

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Самара 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.пед.н., доцент

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.пед.н., доцент

ПГСГА, заведующий кафедрой социальной педагогики, психологии и педагогики начального образования С.А. Севенюк, к.пед.н., доцент

Программа утверждена Ученым Советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 22 сентября 2016 г. протокол №2

Программа одобрена на заседании педагогики
Протокол № 1 от «22» августа 2016г.
Зав. кафедрой: Минияров В.М., д.пед.н., профессор

1. Общие требования к ГИА. Виды ГИА

ГИА выпускников по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, успешно завершившие освоение в полном объеме основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды государственной итоговой аттестации аспиранта устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры СФ ГАОУ ВО МГПУ относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита выпускной квалификационной работы, основанной на результатах научных исследований;
- 3) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Настоящий порядок проведения государственной итоговой аттестации аспирантов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 902;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Устав ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Общая трудоемкость для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

2. Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для решения задач государственной итоговой аттестации аспиранта необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки.

Задача государственной итоговой аттестации - определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности аспиранта педагогического образования определены ФГОС ВО: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает овладение методологией научного исследования педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей их развития, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного

направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Таблица 1- карта компетенций
по направлению подготовки:
44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1;	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	уметь: - осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать - основы истории и философии науки, методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований с точки зрения надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - количественными и качественными методами анализа полученных данных

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи; -эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях; <p>Владеть навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных и т.д.)</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; -навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и служебного этикета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора <p>Владеть навыками делового этикета</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать закономерности профессионального развития личности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области образования, - особенности организации и реализации научных исследований в области образования; -методы педагогических исследований <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами педагогического исследования и математическими методами их анализа

ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологические основы педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде, - определять перспективы дальнейших исследований.
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности управления педагогическими коллективами; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере, эффективно участвовать в совместной деятельности в процессе научного поиска; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками.
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного

		образования
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм; - факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными технологиями и методами обучения и воспитания.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки. - документы, регламентирующие образовательную деятельность организации, -основы менеджмента качества в образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - проектировать программы их развития.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; -навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках

		реализуемых образовательных программ.
ПК-1	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе, - условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики. <p>Уметь: применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.</p> <p>Владеть навыками формирования образовательной среды.</p>
ПК-2	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»; - основные методы решения исследовательских задач. <p>Уметь: самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития индивидуальных креативных способностей..
ПК-3	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирование образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирование образовательных систем.
ПК-4	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования культурных потребностей общества; - технологиями работы с различными группами населения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускников, позволяют оценить и сформировать компетенции, предусмотренные программой аспирантуры, и должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324ч.).

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включается в итоговую аттестацию аспирантов с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения;
- умений выделять актуальность и новизну научного исследования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать ФГОС ВО по направлению и логике развития научных школ вуза.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на актуальные и практические задачи и проблемы, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы аспиранта и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на выпускающую кафедру в виде рукописи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области образования и педагогики, проведенных во время научно-исследовательской практики. В выпускной квалификационной работе должны быть отражены итоги педагогической практики.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели факультета, имеющие ученую степень, ученое звание и опыт педагогической деятельности. Темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по СФ ГАОУ ВО МГПУ.

3.2.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускной квалификационной работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- автореферат;
- протокол предзащиты выпускной квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Объем выпускной квалификационной работы (диссертации)- 110-150 страниц. Число литературных источников для выпускной квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

3.2.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита ВКР проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с научным руководителем и представление ее на заседании выпускающей кафедры;
- ходатайство выпускающей кафедры перед Ученым советом о закреплении темы диссертационного исследования и научного руководителя;
- сбор и предварительное изучение материала по теме диссертационного исследования;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, написание ВКР и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- подготовка тезисов и докладов и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация результатов диссертационного исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;
- окончательное оформление работы в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций;
- подготовка и оформление автореферата в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;
- получение от научного руководителя отзыва и от внешнего рецензента рецензии;
- получение экспертного заключения заведующего выпускающей кафедры;
- подготовка иллюстративного материала (в форме презентации и в распечатанном виде) для членов государственной экзаменационной комиссии и текста доклада;
- защита ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Для подготовки ВКР аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель:

- выдает аспиранту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на ВКР.

Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

3.2.4 Порядок подготовки отзыва научного руководителя

3.2.4.1. Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке ВКР; по завершении работы с аспирантом представляет отзыв на ВКР, в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.4.2. В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость ВКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

3.2.4.3. При итоговой оценке ВКР научный руководитель может руководствоваться специальной бальной шкалой (Приложение 3). Количество баллов за проведенное научное исследование указывается в отзыве.

3.2.4.4. Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске аспиранта к защите ВКР.

3.2.4.5. Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

3.2.5. Порядок рецензирования ВКР.

3.2.5.1. ВКР подлежат рецензированию.

3.2.5.2. Рецензент утверждается на заседании кафедры из числа работодателей, ученых и иных лиц, имеющих отношение к профилю ВКР.

3.2.5.3. Обязанностью рецензента является оценка ВКР, подготовка развернутого текста рецензии.

3.2.5.4. Критерии оценки рецензентом ВКР:

- соответствие темы ВКР содержанию работы, актуальность научного исследования, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- правильность выбора объекта и предмета исследования;

- наличие авторской гипотезы.
 - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
 - самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
 - самостоятельность и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
 - полнота решения поставленных в работе задач;
 - язык и стиль изложения научных выводов;
 - соблюдение требований к оформлению.
- 3.2.5.5. Рецензент делает вывод о качестве представленной ВКР и рекомендует (не рекомендует) ее к защите.
- 3.2.5.6. Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.
- 3.2.5.7. Рецензия передается на кафедру.

Предзащита выпускной квалификационной работы

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи аспирантом в подготовке к защите научно-квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности аспирантов, возникшие в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе аспирант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении подготовленной научно-квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты подготовленной выпускных квалификационной работы в ГЭК.

Примерная тематика выпускной квалификационной работ

1. Педагогическое проектирование условий развития личности как субъекта образовательных отношений.
2. Модель дистанционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Сущность гуманистического подхода в подготовке учителя «нового типа».
4. Особенности организации образовательного процесса учащихся (аспирантов) в рамках интерактивной модели обучения.
5. Педагогические условия обучения гиперактивного ребенка в освоении им образовательных стандартов начального (дошкольного) образования.

6. Развитие медиакультуры будущего педагога как важной составляющей его профессионально-компетентностного развития.

7. Формирование основ нравственной культуры младшего школьника в условиях стандартизации образования.

8. Проектирование преемственной модели инклюзивного образования как условия успешности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формирование гуманистической модели школьного образования в условиях инновационных процессов в российском образовании.

10. Педагогические условия модернизации системы подготовки аспирантов педагогических вузов для подготовки их к профессиональной педагогической деятельности.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме БРС. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГЭК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

1. Обоснованность выбора и актуальность темы исследования.
2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов.
3. Четкость структуры работы и логичность изложения материала.
4. Методологическая обоснованность исследования.
5. Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы.

6. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме.

7. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.

8. Соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

9. Содержание отзывов руководителя и рецензента.

10. Качество устного доклада.

11. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, новизна, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада, автореферата и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	баллы
1.	актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 25 баллов
2.	четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов	от 0 до 10 баллов
3.	использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	от 0 до 10 баллов
4.	оценка работы аспиранта в отзыве руководителя	от 0 до 5 баллов
5.	оценка рецензента	от 0 до 5 баллов
6.	оформление по гост (нормоконтроль)	от 0 до 5 баллов
7.	выступление по данной проблеме на конференции, публикации	от 0 до 5 баллов
8.	своевременность выполнения графика написания итоговой работы	от 0 до 5 баллов
9.	качество доклада на защите	от 0 до 10 баллов
10.	качество ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 10 баллов

11.	новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг по ВКР		100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

3.3. Требования к государственному итоговому экзамену

3.3.1. Содержание государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Итоговый экзамен аспиранта позволяет выявить и оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Содержание программы экзамена должно разрабатываться на основе комплекса учебных дисциплин предметного цикла образовательной профессиональной программы подготовки аспиранта в области педагогического образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа экзамена должна предусматривать также содержание, ориентированное на соответствующую образовательную направленность аспиранта.

3.3.2. Критерии оценки знаний аспиранта на государственном экзамене

Порядок проведения экзамена.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 902,

методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

Факт проведения, программа и форма итогового государственного экзамена должны быть доведены до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются аспирантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Длительность устного ответа на экзамене не должна составлять более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 60 минут.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры педагогики и утверждаются на заседании кафедры. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена, в объёме 10 академических часов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГАК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения аспирантов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу. Предполагается возможность использования на экзамене справочной литературы и электронно-вычислительной техники.

По завершении итогового экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку.

3.3.3. Критерии оценки государственного итогового экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии и структура рейтинговой оценки государственного экзамена определяются заблаговременно с учетом особенностей рабочего учебного плана конкретного направления и квалификационных требований государственного стандарта к выпускнику.

Критерии оценки государственного экзамена

№	Критерии оценки государственного экзамена	баллы
1.	знание терминологии	от 0 до 20 баллов
2.	знание фактического материала по вопросу	от 0 до 15 баллов
3.	умение связать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира	от 0 до 5 баллов
4.	умение излагать информацию в письменной форме	от 0 до 20 баллов
5.	умение аргументировано объяснять основные вопросы	от 0 до 10 баллов
6.	умение делать выводы и предложения	от 0 до 20 баллов
7.	умение использовать документы по данной проблематике	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг		100

Оценка Государственного экзамена осуществляется по пяти (традиционная система) и стобальной шкале.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержательная часть оценки следующая:

«Отлично», если аспирант показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает

неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Удовлетворительно», если аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным педагогическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в аспирантуре, должен соответствовать уровню требований к кандидатским экзаменам для соответствующего научного направления.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, аспирант должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;
- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры), подтверждающие теоретические выводы.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Аспирант соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Аспирант, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку **«неудовлетворительно»**, что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.4. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Программа государственного экзамена интегрирует программы фундаментальных курсов:

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Методы и методология научных исследований
- 4) Педагогика и психология высшей школы
- 5) Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях
- 6) Современные педагогические технологии

Основная цель государственного экзамена - оценить сформированность компетенций по программе аспирантуры, систематизировать и проконтролировать знания выпускников по всем фундаментальным педагогическим дисциплинам, которые обеспечивают содержательный компонент подготовки выпускника к преподаванию педагогики в старшей, профильной и высшей школе, выявить уровень их общей педагогической культуры.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
3. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
4. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
5. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
8. Понятие о научных познавательных моделях.
9. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.

12. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
13. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
14. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
15. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
16. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
17. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
18. Развитие и образование.
19. Человек как цель образования.
20. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
21. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
22. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
23. Стратегия обновления образования в современной России.
24. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
25. Источники педагогического творчества.
26. История педагогики и образования как область научного знания.
27. Воспитание в первобытном обществе.
28. Культура и образование в Древней Месопотамии.
29. Школа и воспитание в Древнем Египте.
30. Школьное образование в Древней Индии.
31. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
32. Воспитание и школа в Древней Греции.
33. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
34. Воспитание и школа в Древнем Риме.
35. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
36. Воспитание и школа в Византии.
37. Образование на ближнем и среднем востоке (VII-XVII вв.).
38. Воспитание и обучение в средневековой Индии.
39. Воспитание и школа в средневековом Китае.
40. Школа и педагогическая мысль европейского Возрождения и Реформации средних веков.
41. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).
42. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в.
43. Основные идеи и сторонники педагогического традиционализма первой половины XX в.

44. Основные идеи и сторонники реформаторской педагогики первой половины XX в.
45. Основоположники экспериментальных начальных школ (конец XIX - начало XX в).
46. Современная школа и педагогика за рубежом.
47. Образование и педагогическая мысль Древней Руси X-XIII вв.
48. Образование и педагогическая мысль на Руси XIII -XVII вв.
49. Школьные реформы первой половины XVIII в.
50. Реформаторская педагогика в России XIX в. (1-я половина XIX в).
51. Реформаторская педагогика в России 2-й половины XIX в.
52. Школа и педагогика в России XIX – начала XX века.
53. Социалистическое воспитание 1917-1940 гг. (основные течения, идеи декретов и постановлений).
54. Выдающиеся деятели и педагогические идеи 1917-1940 гг.
55. Образование и тенденции развития передового педагогического опыта (1940-1990 гг.).
56. Инновационные процесс в образовании в 90-е годы XX века.
57. Особенности современного процесса реформирования образования в России.
58. Характеристика понятий «закон», «принцип», «закономерность», особенности этих понятий в дидактике.
59. Основные законы обучения. Внешние и внутренние закономерности, их роль в процессе обучения.
60. Система принципов воспитания и обучения, их происхождение, функции в образовании, основные подходы к классификации.
61. Интегративные характеристики принципов обучения.
62. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
63. Характеристика понятия функции воспитания и обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Основные качества знаний и умений учащихся. Общие и специальные умения и навыки.
64. Развивающее обучение, основные точки зрения на связь обучения и развития.
65. Историческая смена форм обучения.
66. Индивидуальная форма обучения. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
67. Понятие о методах и средствах воспитания.
68. Классификация по источнику знаний, характеристика основных методов обучения и воспитания.
69. Выбор метода и типа обучения. Признаки метода обучения, их отражение в определении.
70. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

71. Признаки образовательных технологий. Показатели реализации технологии.
72. Вариативное обучение. Профильное обучение. Выбор доминирующей системы обучения.
73. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Неигровые методы обучения.
74. Игровые методы обучения.
75. Информационные технологии в образовании.
76. Авторские технологии обучения.
77. Личностно-развивающее обучение. Педагогика сотрудничества на современном этапе развития образования.
78. Инновационность личностно-ориентированного обучения (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенко, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин).
79. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личность и коллектив.
80. Воспитание культуры межнационального общения.
81. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
82. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.
83. Проектирование технологии обучения. Цели обучения. Содержание и структурирование учебного материала. Уровни усвоения учебного материала. Этапы учебного процесса. Диагностика эффективности использования технологии.
84. Интерактивный режим обучения. Выбор активных методов обучения для его реализации.
85. Технологические приемы организации и проведения эвристической беседы.
86. Технология игрового моделирования. Виды игр. Особенности проведения. Роль преподавателя.
87. Использование разных вариантов метода «мозгового штурма» на учебных занятиях в колледже.
88. Варианты использования видеолекций и видеофрагментов на учебных занятиях.
89. Вербально-графические средства обучения. Методические рекомендации преподавателям и студентами по использованию опорных схем-моделей.
90. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.
91. Лекционное изложение материала: особенности проведения, подготовка преподавателя и студентов.
92. Методика постановки вопросов на учебном занятии.
93. Семинарское занятие. Инструментарий организации и проведения.
94. Практические занятия. Разнообразие заданий и специфика их выполнения студентами.
95. Деловая игра как активный метод обучения и форма учебного занятия.

96. Организационные мероприятия подготовки и проведения разнообразных лабораторных работ.
97. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.
98. Учебные занятия соревновательного характера. Подготовка. Проведение. Участие преподавателя. Оценка учебной деятельности студентов.
99. Технология современного учебного занятия. Требования, подходы к организации, проведению и анализу.
100. Традиционная технология оценивания знаний, умений и навыков студентов.
101. Зачет как интегрированная форма контрольной проверки знаний. Виды зачета, требования к проведению, алгоритм подготовки, система оценивания качества знаний студентов.
102. Технология тестового контроля.
103. Технология рейтингового контроля.
104. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.
105. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Анализ учебной программы, составление календарно-тематического и поурочного плана, разработка конспекта. Рефлексия преподавателем учебного занятия.
106. Методические особенности организации и проведения учебных занятий по частным методикам и психологии.
107. Вид учебного занятия и его структура.
108. Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Положением о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подход в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009
2. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю. Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А. Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. Коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история педагогики и образования] : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
5. Ефремов, О. Ю. Педагогика: краткий курс / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)
7. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
8. Лисенкова, Е. В. Трансформация систем высшего образования в Германии и России в контексте Болонского процесса: монография / Е. В. Лисенкова. – Княгинино : НГИЭИ, 2010. – 114 с.
9. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2009. – 464 с.
10. Никулина И.В., Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с.
11. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.:Эгвес, 2010.- 208с.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009.- 280с.
13. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С.Д.Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010 - 393с.
14. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
15. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко [и др.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620с.
16. Соловова, Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе – Самара : Изд-во «Универс групп», 2009. – 301 с.
17. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
18. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

19. Шипилина, Л.А. Методы психолого-педагогических исследования : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 203с.

Дополнительная литература:

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 341 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г. – 112 с.
3. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию ; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. - 210 с.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М.; Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
6. Горовая, В. И. Конструктивная педагогическая аксиология/ В. И. Горовая // Педагогика. – 2007. - № 4. – С. 15-21.
7. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 296 с.
8. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Академия, 2001. – 192 с.
10. Зобнина, Т. В. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей/ Т. В. Зобнина // Педагогика. - 2006. - № 6. - С. 70-75.
11. Ивин, А. А. Аксиология: науч. изд. / А. А. Ивин. – М. : Высш. шк., 2006. – 390 с.
12. Исследования в области профессиональной педагогики / сост. Т.И.Руднева, Л.В. Куриленко, М.Д. Горячев. – Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2008. – 436 с.
13. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
14. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986. – 176 с.
15. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 178 с.

16. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 394 с.
17. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. – М.: МГПУ, 2007. – 548 с.
18. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.
19. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в системе высшего образования. - М.: РИВШ, 2006.
20. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008.– 288 с.
21. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород: ВИПИ, 1994. – 351 с.
22. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.
23. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 320 с.
24. Развитие профессиональной компетентности педагогов: прогр. и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.
25. Савруков Н.Т., Степанов Н.С., Алексеев В.А. Проблемное обучение студентов. Методика проведения практических занятий. – Чебоксары: Перфектум, 1998. – 28 с.
26. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат.центр "Академия", 2007.
27. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века. – М.: Интеллект, 1996. – 256 с.
28. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (Обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев; В.А. Тройнев, И.В. Тройнев. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 280 с
29. Тройнев В.А., Мкртчян С.С, Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. (Обобщение отечественной и зарубежной практики). - М.: Изд. ИТК "Дашков и К", 2007.
30. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
31. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
32. Фролов, А. Г. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе/ А. Г. Фролов, С. А.

- Хомочкина, Г. У. Матушанский // Образовательные технологии и наука. – 2006. - № 9 (2) –С. 265-276.
33. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами: Учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
34. Шиянов Е.Н., Ромаева И.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 336 с.
35. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании : методическое пособие; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики - М. : ЦСПО РСФСР , 1991 - 91 с.
36. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – Изд.: ИЦ Академия, 2008.