

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра общей и социальной психологии

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Общая психология, психология личности и история психологии

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, декан психолого-педагогического факультета Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Степанов А.Б., к.пс.н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, заведующий кафедры педагогической и прикладной психологии, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии Телепова Н.Н., д.пс.н.

ПГСГА, заведующий кафедрой социальной педагогики, психологии и педагогики начального образования С.А. Севенюк, к.пед.н., доцент

Программа утверждена Ученым Советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 22 сентября 2016 г. протокол №2.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии Протокол № 1 от «16» августа 2016г.

Зав. кафедрой: Шаталина М.А., к.пс.н., доцент

1. Общие требования к ГИА. Виды ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, успешно завершившие освоение в полном объеме основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды государственной итоговой аттестации аспиранта устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры СФ ГАОУ ВО МГПУ относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита выпускной квалификационной работы, основанной на результатах научных исследований;
- 3) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Настоящий порядок проведения государственной итоговой аттестации аспирантов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 897;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Устав ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

2. Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии».

Для решения задач итоговой государственной аттестации аспиранта необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих психологов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки.

Задача государственной итоговой аттестации - определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности аспиранта педагогического образования определены ФГОС ВПО: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает овладение методологией научного исследования педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей их развития, разработку и использование психолого-педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением

подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Таблица 1- карта компетенций
по направлению подготовки:
37.06.01 Психологические науки
(профиль) «Общая психология, психология личности и история
психологии»**

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1;	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: - осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать - основы истории и философии науки, методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований с точки зрения надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования

		<p>профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественными и качественными методами анализа полученных данных
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи; - эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных и т.д.)
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности профессионального развития личности; - свои личностные и профессиональные особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность и саморазвитие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самонаблюдения и рефлексии, самоанализа и самопроектирования, регуляции поведения и деятельности.
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области психологии, - особенности организации и реализации научных исследований в области психологии; - методы проведения научных психологических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поведения научного психологического исследования и методами математико-статистической их обработки, качественного и количественного анализа и интерпретации
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы функционирования системы

	высшего образования	<p>профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе, -методы и формы организации преподавательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационный и коммуникационных технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды. - навыками организации и руководства работой студенческого коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами - способами развития индивидуальных креативных способностей.
ПК-1	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и реализации результатов научных исследований в области психологии; - условия и факторы, определяющие эффективность научной и образовательной среды в реализации поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационный и коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, хранения и воспроизведения информации
ПК-2	способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проведению научных исследований; - основные способы и методы решения исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач, выстраивать этапы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки и интерпретации полученных данных
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать образовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и формы разработки

	<p>программы базовых и элективных курсов по общей психологии, истории психологии и психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися</p>	<p>образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и практические навыки в организации и реализации базовых и элективных курсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования познавательно-исследовательской атмосферы образовательной среды. - навыками организации и руководства работой студенческого коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами
ПК-4	<p>способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики диагностики на различных этапах проведения экспериментальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять банк методов и определять траекторию научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки и интерпретации полученных данных

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, позволяют оценить и сформировать компетенции, предусмотренные программой аспирантуры, и должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324ч.).

3.2. Требования к научно-квалификационной выпускной квалификационной работе

3.2.1. Содержание научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа включается в итоговую аттестацию аспирантов с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения;

- умений выделять актуальность и новизну научного исследования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать ФГОС ВО по направлению и логике развития научных школ вуза.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на актуальные и практические задачи и проблемы, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития психологической науки на современном этапе.

Тема научно-квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы аспиранта и не влияет на содержание государственного экзамена.

Научно-квалификационная работа должна быть представлена на выпускающую кафедру в виде рукописи.

Содержание научно-квалификационной работы должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, проведенных во время научно-исследовательской практики. В научно-квалификационной работе должны быть отражены итоги научно-исследовательской практики.

Руководителем научно-квалификационной работы могут быть преподаватели факультета, имеющие ученую степень, ученое звание и опыт научно-практической и педагогической деятельности. Темы научно-квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по СФ ГАОУ ВО МГПУ.

3.2.2. Структура научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускной квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- автореферат;
- протокол предзащиты научно-квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) - 110-150 страниц. Число литературных источников для научно-квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

3.2.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита ВКР проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с научным руководителем и представление ее на заседании выпускающей кафедры;
- ходатайство выпускающей кафедры перед Ученым советом о закреплении темы диссертационного исследования и научного руководителя;

- сбор и предварительное изучение материала по теме диссертационного исследования;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, написание ВКР и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- подготовка тезисов и докладов и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация результатов диссертационного исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;
- окончательное оформление работы в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций;
- подготовка и оформление автореферата в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;
- получение от научного руководителя отзыва и от внешнего рецензента рецензии;
- получение экспертного заключения заведующего выпускающей кафедры;
- подготовка иллюстративного материала (в форме презентации и в распечатанном виде) для членов государственной экзаменационной комиссии и текста доклада;
- защита ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Для подготовки ВКР аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель:

- выдает аспиранту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на ВКР.

Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

3.2.4 Порядок подготовки отзыва научного руководителя

3.2.4.1. Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке ВКР; по завершении работы с аспирантом представляет отзыв на ВКР, в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.4.2. В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость ВКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

3.2.4.3. При итоговой оценке ВКР научный руководитель может руководствоваться специальной бальной шкалой (Приложение 3). Количество баллов за проведенное научное исследование указывается в отзыве.

3.2.4.4. Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске аспиранта к защите ВКР.

3.2.4.5. Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

3.2.5. Порядок рецензирования ВКР.

3.2.5.1. ВКР подлежат рецензированию.

3.2.5.2. Рецензент утверждается на заседании кафедры из числа работодателей, ученых и иных лиц, имеющих отношение к профилю ВКР.

3.2.5.3. Обязанностью рецензента является оценка ВКР, подготовка развернутого текста рецензии.

3.2.5.4. Критерии оценки рецензентом ВКР:

- соответствие темы ВКР содержанию работы, актуальность научного исследования, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- правильность выбора объекта и предмета исследования;
- наличие авторской гипотезы.
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
- самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
 - самостоятельность и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- язык и стиль изложения научных выводов;
- соблюдение требований к оформлению.

3.2.5.5. Рецензент делает вывод о качестве представленной ВКР и рекомендует (не рекомендует) ее к защите.

3.2.5.6. Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

3.2.5.7. Рецензия передается на кафедру.

Предзащита выпускной квалификационной работы

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи

аспирантом в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности аспирантов, возникшие в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе аспирант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении выпускной квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты научно-квалификационной работы в ГЭК.

Примерная тематика выпускной квалификационных работ

1. Личностные характеристики одиноких педагогов как фактор их карьерного роста.
2. Психологические детерминанты Интернет - зависимости в юношеском возрасте.
3. Психологические аспекты адаптации личности в социальной среде в период ранней взрослости.
4. Формирование гендерной идентичности современных подростков.
5. Нравственные ресурсы преодоления личностью кризисных ситуаций.
6. Особенности страхов формирующейся личности в условиях замещающей семьи.
7. Гендерный подход в профилактике дисгармонии межличностных отношений между юношами и девушками.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научно-квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- оглашение рецензии;

- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме БРС. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГЭК.

Критерии оценки выпускной квалификационных работ:

1. Обоснованность выбора и актуальность темы исследования.
2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов.
3. Четкость структуры работы и логичность изложения материала.
4. Методологическая обоснованность исследования.
5. Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы.
6. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме.
7. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.
8. Соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.
9. Содержание отзывов руководителя и рецензента.
10. Качество устного доклада.
11. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, новизна, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада, автореферата и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	баллы
1.	актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 25 баллов

2	четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов	от 0 до 10 баллов
3.	использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	от 0 до 10 баллов
4.	оценка работы аспиранта в отзыве руководителя	от 0 до 5 баллов
5.	оценка рецензента	от 0 до 5 баллов
6.	оформление по гост (нормоконтроль)	от 0 до 5 баллов
7.	выступление по данной проблеме на конференции, публикации	от 0 до 5 баллов
8.	своевременность выполнения графика написания итоговой работы	от 0 до 5 баллов
9.	качество доклада на защите	от 0 до 10 баллов
10.	качество ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 10 баллов
11.	новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг по ВКР		100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

3.3. Требования к государственному экзамену

3.3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Итоговый междисциплинарный экзамен аспиранта позволяет выявить и

оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Содержание программы междисциплинарного экзамена должно разрабатываться на основе комплекса учебных дисциплин предметного цикла образовательной профессиональной программы подготовки аспиранта в области психологического образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа экзамена должна предусматривать также содержание, ориентированное на соответствующую образовательную направленность аспиранта.

3.3.2. Критерии оценки знаний аспиранта на государственном экзамене

Порядок проведения экзамена.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль) «Общая психология, психология личности и история психологии», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 897, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по психологическому образованию.

Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена должны быть доведены до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются аспирантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Длительность устного ответа на междисциплинарном экзамене не должна составлять более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 60 минут.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры педагогики и утверждаются на заседании кафедры. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена, в объёме 10 академических часов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГАК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения аспирантов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу. Предполагается

возможность использования на экзамене справочной литературы и электронно-вычислительной техники.

По завершении государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку.

3.3.3. Критерии оценки государственного экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии и структура рейтинговой оценки государственного экзамена определяются заблаговременно с учетом особенностей рабочего учебного плана конкретного направления и квалификационных требований государственного стандарта к выпускнику.

Критерии оценки государственного экзамена

№	Критерии оценки государственного экзамена	баллы
1.	знание терминологии	от 0 до 20 баллов
2.	знание фактического материала по вопросу	от 0 до 15 баллов
3.	умение связать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира	от 0 до 5 баллов
4.	умение излагать информацию в письменной форме	от 0 до 20 баллов
5.	умение аргументировано объяснять основные вопросы	от 0 до 10 баллов
6.	умение делать выводы и предложения	от 0 до 20 баллов
7.	умение использовать документы по данной проблематике	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг		100

Оценка Государственного экзамена осуществляется по пяти (традиционная система) и стобальной шкале.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержательная часть оценки следующая:

«Отлично», если аспирант показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Удовлетворительно», если аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным психологическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в аспирантуре, должен соответствовать уровню требований к кандидатским экзаменам для соответствующего научного направления.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, аспирант должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;
- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры), подтверждающие теоретические выводы.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Аспирант соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Аспирант, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку «неудовлетворительно», что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

При несоответствии уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выпускнику не присваивается.

3.4. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Программа государственного экзамена интегрирует программы фундаментальных курсов:

- 1) Педагогика и психология высшей школы
- 2) Общая психология
- 3) Методологические проблемы психологии
- 4) Психология личности и индивидуальных различий
- 5) История психологических знаний

Основная цель государственного экзамена - оценить сформированность компетенций по программе аспирантуры, систематизировать и проконтролировать знания выпускников по всем фундаментальным психологическим дисциплинам, которые обеспечивают содержательный компонент подготовки выпускника к преподаванию психологии в старшей, профильной и высшей школе, выявить уровень их общей психолого-педагогической культуры.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы.

2. Цель и задачи педагогики высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
 3. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
 4. Образование как социокультурный феномен.
 5. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
 6. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
 7. Содержание образования как проблема вузовской дидактики.
- Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
8. Документы, регламентирующие содержание вузовского образования.
 9. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
 10. Проблема информатизации обучения.
 11. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы.
- Классификация методов обучения.
12. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
 13. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
 14. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
 15. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
 16. Модульная система обучения в вузе.
 17. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
 18. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
 19. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
 20. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
 21. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.
 22. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
 23. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
 24. Самостоятельная работа студентов в вузе.
 25. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Средства и методы воспитания студентов.
 26. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
 27. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
 28. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
 29. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
 30. Принципы и закономерности научного поиска.
 31. Особенности этапов исследования.
 32. Наличие актуальности темы как важный компонент исследовательской работы.
 33. Определение целей и задач исследования.
 34. Поиск и отбор информации.
 35. Работа с источниками информации.
 36. Основы методики оформления. Последовательность и стиль изложения материала.
 37. Структура и техника оформления научного документа.

38. Справочно-библиографическое оформление научного документа.
39. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.
40. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
41. Классификация психологических методов.
42. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
43. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
44. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
45. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
46. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
47. Природа психического, его специфические характеристики и функции. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
48. Предмет, объект, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
49. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона.
50. Развитие психологических идей в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн-Рошид, Ибн аль-Хайям.
51. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р.Декарта.
52. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
53. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.
54. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
55. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
56. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

57. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
58. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальтпсихологии.
59. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
60. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.
61. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
62. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).
63. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
64. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
65. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания и ее особенности.
66. Общее представление о смысловой сфере личности.
67. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.
68. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).
69. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
70. Человек как субъект деятельности. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
71. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.

72. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.
73. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
74. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
75. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.
76. Основные подходы к изучению патологии личности.
77. Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности.
78. Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.
79. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Экспериментальные исследования эмоций.
80. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Фрустрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации. Тревога и тревожность.
81. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
82. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
83. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
84. Роль среды и наследственности в развитии личности. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
85. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
86. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина.
87. Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека. 47. Персоногенетические периодизации развития человека.

Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.

88. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии, стратометрическая концепция А.В.Петровского.

89. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции деятельности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

90. Личность в истории культуры. Личность и социальная группа. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности.

91. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.. Природа активности личности. Личность и творчество.

92. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

93. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.

94. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.

95. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.

56. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость.

96. Структура «Я» (самосознание, самооценка и самоуважение) и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я».

97. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.

98. Понятие теории личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки той или иной теории личности.

99. Развитие личности. Периодизация развития личности в различных теориях.

100. Индивидуальные свойства человека, их роль в познании природы человека.

101. Критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

102. Основные положения, касающиеся природы человека, принятые мировым научным сообществом.

103. Методы изучения личности. Методы оценки личности, типы методов оценки.

104. Этические принципы экспериментального изучения личности.
105. Личность как система отношений (концепция В.Н. Мясищева).
106. Человек как предмет познания в психологии (концепция Б.Г. Ананьева).
107. Представление о личности в трудах А.Н. Леонтьева. Личностный смысл. Роль осознанных и неосознанных мотивов в поведении человека.
108. Личность и ее формирование в детском возрасте (развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович).
109. Социализация личности (А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская).
110. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
111. Психосексуальные стадии развития личности в контексте теории личности З. Фрейда. Исследования бессознательного в процессе психоанализа З.Фрейда.
112. Природа тревоги, типы тревоги личности в теории З.Фрейда.
113. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека.
114. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
115. Невротическая личность в воззрениях К. Хорни.
116. Эпигенетическая модель развития личности Э. Эриксона.
117. Основные принципы гуманистической теории личности Э.Фромма.
118. Диспозициональное направление в теориях личности Р.Кеттелла, Г.Айзенка. Типы индивидуальных диспозиций в теории личности Г.Оллпорта. человека.
119. Основные принципы теории оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Саморегуляция и познание в поведении в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
120. Основная формула прогноза поведения в теории социального научения Д. Роттера.
121. Основные принципы теории личностных конструктов Д.Келли.
122. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Мотивация и иерархия потребностей.
123. Руководящий мотив в жизни, как тенденция актуализации личности в феноменологической теории личности К.Роджерса. Развитие Я-концепции К.Роджерса.
124. Интегральная индивидуальность и ее структурная организация в теории В.С. Мерлина. Компенсирующая функция интегральной индивидуальности и ее роль в развитии личности.
125. Современные тенденции в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
126. Предмет и значение истории психологии. Функции истории психологии.
127. Категориальный анализ историко-психологических знаний М. Г. Ярошевского.
128. Ранние философские взгляды на природу психического в эпоху античности.

129. Идеалистический и материалистический подход к душе. Вклад Аристотеля в процесс философского изучения души.
130. Значение изучения природы психического в средние века и эпоху Возрождения (Ф. Аквинский, Ф. Бекон, У. Оккам, Леонардо да Винчи).
131. Изучение души в эпоху Нового времени. Дуалистический и механистический подход к душе Р. Декарта.
132. Развитие рационалистического и эмпирического взгляда на психические явления (Д. Локк, Д. Юм и др.).
133. Естественнонаучные идеи, способствовавшие становлению психологии (Ч. Спенсер, Ч. Дарвин, Ж. Ламетри, Г. Фехтнер, К. Гемгольц и др.).
134. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки.
135. Зарождение экспериментальной психологии. Вклад Ф. Гальтона и А. Бине в экспериментальное изучение психических процессов.
136. Причины и содержание кризиса психологии в конце XIX – начале XX в.
137. Предпосылки формирования психоанализа. Роль психоанализа в дальнейшем развитии психологии как науки.
138. Предпосылки формирования бихевиоризма. Возникновение и развитие идей бихевиоризма в трудах Дж. Уотсона.
139. Возникновение и развитие гештальтподхода к изучению психических явлений. Роль гештальтпсихологии в дальнейшем развитии психологии как науки.
140. Идеи исследования социальной природы человеческого сознания (Э. Дюркгейм, К. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и их влияние на последующее развитие психологии.
141. Формирование взглядов З. Фрейда на проблему бессознательного и его роли в психике человека.
142. Возникновение Венской школы психоанализа. Формирование новых течений в психоанализе.
143. Критика классического психоанализа (фрейдизма). Использование идей классического психоанализа в современной психологической науке.
144. Взгляды А. Адлера и их вклад в развитие идей психоанализа. Формирование концепции комплекса неполноценности.
145. Идеи К.Г. Юнга и их вклад в развитие идей психоанализа. Формирование концепции коллективного бессознательного.
146. Взгляды К. Хорни и их вклад в развитие идей психоанализа. Новое в психоаналитической оценке личности.
147. Воззрения Э. Фромма и их вклад в развитие идей психоанализа. Новое в психоаналитической оценке влияния общества на личность.
148. Развитие идей психоанализа в работах Э. Эриксона в рамках изучения проблем возрастной периодизации.
149. Развитие идей бихевиоризма в трудах Б. Скиннера и А. Бандуры. Роль бихевиоризма в дальнейшем развитии психологии как науки.
150. Становление и развитие идей гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

151. Значение идей В. Франкла для развития гуманистического подхода к изучению психических явлений.
152. Возникновение когнитивной психологии. Развитие идей когнитивной психологии в теории Ж. Пиаже.
153. Материалистическая и идеалистическая оценка психики в России во второй половине XIX в. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, И. П. Павлов).
154. Развитие материалистического и идеалистического подхода к оценке психических явлений в России во второй половине XIX–начале XX вв. (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев и др.).
155. Открытие первого психологического института в России. Вклад Г. И. Челпанова в изучение психических явлений.
156. Влияние идей марксизма на развитие психологии в СССР в 20-30 гг. XX в. Развитие реактологии и рефлексологии как основных учений о психике.
157. Развитие педологии и психотехники в СССР в 10-30-е гг. XX в.
158. Формирование основных направлений и школ в советской психологии.
159. Формирование и развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
160. Использование идей Л.С. Выготского в возрастной и педагогической психологии.
161. Формирование и развитие деятельностного подхода в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
162. Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии.
163. Вклад Д.Н. Узнадзе в изучение проблемы бессознательного.
164. Состояние советской психологии во второй половине XX в.
165. Основные тенденции развития современной психологии за рубежом и в России.

3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Положением о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М., 2012.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подход в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 2003.
5. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. Коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2014.
7. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней. – М., 2010.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
- 10.Марцинковская, Т. Д. и Ярошевский М. Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 2011.
- 11.Марцинковская, Т. Д. История психологии. – М., 2015.
- 12.Новиков А.М. Основания педагогики. - М.:Эгвес, 2010.- 208с.
- 13.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009.- 280с.
- 14.Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
- 15.Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С.Д.Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010 - 393с.
- 16.Петровский, А. В. и Ярошевский М. Г. История психологии. Учебное пособие для высшей школы. – М., 2014.
- 17.Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. - М., 2008.
- 18.Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко [и др.]- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620с.
- 19.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.
- 20.Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки аспирантов : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
- 21.Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
- 22.Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.

23. Шипилина, Л.А. Методы психолого-педагогических исследования : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 203с.
24. Шульц, Д. П. и Шульц С. Э. История современной психологии. – СПб: Евразия, 2003
25. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 341 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г. – 112 с.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию ; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. - 210 с.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования /Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
9. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. [Введение в общую психологию: курс лекций](#). М.: АСТ, Астрель, 2013.
11. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.
12. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
14. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
15. Иванников В.А. Психология сегодня: от теории к практике.- М., 2008.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- СПб., 2008.
17. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.

18. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в системе высшего образования. - М.: РИВШ, 2006.
19. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 2000.
20. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. - М., 2005.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
22. Мазилов В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003.
23. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
24. Нолл, Р. Арийский Христос: Тайная жизнь Карла Юнга. – М., 1998.
25. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 2011.
26. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 320 с.
27. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.
28. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат.центр "Академия", 2007.
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.
30. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – Изд.: ИЦ Академия, 2008.

в) периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

г) Интернет-ресурсы

1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
2. Интернет библиотека: книгофонд.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>