их развития, разработку и использование психолого-педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного

направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Таблица 1- карта компетенций
по направлению подготовки:
37.06.01 Психологические науки
(профиль) «Общая психология, психология личности и история
психологии»**

| Код компетенции по ФГОС | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1; | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уметь: - осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать - основы истории и философии науки, методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований с точки зрения надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - количественными и качественными методами анализа полученных данных |
| УК-3 | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи; - эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных и т.д.) |
| УК-4 | <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языке |
| УК-5 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности профессионального развития личности; - свои личностные и профессиональные особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность и саморазвитие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самонаблюдения и рефлексии, самоанализа и самопроектирования, регуляции поведения и деятельности. |
| ОПК-1 | <p>владение методологией и методами педагогического исследования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области педагогической психологии, - особенности организации и реализации научных исследований в области педагогической психологии; - методы проведения научных психолого-педагогических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения научного психолого-педагогического исследования и методами математико-статистической их обработки, качественного и количественного анализа и |

| | | |
|-------|---|--|
| | | интерпретации |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе, - методы и формы организации преподавательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды. - навыками организации и руководства работой студенческого коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами - способами развития индивидуальных креативных способностей. |
| ПК-1 | способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и реализации результатов научных исследований в области педагогической психологии; - условия и факторы, определяющие эффективность научной и образовательной среды в реализации поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, хранения и воспроизведения информации |
| ПК-2 | способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической при проведении научных исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проведению научных исследований; - основные способы и методы решения исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач, выстраивать этапы исследования. |

| | | |
|------|---|---|
| | | Владеть: - способами обработки и интерпретации полученных данных |
| ПК-3 | способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися | Знать: -методы и формы разработки образовательных программ Уметь: - применять теоретические знания и практические навыки в организации и реализации базовых и элективных курсов. Владеть: - навыками формирования познавательно-исследовательской атмосферы образовательной среды. - навыками организации и руководства работой студенческого коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами |
| ПК-4 | способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии. | Знать: - методы и методики диагностики на различных этапах проведения экспериментальной работы Уметь: - составлять банк методов и определять траекторию научного исследования Владеть: - способами обработки и интерпретации полученных данных |

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, позволяют оценить и сформировать компетенции, предусмотренные программой аспирантуры, и должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324ч.).

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включается в итоговую аттестацию аспирантов с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения

конкретных исследовательских задач в области образования;

–умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения;

– умений выделять актуальность и новизну научного исследования;

–умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

–умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать ФГОС ВО по направлению и логике развития научных школ вуза.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на актуальные и практические задачи и проблемы, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития психологической науки на современном этапе.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы аспиранта и не влияет на содержание государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на выпускающую кафедру в виде рукописи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, проведенных во время научно-исследовательской практики. В научно-квалификационной работе должны быть отражены итоги научно-исследовательской практики.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели факультета, имеющие ученую степень, ученое звание и опыт научно-практической и педагогической деятельности. Темы научно-квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по СФ ГАОУ ВО МГПУ.

3.2.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- автореферат;
- протокол предзащиты научно-квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) - 110-150 страниц. Число литературных источников для научно-квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

3.2.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита ВКР проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;

- уточнение темы с научным руководителем и представление ее на заседании выпускающей кафедры;
- ходатайство выпускающей кафедры перед Ученым советом о закреплении темы диссертационного исследования и научного руководителя;
- сбор и предварительное изучение материала по теме диссертационного исследования;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, написание ВКР и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- подготовка тезисов и докладов и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация результатов диссертационного исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;
- окончательное оформление работы в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций;
- подготовка и оформление автореферата в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;
- получение от научного руководителя отзыва и от внешнего рецензента рецензии;
- получение экспертного заключения заведующего выпускающей кафедры;
- подготовка иллюстративного материала (в форме презентации и в распечатанном виде) для членов государственной экзаменационной комиссии и текста доклада;
- защита ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Для подготовки ВКР аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель:

- выдает аспиранту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на ВКР.

Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

3.2.4 Порядок подготовки отзыва научного руководителя

3.2.4.1. Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке ВКР; по завершении работы с аспирантом

представляет отзыв на ВКР, в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.4.2. В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость ВКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

3.2.4.3. При итоговой оценке ВКР научный руководитель может руководствоваться специальной бальной шкалой (Приложение 3). Количество баллов за проведенное научное исследование указывается в отзыве.

3.2.4.4. Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске аспиранта к защите ВКР.

3.2.4.5. Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

3.2.5. Порядок рецензирования ВКР.

3.2.5.1. ВКР подлежат рецензированию.

3.2.5.2. Рецензент утверждается на заседании кафедры из числа работодателей, ученых и иных лиц, имеющих отношение к профилю ВКР.

3.2.5.3. Обязанностью рецензента является оценка ВКР, подготовка развернутого текста рецензии.

3.2.5.4. Критерии оценки рецензентом ВКР:

- соответствие темы ВКР содержанию работы, актуальность научного исследования, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- правильность выбора объекта и предмета исследования;
- наличие авторской гипотезы.
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
- самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
 - самостоятельность и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- язык и стиль изложения научных выводов;
- соблюдение требований к оформлению.

3.2.5.5. Рецензент делает вывод о качестве представленной ВКР и рекомендует (не рекомендует) ее к защите.

3.2.5.6. Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

3.2.5.7. Рецензия передается на кафедру.

Предзащита выпускной квалификационной работы

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи аспирантом в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности аспирантов, возникшие в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе аспирант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении выпускной квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты научно-квалификационной работы в ГЭК.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

1. Роль личностного фактора в развитии эмоционального выгорания педагогических работников.
2. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов-психологов.
3. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе.
4. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов.
5. Зависимость мотивации при выборе и изучении иностранного языка от образа страны изучаемого языка.
6. Психологические особенности ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике факторов риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту

работы, и его ответы на них;

- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме БРС. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГЭК.

Критерии оценки выпускной квалификационной работ:

1. Обоснованность выбора и актуальность темы исследования.
2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов.
3. Четкость структуры работы и логичность изложения материала.
4. Методологическая обоснованность исследования.
5. Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы.
6. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме.
7. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.
8. Соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.
9. Содержание отзывов руководителя и рецензента.
10. Качество устного доклада.
11. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, новизна, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада, автореферата и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

| № | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | баллы |
|---|---|-------|
|---|---|-------|

| | | |
|--------------------------------|--|-------------------|
| 1. | актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна | от 0 до 25 баллов |
| 2. | четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов | от 0 до 10 баллов |
| 3. | использование современных научных методов исследования и интернет-технологий | от 0 до 10 баллов |
| 4. | оценка работы аспиранта в отзыве руководителя | от 0 до 5 баллов |
| 5. | оценка рецензента | от 0 до 5 баллов |
| 6. | оформление по гост (нормоконтроль) | от 0 до 5 баллов |
| 7. | выступление по данной проблеме на конференции, публикации | от 0 до 5 баллов |
| 8. | своевременность выполнения графика написания итоговой работы | от 0 до 5 баллов |
| 9. | качество доклада на защите | от 0 до 10 баллов |
| 10. | качество ответов на дополнительные вопросы | от 0 до 10 баллов |
| 11. | новизна и оригинальность предложений по итогам исследования | от 0 до 10 баллов |
| Итоговый рейтинг по ВКР | | 100 |

Шкала соотнесения баллов и оценок

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------|---------------|
| «2» неудовлетворительно | 60 и менее |
| «3» удовлетворительно | 61-70 |
| «4» хорошо | 71-85 |
| «5» отлично | 86-100 |

3.3. Требования к государственному экзамену

3.3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных,

профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Итоговый государственный экзамен аспиранта позволяет выявить и оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Содержание программы государственного экзамена должно разрабатываться на основе комплекса учебных дисциплин предметного цикла образовательной профессиональной программы подготовки аспиранта в области психологического образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа экзамена должна предусматривать также содержание, ориентированное на соответствующую образовательную направленность аспиранта.

3.3.2. Критерии оценки знаний аспиранта на государственном экзамене

Порядок проведения экзамена.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 897, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по психологическому образованию.

Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена должны быть доведены до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются аспирантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Длительность устного ответа на экзамене не должна составлять более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 60 минут.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры педагогики и утверждаются на заседании кафедры. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена, в объёме 10 академических часов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГАК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения аспирантов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу. Предполагается возможность использования на экзамене справочной литературы и электронно-вычислительной техники.

По завершении государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку.

3.3.3. Критерии оценки государственного экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии и структура рейтинговой оценки государственного экзамена определяются заблаговременно с учетом особенностей рабочего учебного плана конкретного направления и квалификационных требований государственного стандарта к выпускнику.

Критерии оценки государственного экзамена

| № | Критерии оценки государственного экзамена | баллы |
|-------------------------|---|-------------------|
| 1. | знание терминологии | от 0 до 20 баллов |
| 2. | знание фактического материала по вопросу | от 0 до 15 баллов |
| 3. | умение связать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира | от 0 до 5 баллов |
| 4. | умение излагать информацию в письменной форме | от 0 до 20 баллов |
| 5. | умение аргументировано объяснять основные вопросы | от 0 до 10 баллов |
| 6. | умение делать выводы и предложения | от 0 до 20 баллов |
| 7. | умение использовать документы по данной проблематике | от 0 до 10 баллов |
| Итоговый рейтинг | | 100 |

Оценка Государственного экзамена осуществляется по пяти (традиционная система) и стобальной шкале.

Шкала соотнесения баллов и оценок

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------|---------------|
| «2» неудовлетворительно | 60 и менее |
| «3» удовлетворительно | 61-70 |

| | |
|-------------|--------|
| «4» хорошо | 71-85 |
| «5» отлично | 86-100 |

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержательная часть оценки следующая:

«Отлично», если аспирант показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безусловно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Удовлетворительно», если аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным психологическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в аспирантуре, должен соответствовать уровню требований к кандидатским экзаменам для соответствующего научного направления.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, аспирант должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;
- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры), подтверждающие теоретические выводы.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Аспирант соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Аспирант, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку *«неудовлетворительно»*, что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

При несоответствии уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выпускнику не присваивается.

3.4. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Программа государственного экзамена интегрирует программы фундаментальных курсов:

- 1) Педагогическая психология
- 2) Методы и методология научного исследования
- 3) Актуальные проблемы современного образования
- 4) Акмеологические основы профессионального самосознания педагога
- 5) Педагогика и психология высшей школы
- 6) Современные аспекты социально-психологической службы в образовании

Основная цель государственного экзамена - оценить сформированность компетенций по программе аспирантуры, систематизировать и проконтролировать знания выпускников по всем фундаментальным психологическим дисциплинам, которые обеспечивают содержательный компонент подготовки выпускника к преподаванию психологии в старшей, профильной и высшей школе, выявить уровень их общей психолого-педагогической культуры.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, научные проблемы и методы исследования педагогической психологии
2. Основные разделы и история становления педагогической психологии
3. Взаимосвязь научения и развития. Роль научения на разных возрастных этапах личностного развития
4. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
5. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия
6. Теория формирования научных понятий В.В. Давыдова
7. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский)
8. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова
9. Основы программированного обучения (Б. Скиннер, В.П. Беспалько)
10. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности
11. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости
12. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения
13. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности
14. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Программа обучения самостоятельной работе
15. Педагог в мире профессиональной деятельности. Мотивация профессионального выбора. Специфика профессиональной деятельности учителя
16. Учебно-педагогическое сотрудничество. Приёмы и фазы учебного сотрудничества
17. Педагогическое общение, его специфика, направленность, структура
18. Психологические особенности педагогической отметки и оценки
19. Методология и методика педагогических исследований.
20. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике и психологии.
21. Научные теории в педагогике и психологии. Особенности педагогических теорий.
22. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
23. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
24. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

25. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
26. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
27. Циклы развития науки (Т.Кун).
28. Понятие о научных познавательных моделях.
29. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
30. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
31. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
32. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
33. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
34. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
35. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
36. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
37. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
38. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
39. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
40. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
41. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
42. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
43. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
44. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
45. Стратегия обновления образования в современной России.
46. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
47. Два вектора анализа профессионального самосознания педагога.
48. Активность личности как психолого-педагогический феномен.
49. Модусы профессиональной деятельности как вопрос акмеологии.
50. Принципы разумной организации жизни.
51. Аутопсихологическая компетентность как акмеологический феномен.
52. Профессиональная мотивация и нравственные ориентиры.

53. Компоненты акмеологического знания
54. Акмеологические критерии реализации творческого потенциала.
55. Акмеологические качества личности: знания, умения, навыки.
56. Формы акмеологического сопровождения профессионального самосознания педагога.
57. Принципы акмеологического сопровождения.
58. Психолого-акмеологические механизмы развития профессионального самосознания
59. Цель и задачи педагогики высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
60. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
61. Образование как социокультурный феномен.
62. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
63. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
64. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
65. Документы, регламентирующие содержание вузовского образования.
66. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их
67. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
68. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
69. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.
70. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
71. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
72. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
73. Инклюзивное обучение, его особенности.
74. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
75. Понятие социально-психологической службы в системе образования.
76. Современное состояние социально-психологической службы в системе образования в России.
77. Цели и задачи социально-психологической службы в системе образования.
78. Нормативные правовые документы социально-психологической службы в системе образования.
79. Направления деятельности социально-психологической службы в системе образования в соответствии с ФГОС ДО и ООО.
80. Структура службы практической психологии в системе образования.
81. Взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса в образовательном учреждении.
82. Принципы работы специалистов социально-психологической службы в образовательном учреждении.
83. Основные виды работы специалистов социально-психологической службы в образовательном учреждении.
84. Психологическое просвещение как вид работы практического

- психолога в образовательном учреждении. Его специфика в образовательных учреждениях разного вида.
85. Психопрофилактическая работа практического психолога в образовательном учреждении.
 86. Психологическая консультативная работа практического психолога в образовательном учреждении.
 87. Психодиагностическая работа практического психолога в образовательном учреждении.
 88. Развивающая работа практического психолога в образовательном учреждении.
 89. Коррекционная работа практического психолога в образовательном учреждении.
 90. Приоритетные направления деятельности социально-психологической службы в учреждениях разного типа.

3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Положением о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Педагогическая психология

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2012.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. – М., 2009.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2010.
5. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2013.
6. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. – М., 2012.
7. Мир детства: Младший школьник. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2010.
8. Мир детства: Подросток. Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 2007.
9. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 2011.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. Изб. психологич. труды. – М., 2000.

Методы и методология научного исследования

1. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117–133.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
3. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). – М.: Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
4. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. – М.: Педагогика, 1980. – 123 с.
5. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и
6. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
7. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
8. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2003. – 67 с.

Актуальные проблемы современного образования

1. Бордовская Н.В. Дидактика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208 с.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2013.
4. Задорина, О.С. Содержание и способы реализации идей педагогической режиссуры в образовании. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2011.
6. Лазарев В.С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
7. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 2012.
8. Ильина Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента. М., 1999.
9. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008.
10. Кэмпбелл, Д. М. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб, 1996.
11. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. М., 2010.

Акмеологические основы профессионального самосознания педагога

1. Дергач А., Зазыки В. Акмеология: учебное пособие. – Спб.: Питер, 2003.
2. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие. – М.:РАГС, 2007.
3. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании. : Учеб.пособие. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014
4. Деркач,А.А. Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров / А.А. Деркач, Г.И. Марсанов. - М.: Изд-во РАГС, 1996.
5. Кириченко, А. В. Акмеологическое воздействие в профессиональной деятельности: теория, методология, технологии / А.В. Кириченко - М.: Соль, 1998.
6. Москаленко О.В., Андреева Т.А «Акмеологические основы развития профессионального самосознания менеджеров по работе с персоналом. – Самара. : «Новая техника», 2005.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М., 2014

Педагогика и психология высшей школы

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. - Новый курс. - уч. пособие в 2-х частях. - М., 2000.
2. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под.ред. академика АПН СССР А.В.Петровского.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2002. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.
5. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Минск: Харвест, 2006. 416 с.
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010
8. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
9. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002.

Современные аспекты социально-психологической службы в образовании

1. Практическая психология образования: Учебное пособие 5-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.: ил.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., 2003
5. Нормативно-правовые документы.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
2. Интернет библиотека: книгофонд.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>