

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студента с методологическими проблемами психологии, связанными с уникальностью и спецификой ее объекта, с отсутствием единого представления: о предмете психологии как науки, ее принципах, категориальном строе, предпосылках, источниках и движущих силах развития психики. Рассмотреть этапы развития методологии получения психологического знания в контексте общенаучной методологии с одной стороны, и в связи с развитием различных направлений самой психологии. Познакомить студентов с различными взглядами на структуру психологической науки в России и за рубежом. Дать представление о логике получения объективных психологических знаний в ходе научного исследования.

2. Задачи курса:

1) сформировать понимание необходимости методологического знания для организации познавательной деятельности ученого, дать понятие «методология» и ее подразделов и задач, познакомить с гносеологической и структурирующей ролью методологического знания, создать представление об уровнях методологического знания;

2) сформировать представление о различиях между житейской и научной психологией, о специфике понятийного строя психологии как науки, об операциональных и понятийных формах значений как средствах научного представления об идеальном объекте;

3) сформировать понимание о единстве теории и метода научного познания, о значении первичной абстракции как формы задания объяснительного принципа в психологии (Л.С. Выготский);

4) ознакомить с содержанием методологического кризиса психологии начала XX в. и его продолжением и промежуточным итогом в начале XXI века;

5) дать представление о научной теории, понятии «нормальная наука» (Т.Кун), о процессе смены теорий и ограниченности их применимости, познакомить с принципом фальсифицируемости теории (К.Поппер);

6) сформировать понимание методологической основы естественнонаучного метода на основе контролируемости, операциональности и повторяемости результатов в применении к психологическому исследованию, обозначить ограничения естественнонаучного подхода в отношении психологического знания;

7) познакомить студентов с различными взглядами на определение предмета и объекта психологической науки;

8) дать представление о современной структуре психологии как науки и ее месте в структуре других наук;

9) познакомить студентов с главными методологическими проблемами современной психологии, ее фундаментальными оппозициями и конкурирующими подходами;

10) познакомить студентов с основными категориями психологии и связанными с их выделением и определением методологическими проблемами;

11) познакомить с парадоксом психофизической и психофизиологической проблем и конкурирующими подходами к их решению;

12) познакомить студентов с базовыми психологическими идеологиями и возникающими в связи с их несовместимостью методологическими проблемами;

13) познакомить студентов с методологическими проблемами, возникающими на стыке психологии и смежных с ней наук;

14) познакомить студентов с методологическими проблемами, связанными с использованием в психологии различных форм детерминизма и с попытками их разрешения на современном этапе;

15) сформировать у студентов представление о главных принципах психологии: детерминизма, развития, активности, системности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Методологические проблемы психологии**» является дисциплиной базовой части образовательной программы (Б1.Б.1) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01.68 «Психология». Дисциплина связана с курсов «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современный концепции естествознания», «История психологии», «Общая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы, обоснования и корректного проведения научного исследования, логично и непротиворечиво интерпретировать его результаты.

владеть:

- необходимым объемом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология как обще-идеологическая и конкретно-процессуальная основа построения теории и получения и интерпретации научного знания.
2. Базовые психологические идеологии.
3. Специфика психологии как науки.
4. Специфика научного знания.
5. Общие основы естественнонаучного метода.
6. Проблема самостоятельности психологии как науки.
7. Структура науки психологии.
8. Нерешенные методологические проблемы психологии.
9. Категории психологии.
10. Методы психологического исследования.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- Овладение ориентировочной основой работы над диссертационным исследованием.
- Выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является дисциплиной базовой части профессионального цикла (Б1.Б.2) программы подготовки Клиническая психология.

Дисциплина позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- логику и структуру научно-исследовательского процесса,
- последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Уметь:

- осуществлять подготовку к написанию диссертации, планировать предстоящую работу,
- организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту,
- корректно организовывать научную полемику,
- формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование,
- набирать данные, адекватно обрабатывать их, толковать полученные результаты.

Владеть:

- коммуникативными техниками привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления,
- навыками работы с письменными источниками, научным по сути и психологическим по содержанию мышлением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Магистерская диссертация как вид научной работы.
2. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.
3. Библиографический поиск, методы обеспечения полноты литературного поиска.
4. Стратегии сбора эмпирических данных.
5. Оформление диссертационной работы.
6. Порядок защиты магистерской диссертации.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.Б.3 Качественные и количественные методы в психологии**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: углубить и систематизировать у слушателей знания о принципах и закономерностях проведения диагностических мероприятий в рамках учебного процесса и вне него.

Задачи дисциплины:

- Актуализировать знания слушателей об основных принципах научного психологического исследования.
- Развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований,
- Углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.

2. Место дисциплины в структуре ОП ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла (Б1.Б.3) программы подготовки Клиническая психология.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных

понятий психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- специфику подготовки и осуществления диагностических мероприятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Стандартные требования к психодиагностическим методикам.

Основные направления психодиагностического исследования.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются:

формирование общего представления о научных и практических проблемах в науке; углубление познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии;

формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимого магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1. Знакомство с основными проблемами теории и практики современной психологии.
2. Переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания студентом взаимосвязи научной проблемы, предмета исследования и дизайна исследования.
3. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
4. Формирование творческого и критического научного мышления.
5. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
6. Формирование умения определить собственную зону компетенции и поставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является дисциплиной по выбору базовой части образовательной программы (Б1.Б.4) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01.68 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

о проблеме, цели и задачах психологического исследования;

возможных предметах и объектах психологического исследования в различных отраслях психологии;

научных гипотезах и актуальных проблемах в основных отраслях психологического знания.

владеть:

корректным использованием научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач;

навыками критической оценки научных публикаций;

навыками самостоятельного поиска и подбора источников литературы для научного исследования.

уметь:

корректно использовать освоенные научные понятие в анализе личного опыта и для общения с коллегами;

устанавливать соответствие и различие между понятиями житейской и научной психологии, устанавливать параллели изучаемого материала с собственной жизнью и уметь объяснять научные психологические понятия и ценность их использования человеку, не имеющему профессионального образования в области психологии;

выделять проблемы для научных исследований и практической деятельности с последующим их обоснованием;

проводить трансформацию проблемы в цели и задачи исследования определенного предмета для проверки научных гипотез.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научные и практические задачи психологии.
2. Проблема определения предмета психологии: психика, психические явления, психические процессы, психические функции.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
4. Основные проблемы областей психологического знания.

6. Составитель – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.5 Научные школы и теории в современной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1. Ознакомить магистрантов с важнейшими этапами развития научных школ и теорий.
2. Рассмотреть основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, гештальтпсихология и т.д.).
3. Сформировать представление о возможном практическом применении психологических школ и теорий как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является дисциплиной базовой части образовательной программы (Б1.Б.5) «Клиническая

психология» направления подготовки магистров 37.04.01 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия психологических научных школ и теорий;
- историю развития научных школ и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались;
- основные постулаты и элементы классических психологических научных школ и теорий.

уметь:

- анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной научной психологической теории;
- эффективно работать с научными психологическими монографиями.

владеть:

- терминологией, используемой в рамках различных психологических научных школ и теорий;
- методами работы с различными психологическими явлениями в рамках изученных теорий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современное состояние психологической науки.
2. Научные школы в современной психологии.
3. Перспективы развития психологической науки.

6. Составитель – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.6 Статистические методы в психологии

1. **Цель дисциплины** состоит в том, чтобы познакомить слушателей с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед студентами дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи курса:

раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
отработать навыки применения студентами современных методов анализа экспериментальных данных;
обучить студентов применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.6) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01 «Психология». К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть навыками математических и статистических вычислений, умениями выстраивать методологию научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» магистранты овладевают следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);

основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);

основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);

особенности валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;

особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

Уметь:

применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;

выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;

анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;

моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

Владеть:

основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.

основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.

2. Числовые характеристики одномерных распределений.

3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.

4. Параметрические и непараметрические критерии различий.

5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин

6. Множественный регрессионный анализ.

7. Факторный анализ.

6. Составитель – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;

- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;

- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отрасли психологии, психологический практики и психологические службы» относится базовой части профессионального цикла (Б1.Б.7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способности к:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики.

владеть:

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая служба в системе образования.
2. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.
3. Цели и задачи психологической службы образования. Направления в деятельности психологической службы.
4. Нормативные правовые документы службы практической психологии в системе образования.
5. Структура психологической службы образования.
6. Практический психолог образования, функции и профессиональные обязанности педагога-психолога.
7. Основные виды деятельности практического психолога образования.
8. Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов.
9. Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида.
10. Документация психологической службы. Кабинет психолога.

6. Составитель – Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.8 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** - содействие становлению

специальной профессиональной компетентности будущего педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего специалиста, определяющего его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

–подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;

–сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

–содействовать овладению магистрантами приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

–осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки магистрантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

–способствовать формированию информационной культуры личности магистранта, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.8) учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способности к:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;

- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных

технологий;

- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;

- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;

- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные программные средства современных информационных технологий.

2. Использование Интернет-технологий в образовании и науке.

3. Поиск научной информации.

4. Информационные технологии в научных исследованиях.

5. Информационные технологии в образовании.

6. Составитель - Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

• психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений по разработке и проведению занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования, задачи: познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии, помочь овладеть практическими навыками разработки и проведения различных видов занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является дисциплиной базовой части профессионального цикла (Б1.Б.9) образовательной программы «Клиническая психология» направления подготовки магистров 030300.68 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

уметь:

- разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.

Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Психологический анализ деятельности студентов.

Методы обучения психологии.

Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии.

Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования.

6. Составитель – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.10 Теория и методика интерпретации текста

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые

превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится дисциплинам общенаучного цикла и входит в состав вариативной части (Б1.Б10)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Составитель – к.филос.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.Б.11 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Составитель – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомление студента с необходимым объемом общетеоретических положений лингвистики и психосемантики, которые позволили бы ему осознанно освоить ряд прикладных приемов и конкретный психодиагностических техник, наиболее часто применяемых в психодиагностических исследованиях. Основной упор сделан на ознакомление с характерным проблемным полем ситуаций, решаемых с помощью психосемантических методов, освоение практических приемов получения данных, их обработки и интерпретации.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с теоретическими и общеметодологическими основами экспериментальной психосемантики сознания;
- ознакомить студентов с классификациями знаков и значений, с представлением о значении как множественном морфизме, основными принципами значения;
- ознакомить студентов с уровневым строением представления мира и образа мира;
- ознакомить студентов с концепцией синестезии как глубинном механизме построения образа, аффективной гипотезой синестезии и концепцией эмоционально-образных универсалий Е.Ю.Артемьевой;
- ознакомить студентов с базовыми закономерностями синестетических трансформаций;
- ознакомить студентов с классификацией методов экспериментальной психосемантики;
- ознакомить студентов с применением методов шкалирования на примере исследования цвето-вкусовых и цвето-обонятельных синестезий;

- ознакомить студентов с методом семантического дифференциала и его разновидностей, способами обработки и интерпретации результатов;
- дать представление о семантических пространствах, их типах;
- сформировать представление об основах интерпретации семантических пространственных отношений объектов в семантических пространствах;
- ознакомить студентов с прикладным использованием семантических пространств для решения исследовательских и прикладных диагностических задач;
- ознакомить студентов с положениями теории личных конструктов Дж.Келли;
- ознакомить студентов с методом репертуарных решеток на примере применения программы Ideogrid;
- ознакомить студентов с диагностическими методами, основанными на косвенном семантическом шкалировании КИСС и ЦТО;
- ознакомить студентов с основными положениями психосемантики цвета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы (Б1.В.ОД.1) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01.68 «Психология». Дисциплина связана с курсом «Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте» и опирается на знания, полученные студентами в бакалаврских курсах «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Основы психодиагностики», «Математические основы психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные методологические принципы психосемантики сознания;
- принципиальные ограничения методологии.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов к исследованию индивидуальной и групповой системы значений;
- приемами интерпретации индивидуальных особенностях структуры индивидуального и группового сознания;
- знаниями о проблемных ситуациях, решаемых в изучаемом подходе;
- знаниями о методах статистической обработки, применяемых в психосемантике сознания;
- приемами интерпретации семантического пространства объектов и реакций.

уметь:

- организовывать и проводить исследование методом семантического шкалирования;
- практически применять психодиагностические методики:
 - а. «Личностный семантический дифференциал (ЛСД)»;
 - б. «Репертуарные решетки» по Дж.Келли;
 - с. «Цветовой тест отношений»;
 - д. «Косвенное исследование системы самооценок (КИСС)».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая методология и логика психосемантического исследования группового и индивидуального сознания.
2. Теория значения в контексте современной концепции сознания и Образа мира.
3. Синестетический код глубинного уровня представления мира.
4. Метод субъективного шкалирования.
5. Семантический дифференциал.
6. Личностный семантический дифференциал.
7. Метод репертуарных решеток Дж.Келли.
8. Методы косвенного семантического шкалирования.
9. Психосемантика цвета.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.В.ОД.2 Аномалии личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – углубление знаний студентов магистратуры в области феноменологии, структуры, динамики и типологии личностных расстройств. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: ознакомление с основными принципами и методами классификации и психологической диагностики личностных расстройств; изучение содержания психологических механизмов уклонения от нормы и появления аномалий личности; ознакомление с основными методами интервенции при терапии личностных расстройств; ознакомление с основами профилактики расстройств психопатического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс "Аномалии личности" относится к блоку дисциплин профессионального цикла (вариативная часть) образовательной программы (Б1.В.ОД.2) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01.68 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- принципиальные основы системного подхода к анализу личности человека.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях междисциплинарного и общепсихологического подхода при изучении проблемы нормы психического развития

уметь:

- обосновывать выбор методического подхода к изучению личностной аномалии;
- применять знания о сущностных основах механизмов аномального развития личности для определения основной направленности профилактической и коррекционной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Философские основы постановки проблемы нормы психического развития.
2. Современные методические подходы к исследованию личностных аномалий.
3. Психологические механизмы аномального развития личности.
4. Система помогающих психологических интервенций при аномалиях личности
5. Принципы и направленность профилактической работы при различных аномалиях личности.
6. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия аномалий личности

6. Составитель – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ОД.3 Клинические методы исследования личности

1. Целью курса является ознакомление и практическое овладение основными навыками и приемами психологической диагностики особенностей личности, разработанными в клиническом (идеографическом) направлении психодиагностики.

В задачи курса входит практическое овладение с психодиагностическими методами:

- «Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн»;
- «Исследование уровня притязаний по Ф.Хоппе»;
- «Незавершенные предложения»;
- опросник «16-PF Р. Кэттелла».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3). Дисциплина связана с курсом «Теории личности в современной психологии»

и «Психология индивидуальных различий» «Качественные и количественные методы в психологии», «Методология способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

ступенях высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана сформировать углубленные знания в сфере психологии индивидуальных различий. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современный концепции естествознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК)

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с испытуемым в процессе психодиагностического обследования;
- практически применять психодиагностические методики:
 - о «Методика исследования самооценки по Дембо - Рубинштейн с элементами клинической беседы»;
 - о «Методика исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе»;
 - о «Проективный метод Незавершенных предложений»;
 - о опросник «16-PF Р. Кеттелла».
- анализировать сочетания диагностических показателей указанных методик;
- составлять и оформлять психологические заключения по результатам проведенного обследования.

знать:

- правила проведения клинического обследования;
- особенности проведения обследования с помощью проективных методов;
- признаки адекватного, неадекватного и формального отношения испытуемого к обследованию;
- структуру психологического заключения.

владеть

- - профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика клинического подхода в психодиагностике.
2. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы
3. Исследование уровня притязаний по Ф.Хоппе
4. Метод незавершенных предложений
5. 16-PF Р. Кеттелла.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.В.ОД.4 Правовое обеспечение деятельности психолога

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности;

Задачами курса являются:

- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить студентов магистратуры с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ОД.4).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК)

- способности к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную

деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;

-этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога;

владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
3. Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
5. Правовые основы деятельности психолога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе
6. Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Составитель: Глухова Светлана Владимировна, ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса

Б1.В.ОД.5 Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте

1. Цели и задачи освоения дисциплины: расширить и обогатить знания студентов в области теорий сознания и бессознательных психических процессов, экспериментальной и клинической феноменологии, связанной с особыми состояниями сознания, современных экспериментальных и психотехнических методов и подходов к изучению бессознательного, и использования закономерностей функционирования сознания и бессознательного в целях психодиагностики и развития личности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с философскими и методологическими подходами к осмыслению проблемы сознания, бессознательного, осознанности и самосознания, мозга и психики;
- ознакомить студентов с классическими и «неклассическими» взглядами на природу, сущность и структуру человеческого сознания и самосознания;
- ознакомить студентов с классическими и современными экспериментальными исследованиями в области бессознательных психических процессов в глубинной психологии и психологии неосознаваемых когнитивных процессов;
- дать представление о связи состояний сознания со структурами долговременной памяти, и с их использованием как средства доступа к неосознаваемому содержанию в современных психотерапевтических школах;

- ознакомить студентов с психологическими механизмами, лежащими в основе психотронного воздействия на психику;
- ознакомить студентов с современными методами психодиагностики имплицитных установок и имплицитных структур опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте» является дисциплиной вариативной части образовательной программы (Б1.В.ОД.5) «Психология личности» направления подготовки магистров 37.04.01.«Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов к диагностике неосознаваемой сферы опыта и использования закономерностей неосознаваемых процессов и сознания в целях личностного роста.

уметь:

- использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- Философский и методологический аспект проблемы: сознание, бессознательное, психика, мозг.
- Проблема сознания и бессознательного психофизиологии.
- Проблема осознания и осознанности в современной когнитивной психологии. Когнитивное бессознательное.

- Три образующие человеческого сознания (А. Н. Леонтьев).
- Язык и бессознательное в глубинной психологии.
- Бессознательное как структура.
- Современные методы исследования неосознаваемых процессов переработки семантической информации и имплицитных установок.
 - Парадигма подпороговой психодинамической активации (SPA).Терапевтический МЮ-эффект.
 - Современные технологии психодиагностики бессознательного.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.В.ОД.6 Методология психологической диагностики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: углубить представления слушателей об основных теоретико-методологических основах и проблемах психологической науки и принципах организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- структурировать и теоретически насытить методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;
- показать место и роль и уровни организации психолого-педагогических исследований в психологической науке, конкретизировать специфику предмета и метода психологического исследования;
- актуализировать понимание системной методологии психолого-педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования;
- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- обосновать и закрепить понимание теоретических основ и особенностей системного психолого-педагогического исследования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психологической диагностики» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.6) направления подготовки Психология, профиль (направленность) Клиническая психология.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы общей психологии;
- различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности;
- основы психологии человека;
- ведущие направления психологических теорий личности.

Уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- методами психолого-педагогического исследования.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология науки: основные определения, категории, взаимосвязи.
2. Особенности психолого-педагогического исследования.
3. Принципы реализации психолого-педагогического исследования на практике.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ОД.7 Здоровьесберегающие технологии в развитии личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в развитии личности» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.7) направления подготовки Психология, профиль (направленность) Клиническая психология.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии. В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».

2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ОД.8 Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов

Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная

подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению возрастных и профессиональных кризисов с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний о стабильных и кризисных периодах развития, о профессиональных кризисах и особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.8) образовательной программы «Клиническая психология» направления подготовки магистров «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления возрастных и профессиональных кризисов

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению кризисов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.
2. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.
3. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
4. Содержание возрастных кризисов взрослости.
5. Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.
6. Особенности психологической помощи в преодолении профессиональных кризисов.

6. Составитель – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – углубленное знакомство студентов с разнообразием методологических подходов к определению понятия «личность» в современной психологии.

задачами курса являются:

- методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подхода;
- ознакомление студентов с классическими теориями личности в призма представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры;
- изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»);
- рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.9). Дисциплина связана с курсом «Психология индивидуальных различий», «Аномалии личности», «Клинические методы исследования личности», «Методологические проблемы психологии», «Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте». Дисциплина опирается на результаты формирования на предыдущих ступенях высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана сформировать у них углубленные знания в сфере психологии индивидуальных различий. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью и готовностью к:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

- знать:
 - основные теоретические положения культурно-исторического подхода;
 - схему анализа личности;
 - основные теоретические положения классических теорий личности;
 - уровни анализа деятельности;
 - объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;
 - структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;
 - периодизацию развития личности;
 - общую эволюцию представлений о предмете психологии личности;
 - о развитии методологического аппарата психологии личности;
 - о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;
 - о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;

- о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.
- уметь:
- ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.
- владеть:
- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы персонологии
2. Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга
3. Концепции А.Адлера и К. Хорни
4. Теория личности К.Левина. Мотивация и деятельность
5. Проблема личности в гуманистической психологии
6. Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Психология профессионального выгорания

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми, овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология профессионального выгорания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.1.1.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание предмета представленного курса;

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

необходимым объемом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и профилактики развития выгорания.

уметь:

применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики выгорания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса.
2. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
3. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания
4. Экзистенциальные аспекты выгорания.
5. Модели и методы определения степени выгорания
6. Управление стрессом и профилактика выгорания
7. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности

6. Составитель – кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Горохова Маргарита Юрьевна.

Б1.В.ДВ.1.2. Психология стресса

1. Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;
- систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить студентов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать и

дополнить имеющиеся у них представления о психологии эмоциональных процессов и средств их стабилизации у лиц, склонных к травмирующему переживанию стресса. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Правовые и этические основы деятельности психолога», «Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов», «Аномалии личности», «Гендерная психология». Дисциплины, для которых дисциплина «Психология стресса» является предшествующей: «Здоровьесберегающие технологии в развитии личности», «Техники саморегуляции личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;

основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;

способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

правильно использовать терминологию, используемую в психологии;

осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;

использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;

основной терминологической базой дисциплины;

навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса.

2. Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс.

3. Проблема психогений в образовательной среде.

4. Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы.

6. Составитель – Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих приобретению теоретических знаний и практических умений в области саморегуляции личности, формирование системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Техники саморегуляции личности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательных программ (Б1.В.ДВ.2.1) «Клиническая психология» направления подготовки магистров «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объемом теоретических и практических знаний о существующих техниках саморегуляции личности и механизмах их применения

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов антиманипулятивных методов и техник саморегуляции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Саморегуляция личности как психологический феномен. Био-психо-социально-духовная модель саморегуляции.

2. Саморегуляция поведения и состояний.

3. Эмоциональная саморегуляция.

4. Саморегуляция деятельности. Механизмы саморегуляции личности.

6. Составитель – Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.2.2. Антиманипулятивные техники (практикум)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих выявлению, профилактике и преодолению манипуляций, формирование системы психологических знаний, развития

навыков межличностного взаимодействия на основе неманипулятивных стратегий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Антиманипулятивные техники (практикум)» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательных программ (Б1.В.ДВ.2.2) «Клиническая психология» направления подготовки магистров «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях антиманипулятивных техник и механизмах их применения

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов антиманипулятивных техник

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Манипуляция как психологический феномен. Монологизм как почва для манипуляций.

2. Причины манипуляций.

3. Разнообразие антиманипулятивных техник.

4. Компоненты противостояния манипуляциям.

6. Составитель – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.3.1.Патопсихология

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии и психиатрии, о возможностях этих наук в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении психических недугов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения патопсихологии, с её теоретическими основами и категориальным аппаратом;

- познакомить с эволюцией патопсихологии, психиатрии и психологии;
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- показать роль патопсихологии в решении фундаментальных исследований по клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.3.1) учебного плана по направлению подготовки «Психология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- знать историю становления и развития патопсихологии и психиатрии;
- знать основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

уметь:

- формулировать цели и задачи при организации патопсихологического исследования;
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.

владеть:

- основными методами и приёмами патопсихологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Типология нарушений психических процессов и патопсихологический подход к их изучению.

Патопсихология и практика ее применения в клинике.

Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем психологии.

Деонтология в психиатрии и патопсихологии.

6. Составитель - Коровина О.Е. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов основы теоретических знаний о предмете, объекте, методах психологии кризисных ситуаций и состояний, современных коррекционных мероприятиях. **Задачи обучения:** ознакомить слушателей с общими представлениями о психологии кризисных ситуаций и состояний; изучить особенности эмоциональных состояний в кризисных ситуациях; сформировать общие представления о психокоррекционной работе в кризисных ситуациях и состояниях; сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой, профилактикой кризиса, оказанием квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в кризисных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология кризисных состояний» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.3.2) «Клиническая психология» направления подготовки магистров 37.04.01.68 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях;
- особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»;
- основные понятия о насилии и терроризме;
- методы работы с пострадавшими и работниками «первого контакта».

уметь:

- идентифицировать эмоциональные состояния;
- объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в кризисных ситуациях;
- проводить экстренную психологическую помощь применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики негативных состояний.

владеть:

- анализом сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности;
- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях

преодоления кризисных состояний и ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию кризисных состояний
2. Понятие стресса, причины стресса, показатели стресса. Стресс по Г.Селье.
3. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство
4. Посттравматическое расстройство личности
5. Методы диагностики ПТСР
6. Отдельные формы внешних кризисов (горе, скорбь, и тяжелая утрата)
7. Психология насилия
8. Особенности протекания внутренних кризисов
9. Психология суицидального поведения

6. Автор – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.4.1 Гендерная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Задачи:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гендерная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательных программ (Б1.В.ДВ.4.1) направления подготовки Психология профиль (направленность) Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью и готовностью к:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые теории гендерной психологии;
- этапы психосексуального развития;
- культурно-историческую и гендерную специфику сексуальности;
- роль эмоций в гендерном поведении человека;

уметь:

- выполнять анализ причин гендерной стереотипизации;
- оказывать профессиональную помощь в коррекции психологических проблем взаимоотношений между полами в пределах нормы

владеть:

- необходимым объемом теоретических и практических знаний об особенностях психосексуального развития личности, формирования гендерной идентичности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Базовые определения и понятия гендерной психологии

Теории и методы исследования гендера

Гендерные различия и социализация

Гендерные роли и поведение мужчин и женщин.

Психосексуальное развитие и гендер

Сексуальные дисфункции и парафилии..

6. Составитель – Горохова М.Ю., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.4.2.Психология девиантного поведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений по работе с девиантным поведением, формирование системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия, овладение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.4.2) «Клиническая психология» направления подготовки магистров «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- цели и специфику деятельности психолога при работе с девиантным поведением;
- современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии девиантного поведения;
- медицинские и психологические классификации девиантного поведения;
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции девиантного поведения;

уметь:

- применять средства и методы девиантологии в своей практической деятельности;
- проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам девиантологии;
- использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

владеть:

- навыками психологического анализа девиаций;
- навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию девиантного поведения.
2. Социальная дезадаптация как фактор, влияющий на возникновение девиантного поведения
3. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.
4. Роль семейной структуры в профилактике девиантного поведения
5. Психолого-педагогическая интервенция: диагностика и коррекция.

6. Составитель – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИР):

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место НИР в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов: «Качественные и количественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методология психологической диагностики». Научно-исследовательская работа является самостоятельным модулем

3. Значение НИР в профессиональной подготовке студентов:

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

4. Общая трудоемкость НИР – 30 зачетных единиц (1080 часов)

5. Разделы НИРС:

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6. Составитель: Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б2.П.1 Производственная практика, в том числе преддипломная

1. Цели и задачи практик: формирование и развитие профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

. Задачи практик.

• сформировать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности практического

психолога;

- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б2.П.1). Основы методического анализа преподаваемых дисциплин позволяют более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Производственная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время основами профессиональной деятельности практического психолога («Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

Студент должен:

Знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;

- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;

- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- основы проведения коррекционных мероприятий;

- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.

Уметь:

- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;

- работать с методической литературой;

- работать с Интернет-ресурсами;

- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять отчет по практике.

Владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.

4. Общая трудоемкость производственной практики: 648 часов, 18 зет.

5. Содержание практики:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и студентом. Одной из форм прохождения производственной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- проведение диагностических процедур;
- проведение развивающих и коррекционных мероприятий;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.

6. Составитель: Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б3 Государственная итоговая аттестация

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. «Психология», направленность (профиль) «Клиническая психология».

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускник, получивший квалификацию магистр психологии, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого
потенциала (ОК-3).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и
иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,
обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение
исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах
(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их
внедрения (ПК-4);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение
профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и
личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического
инструментария (ПК-6).

В результате обучения в магистратуре по направлению 37.04.01. «Психология»,
выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации;

- Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;

- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.

уметь:

- способствовать реализации на практике прав человека;
- создавать психологически комфортную и безопасную среду в учреждениях;
- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;

- навыками ведения консультативной работы с различными категориями населения, профессиональными группами с целью организации эффективного взаимодействия и общения в учреждениях различного типа и в семье;

- навыками оказания помощи различным категориям населения в экстремальных и кризисных ситуациях;

- навыками оказания помощи в разработки индивидуальных траекторий

саморазвития и самореализации;

- навыками способствования формированию у клиентов профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы
как составной части итоговой государственной аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов ГБОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;

– выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

– формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;

– анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Составитель: Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.